

กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนรายวิชากีฬาและนันทนาการ
สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

The Participation process to change behavior of Sports and
Recreation course of Chitralada Technology Institute

อรอุมา นาทสีทา

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

Onuma Natseeta

Chitralada Technology Institute

Received: February 02, 2022 / Revised: May 02, 2022 / Accepted: May 17, 2022

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การศึกษาวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายก่อนและหลังการใช้กระบวนการมีส่วนร่วม 2) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รายวิชากีฬาและนันทนาการของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา 3) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษา ก่อนและหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รายวิชากีฬาและนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ประชากรคือนักศึกษาที่เรียนรายวิชากีฬาและนันทนาการภาคเรียนที่ 2 จำนวน 30 คน สุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ ตารางบันทึกการเข้าชั้นเรียน แผนการสอนรายวิชากีฬาและนันทนาการ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.85 แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 วิเคราะห์พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษาโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์การมีส่วนร่วมด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าสายของนักศึกษา ก่อนและหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนด้วยค่า t-test

ผลการศึกษาพบว่าพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษาจำนวนก่อนใช้กระบวนการมีส่วนร่วม พบว่านักศึกษาเข้าชั้นเรียนสายเฉลี่ยสัปดาห์ละ 5 คนและก่อนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมพบว่านักศึกษาเข้าชั้นเรียนสายเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 คน โดยรวมนักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียนในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.70$, S.D = .563) และหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วม นักศึกษาเข้าชั้นเรียนสายน้อยลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: กระบวนการมีส่วนร่วม พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน กีฬาและนันทนาการ

Abstract

The purposes of this research for 1) to study the behavior of late attendance before and after using the participation process 2) to study participation in teaching and learning management in sports and recreation course of Chitralada Technology Institute students 3) to compare the late students' attendance behavior before and after using the participation process in teaching and learning management of sports and recreation course of Chitralada Technology Institute. The

population was 30 students who enrolled in sports and recreation in the second semester selected by using the purposive sampling method. The research instruments were the attendance record table and lesson plans which had the value of the Index of Item Objective Congruence (IOC) at 0.85, and the class participation assessment form was at 0.80. The analysis of late students' attendance behavior using percentage, mean and standard deviation. The participation was analyzed by mean, and standard deviation and compared the students' late attendance behavior before and after using the teaching and learning participation process by t-test.

The results found that the attendance behavior of the late students before using the participation process, the late attendance of students on average were five people per week and before using the participation process found one person per week on average. The overall of the students' participation in the class was at a high level. ($\bar{x} = 3.70$, S.D = .563) And after using the participation process, the late attendance of students was less with the statistical significance at the level of .001.

Keywords: participation process, attendance behavior, sports and recreation

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ให้ความหมายของการศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และในมาตรา 6 ความมุ่งหมายและหลักการการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งแนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (National Education Act B.E.1999 (1999)) สถาบันเทคโนโลยีจอร์เจียเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาที่ระบุในมาตรา 19 คือการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา มี ปรัชญา คือ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้งานหนัก ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่ศึกษาและจบการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีจอร์เจีย ที่จะออกสู่สังคมและโลกของการทำงาน ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แสดงให้เห็นถึงความจงรักภักดีและความกตัญญูต่อทั้ง 3 สถาบันหลักของประเทศซึ่งบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่และบัณฑิตที่จบการศึกษาทุกคนต้องใฝ่คุณธรรม นั้นเป็นสิ่งสำคัญบัณฑิตนอกจากจะปฏิบัติตนตามคำสอนศาสนาแล้วนั้นการมีความรู้เพียงอย่างเดียวยังไม่ดีพอบัณฑิตต้องเป็นผู้มีจิตใจที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เมตตาต่อผู้อื่นจึงจะเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์และการเป็นผู้มีวินัยนั้นควรเป็นคุณสมบัติติดตัวเมื่อนักศึกษาเข้าสู่โลกของการทำงาน (Chitralada Technology Institute, 2021)

รายวิชากีฬาและนันทนาการเป็นอีกรายวิชาที่อยู่ในกลุ่มมนุษยศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษารู้หลักการและกระบวนการทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ หลักการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ เรียนรู้กิจกรรมเพื่อ

เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว เพื่อน สังคมและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางประชาสังคมเพื่อกำหนดบทบาทการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับเรื่องปัญหาด้านสุขภาพ สารเสพติด สารพิษ และอุบัติเหตุ ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันให้มีคุณภาพ แต่ในปัจจุบัน ครูผู้สอนได้พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการขาดเรียนและเข้าเรียนสายในรายวิชาดังกล่าว ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อความมีวินัย ของนักศึกษา (Chitralada Technology Institute, 2021) ในปัจจุบันปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาของผู้เรียน เกิดขึ้นในทุกระดับการศึกษา Fongtong (2017) กล่าวว่าปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาเป็นปัญหามาจาก พฤติกรรมของนักศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่เริ่มเปิดเรียนจนถึงปัจจุบัน ซึ่งหากไม่หาทางดำเนินการแก้ไขก็จะทำให้นักศึกษา ไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชาและหากปล่อยไว้ก็อาจจะทำให้หมดสิทธิ์สอบในรายวิชาอื่น ๆ ด้วยและที่สำคัญทำให้มีปัญหาคือต่อไปในอนาคต จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องหาแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบใน ด้านของการตรงต่อเวลาของนักศึกษา และ Pakisai (2017) กล่าวว่าปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาในแต่ละ รายวิชาเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งและพบมากในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ซึ่งปัญหาดังกล่าวเกิด จากพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละคนเพราะนักเรียนแต่ละคนมีวินัยที่ต่างกันปัญหาดังกล่าวควรได้รับการแก้ไขเพื่อ ปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาของนักศึกษาให้ดีขึ้นซึ่งปัญหานี้เป็นความรับผิดชอบของครูผู้สอนที่จะเข้า มาแก้ไขปัญหาเพราะจากปัญหาดังกล่าวจะก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในช่วงเรียนนั้นมีปัญหาเกิดขึ้นและ อาจจะไม่ใช่ไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่คาบเรียนทำให้ผลของการจัดการเรียนรู้ไม่ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ ladyot (2018) กล่าวถึงปัญหาการเข้าเรียนสายมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา ปวส. 1 ปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาเป็นปัญหามาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบันนักศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการเวลาและขาดวินัยในตนเอง ปัญหานี้ต้องหาวิธีการแก้ไขให้ถูกต้องและ นำมาปรับปรุงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาในช่วงจึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอนทุกคนที่จะ แก้ไขปัญหานี้ เพราะเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ทำให้เกิดการหยุดการสอนในช่วงหนึ่งเมื่อนักศึกษาที่มาสายเดินเข้าไปในชั้นเรียนในขณะที่ทุกคนกำลังเรียนและเมื่อเข้าไปนั่งเรียนแล้วก็จะสอบถามเพื่อนที่นั่งเรียน ทำให้เกิดการพูดคุยในเวลาเรียน บางครั้งครูผู้สอนต้องเริ่มใหม่ทำให้นักเรียนที่ตั้งใจเรียนอยู่ก่อนเกิดความเบื่อหน่าย Simba, Agak, & Kabuka (2016) ศึกษาผลกระทบจากการขาดวินัยที่ส่งต่อผลการเรียนและพบว่าการขาดวินัยในตนเองส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลงานวิจัยได้รับการยอมรับมากในประเทศแถบยุโรป เอเชียและอเมริกาเพราะ การเสริมสร้างวินัยมีความสัมพันธ์เชิงบวกและแสดงถึงความแปรปรวนของผลการเรียน และ Gentle-Genitty, Taylor. & Renguett (2020) ระบุถึงความสำคัญของการเข้าชั้นเรียนว่ามีความสำคัญต่อความสำเร็จทางวิชาการและ อาชีพในระยะยาวของผู้เรียนซึ่งผู้เรียนที่ถูกกำหนดให้พักการเรียนและถูกไล่ออกมักจะเป็นผู้ขาดเรียนและเข้าชั้นเรียน ล่าช้า

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัญหาการเข้าเรียนสายของนักศึกษาจะส่งผลให้นักศึกษาหมดสิทธิ์สอบอันจะส่งผลให้ นักศึกษาไม่สำเร็จหรือสำเร็จการศึกษาล่าช้าและส่งผลในการขาดโอกาสต่าง ๆ เช่น ถ้าเกรดเฉลี่ยต่ำอาจจะได้รับการ พิจารณาเข้าทำงานในลำดับท้าย ๆ เป็นต้น จึงได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เข้ามามีส่วนร่วมและดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนตั้งแต่วางแผนการสอน การนำปฏิบัติกิจกรรมตลอดจนการประเมินผล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Kemmis, & McTaggart (1992) ที่ประกอบด้วย การวางแผน (plan: P) การปฏิบัติตามแผน (act: A) การสังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (observe: O) และการสะท้อนผล (reflect: R) ในการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเข้าเรียนสายของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายก่อนและหลังการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
2. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รายวิชากีฬาและนันทนาการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษาก่อนและหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รายวิชากีฬาและนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

นิยามศัพท์

พฤติกรรมการเข้าเรียน หมายถึง พฤติกรรมการเข้าสายของนักศึกษารายวิชากีฬาและนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

กระบวนการมีส่วนร่วม หมายถึง การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในวางแผนการสอนของนักศึกษาที่ศึกษารายวิชากีฬาและนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา ได้แก่ ร่วมวางแผน (plan) ร่วมปฏิบัติตามแผน (act) ร่วมสังเกตผล (observe) และร่วมสะท้อนผล (reflect)

กีฬาและนันทนาการ หมายถึง รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนทักษะกีฬาภาคเรียนที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

การปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน หมายถึง การลดพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสาย ของนักศึกษาที่ลงเรียนรายวิชากีฬาและนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา หมายถึง สถานศึกษาในกำกับของรัฐที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน รายวิชากีฬาและนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

กลุ่มประชากร

นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา จำนวน 548 คน (Office of the Registrar, Chitralada Technology Institute, 2021)

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาที่ลงเรียนรายวิชากีฬาและนันทนาการ ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 30 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Office of the Registrar, Chitralada Technology Institute, 2021)

เครื่องมือวิจัย

1. ตารางบันทึกการเข้าชั้นเรียน จำนวน 15 สัปดาห์

2. แผนการสอนรายวิชากีฬาและนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีจอร์เจีย ประกอบไปด้วย 5 ชั้น ได้แก่
 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นอธิบายสาธิต ชั้นฝึกฝนทักษะ ชั้นการนำไปใช้ ชั้นสรุปและประเมินผล ตามคู่มือครูแผนการ
 จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดย
 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student centered learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้

3. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้แก่ ร่วมวางแผน (plan) ร่วมปฏิบัติตามแผน (act)

ร่วมสังเกตผล (observe) ร่วมสะท้อนผล (reflect) โดยมีเกณฑ์การประเมิน 4 ระดับ ได้แก่ 4
 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง โดยกำหนดค่าเฉลี่ยในประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 - 4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ดี
คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.49	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 1.99	ต้องปรับปรุง

การสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้าง ตารางบันทึกการเข้าชั้นเรียน แผนการสอน
 รายวิชากีฬาและนันทนาการ และแบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2. นำตารางบันทึกการเข้าชั้นเรียน แผนการสอนรายวิชากีฬาและนันทนาการ หาค่า IOC (Index of item
 objective congruence) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเพื่อให้
 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.85 นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30
 คน (Try Out) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.95 และแบบประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน หาค่า IOC
 (Index of item objective congruence) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
 แบบสอบถามเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80 นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่ม
 ตัวอย่างจำนวน 30 คน (Try Out) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.91

3. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูลประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน

การเก็บข้อมูลวิจัย PAOR ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (plan : P) การปฏิบัติตามแผน (act : A) การสังเกต
 ตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ (observe: O) และ การสะท้อนผล (reflect: R) เป็นวิธีการวิจัยในชั้นเรียนระดับอุดมศึกษา
 (Classroom Action Research in Higher Education) ตามแนวคิดของ Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992)
 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ครูวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมเข้าสายเป็นจำนวนมากและมีพฤติกรรมเข้าสายต่อเนื่อง

2. ครูค้นหาวิธีการแก้ปัญหาเพื่อปรับพฤติกรรมกรเข้าสายของผู้เรียนด้วยการเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student centered learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดและวางแผนกิจกรรมในชั้นเรียนตลอดจนการประเมินผลในชั้นเรียน

3. ครูและนักศึกษาร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมในชั้นเรียนโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เสนอกิจกรรมที่อยากเรียน ค้นคว้าหัวข้อและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียน วิธีการประเมินผลในแต่ละทักษะและกำหนดเวลาเข้าเรียนร่วมกันแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ครูนำหัวข้อที่นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียนมาเรียงหัวข้อตั้งแต่ทักษะพื้นฐานไปจนถึงทักษะขั้นสูงเพื่อง่ายต่อการจัดเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์

5. ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กันแล้วให้ตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่มจับฉลากหัวข้อเพื่อจัดทำแผนการเรียนการสอนตามแผนการสอน 5 ขั้นตอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

6. ครูอธิบายวิธีการจัดเรียนการสอนแบบ 5 ขั้นตอน ให้นักศึกษาได้รับทราบ

7. ครูให้นักศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ตามหัวข้อที่กลุ่มตัวเองได้รับครูคอยให้คำปรึกษาและแนะนำ

8. ครูสังเกตพฤติกรรมขณะที่นักศึกษาจับกลุ่มทำงานและประเมินการมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนของนักศึกษาแต่ละกลุ่มโดยแบบประเมินการมีส่วนร่วม 4 ระดับ ได้แก่ 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Act)

1. ครูให้นักศึกษาสอนทักษะกีฬาตามที่ได้ออกแบบตามแผนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอนและครูช่วยแนะนำ

2. ครูสังเกตพฤติกรรมและประเมินการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยแบบประเมินการมีส่วนร่วม 4 ระดับ ได้แก่ 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตพฤติกรรม (Observe)

1. ครูสังเกตพฤติกรรมการสอนของแต่ละกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในเรียนของนักศึกษาและบันทึกพฤติกรรมตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการจัดการเรียนการสอนจนถึงชั่วโมงสุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน และท้ายชั่วโมงในการจัดการเรียนการสอนครูให้นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะสำหรับกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์

2. ครูสังเกตพฤติกรรมและประเมินการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการสอนและการให้ข้อเสนอแนะของนักศึกษาแต่ละกลุ่มโดยแบบประเมินการมีส่วนร่วม 4 ระดับ ได้แก่ 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการศึกษา (Reflect)

1. ครูแจ้งผลการจัดการเรียนการสอนแบบ 5 ขั้นตอนของแต่ละกลุ่มและแจ้งผลการประเมินพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษาแต่ละคนและผลประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนให้นักศึกษาได้รับทราบ

2. ครูแจ้งผลการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมให้นักศึกษาได้รับทราบ
3. ครูให้นักศึกษาสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ครูสังเกตพฤติกรรมและประเมินการมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลโดยแบบประเมินการมีส่วนร่วม 4 ระดับ ได้แก่ 4 = ดีมาก, 3 = ดี, 2 = พอใช้, 1 = ต้องปรับปรุง

การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

1. วิเคราะห์พฤติกรรมกรเข้าชั้นเรียนสายก่อนและหลังการใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ของนักศึกษาด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลข้อมูลจากค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 - 4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ดี
คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.49	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 1.99	ต้องปรับปรุง

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมกรเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษาก่อนและหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนด้วยค่า t-test

ผลการวิจัย

การศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับพฤติกรรมกรเข้าชั้นเรียนรายวิชากีฬา และนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา มีผลการวิจัย ดังนี้

พฤติกรรมกรเข้าชั้นเรียนสายก่อนและหลังการใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

จากการศึกษาพฤติกรรมกรเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษาจำนวน 30 คนระยะเวลา 15 สัปดาห์ก่อนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมพบว่านักศึกษาเข้าชั้นเรียนสายเฉลี่ยสัปดาห์ละ 5 คน ($\bar{x} = 5.266$, S.D .961) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษา ก่อนใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

(N=30)

สัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ	\bar{x}	S.D
1	4	13.3	5.266	.961
2	5	16.6		
3	4	13.3		
4	5	16.6		
5	5	16.6		
6	5	16.6		
7	6	20		
8	4	13.3		
9	5	16.6		
10	6	20		
11	5	16.6		
12	6	20		
13	5	16.6		
14	7	23.3		
15	7	23.3		

จากการศึกษาพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษาจำนวน 30 คนระยะเวลา 15 สัปดาห์หลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมพบว่านักศึกษาเข้าชั้นเรียนสายเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 คน (\bar{X} = .133, S.D .351) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษาหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

(N=30)

สัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ	\bar{x}	S.D
1	0	0	.133	.351
2	0	0		
3	0	0		
4	0	0		
5	0	0		
6	0	0		
7	0	0		
8	1	3.3		
9	0	0		
10	0	0		
11	1	3.3		
12	0	0		
13	0	0		
14	0	0		
15	0	0		

ผลการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษารายวิชากีฬาและนันทนาการ สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

จากศึกษาพบว่าโดยรวมนักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียนในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.70$, S.D = .563)

และเมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นพบว่า

ประเด็นการมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D = .548) กลุ่มที่ 1 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 2 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 3 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D = .456) กลุ่มที่ 4 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D = .456) กลุ่มที่ 5 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000)

ประเด็นการมีส่วนร่วมปฏิบัติตามแผนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 1 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 2 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 3 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 4 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 5 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000)

ประเด็นการมีส่วนสังเกตผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D = .548) กลุ่มที่ 1 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 2 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D = .456) กลุ่มที่ 3 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 4 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 5 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D = .456)

ประเด็นการมีส่วนร่วมสะท้อนผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D = .548) กลุ่มที่ 1 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 2 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D = .456) กลุ่มที่ 3 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 4 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = .000) กลุ่มที่ 5 มีส่วนร่วมในการวางแผนอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.00$, S.D = .456) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตารางการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษา

(N=30)

กลุ่ม นักศึกษา	ร่วมวางแผน (plan)			ร่วมปฏิบัติตามแผน (act)			ร่วมสังเกตผล (observe)			ร่วมสะท้อนผล (reflect)			ผลรวม		
	\bar{x}	S.D	การ แปล ผล	\bar{x}	S.D	การ แปล ผล	\bar{x}	S.D	การ แปล ผล	\bar{x}	S.D	การ แปล ผล	\bar{x}	S.D	การ แปล ผล
กลุ่มที่ 1	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก
กลุ่มที่ 2	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	3.00	.456	ดี มาก	3.00	.456	ดี มาก	3.50	.532	ดี มาก
กลุ่มที่ 3	3.00	.456	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	3.75	.570	ดี มาก
กลุ่มที่ 4	3.00	.456	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	3.75	.570	ดี มาก
กลุ่มที่ 5	4.00	.000	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	3.00	.456	ดี มาก	3.00	.456	ดี มาก	3.50	.532	ดี มาก
ผลรวม รายด้าน	3.60	.548	ดี มาก	4.00	.000	ดี มาก	3.60	.548	ดี มาก	3.60	.548	ดี มาก	3.70	.563	ดี มาก

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

จากการศึกษาผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พบว่า หลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอนทำให้พฤติกรรมกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการเข้าชั้นเรียนก่อนและหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

(N=30)

ประเด็นเปรียบเทียบ	N	\bar{x}	S.D	df	t	p
การเข้าชั้นเรียนก่อนใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	30	5.266	.961	29	2.222	.000
การเข้าชั้นเรียนหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	30	.133	.351			

*p>.01

อภิปรายผล

จากการศึกษาการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมพบว่านักศึกษาเข้าชั้นเรียนสายเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.03 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน พบว่าหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอนทำให้พฤติกรรมกรรมการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งนักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการเรียนการสอนและร่วมกันวางแผนการในแต่ละสัปดาห์ร่วมกัน ร่วมกันปฏิบัติร่วมกันสังเกตและร่วมสะท้อนผลโดยรวมในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D = .563) จากผลการศึกษาสอดคล้องกับ Onthanee (2019) ที่พบว่าการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้ดีขึ้นทำงานเป็นระบบและเป็นทีม โดยมีองค์ประกอบ คือ 1) มีส่วนร่วมในการ

แสดงความคิดเห็น 2) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน 3) รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 4) มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ และ 5) ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม และจากการศึกษาของ Warne, M., Svensson, , Tirén, & Wall (2020) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและครูชาวสวีเดนเกี่ยวกับการเข้าเรียนในโรงเรียนสายของผู้เรียนเพราะการมาสายเป็นปัญหาที่พบบ่อยในหลายโรงเรียนเป็นความเสี่ยงของแต่ละบุคคลสำหรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในอนาคตที่นำไปสู่การขาดเรียน การออกจากโรงเรียนกลางคัน การกีดกันและปัญหาสุขภาพในภายหลังและพบว่านักเรียนขาดแรงจูงใจเพราะไม่มีครูคนใดที่กล่าวถึงแรงจูงใจว่าเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนหรือเป็นส่วนหนึ่งของการสอน แม้ว่าการศึกษาก่อนหน้านี้จะระบุว่าแรงจูงใจเป็นส่วนหนึ่งของการสอนในชั้นเรียนและการขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและผลการศึกษาระดับสูงแสดงให้เห็นความสำคัญของการจัดวันเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียน การมาสายเป็นสัญญาณของข้อบกพร่องของโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาแนวทางที่เกี่ยวข้องกับวิถีจัดการกับนักเรียนที่มาสายคือต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในชั้นเรียน การสร้างความน่าสนใจและแรงจูงใจในการไปโรงเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้จากการศึกษาของ Adegunju, Ola-Alani, & Agubosi, (2019) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความล่าช้าของผู้เรียนในการไปโรงเรียนพบว่าหนึ่งในปัจจัยที่ส่งผลคือวิธีการสอนของครูที่ขาดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของผู้เรียนและทัศนคติเชิงลบของครูต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

1. ควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา เช่น พฤติกรรมการเข้าสาย พฤติกรรมการขาดเรียนและการทำงานกลุ่ม เป็นต้น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษา
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าเรียนในชั้นเรียนกับผลการเรียนเพื่อช่วยกระตุ้นการเข้าเรียนในชั้นเรียนของผู้เรียน

อุปสรรคในการทำวิจัย

นักศึกษาตื่นเต้นและขาดความมั่นใจในการอธิบายเมื่อต้องออกไปยื่นอธิบายคนเดียวหน้าชั้นเรียน ต้องมีกลุ่มเพื่อนร่วมอธิบายด้วยเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการอธิบาย

คุณค่าและประโยชน์ทางวิชาการ

ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนไม่ตรงต่อเวลาและการขาดเรียนของผู้เรียนได้

References

- Adegunju, K. A., Ola-Alani, E. K., & Agubosi, L. A. (2019). Factors Responsible for Students' Lateness to School as Expressed by Nigerian Teachers in Elementary Schools. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(2). 185-197.

- Chitralada Technology Institute. (2021). *Student Guidelines*. Chitralada Technology Institute. (Copy). [in Thai]
- Fongtong, P. (2017). *The study adjusts the behavior late in mathematics of vocational students 1/5 in Marketing Department of*. Attawit Commercial Technology College. [in Thai]
- Gentle-Genitty, C., Taylor, J. and Renguett, C. (2020). A Change in the Frame: From Absenteeism to Attendance. *Frontiers in Education*, 4 (161). 1-6.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *The Action Research Planner (3rd ed.)*. Deakin University Press.
- Lewin, K. (1948). *Field Theory and Learning Ind. Cartwright Field theory in Social Science :Selected Theoretical*. Harper and Row.
- ladyot, P. (2018). *Late affects to learning achievement of Vocational level students in Mechanics 1st year*. http://www.spc.ac.th/spc/Planning_and_cooperation_department/Research_development_innovation_and_invention/1_2561/16.1_2561.pdf. [in Thai]
- National Education Act B.E.1999. (1999,14th August). *Thai government gazette. Volume no. 116*. Unit 74 (2-7). [in Thai]
- Office of General Education, Chitralada Technology Institute. (2021). *Student Guidelines*. Chitralada Technology Institute. (Copy). [in Thai]
- Onthanee, A. (2019). The Effectiveness of Participatory Learning to Promote Occupational Competency for Secondary School Students. *Journal of Education Naresuan University*, 23(2). 340-355. [in Thai]
- Pakissai, P. (2017). *Adjusting the behavior late in the selling course of Vocational students at the 1st year*. Attawit Commercial Technology College. [in Thai]
- Warne, M., Svensson, A., Tirén, L., and Wall, E. (2020). On Time: A Qualitative Study of Swedish Students',Parents' and Teachers' Views on School Attendance, with a Focus on Tardiness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1430). 1-18.
- Wongwanich, S. (2004). *Classroom action research*. Chulalongkorn University. [in Thai]
- Wongchalee, S., Vichan, P., Karakoon, A., and Chantaboon, P. (2017). Study student of behavior Business Computer program, faculty of Business Administration and Accountancy, Pathumthani University. *Pathumthani University Academic Journal*. 9(1). 38-53. [in Thai]
- Simba, N. O., Agak, J. O. and Kabuka, E. K. (2016). Impact of Discipline on Academic Performance of Pupils in Public Primary Schools in Muhoroni Sub-County, Kenya. *Journal of Education and Practice*. 7(6). 164-173.