

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพวิชาการส่งเสริมการขาย เรื่อง หลักการกำหนดราคา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอรัญประเทศ

The Result Of Active Learning Management Of Group Career Sales
Promotion Title: “Pricing Principles For Secondary School 2
Aranyaprathet School”

ชิตนักษานต์ บุญครอง นภาพรณ ัญญา และพัฒนงกช ปาณมาลา

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Didnachakrant Boonkrong, Napaporn Tanya and Panbongkog Panamala

Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Western University

Received: October 26, 2022 / Revised: December 1, 2022 / Accepted: March 15, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ วิชาการส่งเสริมการขาย เรื่อง หลักการกำหนดราคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอรัญประเทศ

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2.ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของวิชาการส่งเสริมการขาย เรื่อง หลักการกำหนดราคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอรัญประเทศ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้น ม.2/6 โรงเรียนอรัญประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการกำหนดราคา 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ วิชาการส่งเสริมการขาย เรื่องหลักการกำหนดราคา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอรัญประเทศ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

Abstract

This research for the result of active learning management of group career sales promotion: Title Pricing principles for secondary school 2 Aranyaprathet School”. The objectives for 1. To study the achievement of active learning management 2. To study the satisfaction of students towards of active learning management of group career sales promotion. Title: Pricing principles for secondary The sample group used in this research were: Grade 2/6 students at Aranyaprathet School, are studying in the first semester of the academic year 2022, 1 classroom with 34 students. The research

instruments were 1) Learning management plans of “Pricing Principles” 2) the achievement test form 3) the satisfactions of evaluation form. The results of the study that: the result of active learning management of group career sales promotion. Title: Pricing principles for secondary school 2 Aranyaprathet School. Post-study scores were higher than before by statistically significant at .05. And also found that the students were satisfied with the result of active learning management of group career sales promotion. Title: Pricing principles for secondary school 2 Aranyaprathet School. The average satisfaction level was at the highest level. School 2 Aranyaprathet school.

Keyword: The result of active learning management

บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์นับว่าเป็นโลกใหม่ในปัจจุบันที่วงการทางการศึกษารู้จักและต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้ชีวิตด้านทักษะต่างๆของโลกแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและรูปแบบการสอน ของผู้ประกอบการวิชาชีพครูอาจารย์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องตื่นตัวและพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องการศึกษา เพื่อที่จะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ดำรงชีวิตในยุค ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะเป็นตัวนำผู้เรียนให้ค้นพบทักษะชีวิต มีปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน โดยระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ว่าครูหรือผู้สอนต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอด ผู้ที่บรรยาย ไปเป็นการช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้ เน้นการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อให้มีทักษะชีวิตที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ซึ่งได้แก่ ความรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขหลังจากสำเร็จการศึกษาขั้นสูงสุดของผู้เรียน และ Active Learning หรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นอีกแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ที่ครู อาจารย์ นั้นนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กันในปัจจุบัน เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนในยุคประเทศไทย 4.0 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทมากขึ้น ให้ครูมีบทบาทการสอนลดลง จากบทบาทการบอกเล่าไปเป็น กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การสอนนักเรียนต้องมีส่วนร่วมจัดในการจัดกิจกรรม ต้องให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลา หรือ เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)จากนโยบายพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนในยุคประเทศไทย 4.0 ของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ครู อาจารย์ได้นำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้าสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนด เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนอรัญประเทศ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มาใช้ปฏิบัติในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนในยุคประเทศไทย 4.0 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจที่นักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับมากขึ้นไป

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 266 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้น ม.2/6 โรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวแปรตาม คือ 1. ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. ด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหา คือ เรื่องหลักการกำหนดราคา ในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอรัญประเทศ

4. ด้านสถานที่

สถานที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือโรงเรียนอรัญประเทศ ตั้งอยู่ที่ตำบลอรัญประเทศ อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยครั้งนี้เป็นผู้วิจัยดำเนินการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว แต่มีการทดสอบแบ่งเป็นก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้เลือกแบบแผนการวิจัย(One group pretest-posttest desing)

O1	X	O2
----	---	----

- O1 คือ ผลการทดสอบก่อนเรียน
X คือ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้
O2 คือ ผลการทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย 3 ชนิดคือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการกำหนดราคา จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ เวลาเรียน 6 ชั่วโมง ใช้วิธีการเขียนแบบบรรยาย หากคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย ค่า E1 และ E2 ด้วยวิธีคำนวณหาค่าร้อยละ 80/80

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ดังนี้ 1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและพฤติกรรมเพื่อสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ 3. นำตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรมจากกรอบมาดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 4. นำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปหาคุณภาพของเครื่องมือ คือ IOC ค่า p ค่า r และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ R_{KR-20} ตามลำดับ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1

3. แบบประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ใช้วิธีการสร้างแบบ 5 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ วิธีการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม 2) สร้างตารางวิเคราะห์พฤติกรรมความพึงพอใจที่สอดคล้องกับค่านิยามศัพท์ 3) ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจโดยให้ข้อคำถามสอดคล้องกับค่านิยามศัพท์ 4) หาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยหาค่าความตรงดัชนีความตรงตามเนื้อหา CVI เท่ากับ 1 และ 5) หาความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจโดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ Alpha ของ Cronbach

4. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ วิธีการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอแยกตามสมมุติฐานดังนี้

สมมุติฐาน ข้อ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 16.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.23 ส่วนคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 26.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.99 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสถิติสหสัมพันธ์ที่ 230 มีค่า Sig = .000 มีค่าเฉลี่ยความแตกต่างที่ 10.26 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.31 สถิติทดสอบ t-test เท่ากับ 18.06 จะเห็นได้ว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

สมมุติฐาน ข้อ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับ มากขึ้นไป พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมที่ 4.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม เท่ากับ 0.17 เมื่อพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.89 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ พอใจมากที่สุด ด้านการจัดการเรียนรู้และประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 นักเรียนมีความ พึงพอใจในระดับ พอใจมากที่สุด ด้านเทคนิคการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับพอใจมากที่สุด

อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำมาใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการสอนที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเปิดประสบการณ์ เป็นขั้นที่ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน โดยใช้การสนทนา การตั้งคำถามหรือนำเสนอสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นสำหรับความรู้ใหม่ แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอสถานการณ์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน และสถานการณ์นั้นสามารถเปิดประสบการณ์ความรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เป็นขั้นการสร้างกติกาคือเงื่อนไขการนำไปสู่การคิดต่อไปโดยขั้นนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย ขั้นที่ 3 ขั้นระดมความคิดดำเนินกิจกรรม เป็นขั้นที่ผู้เรียนอ่านหรือรับสถานการณ์ข้อมูลมาแล้ว ร่วมกันลงมือคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสิ่งที่กำลังศึกษาหรือร่วมกันแก้ไขปัญหา อภิปรายภายในกลุ่ม โดยผู้เรียนสามารถอภิปรายสะท้อนผลความคิดของตนเองขั้นที่ 4 ขั้นสร้างองค์ความรู้ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนออกมานำเสนอแนวคิดของตนเอง หรือ ของกลุ่ม จากนั้นผู้เรียนจะได้รับแนวคิดได้แลกเปลี่ยนข้อแตกต่าง เปรียบเทียบความเหมือนและต่างระหว่างกลุ่ม โดยทุกคนต้องมีส่วนร่วมภายในกลุ่ม โดยผู้สอนจะคอยสังเกตแนวคิดของนักเรียนขั้นที่ 5 ขั้นสะท้อนความคิด เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้ จากการเรียนเพื่อสะท้อนความคิดหรือความรู้ที่ได้รับและตรวจสอบคลาดเคลื่อนของข้อมูล ในระหว่างการสรุปผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนพูดหรือเขียนสรุปความรู้ และช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ ทั้ง 5 ขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่จากพื้นฐานความรู้เดิม โดยการกระตุ้น เชื่อมโยงและเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและได้นำสถานการณ์ปัญหามาร่วมกันคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดในกระบวนการกลุ่ม และมีการนำเสนอชิ้นงานร่วมกันในชั้นเรียน รวมทั้งการรับฟังผลการประเมินจากเพื่อนในชั้นเรียนที่หลากหลาย จึงทำให้ผลการเรียนหลังเรียนของนักเรียนดีขึ้นหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

สอดคล้องกับ Wuthiwan (2010) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุก เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุก สูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถในการแก้ปัญหของนักเรียนหลังได้รับการจัด การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุกสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนส่วนมาก มีความสุข ยิ้มแย้มแจ่มใส กระตือรือร้นในการ

เรียนและร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ภายในห้องเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นพูดคุยภายในห้องเรียน ในหัวข้อที่กำลังเรียน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความมั่นใจ และ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

ผลงานการวิจัยของ Manophichetwatana (2004) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น (Active Learning) เรื่องร่างกายมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น (Active Learning) ที่มีความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น (Active Learning) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 มีคุณลักษณะและทักษะที่พึงประสงค์ดีขึ้น ปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันของนักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น และนักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ กล่าวคือ คะแนนผลการทดสอบภายหลังการเรียน 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างจากหลังจบการเรียนทันที นอกจากนี้ ยังพบว่าการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่ เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น (Active Learning) ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและนักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนวิทยาศาสตร์

ผลงานการวิจัย ของ Killan & Bastas (2015) ได้ศึกษาผลของการใช้การเรียนรู้ เชิงรุกแบบเป็นทีมกับเจตคติของนักเรียนและการแสดงของนักศึกษาในชั้นเรียนสังคมวิทยาเบื้องต้นการออกแบบการวิจัยเป็นการเปรียบเทียบคะแนนในการสอบครั้งสุดท้ายและการสำรวจทัศนคติระหว่างสองกลุ่มคือ กลุ่มที่เรียนรู้แบบเป็นทีมกับกลุ่มที่เรียนแบบบรรยายที่มหาวิทยาลัยสาขาของมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่กลางตะวันตกวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้เรียนที่เรียนแบบเป็นทีมมีทัศนคติเชิงบวกมากขึ้นต่อวินัยนอกจากนี้นักเรียนที่เรียนเป็นทีมยังมีคะแนนสอบปลายภาคเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 แตกต่างจากกลุ่มที่เรียนแบบบรรยาย แต่ไม่ได้แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติผลนี้เกิดจากความแปรปรวนของคะแนนสอบปลายภาคส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการสอบคะแนนในชั้นเรียนแบบบรรยายมีค่ามากกว่าค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบในชั้นเรียนแบบทีม ซึ่งชี้ให้เห็นว่ามีความแปรปรวนมากเกินไประหว่างคะแนนสอบของ 2 กลุ่ม นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า นักเรียนในชั้นเรียนที่เรียนแบบทีมชอบ วิธีการสอนที่ใช้ในชั้นเรียนมากกว่านักเรียน ในชั้นเรียนของการบรรยาย แสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีต่อการเรียนแบบทีม กระบวนการ ทัศนคติเหล่านี้ได้รับการสนับสนุนจากการตอบสนองของนักเรียนในการสำรวจทัศนคติ

ข้อค้นพบจากการวิจัยในครั้งนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครั้งนี้ผู้วิจัยทราบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างชัดเจนเพราะเมื่อได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง 5 ขั้นตอน พบว่าผลการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สูงขึ้น เนื่องจากผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่จากพื้นฐานความรู้เดิม โดยการกระตุ้นเชื่อมโยง และ มีการเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย ได้นำสถานการณ์ปัญหาร่วมกันคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดในกระบวนการกลุ่ม และมีการนำเสนอชิ้นงานร่วมกันในชั้นเรียน มีการรับฟังผลการประเมินชิ้นงานจากเพื่อนในชั้นเรียนที่หลากหลาย จึงทำให้ผลการเรียนหลังเรียนของนักเรียนดีขึ้นหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2. ผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทราบว่า

เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนรู้ และประเมินผล และ ด้านเทคนิคการสอนมีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่จะส่งผลต่อความพึงพอใจและความสุขของผู้เรียนในการเรียนรู้จากการวิจัยพบว่านักเรียนชื่นชอบการได้ร่วมกระบวนการกลุ่มการได้แสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนฟังได้เสนอความคิดจาก ข้อค้นพบที่ได้ศึกษาในบรรยากาศที่เป็นกันเองโดยมีครูเป็นผู้ช่วยอำนวยความสะดวก ในบรรยากาศที่ไม่อึดอัด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทดลองใช้การสอนแบบ Active Learning เปรียบเทียบกับการสอนรูปแบบอื่น
2. ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในครั้งต่อไปควรทดลองในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

References

- Killian & Batas. (2015). *The effects of an active learning strategy on students' attitude and students' performances in introductory sociology classes*. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 15, 53 – 67
- Manophichetwatana, S. (2004). *The development of a student-centered integrated science teaching model. Participate in active learning about the human body*. Thesis, M.Ed., SriNakarinwirot University, Bangkok.
- Wan, W. (2010). *The results of Proactive Science Teaching and Learning to Promote Achievement, Science Education and Problem – Solving abilities for students*. Secondary School year1. (Master's Thesis), Burapha University, Chonburi.
- Wuthiwan, W. (2010). *The results of proactive science teaching and learning to promote achievement*.