

การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาระดับปริญญาตรีในการแก้ไขปัญหาสำหรับ
นิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Counseling Service of Bachelor Degree Student Advisors in Problem
Solutions for Business and Computer Education Students, Vocational
Education Department, Faculty of Education, Kasetsart University

ดร.เมธิณี วงศ์วานิช รัชมกการณ* ดร.สุชาวดี เกษมณี** และ ดร.พรพนา วัฒนเสรี***

Dr.Methinee Wongwanich Rumpagaporn Dr.Suchawadee Kasmanee
and Dr.Pornpana Wattanasaree

*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**รองศาสตราจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

***อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาสำหรับนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในด้านการเรียน ด้านความประพฤติ/การใช้ชีวิต และด้านเศรษฐกิจครอบครัว ประชากรที่ศึกษาคือนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา ที่อยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธิณี วงศ์วานิช รัชมกการณ ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการอภิปรายประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาจากการอภิปรายพบปะระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาในช่วงสัปดาห์ที่ 1-2 ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบคือ ค่าความถี่ (Frequency) สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะปัญหาและการแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.00-3.49 และรายวิชาที่นิสิตถนัดมากที่สุด

คือ General Accounting สภาพปัญหาที่นิสิตประสบมีใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเรียน ด้านความประพฤติ และการใช้ชีวิต และด้านฐานะทางเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนคือ นิสิตควรนำ “หลักอิทธิบาท 4 ตามคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า” มาปฏิบัติเพื่อนำมาสู่การประสบความสำเร็จในการเรียน และแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการปรับตัวและการใช้ชีวิต คือ นิสิตควรนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา มาพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้เกิดความสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ และความคิดที่จะนำมาปฏิบัติที่จะช่วยให้การดำเนินชีวิตได้อย่างมีสติด้วยการใช้ปัญญาอย่างมีเหตุผล รักษาความดีและดำรงตนเป็นคนดี ที่สามารถดำรงตนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจ คือ นิสิตควรใช้เทคนิคการบริหารจัดการการเงินด้วยกระบวนการบริหารเชิงระบบ PDCA(Plan Do Check Action) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเงินให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดทั้งของตนเองและของครอบครัว

คำสำคัญ: อาจารย์ที่ปรึกษา การให้คำปรึกษา ปัญหาที่นิสิตประสบ

Abstract

The research objective was to study students' problem and student advisors' suggestions of students who were studying in Business and Computer Education Major under Faculty of Education, Kasetsart University in 3 aspects, including 1) studying performance, 2) behaviours and lifeSkills, and 3) family Economics. Research Population were 18 bachelor degree students who were studying in Business and Computer Education Major that were consultant by head of research project (Methinee Wongwanich Rumpagaporn). Research instrument was the record form of students' problems and the methods to solve students' problems. Data were analysed by Frequency (Students' Background) and Content analysis (Record of problems and methods to solve problems). Research finding results were found that most students got GPA between 3.00–3.49 and the General Accounting Subject was withdraw by students at high rate. There were 3 important students' problems that comprised of 1) studying performance, 2) behaviours and life Skills, and 3) family Economics. The guidelines to solve students' problems were suggested that students needed to apply Buddha's Teaching (4 Steps Secret in Studying and working) to achieve the studying goal and students needed to apply the Contemplative Education Concept to students' Practices in wellbeing human. In addition, students ought to apply PDCA (Plan Do Check Action) process in financial management in students' family.

Keywords: Student Advisor, Counselling Service, Students' Problems

ที่มาและความสำคัญ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ดำเนินการบริหารงานด้านการศึกษามุ่งส่งเสริมให้นิสิตมีการพัฒนาสังคม เสาะแสวงหาพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญงอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ทางด้านวิชาการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้นิสิตเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำสังคมและสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีเพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศในระยะยาว ดังนั้นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงให้ความสำคัญกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นหัวใจที่สำคัญยิ่งในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และทำหน้าที่เชื่อมโยงประสานงานระหว่างนิสิตกับสถาบันการศึกษา และช่วยพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (กองบริการการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงมีการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งทำหน้าที่ติดตามดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะนำแก่นิสิตระดับปริญญาตรีในด้านต่างๆ ได้แก่การแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนให้แก่นิสิต การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตทั้งกิจกรรมระดับภาควิชา ระดับคณะ และ/หรือระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนการวางแผนและการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยเพื่อให้ดำรงตนให้มีความสุข ความสำเร็จ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558)

อย่างไรก็ตามสภาพปัญหาที่นิสิตพบแม้ว่าส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาด้านการเรียน หรือปัญหาที่เกี่ยวกับการบริหารเวลาในการเรียนของตัวนิสิตเอง แต่อย่างไรก็ตามจากการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตระดับปริญญาตรี และตัวนิสิตเอง ในระหว่าง“สัปดาห์ศิษย์พบครูของคณะศึกษาศาสตร์” ที่คณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดไว้ใน 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา (ช่วงก่อนสอบกลางภาค (Midterm Examination) และก่อนสอบปลายภาค (Final Examination)) เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตระดับปริญญาตรี มีโอกาสรับรู้รับทราบเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่นิสิตประสบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน และเรียนรู้วิธีการ และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวร่วมกัน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตระดับปริญญาตรี ก็ยังพบว่า นิสิตปริญญาตรี ยังประสบปัญหาเพิ่มเติมอื่นๆ อาทิ ปัญหาเรื่องการปรับตัวทั้งด้านการเรียน ปัญหาการใช้ชีวิต หรือด้านการปรับตัวในการทำงานกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์กับเพื่อน หรือการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ปัญหาด้านครอบครัว หรือปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัว เป็นต้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาว่า ปัญหาที่นิสิตระดับปริญญาตรีประสบมีปัญหอะไรบ้างลักษณะปัญหาเป็นอย่างไร และแนวทางแก้ไขปัญหานั้นแก่นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นอย่างดีจากการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตระดับปริญญาตรี แนะนำนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการให้คำปรึกษาแนะนำนิสิตปริญญาตรีอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และอัตลักษณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหา นิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในด้านการเรียน ด้านความประพฤติ/การใช้ชีวิต และด้านเศรษฐกิจครอบครัว

ประโยชน์ที่รับจากการดำเนินการวิจัย

1. อาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ทราบถึงปัญหาของนิสิตด้านการเรียนด้านความประพฤติ/การใช้ชีวิตและด้านเศรษฐกิจครอบครัวเพื่อหาแนวทางป้องกันปัญหา เสนอแนวทางแก้ไขปัญหามาถึงพัฒนาผลการให้คำปรึกษานิสิตระดับปริญญาตรีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. คณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตระดับปริญญาตรีเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้การปรึกษาแนะนำแก่นิสิตปริญญาตรีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. นิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา และนิสิตสาขาวิชาอื่นๆ ในคณะศึกษาศาสตร์จะได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียน ด้านความประพฤติ/การใช้ชีวิต และด้านเศรษฐกิจครอบครัวเพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ศึกษา คือ นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา ที่อยู่ในการดูแลและรับผิดชอบโดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธิณี วงศ์วานิช รัชมกการณ์ ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 18 คน ระหว่างปีการศึกษา 2557 ถึงปีการศึกษา 2558

2. การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาสภาพปัญหาและผลการให้คำปรึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรีใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเรียน ด้านความประพฤติ/การใช้ชีวิตและด้านเศรษฐกิจครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อค้นพบของ สิงห์ จันทพงษ์ (2552) พบสภาพปัญหาหลักของผู้เรียนใน 3 ประการ คือ

ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านตัวผู้เรียนเอง และ
ปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาของนิสิต หมายถึง ข้อขัดข้องต่างๆที่เป็นอุปสรรคทำให้นิสิตไม่มีความสุขในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยปัญหา 3 ด้าน ดังนี้
1) ปัญหาการเรียน 2) ปัญหาด้านความประพฤติ/การใช้ชีวิต และ 3) ปัญหาด้านเศรษฐกิจครอบครัว

2. การให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาหมายถึง แนวทางแก้ไขปัญหานิสิตที่เกิดจากการปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตกับตัวนิสิตเองในการค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ร่วมกัน

3. นิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา หมายถึง นิสิตที่อยู่ในการดูแลของผู้วิจัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธิณี วงศ์วานิช รักษากาภรณ์) ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตระดับปริญญาตรีจำนวน 18 คน ระหว่างปีการศึกษา 2557 ถึงปีการศึกษา 2558

วิธีการวิจัย

การวิจัยสภาพปัญหาและการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาของนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาด้านความประพฤติ/การใช้ชีวิตและปัญหาด้านเศรษฐกิจครอบครัว และนำเสนอแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการแก้ไขปัญหาทั้ง 3 ด้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบบันทึกการอภิปรายประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหามาจากการอภิปรายพบปะระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตระดับปริญญาตรี ในการดูแลตามความคิดเห็นร่วมกันระหว่างนิสิตและ

อาจารย์ที่ปรึกษา ประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิตผู้ตอบและ ตอนที่ 2 ลักษณะปัญหาที่นิสิตพบและวิธีการแก้ไขปัญหา โดยแบบบันทึกนี้ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนัดพบปะหารือกับนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ในการดูแลระดับปริญญาตรีจำนวน 18 คนมาประชุมร่วมกันทุกชั้นปีในช่วงก่อนสอบกลางภาค (Midterm Examination) และช่วงก่อนสอบปลายภาค (Final Examination) ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง (ในช่วงสัปดาห์ศิษย์พบครู) เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปรายประเด็นปัญหาและเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตในด้านต่างๆร่วมกัน

2. รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการอภิปรายประเด็นปัญหาและการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาของนิสิตจากการอภิปรายพบปะระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้ง 2 ครั้งของการเข้าร่วมโครงการ "สัปดาห์ศิษย์พบครู"

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ (Frequency) ส่วนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและการแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการวิเคราะห์แยกประเภทปัญหา จัดกลุ่มปัญหาเปรียบเทียบ และเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัญหากับผลการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาในแต่ละด้านทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการเรียน 2) ด้านความประพฤติ/การใช้ชีวิต และ 3) ด้านเศรษฐกิจครอบครัว

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่
ศึกษาระดับปริญญาตรีในการแก้ไขปัญหาผลิต
สาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชา
อาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ มีผลการวิจัยพบว่า

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิตผู้ตอบแบบบันทึกการ
อภิปรายประเด็นปัญหาและผลการให้คำปรึกษาแก่นิ
สิตในการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆพบว่า นิสิตได้
เกรดเฉลี่ยสะสมถึงภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา
2558 ดังนี้**

เกรดเฉลี่ยสะสม

เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่เรียนมาจนถึงภาคต้น
ปีการศึกษา2558 ระหว่าง 3.50-4.00 จำนวน 3 คน

เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่เรียนมาจนถึงภาคต้น
ปีการศึกษา2558 ระหว่าง 3.00-3.49 จำนวน 14คน

เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่เรียนมาจนถึงภาคต้น
ปีการศึกษา2558 ระหว่าง 2.50-2.99 จำนวน 1 คน

รายวิชาที่นิสิตถอน (Withdraw)

รายวิชาที่นิสิตมีการถอน (withdraw) ตั้งแต่เริ่ม
เรียนจนถึงภาคต้นปีการศึกษา 2558 ได้แก่ General
Accounting (จำนวน 9 คน) Introduction to Computer
Science (จำนวน 5 คน) English for Career (จำนวน 1 คน)
English 2 (จำนวน 1 คน) English 4 Writing (1 คน)
Management Accounting (จำนวน 1 คน) Intermediate
Accounting I (จำนวน 1 คน) Business Finance (จำนวน 1
คน) Introduction to Economics (จำนวน 1 คน) ไม่เคยถอน
วิชาใดใด (จำนวน 3 คน)

**ตอนที่ 2 ลักษณะปัญหาที่นิสิตพบและประเด็นการ
แก้ไขปัญหา พบว่า**

**สภาพปัญหาที่นิสิตประสบและการให้
คำปรึกษาแก่นิสิตในการแก้ไขปัญหา**

ลักษณะปัญหาที่นิสิตประสบด้านการเรียน
ได้แก่ นิสิตอ่านหนังสือไม่ทัน นิสิตไม่พร้อมกับการ

เตรียมตัวเข้าสอบ นิสิตมีความรู้ไม่เพียงพอกับการเรียน
ในรายวิชาต่างๆนิสิตไม่ชอบอ่านหนังสือเพิ่มเติม นิสิต
เรียนไม่ทันในห้องเรียนเนื่องจากไม่ได้เตรียมพร้อม
ล่วงหน้า หรือไม่ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นิสิตฟัง
ครูผู้สอนไม่เข้าใจเนื้อหาของบางรายวิชาครูผู้สอนงด
การเรียนบ่อยครั้ง นิสิตขาดเรียนบ่อยครั้ง เป็นต้น

**การให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการแก้ไขปัญหา
ด้านการเรียน ได้แก่**

นิสิตควรตั้งใจเรียน ตั้งใจอ่านหนังสือล่วงหน้า
เพื่อการสร้างความพร้อมในการเตรียมพร้อมกับการ
การสอบกลางภาค (Midterm Examination) และสอบ
ปลายภาค (Final Examination) ให้มากขึ้น

นิสิตควรมีการทบทวนบทเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ที่
ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเดียวกัน เพื่อช่วยกันตั้ง
ข้อสงสัย ข้อคำถาม ข้อสังเกต และตอบคำถาม แก้ไข
และปรับปรุงความเข้าใจให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

นิสิตควรพยายามค้นหาหรือสร้างบรรยากาศ
และกระตุ้นตนเองให้รักการอ่านมากขึ้น อาทิ การหา
สถานที่ที่เหมาะสมกับการอ่านทบทวนบทเรียนและ
เนื้อหาวิชาให้เกิดบรรยากาศแบบสุนทรียศาสตร์
และไม่อยู่ในบรรยากาศที่มีเสียงดังรบกวนสมาธิของ
ตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดผลเสียต่อสมาธิในการเรียนรู้และ
จดจำ

นิสิตควรมีการปรับเปลี่ยนและแบ่งเวลาให้
เหมาะสมตั้งแต่เริ่มต้นเปิดเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
ทั้งเรื่องการบริหารเวลาเรียน เวลาทบทวนบทเรียน
เวลาพักผ่อน เวลาทำงานแบบจิตอาสา อาทิ การเข้า
ร่วมหรือเป็นผู้จัดโครงการ/งานกิจกรรมของสโมสร
นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อให้มีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผลที่ดีในทุกเรื่องที่นิสิตต้องรับผิดชอบ

นิสิตควรแบ่งเวลาในการทำงานที่ได้รับ
มอบหมายไม่เก็บสะสมงานต่างๆมากองรวมๆกัน แล้ว
มาทำงานใกล้ๆ กับตารางและ/หรือกำหนดเวลาส่งงาน
แก่ครูผู้สอน จะทำให้นิสิตทำงานไม่ทันกำหนดเวลา
นอกจากนั้นจะทำให้คุณภาพงานที่ทำอยู่ในระดับ
คุณภาพต่ำด้วย

นิสิตควรจัดทำแผนการเรียนและการทำงานเป็นรายสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาและ/หรือตลอดปีการศึกษา เพื่อให้นิสิตมีการบริหารจัดการเวลาในการเรียนและการทำงานที่ดี และเหมาะสมกับงานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะปัญหาที่นิสิตประสบด้านความประพฤติและการใช้ชีวิต ได้แก่ ผู้ปกครองของนิสิตไม่ให้อิสระในการดำเนินชีวิตของนิสิต เนื่องจากความห่วงใยของผู้ปกครองที่มีต่อนิสิตสูงมากเกินไป จึงทำให้นิสิตไม่มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจริงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ทั้งกิจกรรมในมหาวิทยาลัยและ/หรือนอกมหาวิทยาลัยทำให้นิสิตขาดการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนนิสิตด้วยกัน ระยะทางการเดินทางของนิสิตจากที่พักมาเรียนที่มหาวิทยาลัยระยะทางค่อนข้างไกล ทำให้นิสิตมาเข้าเรียนไม่ทันในบางครั้ง นิสิตไม่มีโอกาสในการออกกำลังกายทำให้น้ำหนักตัวของนิสิตเกินมาตรฐานที่ควรจะเป็นจึงนำมาสู่ปัญหาสุขภาพร่างกายของนิสิตไม่แข็งแรงจากอาการต่างๆ อาทิ โรคไมเกรน โรคกระเพาะอาหารอักเสบ โรคอ้วน เป็นต้น นิสิตทำงานหลายๆ อย่างพร้อมกันทำให้พักผ่อนน้อย อาทิ ทำงานกิจกรรมระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมสโมสรนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ทำการบ้าน ทำงานบ้าน ทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา ทำงานสอนพิเศษ ตีตเล่เกมสคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ในบางครั้งนิสิตทำงานกลุ่มคนเดียว และไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนๆ ในกลุ่ม เป็นต้น

การให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการแก้ไขปัญหา
ด้านความประพฤติและการใช้ชีวิต ได้แก่

นิสิตควรประพฤติตัวดี ไม่ประพฤติตัวที่ไม่เหมาะสม จะทำให้นิสิตได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง และเพื่อลดความห่วงใยและความวิตกกังวลจากผู้ปกครองลงได้บ้าง

นิสิตควรบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสมในทุกๆ เรื่องทั้งเรื่องการเรียนรู้ การทำรายงาน การทำการบ้าน

การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และแบ่งเวลาออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง และพักผ่อนให้เพียงพอ และสามารถควบคุมน้ำหนักไม่ให้เกินมาตรฐานได้

นิสิตควรฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ ทำบุญ ไหว้พระ นั่งสมาธิ จะทำให้มีสมาธิในการเรียนและการทำงาน และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง

นิสิตควรตื่นแต่เช้าเพื่อมาเข้าเรียนให้ทันในคาบแรกของการเรียนในแต่ละวัน หรือย้ายมาพักที่หอพักใกล้ๆ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

นิสิตควรมีการทำความเข้าใจ ผูกมิตรกับเพื่อนๆ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งในการเรียน การทำงานและการเข้าสังคมร่วมกันกับเพื่อนๆ จะก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกันมากยิ่งขึ้น และสามารถลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ให้น้อยลงได้ด้วย

ลักษณะปัญหาที่นิสิตประสบด้านเศรษฐกิจ
ครอบครัว ได้แก่

ฐานะทางครอบครัวของนิสิตไม่ดีจึงทำให้นิสิตต้องทำงานหารายได้พิเศษจากการสอนพิเศษให้แก่ นักเรียนระดับประถมหรือระดับมัธยม รวมถึงค่าใช้จ่ายในการเรียนและค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมของนิสิตมีมากและมีพร้อมกันในหลายๆ วิชา นอกจากนั้นในบางช่วงเวลาทำให้นิสิตต้องขอทุนเสริมสร้างรายได้ (ทุนทำงาน) จากคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว ค่าใช้จ่ายในการเดินทางจากที่พักเพื่อมาเรียนที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีค่าใช้จ่ายสูงเพราะระยะทางไกลจากบ้านถึงมหาวิทยาลัยค่อนข้างไกล รวมถึงผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายทางบ้านสูงทำให้นิสิตมีรายได้ที่ได้รับจากครอบครัวลดลง นอกจากนั้นจากผลของเหตุการณ์ความไม่สงบทางเศรษฐกิจ ทางการเมือง และทางสังคมของประเทศในช่วงที่ผ่านมา ทำให้รายได้ของครอบครัวและ/หรือรายได้ของนิสิต (ตนเอง) ลดลงไปด้วย

การให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการแก้ไขปัญหา ด้านเศรษฐกิจครอบครัว ได้แก่

นิสิตควรมีการแบ่งเวลาในการทำงานที่เป็นการหารายได้เสริม เช่น การสอนพิเศษสอนเสริมนอกเวลาเรียนตอนเย็นในวันธรรมดาช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ และ/หรือวันหยุดเสาร์อาทิตย์เพื่อสามารถสร้างรายได้เสริมและช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวลงได้

นิสิตควรสมัครขอรับทุนเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เป็นทุนสนับสนุนการศึกษา (ทุนเรียนดี) สำหรับนิสิตที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี มีความประพฤติดี แต่ฐานะทางบ้านยากจนโดยควรขอรับทุนตั้งแต่ปีการศึกษาแรกที่เข้ามาลงทะเบียนเรียนในคณะศึกษาศาสตร์

นิสิตควรสมัครขอทุนสนับสนุนการศึกษาประเภททุนเสริมสร้างรายได้ (ทุนทำงาน) จากคณะศึกษาศาสตร์ ที่เป็นทุนสนับสนุนนิสิตให้นิสิตทำงานและได้รับค่าตอบแทนจากการทำงานด้วย

นิสิตควรลดค่าใช้จ่ายโดยไม่ใช้สินค้าฟุ่มเฟือยใช้แต่สินค้าจำเป็น และดำรงตนแบบสมณะ รวมถึงนิสิตควรดำรงตนเองตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

ข้อวิจารณ์ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปัญหาและการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับปริญญาตรีในการแก้ไขปัญหาสำหรับนิสิตสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษาในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ด้านความประพฤติและการใช้ชีวิต และด้านเศรษฐกิจครอบครัว มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัย สามารถนำมาวิจารณ์ผลดังนี้

1. สภาพปัญหาด้านการเรียนของนิสิต พบว่านิสิตอ่านหนังสือไม่ทัน นิสิตไม่พร้อมกับการเตรียมตัวเข้าสอบ นิสิตมีความรู้ไม่เพียงพอกับการเรียน นิสิตไม่ชอบอ่านหนังสือเพิ่มเติม นิสิตเรียนไม่ทันในห้องเรียน และนิสิตฟังไม่เข้าใจในเนื้อหาของบางรายวิชาครูผู้สอน

งดเรียนบ่อย รวมถึงนิสิตขาดเรียนบ่อย ทั้งนี้อาจมีสาเหตุอันเนื่องมาจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ 2 ประการ ประกอบด้วย 1) สภาพปัญหาเรื่องการขาดความพร้อมของผู้เรียนเอง และ 2) สภาพปัญหาการขาดความพร้อมของครูผู้สอน หรือการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนซึ่งเป็นไปในแนวเดียวกับการศึกษาของ ศิริชัย กาญจนวาสี (อ้างใน โกศล ศรีสุพรรณ, 2546: 9) และ พเยาว์ ดีใจ (ม.ป.ป) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยและองค์ประกอบของสภาพปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของผู้เรียน และองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของผู้เรียน อาทิ ไม่ขยันเรียนไม่ขยันทำแบบฝึกหัดหรือทำการบ้าน ขาดความเอาใจใส่ในการเรียนขาดเรียนเป็นประจำ/ขาดเรียนบ่อย จนไม่ผ่านเกณฑ์ของการเข้าสอบได้ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อัญชิสา อยู่ยืนยง (2550: 26) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของผู้เรียน พบว่าปัจจัยด้านตัวผู้เรียนเอง ได้แก่ ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ดี ไม่สนใจเรียน ไม่อยากเรียน หรือเบื่อหน่ายการเรียน เป็นต้น

นอกจากนั้น สราวุธ สืบแย้ม (2552) พบว่าปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด เนื่องจาก สาขาวิชาที่ศึกษายากมากเกินไปทำให้มีทัศนคติที่ไม่ดีในการเรียนสาขาวิชานี้ รวมถึงผู้เรียนขาดการวางแผน การเตรียมตัวที่ดีในการเรียนและการสอบแต่ละครั้ง นอกจากนั้นใกล้เคียงกับงานวิจัยของพเยาว์ ดีใจ (ม.ป.ป) ได้รายงานเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในสาขาที่เรียนน้อย มีผลการเรียนไม่ผ่านและ/หรือมีผลการเรียนต่ำในบางรายวิชา ขาดการ

วางแผนการเรียนที่ดี เพื่อให้นักเรียน ขาดแคลนทุนทรัพย์ รวมถึงขาดเรียนมากจนหมดสิทธิ์ในการสอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาภรณ์ ปินะกาโน (2552) และ เซวรัตน์ เมืองแมน (2550) เช่นเดียวกัน

1.2 องค์ประกอบด้านความพร้อมของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนอาทิการวางแผน การเตรียมการสอน รูปแบบเทคนิค วิธีการสอน การสร้างบรรยากาศในการสอน ซึ่งตรงกับการศึกษาของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2556) และ ศิริชัย กาญจนวาสี อังใน โกศล ศรีสุพรรณ, 2546: 9) ที่กล่าวไว้เกี่ยวกับด้านพร้อมของครูผู้สอนว่าการเตรียมการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการสอน และช่วยให้ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของการสอน และช่วยให้การดำเนินการสอนเป็นไปตามลำดับและสภาพการสอนที่พึงจะเป็น นอกจากนี้สรุปเกี่ยวกับความไม่พร้อมของครูผู้สอน ได้แก่ ครูผู้สอนขาดการวางแผนการสอน ครูผู้สอนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการสอน ครูผู้สอนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ครูผู้สอนขาดความยุติธรรมในการให้คะแนน ครูไม่มีเกณฑ์และความมุ่งหมายในการให้คะแนน ขาดมาตรฐานในการออกข้อสอบ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย ของ วชิร ตระกูลงาม (2550: 6) พบว่าปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมากจะเกี่ยวกับ ครูผู้สอนไม่มีเทคนิคการนำเสนอ การถ่ายทอดความรู้ให้น่าสนใจและเข้าใจง่าย ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นิสิตทำมากเกินไปและซ้ำซ้อนกันในหลายวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ครูผู้สอนเคร่งเครียดในการสอนไม่สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสนุกสนาน ทำให้การเรียนไม่ผ่อนคลาย เคร่งเครียดในเนื้อหาสาระมากกว่าการพัฒนาการเรียนรู้อีกแก่ผู้เรียน

นอกจากนั้นงานวิจัยของ สุภาภรณ์ ปินะกาโน (2552) ได้สะท้อนไว้อย่างน่าสนใจ ว่าครูผู้สอนไม่เข้าใจผู้เรียน ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนหรือมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของครูผู้สอน ครูผู้สอนไม่มีเวลาให้

คำปรึกษาหรือข้อแนะนำต่างๆ และไม่ได้ติดตามผลการเรียนของผู้เรียน

2. สภาพปัญหาด้านความประพฤติและการใช้ชีวิตพบว่า นิสิตประสบปัญหาครอบครัว ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิต เช่น การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมสโมสรมนสิตร กิจกรรมคณะ และ/หรือกิจกรรมมหาวิทยาลัย การทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน เป็นต้น ทั้งนี้อาจเกิดจากปัญหาด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว ปัญหาด้านการบริหารเวลาเรียนหรือการปรับตัวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมในหรือนอกสถานศึกษา ซึ่งตรงกับการศึกษาของ ศิริชัย กาญจนวาสี (อังใน โกศล ศรีสุพรรณ, 2546: 9) และ เซวรัตน์ เมืองแมน (2550) ที่พบว่าผู้เรียนมักประสบปัญหาการขาดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกหรือคนในครอบครัว ผู้ปกครองขาดความสนใจในการดูแลใส่ใจบุตรธิดา ขาดความอบอุ่นจากครอบครัว ขาดความรักความห่วงใยระหว่างกัน ผู้ปกครองดูแลบุตรธิดาแบบเคร่งครัดมากเกินไป สำหรับปัญหาการปรับตัวของการใช้ชีวิตหรือการทำกิจกรรม จะพบว่าสอดคล้องกับการศึกษาของ วชิรตระกูลงาม (2550: 6) สรุปไว้ว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มักจะประสบปัญหาการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งระดับคณะ หรือระดับมหาวิทยาลัยมากเกินไปทำให้นักศึกษาไม่สามารถบริหารจัดการเวลาในการปรับตัวด้านการเรียน ด้านครอบครัว รวมถึงด้านการใช้ชีวิต นอกจากนี้ เพียร์ ใจดี (ม.ป.ป.) พบว่า ผู้เรียนไม่ปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาที่เรียน กิจกรรมมากมาย อาทิ กิจกรรมรับน้อง การปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ยาก หรือมีความขัดแย้งในสถานศึกษา

3. สภาพปัญหาด้านเศรษฐกิจครอบครัวพบว่า นิสิตประสบปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัวไม่ดี ทำให้ต้องมีการทำงานเสริม นอกเวลาเรียน หรือขอทุนทำงาน หรือทุนเสริมสร้างรายได้จากคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งหากนิสิตปรับตัวไม่ได้ อาจนำมาสู่ปัญหาด้านอื่นๆ อาทิ ปัญหาด้านการเรียน

ปัญหาด้านการปรับตัวและการใช้ชีวิต รวมถึงปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจและทางสังคม ทั้งนี้อาจเกิดจากสาเหตุครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวแยกทางกันระหว่างบิดามารดาทำให้ต้องรับภาระคนเดียว ครอบครัวมีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องดูแลหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่รายได้ไม่แน่นอน สอดคล้องกับการศึกษาของ เพยาร์ ดีใจ (ม.ป.ป.)

ข้อเสนอแนะที่ได้จากข้อค้นพบการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและลักษณะของปัญหาด้านต่างๆ ที่นิสิตปริญญาตรีสาขาวิชาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ประสบ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนิสิต ผู้วิจัยขอเสนอว่า

นิสิตควรนำ “หลักอิทธิบาท 4 ตามคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า” ที่อธิบายถึงกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงการทำงาน หรือการเรียนให้มีประสิทธิภาพมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อนำมาสู่การประสบความสำเร็จในการเรียน นิสิตควรพอใจเต็มใจ ใส่ใจ และตั้งใจในการเรียนอย่างใส่ใจ (ฉันทะ) วิริยะพากเพียร บากบั่นในการเรียนด้วยความอดทนไม่ท้อถอย (วิริยะ) ตั้งใจรับรู้ในสิ่งที่เรียน (จิตตะ) ไตร่ตรองทบทวนหาเหตุผลอยู่ตลอดเวลา (วิมังสา) (พุทธทาสภิกขุ, 2558) ควรปฏิบัติตนดังนี้

- นิสิตควรมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอน ต่อการเรียนและต่อวิชาที่เรียน
- นิสิตควรปรับปรุงเทคนิควิธีในการเรียน ทบทวนบทเรียน อาทิ รู้จักวิธีจัดตารางเรียนในการใช้เวลาเรียนและ แสวงหาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียน
- นิสิตควรพัฒนาทักษะการอ่าน ให้มีการแสวงหาความรู้ ความรู้ใหม่ๆ ให้กว้างและครอบคลุมในเนื้อหาวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ต่างๆที่เรียนรู

มา นำมาประยุกต์ได้กับการปฏิบัติตนการเรียนและการทำงาน

- นิสิตควรพัฒนาทักษะการฟัง สามารถจับประเด็นในการฟังที่ดี และการจดบันทึกจากการฟังให้ครบถ้วนสมบูรณ์
- นิสิตควรพัฒนาทักษะการสื่อสาร อาทิ การนำเสนอในรูปแบบการเขียน การพูดในที่สาธารณะ
- นิสิตควรพัฒนาทักษะการจดจำความรู้ มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน
- นิสิตควรมีการวางแผนและเตรียมตัวกับการสอบเป็นอย่างดี พร้อมทั้งด้านความรู้ มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสภาพจิตใจที่ดีพร้อมกับการทำข้อสอบให้ได้คะแนนที่ดีที่สุด เหมาะสมกับความพยายามที่บากบั่นมาโดยตลอด

ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาด้านความประพฤติและการใช้ชีวิต ผู้วิจัยขอเสนอว่า

นิสิตควรนำแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามาพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้เกิดความสุขทั้งทางร่างกาย จิตใจ และความคิดที่จะนำมาปฏิบัติที่จะช่วยให้การดำเนินชีวิตได้อย่างมีสติด้วยการใช้ปัญญาอย่างมีเหตุผล รักษาความดีและดำรงตนเป็นคนดี ที่สามารถดำรงตนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้แก่ (เมธีณี วงศ์วานิช รัมภากาภรณ์, 2558) นิสิตควรปฏิบัติตนดังนี้

- นิสิตควรสร้างและรักษาความสัมพันธ์ของตนเองกับเพื่อนๆ และสมาชิกในครอบครัว การมองเห็นคุณค่าในตนเองและยอมรับคุณค่าในผู้อื่นในการดำรงตนให้ตนเองเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นปรับตัว และมองโลกในแง่ดี อาทิ ทำกิจกรรมทางสังคมร่วมกันกับเพื่อนๆ หรือสมาชิกในครอบครัวในการพัฒนาร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์แข็งแรงให้กายและจิตมีความสัมพันธ์กัน เช่น การออกกำลังกายบริหารร่างกายศิลปะการต่อสู้ เช่น ยูโด บริหารจิตใจ เช่น โยคะไทเก็ก จี๊กง เต้าเต๋อ เป็นต้นกิจกรรมนันทนาการและการท่องเที่ยวชมป่าเขา

ลำเนาไพร กิจกรรมสันทนาการชมและเล่นดนตรี ร้องเพลงศิลปะ กับเพื่อนๆหรือสมาชิกในครอบครัว กิจกรรมทางสังคม เช่น อาสาสมัครและบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น เพื่อผ่อนคลายและลดความตึงเครียดในการเรียนโดยจะช่วยให้มีสมาธิในการเรียนดีขึ้น และนิสิตสามารถเข้าใจในบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น

- นิสิตควรพัฒนาและฝึกทักษะการสื่อสารให้เกียรติผู้อื่นในการเป็นผู้พูดที่ดีและเรียนรู้และรับฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจ มีทักษะการฟังอย่างใคร่ครวญ ฟังอย่างลึกซึ้ง มีทักษะการสื่อสารที่ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของการสื่อสารและมีความมั่นใจในตนเองในการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจครอบครัว ผู้วิจัยขอเสนอว่า

นิสิตควรใช้เทคนิคการบริหารจัดการการเงินด้วยกระบวนการบริหารเชิงระบบ PDCA (Plan Do Check Action) เริ่มต้นตั้งแต่ 1) การวางแผนการเงินด้วยการสำรวจตนเองเพื่อให้รู้จักอุปนิสัยทางการเงิน ให้รู้ข้อจำกัดและเงื่อนไขของตนเองและครอบครัวทั้งเรื่องรายได้ รายจ่าย การประมาณการรายได้และรายจ่ายในอนาคต เพื่อนำมาปรับใช้ในการวางแผนทางการเงิน กำหนดเป้าหมายทางการเงินทั้งระยะสั้นและระยะยาว จัดสัดส่วนการใช้เงินให้เหมาะสม ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น การออม การลงทุน ต่างๆ เป็นต้น 2) การลงมือปฏิบัติตามแผนการเงินที่วางไว้ งบประมาณค่าใช้จ่ายส่วนตัวชำระหนี้ในส่วนสินค้าและบริการที่จำเป็น หรือซื้อสินค้าและบริการที่จำเป็น โดยจดบันทึกในบัญชีรายรับรายจ่ายส่วนตัวหรือบัญชีรายรับรายจ่ายครัวเรือน ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 3) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของการดำเนินการตามแผนการเงินที่ทำไว้ว่าบรรลุเป้าหมายระยะสั้น หรือระยะยาว หรือไม่ และ 4) ประเมินผลของการบริหารจัดการการเงินตามแผนที่ได้วางไว้ทั้งเรื่องอุปนิสัย และข้อจำกัดทางการเงินทั้งของ

ส่วนตัวและตนเอง เพื่อนำมาปรับปรุงและปรับใช้ในการวางแผนทางการเงินต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในอนาคต

1. ควรมีการศึกษาปัญหาของนิสิตในสาขาวิชาอื่นๆ เพื่อสะท้อนภาพรวมของปัญหาที่นิสิตประสบของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเพื่อช่วยให้อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

2. ควรเก็บข้อมูลกับบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เช่น ผู้ปกครอง อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาหรือในรายวิชาต่างๆ หรือบุคคลใกล้ชิดนิสิต เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับนำมาใช้ป้องกันปัญหาหรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ทันทั่วถึง

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

2557. **คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา**

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ:

กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2556. **อย่างไรจึงเรียกว่า**

ครูสอนดี (Online) <http://www.kriengsak.com/node/377>, 24 มีนาคม 2559.

โกศล ศรีสุพรรณ. 2546. **การออกกลางคันของ**

นักเรียน:กรณีศึกษานักเรียนวิชาช่าง

อุตสาหกรรมโรงเรียนเทคโนโลยีเอเชีย.

การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

2557. **คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา**

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2558.

สมุดบันทึกคู่มือนิสิต. กรุงเทพฯ: คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เชาวรัตน์ เมืองแมน. 2550. การศึกษา

**สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการออกกลางคัน
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
(ปวช.) วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี.**
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี.

พุทธทาสภิกขุ. 2559. **อิทธิบาท 4 ธรรมะที่ใช้**

ในการทำงานสู่ความสำเร็จ (Online):
<http://www.hilight.kapook.com>, 15 มีนาคม
2559.

พเยาว์ ดีใจ (ม.ป.ป.) **ปัจจัยที่มีผลต่อการออก**

**กลางคันตามความคิดเห็นของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.** กรุงเทพฯ:
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ราชมงคล
พระนคร.

เมธิณี วงศ์วานิช รัชมกการณ. 2558. **แนวคิดจิตต**

ปัญญาศึกษาสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: พริก
หวานกราฟฟิค.

วัชร ตระกูลงาม. 2550. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออก**

**กลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.** กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สิงห์ จินพงษ์. 2552. **การออกกลางคันของนักเรียน**

**โรงเรียนสามัคคีพัฒนา อำเภอแม่ฟ้าหลวง
จังหวัดเชียงราย.** เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สราวุธ สืบแย้ม. 2552. **การศึกษาศาเหตุการออก**

**กลางคันและไม่สำเร็จการศึกษาตาม
ระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรของ
นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะ**

วิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ.

สุภาภรณ์ ปิ่นกะโน. 2552. **การออกกลางคันของ**

**นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3.**
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เอกศักดิ์ สงวนคำ. 2552. **การศึกษาศาเหตุการออก**

**กลางคันของนักเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัย
สารพัดช่างนครศรีธรรมราช.**

นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยสารพัดช่าง
นครศรีธรรมราช.

อัญชิสา อู๋ยืนยง. 2550. **สัมมนาเศรษฐศาสตร์**

**พัฒนา การศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลส่งผล
ให้เยาวชนตัดสินใจออกจากโรงเรียน
กลางคันในระดับมัธยมศึกษา.**

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

References

Chareanwongsak, K. 2013. **How to be Good**

Teaching. (Online)
<http://www.kriengsak.com/node/377>, 24
March, 2016. (in Thai)

Deejai, P. (No Year). **Factors of Dropping Out of
Bachelor Degree Students of
Rajamangala University of Technology
of Technology Pranakorn.** Bangkok: Home
Economics Technology Rajamangala
University of Technology Pranakorn. (in Thai)

- Dhamma and Law. 2011. **4 Steps Secret of Successful Studying and Working**.<https://www.m.facebook.com>, 14 February, 2016. (in Thai)
- Education Service Division, Kasetsart University. 2014. **Manual of Student Advisors of Kasetsart University**. Bangkok: Education Service Division, Office of President Office. (in Thai)
- Education Service Division, Kasetsart University. 2015. **Manual of Student Advisors of Kasetsart University**. Bangkok: Education Service Division, Office of President Office. (in Thai)
- Faculty of Education, Kasetsart University. 2015. **Book of Student Manual**. Bangkok: Faculty of Education. (in Thai)
- Jeenpong, S. 2009. **Students' Dropping Out of Samakkhi Pattana School, Mae Fa Luang District Chiangrai Province**. Chiangmai: Chiang Mai University. (in Thai)
- Krakoolngam, W. 2007. **The Factors effect to Dropout of Suan Dusit University**. Bangkok: Faculty of Education, Suan Dusit University. (in Thai)
- M.W. Rumpagaporn. 2015. **Contemplative Education Concept to Practices**. Bangkok: PrikwanGraphic. (in Thai)
- Muangman, C. 2007. **The Study of Environment to effect on Dropout of Vocational Certificate Students, Surathanee PolyTechnic College**. Bangkok: King Mongkut's Institute of Technology. (in Thai)
- Oueanyong, A. 2007. **Seminar in Development Economics in The Study of Factors influence to Dropout Decision from School in Secondary Education Level**. Thammasat University. Bangkok: Thammasat University.
- Pinakano, S. 2009. **Dropout Students of Bannongkhrew School, Educational Service Area III**. Chiangmai: Chiangmai University. (in Thai)
- Sawanko, A. 2009. **The Study of Dropout of Vocational Certificate Student**, Nakhon Si Thammarat PolyTechnic College. Nakhon SiThammarat: Nakhon Si Thammarat PolyTechnic College. (in Thai)
- Seaubyam, S. 2009. **The Study of Dropout of Periods of Curriculum of Bachelor Degree Students**, Faculty of Engineering, King Mongkut's University of Technology North Bangkok. (in Thai)
- Srisuphan, K. 2003. **DropOut Students: Case Study of Industrial Students in Technology Asia College**. Independent Study of of Education, Chiangmai University. Chiangmai: Chiangmai University. (in Thai)