

อิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนวัดสำโรง (หิรัญราษฎร์ภักดีวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

Educational Factors Affecting Happiness in Online Learning During the Coronavirus disease 2019 at Watsamrong School (Hiranratch Phakdee Wittaya) Under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 1

ฐิติกรณ์ อาจะสมิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Thitikorn Ajasamit

Program Department of Educational Administration Faculty of Education Kasetsart University

Received: July 04, 2022 / Revised: June 29, 2022 / Accepted: August 19, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการศึกษาในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 2) เพื่อศึกษาระดับความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3) เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณที่มาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นและใช้ระดับชั้นเรียนเป็นฐานในการสุ่มและกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.71) 2) ระดับความสุขในการเรียนออนไลน์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.08) 3) ปัจจัยทางการศึกษากับความสุขในการเรียนออนไลน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ปัจจัยทางการศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านสถานศึกษา สามารถทำนายความสุขในการเรียนออนไลน์ ได้ร้อยละ 33.17 ($R^2 = .332$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการศึกษา ความสุขในการเรียนออนไลน์

Abstract

The purposes of this research were to study: 1) the level of educational factors in online learning among students at Watsamrong school; 2) the happiness level in online learning of students at Watsamrong school; and 3) the influence of educational factors affecting the happiness of online learning among students at Watsamrong school during the coronavirus disease 2019 epidemic. A sample of 186 was randomly drawn from elementary school student. The instrument used was a questionnaire. The statistical methods used in this research were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Pearson product moment correlation coefficient, and step wise multiple regression analysis.

The research results showed as follows. 1) Educational factor during the 2019 coronavirus epidemic was overall at the high level ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.71) 2) The happiness of online learning was overall at the moderate level ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.08) 3) Educational factor and happiness in online learning. There was a moderately positive correlation with significant at .05 level 4) Educational factor during the 2019 coronavirus epidemic did affect happiness in online learning were teacher, learner, and school. They could 33.17 percent predict happiness in online learning} had significant at .05 level.

Keywords: educational factors, happiness in online learning

บทนำ

ในโลกยุคปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างรวดเร็วและรุนแรง ระบบการศึกษาจึงต้องสามารถที่จะการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศในอนาคต การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ คือ การพัฒนาคน พัฒนาคูครูอาจารย์ พัฒนาสังคม ในหลากหลายรูปแบบ เน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชนมากยิ่งขึ้น ซึ่ง Pimpa (2018) ได้กล่าวถึง แนวโน้มอนาคตทางการศึกษาของประเทศที่อาจเปลี่ยนแปลงไป ทั้งการปฏิรูปโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การมีหลักสูตรใหม่เกิดเพิ่มมากขึ้น การบูรณาการหลักสูตรนานาชาติที่มีความเป็นสากล เกิดการมีส่วนร่วม เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เกิดการแข่งขันด้านการศึกษาสูงขึ้น เกิดวิวัฒนาการการสืบค้นด้านเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วและพัฒนาองค์ความรู้ตลอดเวลา

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ถือเป็นช่องทางใหม่ที่จะช่วยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากการลดข้อจำกัดด้านการเดินทาง ลดงบประมาณค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากร และสามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับคนได้เป็นจำนวนมาก แต่ในทางกลับกันก็ทำให้เกิดปัญหาต่อผู้เรียน โดยเฉพาะเด็กในวัยกำลังเจริญเติบโตทั้งด้านสุขภาพ การขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก การขาดสมาธิและปัญหาสิ่งเร้าภายนอกของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับความไม่พร้อมของผู้เรียนทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึง

งบประมาณในการจัดหาอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอและครบถ้วน ปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการเกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอยของผู้เรียนในภาพรวม

แต่จากปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นเวลาต่อเนื่องยาวนานหลายระลอก ทำให้เกิดผลกระทบมาถึงนักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาทุกระดับ เป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนรู้และการจัดการศึกษาที่ขาดความต่อเนื่อง ทั้งนี้จากการสำรวจยังพบปัญหารอบด้านทั้งด้านนักเรียน ผู้ปกครอง ครู สถานศึกษา รวมไปถึงทรัพยากรทางการศึกษา การขาดแคลนสื่อวัสดุอุปกรณ์ การขาดความสนใจในการเรียนของผู้เรียน สภาพครอบครัวที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อันเห็นได้จากการสำรวจข้อมูลในการเตรียมความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 ที่พบว่า ปัญหาทั้งด้านการขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียน ขาดอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการเรียน รวมไปถึงปัญหาด้านรายได้และการทำงานของผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบอยู่ในระดับมากซึ่งแสดงให้เห็นถึงการขาดความพร้อมในการเรียนของผู้เรียน (Ajasamit, 2020) และต่อเนื่องมาถึงในปีการศึกษา 2564 ก็ยังพบปัญหาเป็นไปในแนวเดียวกัน แต่จากการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมทางโรงเรียนเห็นถึงความก้าวหน้าพัฒนาในด้านความพร้อมของผู้เรียนอย่างก้าวกระโดด รวมไปถึงปัญหาของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่รุนแรงอยู่ในระดับวิกฤตเช่นกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกรูปแบบการเรียนการสอนของผู้ปกครองก็ยังคงมีความคิดเห็นที่ค่อนข้างหลากหลายและแตกต่างกัน ทั้งการเลือกรูปแบบการเรียนที่ค่อนข้างหลากหลายในช่วงภาคเรียนที่ 2 ซึ่งบริบทของผู้เรียนและรูปแบบของการเรียนรู้ รวมไปถึงสิ่งที่สนับสนุนคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นย่อมมีผลต่อประสิทธิภาพที่จะเกิดกับผู้เรียนในระยะยาว ลดโอกาสการเกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับประถมศึกษาที่ถือเป็นรากฐานของการศึกษาในระดับมัธยมและอุดมศึกษา

แม้ในระยะเวลาดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ก็ยังพบว่านักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางที่กำหนดไว้ ซึ่งเกิดจากปัจจัยหลายอย่างรวมถึงการเก็บข้อมูลเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนในการเปิดเรียนที่สถานศึกษาตามปกติ ก็ยังมีความคิดเห็นที่ค่อนข้างแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองร้อยละ 52.50 เห็นด้วยกับการเปิดเรียนปกติ และไม่เห็นไม่ด้วยกับการเปิดเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ 40.54 โดยส่วนที่เหลือยังไม่มั่นใจที่จะเลือกทางใดทางหนึ่ง รวมถึงการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ก็ยังแสดงให้เห็นถึงความแปรปรวนทางความคิดเห็น ทำให้เกิดคำถามถึงความเหมาะสมในสภาพแวดล้อม ปัจจัยทางการศึกษา กระบวนการที่จะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องมีการเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อที่จะนำมาใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นำไปสู่การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน รวมไปถึงการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งถือเป็นหนึ่งในเป้าหมายของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ministry of education, 2010) อันจะทำให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีนักวิชาการมากมายทั้งในไทยและต่างประเทศได้ศึกษาเกี่ยวกับความสุขในการเรียนของนักเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพในการเรียน รวมไปถึงผลลัพธ์ย้อนกลับในการเรียนที่เกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน เฉกเช่นเดียวกับผู้ทำงานในองค์กรที่หากมีความสุขในการทำงาน ย่อมนำไปสู่ผลผลิตของงานที่ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการสร้างเสริมพลังอำนาจให้เกิดความสุขในการเรียนต่อผู้เรียนทั้งด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ การจัดสภาพแวดล้อม การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ช่องทางในการเรียนและรูปแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง เพื่อจะช่วยให้

ผลักดันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สถานการณ์ที่ยังคงมีอุปสรรคในการเรียน นำไปสู่สภาพการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งความพึงพอใจในชีวิต ผลกระทบทั้งทางบวก และทางลบ (Diener, 1984)

จากประเด็นที่กล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019 โรงเรียนวัดสำโรง (สิริราษฎร์ราษฎร์วิทยา) เพื่อให้เกิดข้อมูลสารสนเทศ นำไปสู่แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานในการจัดการศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด เกิดเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงปัจจัยแวดล้อมในการเรียนรู้ และเกิดเป็นแนวทางที่ชัดเจนในการสร้างความสุขในการเรียน ช่วยเหลือพัฒนานักเรียนที่มีปัญหา ลดปัญหาในการเข้าถึงการศึกษา นำไปสู่การวางแผน และจัดทำกลยุทธ์ในการรับมือกับสถานการณ์ไม่เป็นปกติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการศึกษาในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. เพื่อศึกษาระดับความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
3. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

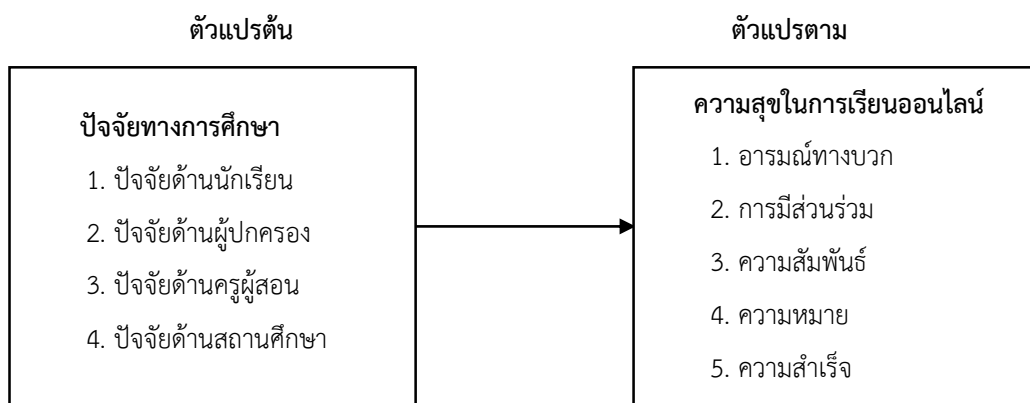
ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงระดับของปัจจัยทางการศึกษาในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง
2. ทราบถึงระดับของความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง
3. ทราบถึงอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลอย่างไรต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการศึกษาทำให้ทราบถึงสมการพยากรณ์อิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง สามารถนำไปปรับใช้กำหนดเป็นโมเดลในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด
2. ผลการศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการเลือกรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียน และทำให้ทราบแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น
3. ผลการศึกษาเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาในการสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน แนวทางในการพัฒนาครู และทำให้ทราบแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดสำโรงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยให้ผู้ตอบกรอกคำตอบลงในแบบสอบถามออนไลน์ ในรูปแบบของ Google Form โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนวัดสำโรง (hirayurakulrakkatitthaya) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยทางการศึกษาในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มาจากการการศึกษาปัญหาในการเรียนออนไลน์และสอบถามสภาพแวดล้อมในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน 4 ด้านคือ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านสถานศึกษา

1.2 ตัวแปรตาม คือ ความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มาจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามแนวคิดความสุขหรือความเป็นอยู่ที่ดีของเซลิเกแมน (Seligman, 2018) แบ่งออกเป็น 5 องค์ประกอบ คือ 1) อารมณ์ทางบวก (Positive emotion) 2) การมีส่วนร่วม (Engagement) 3) ความสัมพันธ์ (Relationship) 4) ความหมาย (Meaning) 5) ความสำเร็จ (Accomplishment)

2. ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 350 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลเป็นนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 186 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % โดยกำหนดการเลือกผู้ให้ข้อมูลเป็นนักเรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อให้มีทักษะการอ่านพื้นฐาน

และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น และใช้ระดับชั้นเรียนเป็นฐานในการสุ่มและกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนด้วยวิธีเปรียบเทียบบัญญัติไตรยางค์ ดังตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ชั้นอนุบาล	92	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	40	29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	34	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	35	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	58	42
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	46	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45	32
รวม	350	186

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการสำรวจข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยเก็บข้อมูลในช่วงเดือนมีนาคม ถึง เมษายน พ.ศ. 2565 เป็นเวลา 4 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน เป็นแบบสอบถามออนไลน์ โดยบนแพลตฟอร์มกูเกิ้ลฟอร์ม (Google Form) มีเนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วน 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ ระดับชั้นรูปแบบการเรียนในช่วงภาคเรียนที่ 1 โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดสำโรง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) กำหนดช่วงของค่าคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามการวิจัยออกเป็น 5 ระดับ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสุขในการเรียนออนไลน์ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดสำโรง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) กำหนดช่วงของค่าคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามการวิจัยออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นเองโดยใช้ทฤษฎี งานวิจัยและงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง โดยนำเครื่องมือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยที่มีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไป เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content

Validity) พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จึงจัดทำเครื่องมือฉบับทดลองใช้ แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่ไม่ได้จัดไว้ในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.957 แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามมีคุณภาพเครื่องมือทั้งด้านความเชื่อมั่น (Reliability) และความเที่ยงตรง (Validity) สามารถนำไปใช้ได้

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษา และทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ในช่วงเดือนมีนาคม ถึง เมษายน 2565 โดยได้รับข้อมูลตอบกลับครบถ้วนร้อยละ 100

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดำเนินการคัดเลือกข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามลักษณะของแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์ปัจจัยทางการศึกษาในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์การตีความหมายของค่าคะแนน ปรับปรุงมาจากเกณฑ์การให้คะแนนของ Best (2006) กำหนดเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด
3. การวิเคราะห์ความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์การตีความหมายของค่าคะแนน ปรับปรุงมาจากเกณฑ์การให้คะแนนของ Best (2006) กำหนดเป็น 5 ระดับ
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการศึกษากับความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายตามแนวคิดของ Srisaard (2017)
5. การวิเคราะห์ปัจจัยทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนวัดสำโรง (ทิวราษฎร์รักดีวิทยา) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 52.15) มีอายุระหว่าง 9-10 ปี (ร้อยละ 52.15) เป็นนักเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 (ร้อยละ 36.47) และเลือกรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบ On site (ร้อยละ 72.04)

1. ระดับปัจจัยทางการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 0.72) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นปัจจัยด้านสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = 0.72) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 0.66) และปัจจัยด้านนักเรียน ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

2. ระดับความสุขในการเรียนออนไลน์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 1.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสัมพันธ์ ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 1.10) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านอารมณ์เชิงบวก ($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 1.12) ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.00$, S.D. = 1.05) ด้านความหมาย ($\bar{x} = 2.99$, S.D. = 1.08) และด้านความสำเร็จ ($\bar{x} = 2.97$, S.D. = 1.04) ตามลำดับ

3. ปัจจัยทางการศึกษาและความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .576^{**}$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน ($r = .533^{**}$) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ด้านสถานศึกษา ($r = .508^{**}$) อยู่ในระดับปานกลาง ด้านผู้เรียน ($r = .392^{**}$) อยู่ในระดับน้อย และด้านผู้ปกครอง ($r = .381^{**}$) อยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ

4. ปัจจัยทางการศึกษา ด้านครูผู้สอน (TEA) ด้านผู้เรียน (STU) ด้านสถานศึกษา (SCH) สามารถพยากรณ์ความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน (HAP) โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ได้ร้อยละ 33.17 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีอิทธิพลส่งผลในทางบวก และตัวแปรปัจจัยด้านผู้ปกครอง ไม่สามารถทำนายความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนได้ โดยสามารถสร้างพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังตาราง 2 ดังนี้

$$Y (HAP) = .084 + .264 (TEA) + .265 (STU) + .272 (SCH)$$

$$Z (HAP) = .235 (TEA) + .210 (STU) + .244 (SCH)$$

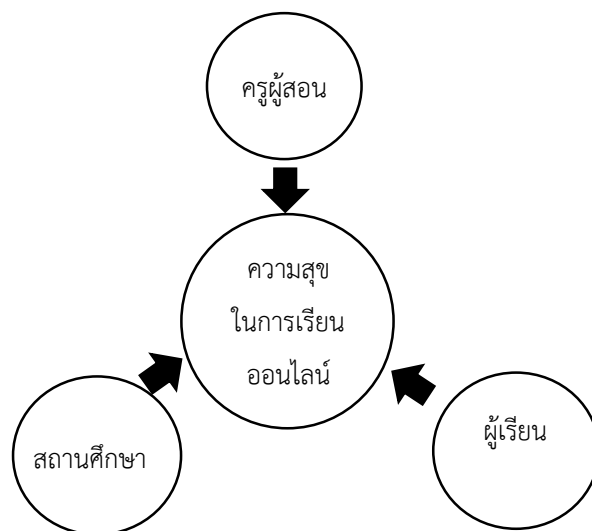
$$= .235 (\text{ปัจจัยด้านครูผู้สอน}) + .210 (\text{ปัจจัยด้านนักเรียน}) + .244 (\text{ปัจจัยด้านสถานศึกษา})$$

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได (Step wise Multiple Regression Analysis)

ตัวพยากรณ์	b	S _b	Beta	t	p
ปัจจัยด้านผู้สอน (TEA)	0.264	0.132	0.235	1.998	0.047
ปัจจัยด้านนักเรียน (STU)	0.265	0.086	0.210	3.095	0.002
ปัจจัยด้านสถานศึกษา (SCH)	0.272	0.124	0.244	2.186	0.030
R ² ที่ปรับแล้ว = 0.332 R = .576 SEE = .664 F = 30.112 sig = .000 ค่าคงที่ = 0.841					

*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัย จึงสรุปได้เป็นแผนภาพดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์

อภิปรายผล

1. ปัจจัยทางการศึกษาของโรงเรียนวัดสำโรง (หิรัญราษฎร์ภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) โดยปัจจัยด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านสถานศึกษา ด้านผู้ปกครองและด้านความพร้อมของผู้เรียน ทั้งนี้เป็นเพราะ ในการจัดการเรียนการสอนนั้น เกิดขึ้นจากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของครูผู้สอนกับผู้เรียนในชั้นเรียน ทั้งการสื่อสาร การถามตอบ เป็นการเรียนรู้ร่วมกันแบบสองทาง ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีฐานตั้งต้นจากกระบวนการในการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยอาศัยการสนับสนุนจากนโยบายของสถานศึกษาในการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือครูในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีความท้าทาย ซับซ้อนให้เกิดเทคนิค วิธีการ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและยืดหยุ่นมากขึ้น โดยมีครูผู้สอนเป็นหัวใจสำคัญในการกำหนดกระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ การวัดและประเมินผล รวมถึงการช่วยเหลือเฝ้าช่วยนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Maneewong (2021) ที่พบว่าปัจจัยแห่งความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการสอน เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับ Somchock (2021) ที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอนเมือง พบว่า ด้านครูผู้สอนค่าเฉลี่ยในส่วนรวมมากที่สุด อยู่ในระดับตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

2. ความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง (หิรัญราษฎร์ภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) ความสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นอารมณ์เชิงบวก การมีส่วนร่วม ความหมาย และความสำเร็จตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะ ไม่ว่าจะเป็นการทำงานในระดับองค์กร การอยู่ร่วมกันในครอบครัวหรือแม้แต่การเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาทั้งในสถานการณ์ปกติและในช่วงวิกฤตการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ความสัมพันธ์ของมนุษย์ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้เกิดความสุขในชีวิต เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคมและต้องอาศัยการสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์เพื่อนำไปสู่อารมณ์ในเชิงบวกและความพึงพอใจในชีวิต ทั้งในการมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว ระหว่างครูกับ

ผู้เรียน และผู้เรียนด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Waldinger (2015) ที่ทำการวิจัยความสุขที่แท้จริงในชีวิตมนุษย์มาอย่างยาวนานกว่า 75 ปี พบว่า ความสัมพันธ์ที่ดีเป็นความสุขที่แท้จริงในชีวิตของมนุษย์ ซึ่งความสัมพันธ์ที่ดีส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก คนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีมีแนวโน้มที่จะมีความสุข สุขภาพดีและอายุยืนกว่า เช่นเดียวกันกับ Seligman (2018) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์เป็นจำนวนหลายงานวิจัย โดย Seligman กล่าวว่าความสัมพันธ์เชิงบวกมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างมาก ผู้ที่กล่าวว่าตนเหงาที่สุด มักจะบ่นว่ามีความสุขน้อยที่สุดและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ได้ระบุว่า มนุษย์มีวิวัฒนาการทางสมองที่ซับซ้อนเพื่อรับมือกับการประมวลผลทางสังคมที่มีความซับซ้อนอย่างเหลือเชื่อเช่นกัน เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับ Wangmanee (2011) ที่พบว่าด้านสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลอื่น และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นหนึ่งในองค์ประกอบตัวแปรความสุขของวัยรุ่นไทย และ Charoendee (2018) ที่ศึกษาการพัฒนามาตรวัดความสุขในการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่า การมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่นเป็นหนึ่งในองค์ประกอบหลักของการวัดความสุขในการเรียนของนักเรียนเช่นกัน โดยแบ่งเป็นความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และความสัมพันธ์ที่ดีกับครู

3. ปัจจัยทางการศึกษาและความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโรงเรียนวัดสำโรง (hirunratharakitti วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวก โดยด้านครูผู้สอนมีค่าความสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาเป็นด้านสถานศึกษา ด้านผู้เรียน และด้านผู้ปกครอง ทั้งนี้เป็นเพราะ ความสุขในการเรียนของนักเรียนต้องอาศัยทั้งปัจจัยสภาพแวดล้อม ปัจจัยภายในหรือทัศนคติของผู้เรียน ปัจจัยภายนอกหรือการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีอิทธิพลต่อกันทั้งทางตรงและทางอ้อม และจากที่การวิจัยดำเนินการในสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานรูปแบบต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามบริบทของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนนั้น ครูถือเป็นผู้ที่ถ่ายทอดเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน ทั้งวิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการติดตามนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข ภายใต้กรอบการสนับสนุน อำนาจความสะดวกจากนโยบายและทรัพยากรของสถานศึกษา ส่งผลไปสู่ผู้เรียน สอดคล้องกับ Bundasak (2017) ที่กล่าวว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วยปัจจัยภายในและภายนอก โดยปัจจัยภายใน คือ ภาวะสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์และความแข็งแกร่งในชีวิต ส่วนปัจจัยภายนอก คือ ครอบครัว ลักษณะอาจารย์ การจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม สอดคล้อง Sapthanadol (2011) ที่กล่าวว่าปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านอาจารย์ ปัจจัยด้านนักศึกษาและปัจจัยด้านสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยในมุมมองนักเรียนมีภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านผู้เรียนและด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เป็นไปในทางเดียวกันกับ Kaewchan (2021) พบว่า ความพร้อมด้านการเรียนการสอนสามารถทำนายการเรียนการสอนออนไลน์ได้ร้อยละ 43.6 และส่งผลต่อการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบด้วย ส่วนความพร้อมด้านนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมส่งผลต่อการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพร้อมด้านผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมสามารถทำนายการเรียนการสอนออนไลน์ได้ร้อยละ 50.2 ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ ความรับผิดชอบ อุปกรณ์การเรียนและความรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. ปัจจัยทางการศึกษาสามารถพยากรณ์ความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนได้ สามตัวแปรประกอบด้วย ปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านสถานศึกษาตามลำดับ โดยตัวแปรด้านผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ทั้งนี้เป็นเพราะ การจัดการศึกษาให้ความสำคัญที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสนับสนุนจากสถานศึกษาในการจัดทางงบประมาณ วัสดุ

อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกให้กับครูในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพโดยสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นหลักในภาพรวมทั้งหมด ส่วนผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เพิ่มเติม ที่จะช่วยสร้างเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียนตามบริบทและกำลังทรัพย์ของแต่ละครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า แมื่อด้านผู้ปกครองสัมพันธ์กับความสุขของเด็ก แต่ปัจจัยด้านผู้ปกครองไม่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ เป็นเพราะช่วงเวลาในการเรียนการสอนที่ตรงกับช่วงการทำงานของผู้ปกครองทำงานในช่วงที่เด็กเรียนครับ เนื้อหาในการเรียนและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ปกครองได้ร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน ในสถานการณ์ที่ต้องบริหารเวลาทำงานและเวลาการเรียนรู้ของบุตรหลาน ซึ่งก่อให้เกิดความเครียด รวมไปถึงการไม่เข้าใจในสภาพการเรียนรู้ของบุตรหลานตามสภาพจริง นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ปัจจัยหลักคือ มือถือและอินเทอร์เน็ต กลุ่มนักเรียนที่มีกำลังทรัพย์เพียงพอ จะมีโอกาสได้ใช้งานอุปกรณ์อยู่เป็นประจำ ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลน ส่วนใหญ่ไม่มีกำลังเพียงพอที่จะจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนเช่นกัน ปัจจัยทางด้านการสนับสนุนจากครอบครัวจึงเป็นเรื่องของการให้กำลังใจ การพูดคุยสื่อสาร และการเอาใจใส่ที่นักเรียนได้รับความสุขในช่วงหลังจากเสร็จสิ้นการเรียน สอดคล้องกับ Wayo (2020) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประกอบด้วย ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อแหล่งและเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดประเมินผล เป็นไปในแนวทางเดียวกับ Wiboolsuk (2015) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข พบว่า ด้านเพื่อน ด้านผู้สอน ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อม สัมพันธ์กับการเรียนรู้ที่มีความสุขอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลวิจัยปรากฏว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อมและด้านเพื่อนเป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การเรียนรู้ที่มีความสุข คิดเป็นร้อยละ 30.5 เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับ Intarapanich (2021) ที่พบว่าปัจจัยด้านในการเรียนรู้ สามารถทำนายความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ประกอบด้วยด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. จากการวิจัยเรื่องอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีนโยบายในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี คุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง จัดทำเป็นนโยบายและกลยุทธ์ที่สำคัญ บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมไปถึงการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีของครูผู้สอน การเสริมพลังอำนาจให้กับครู การสร้างแรงจูงใจ การกำกับติดตาม และการกระจายอำนาจให้กับครูมีอิสระทางวิชาการในการบริหารจัดการและออกแบบกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน กลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน ในส่วนหน้าที่ของครูต้องให้ความสำคัญการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความยืดหยุ่นและสามารถตรวจสอบได้

2. จากการวิจัยเรื่องอิทธิพลของปัจจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ความสุขในการเรียนออนไลน์ ด้านความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และพบว่า

พบว่า ปัจจัยทางการศึกษาสัมพันธ์กับความสุขในการเรียนออนไลน์ในทางบวก โดยด้านครูผู้สอน มีค่าความสัมพันธ์สูงที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้สึกถึงความท้าทายในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีความปรารถนาในการเรียน มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ นำไปสู่สภาวะลื่นไหล (Flow) ทางการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานที่ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะ ความรู้ ความถนัดส่วนบุคคลในการเรียนรู้ให้ได้มาซึ่งผลสำเร็จในการเรียนรู้ ยังผลไปสู่ความรู้สึกภาคภูมิใจกับความสำเร็จและรู้สึกถึงผลตอบแทนที่ได้รับจากการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ครูจึงควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบชิ้นงานของนักเรียนให้มีความยากอยู่ในระดับที่เหมาะสมไม่ยากจนเกินไป มีกลวิธีในการนำเสนอผลงานของนักเรียนให้เป็นที่น่าสนใจและรับรู้ร่วมกันในชั้นเรียน มีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนด้วยคำชื่นชม กิจกรรมนำเสนอผลงานนิทรรศการ หรือทำเนียบชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ยังผลไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนของผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับครูในภาพรวม ทั้งการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต รวมถึงการจัดหาหลักสูตรฝึกอบรมหรือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีทักษะทางเทคโนโลยีและความรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองเปิดใจรับสิ่งใหม่อยู่เสมอ และมีทักษะใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองในการแสวงหาความรู้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งความสุข

3. จากการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว ไม่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน ดังนั้นจึงควรมีการวางแผนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ทั้งในเรื่องของการพัฒนาการอ่าน การเขียน การทำกิจกรรมเกี่ยวกับครอบครัว การติดตามการส่งงานของนักเรียน รวมทั้งการร่วมกับสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน สร้างบรรยากาศเชิงบวกที่บ้าน ทั้งในช่วงของการเรียนรู้และช่วงเวลากิจกรรมในครอบครัวของนักเรียน โดยครูคอยเสริมพลังให้กับผู้ปกครองในอีกทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาและเกี่ยวข้องกับวิจัยดังต่อไปนี้

1. จากการวิจัย พบว่า ปัจจัยความพร้อมของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเรื่อง ประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียนในการเรียนออนไลน์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความพร้อมของนักเรียนนำไปสู่ความสุขในการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. จากการวิจัย พบว่า ความสุขในการเรียนออนไลน์ ด้านความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาทัศนคติในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการสร้างเสริมทัศนคติที่ดีในการเรียนออนไลน์ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ พยายามในการเรียนจนเกิดเป็นผลสำเร็จที่นำไปสู่ความภาคภูมิใจต่อตนเอง

3. จากการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านความพร้อมของครูผู้สอน ปัจจัยด้านความพร้อมของผู้เรียน ปัจจัยด้านความพร้อมของสถานศึกษามีอิทธิพลส่งผลต่อความสุขในการเรียนออนไลน์ ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างความสุขของนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบในการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ รวมถึงการวางแผนดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. จากการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจที่จะเรียนแบบเผชิญหน้า ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเรื่อง ศึกษาเปรียบเทียบความสุขในการเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรมีการศึกษาว่าปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสุขในสถานการณ์ปกติและการเรียนออนไลน์มีปัจจัยที่แตกต่างกันหรือไม่ เพื่อนำผลที่ได้ไปวางแผนใน การบริหารจัดการให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

References

- Ajasmit, T. (2020). *Readiness of online teaching and learning of parent and student of Watsamrong school in Nonthaburi primary educational service area office 1*.
<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1adfWNcYBMqBcFrnc1UWTSkTnZvjoVqg>. [in Thai]
- Somchok, A. & Suttiwan, W. (2021). A Study of Online Learning Management Conditions of Grade 6 Students in Watdonmuang School. *Journal of Modern Learning Development*, 6(5), 194-208. [in Thai]
- Best, J. W. & Kahn, J. V. (2006). *Research in Education tenth edition*. Pearson Education.
- Bundasak, T., Chaowuang, K. and Jangasem, N. (2017). Happily learning among nursing students. *Journal of MCU peace studies*, 5(1), 357-369. Doi: 10.14456/jmcupeace.2017.28 [in Thai]
- Charoendee, N. (2018). *A scale development of happiness in learning of vocational student*. [Doctor's thesis, Burapha University]. [in Thai]
- Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin Journal*. 9(3), 542-575.
- Diener, E., Kesebir, P., & Tov, W. (2009). Happiness. In M. R. Leary & R.H. Hoyle (Eds.), *handbook of individual difference in social behavior*. New York: Guilford.
- Helliwell, John F., Richard Layard, Jeffrey Sachs, and Jan-Emmanuel De Neve, eds. (2021). *World Happiness Report 2021*. Sustainable Development Solutions Network.
- Intarapanich, T., Daungseethong, S., Sonthoun, S. & Boonkrong, A. (2021). Factors influencing chanhunbamphen school student's learning ability in abnormal situations induced by the Coronavirus2019 (Covid-19) epidemic. *Journal of science and technology, Mahasarakham University*, 4(2), 1-19. [in Thai]
- Kaewchan, N. (2021). The preparation of online learning and student 's expectation for educational effectiveness at faculty of management science, Silpakorn University.
http://www.mis.ms.su.ac.th/MISMS02/PDF01/1332_20210713_nichakarn_kaewchan.pdf. [in Thai]
- Khasasin, R., Prachuabmoh, A., Khasasin, K, Rasmidatta, V. & Udomthanavong, S. (2021). *Factors affecting online teaching and learning among students Thai-Nichi institute of technology*. *Journal of legal entity management and local innovation*, 7(8), 237-252. [in Thai]
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. 1970. "Determining sample size for research activities". *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

- Maneewong, N. (2021). *Student behaviors and factors achieving online teaching with line application during COVID-19*. Journal of educational studies, 15(1), 161-173. [in Thai]
- Ministry of Education. (2010). *Basic education core curriculum 2008*. 3rd edition. Bangkok: Agricultural cooperative association of Thailand printing house. [in Thai]
- Office of the national economic and social development council. (2018). *Thai society happiness index report 2018*. https://www.nesdc.go.th/ewt_w3c/ewt_dl_link.php?nid=10204. [in Thai]
- Pimpa, P. (2018). Current Thai studies. *Academic journal of mahamakut buddhist university roi et campus*, 7(1), 242-249. [in Thai]
- Sapthanadol, T. (2011). Factors affecting the teaching and learning management of online lesson at Nakhon Ratchasima Rajabhat university. *Veridian E-journal SU*, 4(1), 652-666. [in Thai]
- Seligman, M. (2018). PERMA and the building blocks of well-being. *The Journal of positive psychology*, <https://doi.org/10.1080/17439760.2018.1437466>.
- Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. The Free Press.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A new understanding of happiness and well-being and how to achieve them*. London: Nicholas Brealey Publishing.
- Srisaard, B. 2017. *Basic Research*. Revised edition (9th printing). Suweerivasarn Printing house. [in Thai]
- Waldinger, R. 2015. *What makes a good life? Lesson from the longest study on happiness*. https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness.
- WangManee, K. (2011). *The development of happiness in Thai adolescents by self-help program*. [Master's thesis, Srinakharinwirot University]. [in Thai]
- Wayo, Wittaya., Chroennukul, A., Kankaynat, C. & Konyai, J. (2020). Online learning under the covid-19 epidemic: Concepts and applications of teaching and learning management. *Regional Health Promotion Center 9 Journal*, 14(3), 285-298. [in Thai]
- Wiboolsuk, S.& Bunsawat, Nittayaporn. (2015). Factor affecting learning with happiness of medical students in Preclinical year. *Siriraj Medical Bulletin Journal*, 8(2), 70-76. [in Thai]