

การใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Using the Balanced Literacy Activity Package to Enhance Reading and Writing Skills for Grade 2 Students

ธารารัตน์ โพธิ์ประสาธ* ปิยะนันท์ หิรัญชัยโลทร** และชลาริป สมหาทิโต**

* สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

** ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Tararat Phoprasat*, Piyanan Hirunchalothorn** and Chalutip Samahito**

* Early Childhood Education, Faculty of Education, Kasetsart University

** Faculty of Education, Kasetsart University

Received: July 16, 2022 / Revised: July 27, 2022 / Accepted: December 06, 2023

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน อายุระหว่าง 7 – 8 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 คน โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ สำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการ เลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาจัดกิจกรรม 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ศึกษา ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 2) แบบประเมินทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษา มีผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการอ่านและเขียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่าน อ่านออกเสียงคำอ่านสะกดคำที่มีสระเดี่ยวเสียงยาวได้ สามารถเรียนรู้วิธีการอ่านจากซ้ายไปขวา เรียงลำดับ และเล่าเรื่องราวย้อนกลับผ่านการฟังนิทานจากผู้ปกครอง และอ่านนิทานร่วมกันมีทักษะการเขียนคำที่มีสระเดี่ยวเสียงยาว โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมการอ่านและเขียนได้อย่างอิสระ

คำสำคัญ: การสอนตามแนวสมดุลภาษา ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of using the balanced literacy activity package to enhance reading and writing skills for grade 2 students. The target group of this study were consisted of 5 students aged between 7-8 years old. The study took place in the primary level 2 at Pracharatbamphen School in Bangkok, in their second semester of the 2021 academic year. The

target group selected by a purposive sampling technique. The instruments included 1) the balanced literacy activity package to enhance reading and writing skills for grade 2 students, and 2) The assessment form of reading and writing skills for grade 2 students. Data were analyzed by mean and standard deviation, content analysis was used for qualitative data.

The results of the study found that the students who used the balanced literacy activity package had higher posttest scores than pretest scores on reading and writing skills. The observation was found that they had ability to read words aloud and spell words with long single vowels. They was able to read from left to right, sequential reading and retold in reverse through listening stories from their parents with shared reading together. They was able to write in long single vowels correctly with help from their parents and they can chose to reading and writing activities independently.

Keywords: Balanced Literacy, Reading skills, Writing skills

ความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ประเทศจีนในเดือนธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบันที่ยังมีการแพร่ระบาดไปทั่วโลกอย่างต่อเนื่อง และเกิดการปรับเปลี่ยนสายพันธุ์ไป ตามสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประชากรโลก ซึ่งระบบการศึกษา ได้รับผลกระทบในทุก ๆ ด้าน นักเรียนจำนวนมากไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนได้ ตลอดระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยจึงต้องกำหนดนโยบายเพื่อหารูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมตามสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่โดยกรุงเทพมหานครได้มีนโยบายการเรียนการสอนนักเรียนเหมือนกับทางกระทรวงศึกษาธิการ คือ ใช้หลัก “4 ON” ซึ่งประกอบด้วย 1) Online คือการเรียนผ่านทางสื่อต่าง ๆ 2) On School Line ผ่านทางไลน์กลุ่มของโรงเรียน 3) On Hand คือเอกสารที่ส่งไปให้ผู้ปกครองมารับไปให้บุตรหลาน แล้วส่งกลับมาที่โรงเรียนและ 4) On Site เป็นการเดินทางมาเรียนด้วยตนเอง ซึ่งในปี 2563 สามารถเปิดได้เพียงช่วงเดียว เป็นการสลับวันเรียน แต่ในปี 2564 แทบจะเหลือแต่ Online และ On School Line เท่านั้น (Komchadluek Online, 2022) จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนจำเป็นต้องปรับตัวให้ได้อย่างรวดเร็ว มีความรู้ความสามารถเพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้ และเรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง จึงจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์พื้นฐานในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในทุกมุมโลก เพื่อนำมาปรับใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ทักษะการอ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้สถานการณ์โควิด 19 ซึ่งนักเรียนจะต้องมีพื้นฐานที่ดีเพื่อต่อยอดความรู้ และเตรียมพร้อมรับมือกับความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่มีอย่างมหาศาลอย่างรู้เท่าทัน ในขั้นที่สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นเป็นช่วงชั้นที่มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ทักษะพื้นฐานในการอ่านและเขียน ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวเกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในชีวิตจริง คำในภาษาไทยประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และความหมาย มีเสียงหนักเบา มีระดับของภาษา มีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา สภาพวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับ

ประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) (Ministry of Education, 2008) โดยในกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อายุระหว่าง 7 – 8 ปี จะอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ซึ่งรูปแบบของการพัฒนาเด็กจะอยู่ระหว่างการเรียนรู้แบบองค์รวมสู่การเรียนรู้อย่างเป็นทางการ เน้นเนื้อหาวิชาการที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา

Sunhachawee (2007) ได้กล่าวว่า การสอนตามแนวสมดุลภาษา (Balanced literacy) เป็นแนวการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในรูปแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีลักษณะการสอนที่ผสมผสานระหว่างภาษาธรรมชาติ (Whole language) กับการสอนแบบสะกดคำ (Phonics) โดย Fountas & Pinnell (1996) ได้กำหนดแนวการสอนแบบสมดุลภาษาไว้ 6 ขั้น คือ การรู้คำศัพท์ (Word Study) การอ่านออกเสียง (Read aloud) การอ่านร่วมกัน (Shared reading) ขั้นฝึกการอ่าน (Guided reading) ขั้นการอ่านอิสระ (Independent reading) และ การเขียน (Writing) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเป็นองค์รวม โดยสามารถนำแนวการสอนแบบสมดุลภาษามาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนให้กับนักเรียนได้ ผู้ศึกษาจึงนำองค์ประกอบของการสอนแนวสมดุลภาษามาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรมในชุดกิจกรรมการสอนแนวสมดุลภาษาให้ผู้ปกครองเพื่อนำมาจัดกิจกรรมกับนักเรียนที่บ้าน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมปฏิบัติ ขั้นปฏิบัติร่วมมือ และขั้นปฏิบัติอิสระ

เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 ทำให้วิธีการสอนจะต้องปรับเปลี่ยนตามบริบทของนักเรียน ชุดกิจกรรม จึงมีความน่าสนใจในการจัดกิจกรรมที่บ้าน ในรูปแบบ On Hand ซึ่งตอบรับกับบริบทของนักเรียนกลุ่มที่ไม่สามารถเข้าเรียน Online หรือ On School Line ได้ โดยมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ ซึ่งชุดกิจกรรมจะเป็นชุดของสื่อประสมที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ โดยจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ แล้วแต่ผู้สร้างทำขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Kuanhawate, 2002) และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งชุดกิจกรรมการสอนแนวสมดุลภาษาได้นำสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดประสงค์ของชุดกิจกรรม ดังนี้ 1.นักเรียนอ่านออกเสียงสระเดี่ยวเสียงยาวได้ถูกต้อง 2.นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาวได้ถูกต้อง และจัดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้แบบองค์รวม ฟัง พูด อ่าน เขียน ไปพร้อม ๆ กัน อย่างมีความหมายผ่านประสบการณ์ตรง ไม่เน้นการสอนหลักภาษาที่ชัดเจน ภายใต้บริบทจริงผ่านกิจกรรมที่มีความหมายเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมบัตรคำ บัตรภาพ กระดานสะกดคำ บัตรคำทำมือและสมุดสะสมศัพท์ในชุดกิจกรรม จากเหตุผลดังกล่าวผู้ศึกษาจึงได้จัดทำชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ และอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มีเวลาจำกัด ในสถานการณ์โควิด 19 ในครั้งนี้ ให้มีทักษะการอ่านและเขียนเป็นไปตามช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์การศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ

ขอบเขตของการศึกษา

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียน อายุระหว่าง 7 – 8 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 คน โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ สำนักงานเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษา
2. ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้เวลาในจัดกิจกรรมทั้งหมด 8 สัปดาห์ เริ่มทดลองเดือน มกราคม – มีนาคม 2565

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษา หมายถึง แนวการสอนที่ผสมผสานระหว่าง ภาษาธรรมชาติ (Whole language) กับการสอนแบบสะกดคำ (Phonics) บูรณาการผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นองค์รวม ประกอบด้วยสื่อประสมหลาย คือ หนังสือนิทาน บัตรคำ บัตรภาพ และกระดานสะกดคำ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย การอ่านให้ฟัง อ่านร่วมกัน แนะนำการอ่าน อ่านอิสระ การเขียนร่วมกัน แนะนำการเขียน การเขียนอิสระ และคำศัพท์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นเตรียมปฏิบัติ** เป็นขั้นที่ผู้ปกครองกระตุ้นความสนใจก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ประกอบด้วย

1.1 การอ่านให้ฟัง (read aloud) นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปแบบการอ่านจากตัวแบบและเล่าเรื่องย้อนกลับ (retell)

2. **ขั้นปฏิบัติร่วมมือ** เป็นขั้นการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ประกอบด้วย

2.1 การอ่านร่วมกัน (shared reading) เป็นการฝึกทักษะการอ่านร่วมกันกับผู้ปกครอง และฝึกสะกดคำผ่านบัตรสะกดคำ

2.2 แนะนำการอ่าน (guide reading) ผู้ปกครองให้นักเรียนอ่านด้วยตนเอง และช่วยชี้แนะวิธีการอ่านที่ถูกต้อง

2.3 การเขียนร่วมกัน (shared writing)) เป็นการฝึกทักษะการอ่านร่วมกันกับผู้ปกครอง

2.4 แนะนำการเขียน (guide writing) ผู้ปกครองให้นักเรียนเขียนด้วยตนเอง และช่วยชี้แนะวิธีการเขียนที่ถูกต้อง

3. **ชั้นปฏิบัติอิสระ** เป็นชั้นที่นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างอิสระ ประกอบด้วย

3.1 การอ่านอิสระ (independent reading) หมายถึง นักเรียนเลือกอ่านอย่างอิสระ

3.2 การเขียนอิสระ (independent writing) หมายถึง นักเรียนเลือกเขียนอย่างอิสระ

การอ่าน หมายถึง นักเรียนอ่านออกเสียงคำ และอ่านสะกดคำที่มีสระเดี่ยวเสียงยาวได้ ผู้ปกครองกระตุ้นความสนใจผ่านการเล่านิทาน นักเรียนร่วมกันอ่านนิทานกับผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยเหลือในการอ่าน นักเรียนเล่าเรื่องราวย้อนกลับ (retell) และสอนการสะกดคำแจกลูก ผ่านบัตรสะกดคำ และให้นักเรียนเลือกอ่านนิทานอย่างอิสระ

การเขียน หมายถึง นักเรียนเขียนคำที่มีสระเดี่ยวเสียงยาวได้ ผู้ปกครองกระตุ้นความสนใจผ่านเกมบัตรคำ และสร้างบัตรคำร่วมกัน และติดฝาผนัง (word wall) โดยผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยเหลือในการเขียน และจัดมุมหนังสือให้นักเรียนเลือกเขียนอย่างอิสระ

วิธีการดำเนินการศึกษา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1.1 ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2 แบบประเมินทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับองค์ประกอบแนวสมดุภาษาของ Fountas & Pinnell (1996) แล้วนำมาพิจารณาเพื่อกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบชุดกิจกรรม แล้วพิจารณาเพื่อกำหนดการจัดกิจกรรมแนวสมดุภาษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 ชุดกิจกรรมประกอบด้วย

ชุดที่ 1 เรื่อง สระอาปลาแต่งหน้า

ชุดที่ 2 เรื่อง สระอีปาร์ดีเป่าปี่

ชุดที่ 3 เรื่อง สระอ้อกิ่งกือซื้อรองเท้า

ชุดที่ 4 เรื่อง สระอุหนูคู่หู

ชุดที่ 5 เรื่อง สระเออะจะเข้จ๊ะเอ๋

ชุดที่ 6 เรื่อง สระแอแอ้งอแง

ชุดที่ 7 เรื่อง สระโอะจิงโจ้พุงโต

ชุดที่ 8 เรื่อง สระอ้อจ้อฟันหลอ

ชุดที่ 9 เรื่อง สระเออเอ้อเหอควายบิน

2.1.4 สร้างชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษา กำหนดวัตถุประสงค์ ลักษณะ เนื้อหา รูปแบบ การดำเนินการ สื่ออุปกรณ์ และการประเมิน การสร้างสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1.5 พัฒนาชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามรูปแบบที่กำหนด จำนวน 9 ชุดกิจกรรม แต่ละชุดกิจกรรมมี 3 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติ เป็นขั้นที่ผู้ปกครองกระตุ้นความสนใจก่อนการปฏิบัติกิจกรรมประกอบด้วย

(1) การอ่านให้ฟัง (read aloud) นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปแบบการอ่านจากตัวแบบและเล่าเรื่องย้อนกลับ (retell)

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติร่วมมือ เป็นขั้นการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองประกอบด้วย

(2) การอ่านร่วมกัน (shared reading) เป็นการฝึกทักษะการอ่านร่วมกันกับผู้ปกครองและฝึกสะกดคำผ่านบัตรสะกดคำ

(3) แนะนำการอ่าน (guide reading) ผู้ปกครองให้นักเรียนอ่านด้วยตนเอง และช่วยชี้แนะวิธีการอ่านที่ถูกต้อง

(4) การเขียนร่วมกัน (shared writing) เป็นการฝึกทักษะการอ่านร่วมกันกับผู้ปกครอง

(5) แนะนำการเขียน (guide writing) ผู้ปกครองให้นักเรียนเขียนด้วยตนเองและช่วยชี้แนะวิธีการเขียนที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติอิสระ นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างอิสระ ประกอบด้วย

6) การอ่านอิสระ (independent reading) นักเรียนเลือกอ่านอย่างอิสระ

(7) การเขียนอิสระ (independent writing) นักเรียนเลือกเขียนอย่างอิสระ

2.1.6 ผู้ศึกษานำชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 ชุดกิจกรรมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินระดับคุณภาพของเนื้อหาและกิจกรรมของชุดกิจกรรม โดยมีคะแนนเท่ากับ 4.00 ถึง 5.00 และโดยรวมมีความเหมาะสมและสอดคล้อง เท่ากับ 4.53 หมายความว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการสอนตามแนวสมดุภาษาลงในคู่มือเพื่อสร้างความเข้าใจเพิ่มเติมให้กับผู้ปกครอง

2. แบบประเมินทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1 ศึกษาเอกสาร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคำศัพท์พื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งเป็น 2 ตอน (รวม 36 คะแนน) โดยใช้เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน จากกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2008)

ตอนที่ 1 แบบประเมินทักษะการอ่าน จำนวน 18 ข้อ 18 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบประเมินทักษะการเขียน จำนวน 18 ข้อ 18 คะแนน

2.3 นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 ผู้ศึกษานำแบบประเมินทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้เสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงภาพและคำศัพท์ให้มีความชัดเจนเพื่อนักเรียนจะตีความอย่างถูกต้อง ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงภาพตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ ได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้ศึกษาชี้แจงผู้ปกครองให้ทำการประเมินทักษะการอ่านและการเขียนของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 5 คน โดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น และบันทึกคะแนนไว้เป็นข้อมูลหลักฐาน

2. หลังจากเก็บรวบรวมคะแนนข้อมูลหลักฐานของการประเมินทักษะการอ่านและเขียนก่อนทดลองใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษาผู้ศึกษาดำเนินการทดลองโดยชี้แจงกับผู้ปกครองในการศึกษาคู่มือและใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษากับกลุ่มเป้าหมาย เป็นเวลา 8 สัปดาห์

3. เมื่อดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษาครบทั้ง 8 สัปดาห์แล้วนั้น ผู้ศึกษาชี้แจงผู้ปกครองให้ทำการประเมินทักษะการอ่านและเขียนฉบับเดียวกับที่ใช้สังเกตก่อนทดลองทำกิจกรรม

4. จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินทักษะการอ่านและเขียนไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อสรุปผลการศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้ศึกษาได้นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมในแบบบันทึกทำกิจกรรมโดยผู้ปกครองเป็นผู้บันทึก จากรูปภาพและวิดีโอที่ผู้ปกครองส่งเข้ามาในกลุ่มไลน์ และการเข้าเยี่ยมบ้านสำหรับนักเรียนที่สะดวกและอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพ

ผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบประเมินทักษะการอ่านและเขียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านและเขียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษาส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ในภาพรวม (คะแนนเต็ม 36 คะแนน)

(N = 5)

ทักษะการอ่านและการเขียน	คะแนนเต็ม	μ	σ
ก่อนการจัดกิจกรรมแนวสมดุภาษา	36	20.00	3.74
หลังการจัดกิจกรรมแนวสมดุภาษา	36	28.80	1.92

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนทักษะการอ่านและเขียนก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ย 20.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.74 และหลังจากได้รับการใช้ชุดกิจกรรมแนวสมดุภาษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.80 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.92 คะแนน จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังการทดลองมีการกระจายของข้อมูลน้อยลง

ตารางที่ 2 ผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านและเขียนแต่ละทักษะก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษาส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นรายด้าน (คะแนนเต็ม 18 คะแนน)

(N = 5)

ทักษะ	คะแนนเต็ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
		μ	σ	μ	σ
1.ทักษะการอ่าน	18	10.40	2.07	15.00	0.71
2.ทักษะการเขียน	18	9.60	2.07	13.80	1.48
รวม	36	20.00	3.74	28.80	1.92

จากตารางที่ 2 พบว่า 1) คะแนนทักษะการอ่านก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.40 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.07 คะแนนและหลังจากได้รับการใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.00 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 คะแนน 2) คะแนนทักษะการเขียนก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.60 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.07 คะแนน และหลังจากได้รับการใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.80 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.48 คะแนน กล่าวคือมีคะแนนทักษะการอ่านและเขียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ตอนที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขณะใช้ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ด้านทักษะการอ่าน สัปดาห์ที่ 1-3 การฟังนิทาน นักเรียนยังไม่เข้าใจรูปแบบการอ่าน โดยเปิดหนังสือหรือชี้ข้อความข้ามไปมา อ่านและดูในสิ่งที่ตนสนใจ และพูดแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองเล่าเรื่อง และในการอ่านร่วมกันเมื่อเจอคำที่ประสมด้วยวรรณยุกต์นักเรียนจะหยุดอ่าน ผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยเหลือโดยการสะกดคำให้ฟัง และนักเรียนอ่านตาม สำหรับการอ่านสะกดคำ สระอา สระอิ และสระเอือ ในบัตรคำและบัตรภาพสามารถดูรูปภาพ อ่านคำ และบอกความหมายได้ กิจกรรมกระดานสะกดคำ ในการวางตำแหน่ง สระอื่อนักเรียนส่วนใหญ่ไม่วาง "อ" ต่อด้านหลังพยัญชนะ โดยวางเฉพาะพยัญชนะ และสระอือด้านบนพยัญชนะเท่านั้น เช่น "มี" และวางบัตรพยัญชนะในช่องแรกของกระดานสะกดคำ ทำให้ไม่สามารถวางสระที่อยู่ในตำแหน่งด้านบน หรือ ด้านหน้าได้ ผู้ปกครองช่วยเหลือด้วยการวางพยัญชนะที่ตำแหน่งช่องกลางกระดานสะกดคำให้ดูเป็นตัวอย่างในคำศัพท์คำแรก สัปดาห์ที่ 4-6 นักเรียนเริ่มเรียนรู้การฟัง การอ่านนิทาน โดยเริ่มเปิดจากซ้ายไปขวา ไม่ข้ามเรื่อง มีการตั้งคำถามระหว่างเล่าในบางครั้ง เมื่อเจอคำที่ประสมด้วยวรรณยุกต์ ห นำ หรือ คำควบกล้ำ นักเรียนจะ หยุดสะกดต่อ และผู้ปกครองจะช่วยสะกดคำให้นักเรียนสะกดคำตามอีกครั้ง การอ่านสระอุ สระเอ และสระแอ สำหรับบัตรคำและบัตรภาพสามารถดูรูปภาพ อ่านคำ และบอกความหมายได้ กิจกรรมกระดานสะกดคำในการวางตำแหน่ง สระเอ และสระแอ นักเรียนบางคนจะวางพยัญชนะก่อนสระตามคำอ่านที่เปล่งเสียงออกมา และนักเรียนส่วนใหญ่ สามารถวางสระแอไว้ที่ตำแหน่งด้านหน้าพยัญชนะได้ถูกต้อง สัปดาห์ที่ 7-8 นักเรียนฟังนิทานจนจบเรื่อง สำหรับการอ่านสะกดคำ สระโอ สระออ และสระเออ สำหรับบัตรคำและบัตรภาพสามารถดูรูปภาพ อ่านคำ และบอกความหมายได้ คำศัพท์บางคำเป็นคำกริยา นักเรียนไม่คุ้นเคยต้องอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม เช่น เรอ เจอ กิจกรรมกระดานสะกดคำ นักเรียนบางคนจะวางตำแหน่งพยัญชนะก่อนสระ เช่น "ฟิ" ในสระเออ จะลืมวางบัตรสระ "อ" ด้านหลังพยัญชนะ เช่นคำว่า "เจอ" จะวางแค่ "เจ" แต่นักเรียนส่วนใหญ่สามารถวางบัตรพยัญชนะตำแหน่งของพยัญชนะที่ช่องกลางกระดานสะกดคำ และสามารถอ่านสะกดคำ โดยผู้ปกครองไม่ต้องทำให้ดูเป็นตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะการเขียน สัปดาห์ที่ 1-3 นักเรียนเขียนคำที่มีสระอา และสระอิได้ถูกต้องตำแหน่ง มีนักเรียนบางคนจำรูปสระอีไม่ได้ ผู้ปกครองเขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง นักเรียนส่วนใหญ่เขียนสระอาและสระอิได้ สำหรับสระเอือ เช่นคำว่า "มี" แต่เขียนลงบัตรคำว่า "มี" มีนักเรียนบางคนไม่ได้เขียน "อ" ที่ตำแหน่งด้านหลังพยัญชนะ สัปดาห์ที่ 4-6 นักเรียนส่วนใหญ่เขียนคำที่มีสระอุ สระเอ สระแอ โดยสระอุเขียนที่ตำแหน่งด้านล่างพยัญชนะได้ และเขียนคำที่มีสระเอและสระแอ ตามคำที่อ่านออกเสียงสะกดคำ โดยเขียนพยัญชนะตามด้วยสระ เช่น "ข" "ห" สัปดาห์ที่ 7-8 นักเรียนเขียนคำที่มีสระโอ สระออ และสระเออโดยสระโอ โดยมีนักเรียนเขียน โ- เป็น "ร" ลงใน บัตรคำทำมือ และนักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจตำแหน่งการเขียนคำศัพท์ที่อ่านออกเสียงพยัญชนะก่อนสระ และเขียนสระวางที่ตำแหน่งด้านหน้าพยัญชนะ เช่นคำว่า "โต" "โบ" ได้อย่างถูกต้อง



จากผลการศึกษาในข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนได้ทั้ง 2 ด้าน ควบคู่กัน เนื่องจากทั้ง 2 ทักษะจะต้องเรียนรู้ไปพร้อม ๆ ในขณะทำกิจกรรม เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ จะสามารถนำคำที่อ่านออกเสียงมาเขียนลงบัตรคำทำมือได้เช่นกัน และใช้เป็นพื้นฐานการอ่านและเขียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียน ได้นำแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดประสงค์ของชุดกิจกรรม และใช้องค์ประกอบการสอนตามแนวสมดุลภาษา โดย Fountas & Pinnell (1996) และกิจกรรมการสอนตามแนวสมดุลภาษา Sunhachawee (2007) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย การอ่านให้ฟัง การอ่านร่วมกัน แนะนำ การอ่าน การอ่านอิสระ การเขียนร่วมกัน แนะนำการเขียนและ การอ่านอิสระ มาออกแบบการจัดกิจกรรมทั้งหมด 9 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยเนื้อหาของสระเดี่ยวเสียงยาว ผู้ศึกษาค้นพบว่า เมื่อนักเรียนอ่านหรือเขียนคำศัพท์ที่ตนเองต้องการเขียนลงในบัตรคำไม่ได้ผู้ปกครองจะเขียนเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู และช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนระหว่างทำกิจกรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsky (1978) ที่เชื่อว่า เด็กแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อเด็กได้เรียนรู้และไม่เข้าใจ พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือครูผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าจะเป็นผู้ชี้แนะให้จนเด็กเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นช่วงรอยต่อ Zone of proximal เป็นช่วงขอบเขตที่เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเองโดยอิสระกับอีกขอบเขตหนึ่งเป็นขอบเขตที่คาดว่าเด็กจะสามารถทำได้ แต่ต้องได้รับการชี้แนะหรือนำจากผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า Samahito (2017) มาอธิบายว่าเป็นการให้ความช่วยเหลือในการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าเป็นผู้ที่ช่วยให้คำแนะนำหรือกระตุ้นให้เด็กคิดหรือทำกิจกรรมให้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ปกครองจะเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ให้นักเรียนเมื่อนักเรียนพบเจอกับปัญหาหรืออุปสรรคที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง

2. ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านและเขียนสูงกว่าก่อนการทดลอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมกระดานสะกดคำ สามารถทำให้นักเรียนทราบตำแหน่งการวางสระที่ถูกต้อง เมื่ออ่านออกเสียง นักเรียนสามารถสะกดคำได้เมื่อนำบัตรพยัญชนะและสระมาวางบนกระดานสะกดคำ นักเรียนจะวางสระเอ สระแอ และสระโอ ไว้ด้านหลัง ของพยัญชนะตามการอ่านออกเสียงสะกดคำ จึงต้องอธิบายและทำกิจกรรมเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน เมื่อทำบัตรคำทำมือนักเรียนกระตือรือร้นในการเลือกคำศัพท์เพื่อนำมาวาด ตกแต่ง และเขียนคำศัพท์ลงไป แต่เมื่อถึงกิจกรรมสมุดสะสมศัพท์นักเรียนจะทำได้ไม่ครบทั้ง 5 คำ และหยิบบัตรภาพที่มีอยู่ในชุดกิจกรรมมาวาดรูป ตามตัวอย่าง สำหรับกิจกรรมการอ่านและเขียนอิสระ นักเรียนและผู้ปกครองจะนำบัตรคำทำมือนำมาติดที่ฝาผนังบ้าน เพื่ออ่านทบทวนคำศัพท์ ซึ่งการสร้างสภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้ซึมซับภาษาผ่านตัวแบบจากผู้ปกครอง จากการพูดคุย จัดห้องให้ล้อมรอบด้วยคำศัพท์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถกลับมาอ่านได้ สอดคล้องกับ Piaget เชื่อว่า การที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมนั้นเป็นปัจจัยสำคัญในพัฒนาการทางด้านภาษา และสติปัญญาของเด็ก Piaget (1974) พบว่า กระบวนการนี้จะไปอย่างต่อเนื่องและเกิดการปรับแต่งพฤติกรรมตลอดเวลา เพื่อให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม การปฏิสัมพันธ์และการปรับแต่งพฤติกรรมประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ 2 อย่าง คือ 1.การดูดซึม (Assimilation) เป็นกระบวนการที่เด็กได้รู้และดูดซึมภาพต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อม ด้วยประสบการณ์ของตนเอง 2.การปรับความเข้าใจเดิมให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ (Accommodation) กระบวนการที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการดูดซึม

ก่อให้เกิดกระบวนการปรับตัว โดยมีการปรุงแต่ง รวบรวม และจัดการกับความคิดรวบยอดและประสบการณ์เดิมให้สอดคล้องกับความเป็นจริงอยู่รอบ ๆ ตัว ซึ่งเป็นกระบวนการปรับตัวของบุคคลให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมตามความสามารถและประสบการณ์ที่เคยได้รับ (Samahito, 2017) สอดคล้องกับ Chawtale (2021) ได้กล่าวว่า การใช้ชุดการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นการจัดการเรียนการสอนอีกหนึ่งวิธีที่สามารถทำได้ เนื่องจากเด็กจะต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ มุ่งเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนนั้น มีผลต่อการพัฒนาสติปัญญา มีความสำคัญต่อการ เรียนการสอน ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาความคิดและมีทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

1. ครูควรมีตัวอย่างการจัดกิจกรรมในรูปแบบคลิปวิดีโอประกอบคู่มือสำหรับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการที่ชัดเจน เนื่องจากในชุดคู่มือจะมีรายละเอียดของการใช้ภาษาที่เป็นนามธรรม ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการศึกษาข้อมูลที่เพียงพอ
2. ควรมีการประเมินในคู่มือสำหรับกิจกรรมย่อยก่อนขึ้นชุดกิจกรรมใหม่สำหรับผู้ปกครองประเมินแล้วจะได้อรรถาธิบายและการทำความเข้าใจของนักเรียน หรือให้คำแนะนำกับนักเรียนเพิ่มเติม โดยไม่ต้องรอการประเมินก่อนขึ้นชุดกิจกรรมใหม่ที่จะต้องส่งกลับให้กับผู้ศึกษา
3. แบบประเมินทักษะการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมควรมีภาพประกอบคำศัพท์ที่ชัดเจนเพื่อนักเรียนจะได้ไม่สับสนในการทำแบบประเมิน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. อาจมีการจัดทำชุดกิจกรรมทางด้านภาษาโดยการนำเนื้อหาของสระเดี่ยวเสียงสั้นมาจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
2. ควรมีการนำเกมการศึกษาเกี่ยวกับภาษาที่มีความหลากหลาย สามารถแข่งขันร่วมกันกับเพื่อนหรือผู้ปกครอง และสามารถจับต้องได้มาประยุกต์ใช้ร่วมกับเนื้อหาตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย เพื่อสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียน
3. จัดประสบการณ์โดยใช้แนวการสอนสมดุลภาษาที่สามารถส่งเสริมทักษะให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่านและเขียนในรูปแบบการบูรณาการให้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและสอดคล้องกับแนวคิดของการสอนแนวสมดุลภาษา

References

- Chawtale, N. (2021). The effects of using balanced literacy home-based learning package to enhance language skills in reading and writing of young children *Journal of Education Thaksin*, 22(1),136-149. [in Thai].
- Fountas, I., & Pinnell, G. (1996). *Guided reading: Good first teaching for all children*. Portsmouth, NH Heinemann.
- Kuanhawate, B. (2002). *Educational Innovation*. Bangkok: S.R. Printing. [in Thai].
- KomchadLuek Online. (2022). "Bangkok held "4 ON ". <https://www.komchadluek.net/news/502568>.
- Meesomsam, K. (2011). *Development of a language instructional model integrating balanced literacy approach and cooperative learning to enhance language ability of first grade students* (Doctoral of education dissertation, program in Curriculum and Instructional). Chulalongkorn University, Bangkok. [in Thai].
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E.2551 (A.D.2008)*. Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand. Limited. [in Thai].
- Ministry of Education. (2017). *Basic Education Curriculum 2008 (Revised Edition 2017)*. Bangkok: Kurusapa Printing Ladphrao. [in Thai].
- NAEYC. (1987). *Developmentally Appropriate Practice for Children Birth through Age 8*. Washington, DC: NAEYC.
- Piaget, J. (1974). *Adaptation and Intelligence: Organic Selection and Phenoco* University of Chicago Press.
- Phonnoi, W. (2012). *The innovation of learning management model in Thai Language for elementary by using balanced literacy approach* (Doctoral of education dissertation, program in Curriculum Research and Development. Srinakharinwirot University, Bangkok. [in Thai].
- Samahito, C. (2017). *Development and Learning for Young Children*. Kasetsart University, Bangkok. [in Thai].
- Smith, J. W. A., & Elley, W. B. (1996). *Making sense out of nonsense*. New Zealand Journal of Educational Studies.
- Sunhachawee, A. (2007). *Thai Language Balanced Literacy*. Bangkok: Association for Child Education. [in Thai].