การพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Development of a Learning Resource Databank to Promote Career Literacy on Learning Areas for Lower Secondary Level Students

ตรัยรัตน์ โพธิ์กะสังข์[1*] พงศธร มหาวิจิตร[2] และ ศิริรัตน์ ศรีสอาด[3]

[1*]ผู้ประพันธ์บรรณกิจ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อีเมล: Trirut.p@ku.th
[2]ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อีเมล: feduptm@ku.ac.th
[3]ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อีเมล: fedusrr@ku.ac.th

Trirat Pokasang[1*] Pongsatorn Mahavijit[2] and Sirirat Srisa-ard[3]

[1*]Corresponding Author, Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University, Email: Trirut.p@ku.th
[2]Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University, Email: feduptm@ku.ac.th
[3]Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University, Email: fedusrr@ku.ac.th

Received: December 12, 2024 / **Revised**: January 17, 2025 / **Accepted**: February 15, 2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเพื่อประเมินคุณภาพของคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 35 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบประเมินคุณภาพคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และแบบประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เว็บไซต์ https://maxnumtrirut.wixsite.com/trirat-pokasang) และผลการประเมินคุณภาพของคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการรู้ เรื่องอาชีพ จากแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 35 เรื่อง มีความสอดคล้องจำนวน 32 เรื่อง และไม่สอดคล้องจำนวน 3 เรื่อง และผลการประเมินด้านการพัฒนาเว็บไซต์อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.50 ซึ่งชี้ให้เห็นว่า คลังทรัพยากรการเรียนรู้เรื่องอาชีพที่มีคุณภาพเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้สอนและผู้ที่สนใจ

คำสำคัญ: คลังทรัพยากรการเรียนรู้ การรู้เรื่องอาชีพ

Abstract

This study aims to develop of a learning resource databank to promote career literacy on learning areas for lower secondary level students, and to evaluate the quality of a learning resource databank to promote career literacy on learning areas for lower secondary level students. The research sample was selected using purposive sampling and consisted of 35 curriculum and instruction experts and 5 technology experts. The research instruments included a quality assessment form for the learning resource databank to promote career literacy on learning areas for lower secondary level students. and a website development quality assessment form.

The findings revealed that the development of a learning resource databank to promote career literacy on learning areas for lower secondary level students, accessible at https://maxnumtrirut.wixsite.com/trirat-pokasang, and the quality evaluation of the databank, specifically in terms of its alignment with career literacy learning plans, showed that out of 35 lesson plans, 32 were aligned while 3 were not. Additionally, the website development quality was rated at the highest level, with an average score of 4.50. These findings suggest that a well-developed career literacy learning resource databank serves as a valuable tool for educators and interested individuals in facilitating effective learning experiences.

Keywords: learning resource databank, career literacy

บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ดังจะเห็นได้จากวิสัยทัศน์ และนโยบายการขับเคลื่อนประเทศไทย โดยมีเป้าหมายให้ประเทศมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลกมีระบบเศรษฐกิจที่เข้มแข็งและเติบโตอย่างมีคุณภาพ และสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังนั้น คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ มีความสามารถสูง สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและร่วมกันพัฒนาประเทศ ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับพัฒนาการทางสมองของแต่ละช่วงวัย ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการและ

ความสนใจของแต่ละบุคคล (The National Economic and Social Development Council Act B.E. 2018, 2018)

การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา พบปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพไม่สอดคล้องกับยุคสมัยและวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาส่วนใหญ่เน้นจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเท่านั้น และเน้นสอนอาชีพแบบดั้งเดิม มีเนื้อหาเรื่องอาชีพที่ไม่สอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายมากขึ้น จากสภาพปัญหาดังกล่าว อาจเกิดจากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของนักการศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้ปกครอง รวมถึงผู้เรียน ที่มองว่าการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพจะต้องเรียนรู้ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเท่านั้น และในระดับสถานศึกษา พบว่า ผู้สอนมุ่งสอนตามตัวชี้วัด ทั้ง ๆ ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มิได้บังคับให้สถานศึกษาจัดรายวิชาที่เกี่ยวกับอาชีพเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เท่านั้น แต่เปิดกว้างให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ (Ministry of Education, 2008) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องอาชีพผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความพร้อมของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่าให้มีการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 9 ปี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (The National Education Act B.E. 1999, 1999) ซึ่งหลังจากนั้นผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือสายอาชีพ หรือเลือกประกอบอาชีพได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนควรเห็นแนวทางหรือกำหนดเส้นทางในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด (Career Exploration) ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มองเห็นโอกาสทางอาชีพสามารถเลือกอาชีพและตัดสินใจกำหนดทิศทางที่เหมาะสมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2018) ซึ่งการรู้เรื่องอาชีพ ยังช่วยบ่มเพาะองค์ความรู้ด้านอาชีพที่มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีกลยุทธ์ เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านอาชีพ ปลูกฝังนิสัยการจัดการอาชีพและชีวิตโดยรวม ให้ผู้เรียนสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ด้านอาชีพของตนเองได้ (Kilani, 2021) และยังเป็นการส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีข้อมูลอาชีพและสามารถตัดสินใจอย่างรอบรู้ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายทางอาชีพได้ (Bartet, 2022)

จากการศึกษาพบว่า ในต่างประเทศมีการออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพอย่างกว้างขวางและหลากหลายและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต แต่ในประเทศไทยยังไม่พบการจัดทำ รวบรวม หรือเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างชัดเจน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เรื่องอาชีพในรูปแบบของเว็บไซต์โดยรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้หลากหลาย สะดวก รวดเร็ว ลดข้อจำกัดในด้านของเวลาหรือสถานที่ในการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ และเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ในเรื่องอาชีพที่สามารถนำไปปรับใช้ในการวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตามความสนใจ ศักยภาพ และความถนัดของตนเองได้ รวมทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สังคม และประเทศมากยิ่งขึ้น

การตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง

บริบทประเทศไทยด้านการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ

จากการศึกษาประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ ซึ่งจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะในด้านของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นในการยกระดับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตามความสามารถและความสนใจในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย (The National Economic and Social Development Council Act B.E. 2018, 2018) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้กำหนดกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อเป็นแนวทางให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาไปพัฒนาหลักสูตร พัฒนาผู้สอน การจัดการเรียนรู้ ฯลฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพในระดับคุณวุฒิวิชาชีพ (Office of the Education Council, 2017) โดย สำนักงานคระกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่ให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา วางรากฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและประเทศ (Office of the Basic Education Commission, 2023)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคม (Tatham & McIlveen, 2009) ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ที่จำเป็นเกี่ยวกับอาชีพ (Bartet, 2022) ผ่านการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่มีการวางแผนอย่างมีกลยุทธ์ (Kilani, 2021) เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถวางแผนเส้นทางอาชีพและการศึกษาต่อ

การพัฒนาคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์

จากการศึกษาการพัฒนาคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ สรุปได้ว่า การพัฒนาคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ เป็นลักษณะของการรวบรวมทรัพยากรการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ (UdomMahalap, 2012) โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Kaewnoi & Kaosaiyaporn, 2017) โดยการเผยแพร่ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือในระบบออนไลน์ เพื่อเป็นช่องทางหรือทางเลือกให้กับผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ได้ตามความต้องการและความสนใจ อันจะส่งผลให้เป็นการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาสูงขึ้น (Pairoj, 2019)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. เพื่อประเมินคุณภาพของคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ โดยมีแนวทางในการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหา กิจกรรม การวัดและประเมินผล และสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) ภาษาต่างประเทศ

2. ขอบเขตด้านประชากร

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีประสบการณ์และหรือความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ที่มีประสบการณ์และหรือความรู้ด้านการพัฒนาเว็บไซต์

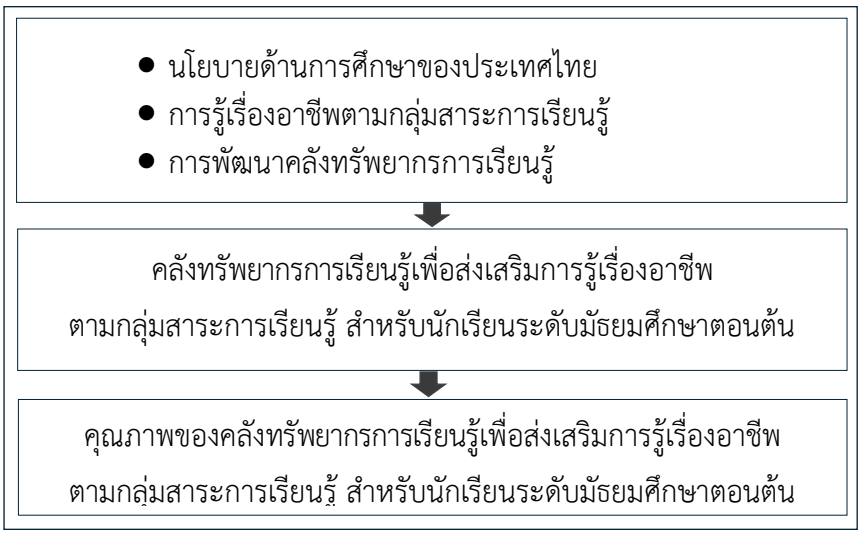
3. ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีประสบการณ์ และหรือความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) ภาษาต่างประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระฯ ละ 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา และผู้สอน พิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้น ๆ

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ที่มีประสบการณ์ และหรือความรู้ด้านการพัฒนาเว็บไซต์ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย และศึกษานิเทศก์ พิจารณาด้านการพัฒนาเว็บไซต์ เช่น การนำเสนอการจัดหมวดหมู่เนื้อหา การใช้ข้อความ รูปภาพ การเชื่อมโยงเมนูไปยังแหล่งข้อมูลภายนอก และความสะดวกในการเข้าใช้งาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบประเมินคุณภาพคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประเมินค่าด้วยดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการรู้เรื่องอาชีพ (Item-Objective Congruence Index: IOC)

2. แบบประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์ จากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้พัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรูปแบบเว็บไซต์และรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพเผยแพร่ผ่าน URL คือ https://maxnumtrirut.wixsite.com/trirat-pokasang โดยอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ในภาพรวม และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์และให้ข้อเสนอแนะ

2. ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินคุณภาพคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และแบบประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์ โดย อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลการวิจัยเรื่องคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีขั้นตอนดังนี้

1. เก็บรวมรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีประสบการณ์ และหรือความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 35 คน โดย ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์

เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอรับผลการประเมินคุณภาพของคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการรู้เรื่องอาชีพ

2. เก็บรวมรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ที่มีประสบการณ์ และหรือความรู้ด้านการพัฒนาเว็บไซต์ จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอรับผลการประเมินด้านการพัฒนาเว็บไซต์

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้านค่าสถิติและการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพของคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีประสบการณ์ และหรือความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการรู้เรื่องอาชีพ ประเมินค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) ที่มีค่ามากกว่า IOC ≥ 0.50 (Kongsat & Thamawong, 2015) ซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้ ในการนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพไปใช้ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติและสรุปข้อมูลเชิงพรรณนา

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินด้านการพัฒนาเว็บไซต์ จากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีที่มีประสบการณ์ และหรือความรู้ด้านการพัฒนาเว็บไซต์ โดยพิจารณาด้านการพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรูปแบบเว็บไซต์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยการหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาแปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์ (Silpcharu, 2014)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นระดับมากที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยได้พัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรูปแบบเว็บไซต์ โดยจัดทำสตอรี่บอร์ด (Storyboard) เพื่อช่วยให้เห็นภาพรวมของการนำเสนอข้อมูลและการใช้งานเว็บไซต์ โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. กำหนดวัตถุประสงค์

ของเว็บไซต์ 2. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย 3. กำหนดโครงสร้างเว็บไซต์ 4. ออกแบบหน้าเว็บไซต์ 5. กำหนดลำดับการใช้งาน 6. ทดสอบและปรับปรุง

ซึ่งเว็บไซต์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ที่สอดคล้องตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากแหล่งข้อมูลต่างประเทศ ประกอบด้วย 9 เมนูหลัก ได้แก่ 1. หน้าแรกของเว็บไซต์ (Home Page) 2. ภาษาไทย 3. คณิตศาสตร์ 4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6. สุขศึกษาและพลศึกษา 7. ศิลปะ 8. ภาษาต่างประเทศ และ 9. ข้อมูลผู้พัฒนา โดยพัฒนาในรูปแบบเว็บไซต์ ภายใต้ URL คือ https://maxnumtrirut. wixsite.com/trirat-pokasang

2. ผลการประเมินคุณภาพคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) ผลการประเมินคุณภาพคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการรู้เรื่องอาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพของคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประเมินค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) ที่มีค่ามากกว่า IOC ≥ 0.50 ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในประเด็นความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาของการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล และสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ (ค่า IOC)					ความหมาย
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	
1. ภาษาไทย	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
2. คณิตศาสตร์	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.60	0.80	0.20	0.80	0.80	สอดคล้อง 4 เรื่อง ไม่สอดคล้อง 1 เรื่อง

ตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในประเด็นความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาของการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล และสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้ (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ (ค่า IOC)					ความหมาย
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.00	0.80	1.00	0.60	1.00	สอดคล้อง
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
6. ศิลปะ	1.00	0.80	0.80	0.80	0.80	สอดคล้อง
7. ภาษา ต่างประเทศ	1.00	0.80	0.40	1.00	0.40	สอดคล้อง 4 เรื่อง ไม่สอดคล้อง 2 เรื่อง

จากตารางที่ 1 สรุปผลการประเมินคุณภาพของคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนทั้งสิ้น 35 เรื่อง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการรู้เรื่องอาชีพ จำนวน 32 เรื่อง และไม่สอดคล้องกับการรู้เรื่องอาชีพ จำนวน 3 เรื่องโดย ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นสากล มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจเหมาะสม สามารถเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรระบุอาชีพในแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับเนื้อหาให้ใกล้ตัวนักเรียนและบริบทชุมชน นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบเหมือนกัน มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับความฉลาดรู้ Career Literacy มากขึ้น ให้มีเกณฑ์และเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทบทวนข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้รวบรวมมาจากต่างประเทศ อาจมีองค์ประกอบ บริบท ของการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน แต่ยังคงมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพตามบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานอาชีพ รวมถึงเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีความฉลาดรู้ในเรื่องอาชีพที่สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้

2) ผลการประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์

ผู้วิจัยได้พัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรูปแบบเว็บไซต์ โดยกำหนด 9 เมนูหลัก ได้แก่ 1. หน้าแรกของเว็บไซต์ (Home Page) 2. ภาษาไทย 3. คณิตศาสตร์ 4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 6. สุขศึกษาและพลศึกษา 7. ศิลปะ 8. ภาษาต่างประเทศ และ 9. ข้อมูลผู้พัฒนา โดยพัฒนาเว็บไซต์ภายใต้ URL คือ https://maxnumtrirut.wixsite.com/trirat-pokasang โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์ ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์

(n = 5)

รายการประเมิน	**จำนวนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละระดับความคิดเห็น**					$\bar{X}$	**SD**	**ความหมาย**
	5	4	3	2	1			
1. รูปแบบเว็บไซต์มีความสวยงามและใช้งานง่าย	3	2	-	-	-	4.60	0.55	มากที่สุด
2. จัดหมวดหมู่เนื้อหาให้สามารถค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว	3	1	1	-	-	4.40	0.89	มาก
3. จัดวางตำแหน่งของเมนูและส่วนประกอบ ต่าง ๆ บนเว็บไซต์ได้อย่างเหมาะสม	1	3	1	-	-	4.00	0.77	มาก
4. คำอธิบายแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ภาษาที่สื่อความหมายที่เข้าใจได้ง่าย	4	1	-	-	-	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ข้อความ รูปภาพ มีความเหมาะสม	2	3	-	-	-	4.40	0.55	มาก
6. เชื่อมโยงเมนูต่าง ๆ ไปยังแหล่งข้อมูลภายนอกได้อย่างถูกต้อง	4	1	-	-	-	4.80	0.45	มากที่สุด
7. เว็บไซต์สามารถรองรับอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต	3	1	1	-	-	4.40	0.89	มาก

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์ (ต่อ)

(n = 5)

รายการประเมิน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญในแต่ละระดับความคิดเห็น					$\overline{X}$	SD	ความหมาย
	5	4	3	2	1			
8. สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ไม่จำกัดสถานที่ และเวลา	4	1	-	-	-	4.80	0.45	มากที่สุด
9. เว็บไซต์มีการตอบสนองที่รวดเร็ว	4	0	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
10. ความเหมาะสมของเว็บไซต์ในภาพรวม	2	2	1	-	-	4.20	0.84	มาก
เฉลี่ยรวม	**ค่าเฉลี่ย**					**4.50**	**0.67**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในรูปแบบเว็บไซต์อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.50 ($\overline{X}$ = 4.50, S.D. = 0.67)

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นว่า เว็บไซต์มีการจัดวางองค์ประกอบได้ดีเป็นสากล มีความสวยงามและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเลือกรูปภาพที่ระบุถึงอาชีพที่ชัดเจน สร้างระบบให้สืบค้นข้อมูลได้ตามคำค้นหาหลัก พัฒนาเว็บไซต์ให้สามารถรองรับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ มีการเก็บข้อมูลและความคิดเห็นของผู้ใช้งาน ออกแบบเว็บไซต์ที่สามารถโต้ตอบได้ (Responsive) และคำนึงถึงการเชื่อมโยงลิงค์ไปยังเว็บไซต์ภายนอกที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงไม่สามารถเข้าถึงแผนการจัดการเรียนรู้ในอนาคตได้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทบทวนและดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญดังนี้ เปลี่ยนรูปภาพที่แสดงถึงอาชีพมากยิ่งขึ้น ปรับเว็บไซต์ให้รองรับอุปกรณ์ต่าง ๆ เพิ่มปุ่มค้นหาโดยใช้คำสำคัญ (Keyword) และเพิ่มเครื่องมือ “มาแชทกัน” เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถติดต่อสอบถามหรือโต้ตอบกับผู้ดูแลระบบได้ทันที (Real Time Communication)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยพัฒนาคลังทรัพยากรการเรียนรู้ตามแนวคิดว่าคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ เป็นการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการความรู้ต่าง ๆ และสร้างเป็น

ฐานข้อมูลหรือแหล่งรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ ใช้เป็นทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ หรือศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ (Kaewnoi & Kaosaiyaporn, 2017) และการพัฒนาเว็บไซต์ควรมีการออกแบบแผนพังเว็บไซต์ (sitemap) ที่แสดงถึงความเชื่อมโยงของข้อมูลต่างๆ มีการเลือกใช้ข้อความหรือรูปภาพที่เหมาะสม สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล และสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย (Pinthong, 2024) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ และรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพในรูปแบบเว็บไซต์จากต่างประเทศ มาจัดหมวดหมู่ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ 1. ภาษาไทย 2. คณิตศาสตร์ 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. สุขศึกษาและพลศึกษา 6. ศิลปะ และ 7. ภาษาต่างประเทศ เพื่อช่วยให้ผู้สอนหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ได้อย่างสะดวก หลากหลาย รวดเร็ว ลดข้อจำกัดในด้านของเวลา สถานที่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบท ทั้งนี้ หากมีการรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดหมวดหมู่ตามอาชีพต่าง ๆ ก็อาจจะช่วยเพิ่มความน่าสนใจและเข้าถึงข้อมูลได้ตรงกับความต้องการมากยิ่งขึ้น

2. คุณภาพของคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) คุณภาพคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยมีแนวคิดในการคัดเลือกตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระบุว่า การจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด (Career Exploration) ความสนใจ ความสามารถของตนเอง มองเห็นโอกาสทางอาชีพ สามารถเลือกอาชีพและตัดสินใจกำหนดทิศทางที่เหมาะสมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, 2018) และการรู้เรื่องอาชีพเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และพัฒนาความสามารถต่อการประกอบอาชีพในอนาคตที่ตรงกับความต้องการและความสามารถของตน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เห็นโอกาสและแนวทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงสู่อาชีพตามความต้องการและเหมาะสมกับตนเองและสังคม (Night, 2022) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์และกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ ที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่จะสามารถเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ดีต่อการประกอบอาชีพ รวมถึงเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดเส้นทางอาชีพ และการศึกษาต่อได้ ซึ่งหากผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ (Career Literacy) ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพก็จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้เรื่องอาชีพที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจ เห็นช่องทางการประกอบอาชีพและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และความสามารถมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพของคลังทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีประสบการณ์และหรือความรู้ ได้พิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับการรู้เรื่องอาชีพ พบว่า จากแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนทั้งสิ้น 35 เรื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ จำนวน 32 เรื่อง ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีค่า IOC ≥ 0.50 ขึ้นไปและมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับการรู้เรื่องอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นผลมาจากผู้วิจัยได้มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสืบค้นและคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพที่มีเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการรู้เรื่องอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ หากมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพเชื่อมโยงในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายก็จะเป็นการปูพื้นฐานอาชีพให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่จะสามารถค้นพบความต้องการหรือศักยภาพของตนเองในการกำหนดเป้าหมายและพัฒนาตนเองไปสู่อาชีพที่ต้องการในอนาคตได้

2) ผลการประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์

ผลการประเมินคุณภาพด้านการพัฒนาเว็บไซต์ โดย ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ได้ประเมินด้านการพัฒนาเว็บไซต์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดย แปลค่าเฉลี่ยมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ พบว่า มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นผลมาจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของคลังความรู้ที่มีคุณภาพ โดยคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาเป็นเครื่องมือในการนำเสนอเนื้อหาสาระความรู้ต่าง ๆ ในลักษณะของคลังความรู้ โดยองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับคลังความรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นนั้น ควรมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดหมวดหมู่เนื้อหาให้เสมาะสม ใช้ภาพดิจิทัลที่สื่อความหมาย ใช้สีและข้อความไปในทิศทางเดียวกัน มีการนำเสนอที่น่าสนใจ ผู้ใช้สามารถเข้าถึงได้สะดวก และสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย (Aroonpiboon, 2011) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดแผนผังเว็บไซต์ ประกอบด้วย 9 เมนูหลัก ได้แก่ 1. หน้าแรกของเว็บไซต์ (Home Page) 2. ภาษาไทย 3. คณิตศาสตร์ 4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6. สุขศึกษาและพลศึกษา 7. ศิลปะ 8. ภาษาต่างประเทศ และ 9. ข้อมูลผู้พัฒนา ที่อยู่เว็บไซต์ URL: https://maxnumtrirut. wixsite.com/trirat-pokasang ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอการจัดหมวดหมู่เนื้อหา การเลือกใช้ข้อความ รูปภาพ ให้มีความเหมาะสม น่าสนใจ และง่ายต่อการใช้งาน มีคำอธิบายแผนการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงเมนูต่าง ๆ ไปยังแหล่งข้อมูลเว็บไซต์ภายนอกได้

อย่างถูกต้อง และมีการออกแบบ (Design) เว็บไซต์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ กลุ่มเป้าหมาย และเนื้อหา โดยคำนึงถึงการจัดวางระบบข้อมูลที่เหมาะสม ออกแบบให้มีความน่าสนใจ สะดวกในการเข้าใช้งาน ใช้ข้อความและโทนสีให้ไปในแนวทางเดียวกัน ใช้รูปภาพที่สื่อความหมาย มีคำอธิบายเพิ่มเติม และจัดวางองค์ประกอบของเว็บไซต์ให้มีความสมดุล (Khlaisang, 2011) ทั้งนี้ หากเว็บไซต์แสดงผลได้ดีบนอุปกรณ์ทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟน ก็จะสามารถช่วยให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ระดับนโยบาย ควรส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ สร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา และสามารถนำคลังทรัพยากรการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปเผยแพร่และสามารถเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพให้กับหน่วยงานอื่น ๆ

2) ระดับสถานศึกษา หากสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถนำไปปรับใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสถานศึกษาสามารถนำคลังทรัพยากรการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ระดับผู้สอน ควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้รวบรวมมาจากต่างประเทศ ที่อาจมีบริบทของการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ดังนั้น ผู้สอนควรออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ครอบคลุม 3 องค์ประกอบหลัก คือ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ตามรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความเหมาะสมของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ระดับนโยบาย ควรมีการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทยและแนวโน้มอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป

2) ระดับสถานศึกษา ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคลังทรัยากรการเรียนรู้เรื่องอาชีพในสถานศึกษา ที่ผู้สอน ผู้เรียน และชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3) ระดับผู้สอน ควรมีการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการรู้เรื่องอาชีพที่มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

References

Aroonpiboon, B. (2011). *Development of high-quality digital media.* (3th ed.). National Science and Technology Development Agency. https://oer.learn.in.th/search_detail/result/14333 [in Thai]

Bartet, R. (2022, May 10). *Career planning in middle school prepares students for better workforce choices.* The Hechinger report. https://hechingerreport.org/opinion-career-planning-in-iddle-school-prepares-students-for-better-workforce-choices/

Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2018). *Guidelines for enhancing skills and promoting career experiences for students.* (n.p.). https://drive.google.com/file/d/1yOtZQ7u qlF2vFRagYhh2YgL5NWsx hQeL/view [in Thai]

Kaewnoi, W., & Kaosaiyaporn, O. (2017). A study of knowledge sharing behavior in an online knowledge repository on sports and health to promote knowledge sharing among faculty members in the Faculty of Education. *Academic Services Journal, Prince of Songkla University, 29*(1), 1-8. [in Thai]

Khlaisang, J. (2011). *Principles Of Educational Website Design: Theory Into Practice*. Office Of The Higher Education Commission. [in Thai]

Kilani, H. (2021). Engaging Youth in Their Careers. *Canadian Journal of Career Development, 20*(1), *58-63.* https://cjcd-rcdc.ceric.ca/index.php/cjcd/article/view/93/110

Kongsat, S., & Thamawong, T. (2015, November 25). Determining the reliability of the questionnaire (IOC). Mahachulalongkornrajavidyalaya University. https://www.mcu.ac.th/article/detail/14329 [in Thai]

Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008).* (3th ed.). The Agricultural Co-operative Federation of Thailand, LTD. [in Thai]

Night, T. L. (2022, December 21). *Career Literacy research & tools*. Youtube[TH]. https://www.youtube.com/watch?v=yqU52yOk9II

Office of the Basic Education Commission. (2023). *Basic Education Development Plan (2023-2027)*. (n.p.). https://www.obec.go.th/archives/813787 [in Thai]

Office of the Education Council. (2017). *National Qualifications Framework 2017.* (3th ed.). Prikwarn Graphic Co.,Ltd. http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1683-file.pdf [in Thai]

Pairoje, N. (2019). Development of Learning resource bank for Graduate Diploma in Teaching Profession. *Journal of Humanities and Social Sciences*, *5*(2), 225-237. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/rpu/article/download/231986/158325. [in Thai]

Pinthong, N. (2024, October 5). *Online website development with Press innovation. Youtube[TH]. https://www.youtube.com/watch?v=AlgUoiw6XA0* [in Thai]

Silpcharu, T. (2014). *Statistical Research and Data Analysis using SPSS and AMOS*. (3th ed.). R&d Business Limited Partnership. [in Thai]

Tatham, P., & McIlveen, P. (2009). *Improving the career literacy of Australian students*. Career Industry Council of Australia.https://cica.org.au/wp-content/uploads/Improving-the-Career-Literacy-of-Australian -Students-.pdf

The National Economic and Social Development Council Act B.E. 2018. (2018, December 28). *Rayal Thai Government Gazette.* Book 139. Special chapter 258 G. p.121-122. [in Thai]

The National Education Act B.E. 1999, (1999, August 14). *Rayal Thai Government Gazette.* Book 116. chapter 74 A. p.5. [in Thai]

UdomMahalap, Ch. (2012). *Development of an electronic knowledge base on the Internet About Thai traditional medicine* [Master's thesis]. King Mongkut's University of Technology Thonburi. [in Thai]