

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน รายวิชางานบ้านของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

Development of Task – based Learning Management in Home Economics
Course for Mattayomsuksa 2 Students at Kasetsart University Laboratory
School, Center for Educational Research and Development

มธุรส ข่มจิตร* และดร.วิภารัตน์ แสงจันทร์**

Maturos Komjit and Dr. Wiparat Saengui

*นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนา
แบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน
รายวิชางานบ้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัย
และพัฒนาการศึกษา 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะใน
การปฏิบัติงานของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชางานบ้าน
จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์
จากผ้า 2) แต่งอย่างไรให้ดูดี 3) ดูแลเสื้อผ้าโปรด
4) สร้างสรรค์เสื้อผ้าเก่า 5) รวบรวมเรื่องจักร 6) ถักผ้า
รักโลก ทุกหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย กิจกรรม
3 กิจกรรม ได้แก่ 1) Compilation Task 2) Design Task
3) Creative Task

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชางานบ้าน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
อยู่ในระดับดีเยี่ยมถึงค่อนข้างดีเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน คือ
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก
(มีระดับผลการเรียน 3.5) และระดับค่อนข้างดี (มีระดับผล
การเรียน 2.5) จำนวนเท่ากัน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86

และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม
(มีระดับผลการเรียน 4) และระดับดี (มีระดับผลการเรียน
3) จำนวนเท่ากัน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ ภาระงานเป็นฐาน

Abstract

The objectives of this research were to
1) develop the Task – Based learning management in
home economics course for Mattayomsuksa two
students at Kasetsart University Laboratory School,
Center for Educational Research and Development
2) study 35 students' skills achievement performance
in home economics course in second semester in
2014 academic year. The results presented that

1. The six home economics lesson plan were
contributed as following 1) creativity from cloth
products 2) how to dress perfectly 3) how to care
your favorite clothes 4) renovating old clothes
5) using sewing machine and 6) cloth totes to save
the world. There were 3 activities in each lesson
plans 1) compilation task 2) design task 3) creative
task

2. The level of learning achievement in Mattayomsuksa 2 students at Kasetsart University Laboratory School, Center for Educational Research and Development for home economics course were in similar level between very good (grade 3.5) and above average (grade 2.5) levels. The number of students in each group was 8 students which equaled 22.86%. The number of students who had level of learning achievement between excellent (grade 4.0) and good levels (grade 3.0) were 7 students for each group which equaled 20.00%

Keywords: Learning Management, Task – Based learning

บทนำ

การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ถือเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องครอบคลุมช่วงเวลายาวนานตลอดชีวิตของบุคคลทุกเพศทุกวัย และถือเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน เนื่องด้วยการเรียนรู้ทำให้มนุษย์ได้รับประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ สามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ในทางจิตวิทยาการศึกษานั้นนิยมจำแนกการเรียนรู้ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล ตามทฤษฎีของ Bloom (1956) ซึ่งได้จำแนกพฤติกรรมแบ่งเป็น 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1. ด้านสติปัญญา (Cognitive Domain) เป็นความสามารถทางด้านสมองในการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ

2. ด้านจิตใจหรือความรู้สึก (Affective Domain) เป็นความสามารถในการรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ รวมถึงทัศนคติ ความเชื่อถือ หรือค่านิยม

3. ด้านทักษะหรือการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) เป็นความสามารถในด้านการปฏิบัติ การเคลื่อนไหวทางร่างกาย

จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมในการเรียนรู้ทั้งสามสิ่งนี้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน เพราะการที่บุคคล

สามารถที่จะเรียนรู้ในการทำสิ่งต่าง ๆ นอกจากจะต้องอาศัยสติปัญญา ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติแล้ว ยังต้องอาศัยทักษะในการทำงาน ทักษะจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยให้การทำงานคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2553) จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนในการจัดการศึกษาที่จะต้องใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือแนวคิดใหม่ ๆ มาจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ถึงพร้อมทั้งสามด้านสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้ระบุถึงหลักในการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ในหมวดที่ 4 มาตราที่ 24 (2) และ (3) ไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 13)

จากนโยบายในการจัดการศึกษาของชาติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีแนวคิดและหลักการในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม หลักสูตรจึงได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดหลัก “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ตามความเชื่อที่ว่า “ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้” (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 2551: 5) เพื่อให้การจัดการศึกษาตอบรับกับแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาและกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ในการพัฒนาผู้เรียน ครูจึงต้องเลือกใช้กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีการจัดเรียงเนื้อหาสาระและการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่

สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ จากการปฏิบัติงาน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งถือเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมไปถึงจะต้องมีการวัดและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลในการสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียน ที่ครูต้องนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำพาผู้เรียนให้ถึงเป้าหมาย คือ การบรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้

จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชางานบ้านของนักเรียนที่ผ่านมามีผลเป็นที่น่าพอใจ แต่การประเมินผลทางด้านทักษะพบว่านักเรียนยังขาดทักษะและความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน โดยอาจเป็นผลมาจากการขาดโอกาสหรือขาดการส่งเสริมในการปฏิบัติงาน และตัวของผู้เรียนยังไม่เห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติงาน ทำให้ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนจึงได้มีแนวคิดที่จะออกแบบการเรียนการสอนรายวิชางานบ้านโดยใช้รูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน (Task - Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียน และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ประมวลผลความรู้ทางทฤษฎีที่ได้รับมาปรับใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะและนำพาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เน้นภาระงานเป็นฐาน คือ การจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับภาระงานเป็นหลัก โดยใช้กิจกรรมเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้ข้อมูลเนื้อหาผ่านกิจกรรม และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน รูปแบบการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน จึงเป็นอีกรูปแบบการสอนหนึ่งที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสม สามารถนำมาประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ (Willis, 1996: 23 – 24) ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ในรายวิชางานบ้าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์

การงานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน รายวิชางานบ้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จำนวน 35 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ รายวิชางานบ้านที่เน้นภาระงานเป็นฐาน

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวัดจากด้านคุณลักษณะ ทักษะกระบวนการ และการทดสอบทางการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานบ้านที่เน้นภาระงานเป็นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรมตามแนวคิดของเบอร์นี ดอดจ์ (Bernie Dodge) จากทั้งหมด 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) Compilation Task 2) Design Task 3) Creative Task

2. แบบทดสอบทางการเรียน ซึ่งมีทั้งในรูปแบบของปรนัย 4 ตัวเลือก และแบบอัตนัย จำนวน 2 ชุด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และคำอธิบายรายวิชางานบ้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

2. ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน จากหนังสือ งานวิจัย เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง จัดทำตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชางานบ้านที่เน้นภาระงานเป็นฐาน และศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบทางการเรียน จัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ เพื่อกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัด และสร้างแบบทดสอบฉบับร่างให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน รายวิชางานบ้าน แบบทดสอบทางการเรียน เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน รายวิชางานบ้าน ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ พร้อมแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชางานบ้านที่เน้นภาระงานเป็นฐาน แบบทดสอบทางการเรียนที่ได้สร้างขึ้น ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยจะประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนตามภาระงานที่มอบหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทดสอบทางการเรียน

6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการออกแบบและพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน รายวิชางานบ้าน

1.1 ผลการออกแบบโครงการสอนระยะยาว รายวิชางานบ้าน ผู้วิจัยได้วางแผนโครงการสอนระยะยาว และกำหนดภาระงานที่มอบหมายให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดได้เป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 16 สัปดาห์ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 โครงการสอนระยะยาว รายวิชางานบ้าน

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนคาบ	ภาระงาน
1 - 2	สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้า	4	ออกแบบถุงผ้าจากเส้นใยแต่ละชนิด
3 - 4	แต่งอย่างไรให้ดูดี	4	ออกแบบการแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่างของตนเอง
5 - 6	ดูแลเสื้อผ้าโปรด	4	ซัก - รีดเสื้อผ้าด้วยตนเอง
7 - 8	สร้างสรรค์เสื้อผ้าตัวเก่า	4	ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยวิธีการปะ การเย็บ การด้นถอยหลัง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนคาบ	ภาระงาน
9	ประเมินผลการเรียนครั้งที่ 1		
10 – 13	รอบรู้เรื่องจักร	4	กรอถ่าย ร้อยด้ายบน ใส่เข็มจักร ใส่ไส้กระสวย
14 – 15	ถุงผ้ารักษ์โลก	4	สร้างแบบตัดถุงผ้าและเย็บถุงผ้า
16	ประเมินผลการเรียนครั้งที่ 2		

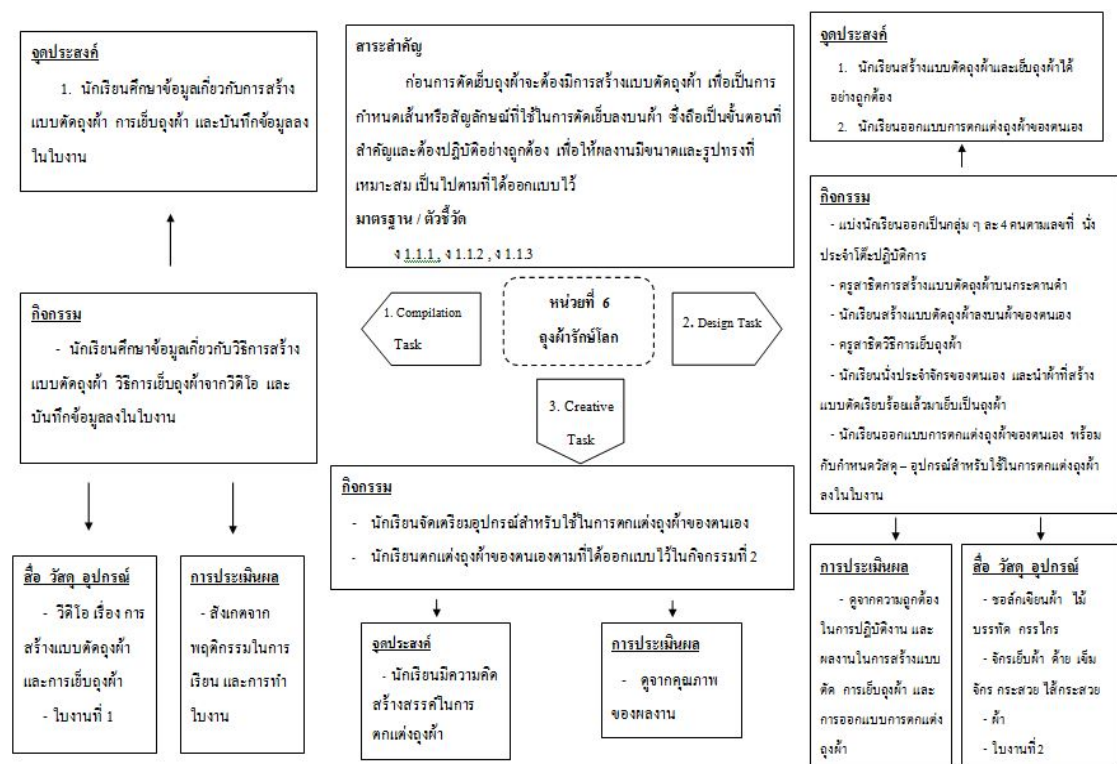
1.2 ผลการออกแบบแผนหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เลือกนำแนวคิดรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐานของเบอร์นี ดอดจ์ (Bernie Dodge) มาใช้ในการวิจัย 3 กิจกรรม ได้แก่

1) Compilation Task เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล แล้วนำข้อมูลนั้นๆ มาสรุปใจความ หรือสังเคราะห์เรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง

2) Design Task เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ออกแบบชิ้นงาน หรือวางแผนการดำเนินงานของตนเอง เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์หรือให้เกิดการเรียนรู้ในการวางแผนงาน

3) Creative Task เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ หรือแสดงความคิดเห็นได้ตามความคิดของตนเอง

ผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของเบอร์นี ดอดจ์ มีรายละเอียดดังภาพตัวอย่างที่ 1



จากภาพตัวอย่างที่ 1 แผนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
ถุงผ้ารักษ์โลก รายละเอียดของแผนหน่วยการเรียนรู้
ประกอบด้วย

1. สาระสำคัญ คือ แนวคิด หลักการ หรือ
บทสรุปของเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2. มาตรฐาน คือ ข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้าน
ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรมของกลุ่ม
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนด ซึ่ง
มาตรฐานการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชา
งานบ้าน คือ

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิด
สร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการ
จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน
ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ
ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและ
ครอบครัว

3. ตัวชี้วัด คือ คุณภาพของผู้เรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

และเทคโนโลยีที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2551 กำหนด คือ

1. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการ
ทำงาน

2. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

3. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรใน
การปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

4. จุดประสงค์ คือ สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติ
หรือเกิดขึ้นกับผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม

5. กิจกรรม คือ ขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนตามแนวคิดของ เบอร์รี่ ดอดจ์

6. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ คือ สิ่งที่เราจะต้องจัดเตรียม
เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม

7. การประเมินผล คือ วิธีการประเมินผลว่า
นักเรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้เพียงใด
ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะมีการประเมินผลแตกต่างกัน ตาม
ลักษณะของกิจกรรม

1.3 ผลการออกแบบข้อสอบ ผู้วิจัยได้จัดทำ
ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้แบบทดสอบทางการเรียน
มีความครอบคลุมเนื้อหา ได้ผลการจัดทำตาราง
วิเคราะห์เนื้อหาของข้อสอบดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

จุดประสงค์	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ
1. นักเรียนบอกที่มาของเส้นใยแต่ละ ชนิดได้ถูกต้อง	หน่วยที่ 1 สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากผ้า ● โยธรรมชาติ - ผ้าจากใยธรรมชาติที่ได้จากพืช, สัตว์ และแร่ธาตุ - คุณสมบัติ การดูแลรักษาผ้าจากใยธรรมชาติที่ได้ จากพืช, สัตว์ และแร่ธาตุ	
2. นักเรียนบอกคุณสมบัติของเส้นใยแต่ละ ชนิดได้ถูกต้อง	● โยผสม - คุณสมบัติ การดูแลรักษาผ้าจากใยผสม	ปรนัย 15 ข้อ
3. นักเรียนเลือกใช้ผ้าแต่ละชนิดได้อย่าง เหมาะสม	● โยสังเคราะห์ - ผ้าที่ได้จากใยสังเคราะห์	
4. นักเรียนบอกกระบวนการในการ ออกแบบถุงผ้าได้	- คุณสมบัติ การดูแลรักษาผ้าที่ได้จากใยสังเคราะห์	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ
- นักเรียนบอกหลักการประยุกต์ใช้อองค์ประกอบศิลป์ในการแต่งกายได้ถูกต้อง - นักเรียนเลือกใช้เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับรูปร่าง และโอกาส - นักเรียนบอกหลักการในการเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปได้ถูกต้อง	หน่วยที่ 2 แต่งอย่างไรให้ดูดี - องค์ประกอบศิลป์ - หลักการเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง อาชีพและโอกาส - การเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูป	ปรนัย 10 ข้อ
- นักเรียนบอกประโยชน์ของการซัก – รีดเสื้อผ้าได้ถูกต้อง - นักเรียนบอกวิธีการในการซัก – รีดเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนบอกหลักการในการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	หน่วยที่ 3 ดูแลเสื้อผ้าโปรด - อุปกรณ์ในการซัก-รีดเสื้อผ้า - ลำดับขั้นตอนในการซัก-รีดเสื้อผ้า - การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ปรนัย 10 ข้อ
- นักเรียนบอกวิธีการในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ถูกต้อง - นักเรียนบอกหลักการในการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ถูกต้อง	หน่วยที่ 4 สร้างสรรค์เสื้อผ้าเก่า การซ่อมแซมเสื้อผ้า	ปรนัย 5 ข้อ
การประเมินผลการเรียนครั้งที่ 1 ประกอบด้วยข้อสอบปรนัย 40 ข้อและอัตนัย 1 ข้อ 41		
- นักเรียนบอกประโยชน์ของจักรเย็บผ้าได้ - นักเรียนบอกหน้าที่ส่วนประกอบของจักรเย็บผ้าได้ - นักเรียนบอกวิธีการในการเตรียมจักรเย็บผ้าได้ถูกต้อง - นักเรียนบอกหลักการในการเย็บผ้าได้ - นักเรียนบอกวิธีการแก้ไขเมื่อจักรเกิดขัดข้องได้ถูกต้อง	หน่วยที่ 5 รอบรู้เรื่องจักร - ส่วนประกอบของจักรเย็บผ้า - การเตรียมจักรเย็บผ้า - วิธีการเย็บผ้า - การแก้ไขจักรเมื่อขัดข้อง	ปรนัย 25 ข้อ
- นักเรียนบอกวิธีการใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างแบบตัดได้ถูกต้อง - นักเรียนบอกวิธีการในการสร้างแบบตัดถุงผ้าได้ถูกต้อง - นักเรียนบอกวิธีการในการเย็บถุงผ้าได้ถูกต้อง	หน่วยที่ 6 ถุงผ้ารักษ์โลก - การสร้างแบบตัดถุงผ้า - การเย็บถุงผ้า	ปรนัย 15 ข้อ
การประเมินผลการเรียนครั้งที่ 2 ประกอบด้วยข้อสอบปรนัย 40 ข้อ และอัตนัย 1 ข้อ 41		

**ตอนที่ 2 การประเมินผลทางการเรียนใน
รายวิชางานบ้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา**

การประเมินผลทางการเรียนรายวิชางานบ้าน
แบ่งเป็น 3 ส่วนตามที่กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนด
ประกอบด้วย

1. ผลการประเมินคุณลักษณะ ประเมินจาก
ตัวชี้วัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ซึ่ง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นผู้
กำหนดรายการประเมิน

2. ทักษะกระบวนการ ประเมินจากการปฏิบัติงาน
ของนักเรียนตามภาระงานที่มอบหมายในแต่ละหน่วย
การเรียนรู้ โดยจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ
นักเรียนในกิจกรรมที่ 2 Design Task และกิจกรรมที่ 3
Creative Task ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 – 6 และได้แบ่ง
เกณฑ์การประเมินผลงานออกเป็น 4 ระดับ

3. ผลสอบ ประเมินจากการทดสอบทางการเรียน
อัตราส่วน

คุณลักษณะ : ทักษะกระบวนการ : ผลสอบ

1 : 3 : 2

การประเมินผลทางการเรียนรายวิชางานบ้าน จะ
สรุปเป็นระดับคะแนนเฉลี่ย และระดับผลการเรียน ดัง
ตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ตารางเกณฑ์มาตรฐานระดับคะแนนเฉลี่ย และระดับผลการเรียน

คะแนนร้อยละ	ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
80 – 100	3.75 – 4.00	4	ผลการเรียนดีเยี่ยม
75 – 79	3.25 – 3.74	3.5	ผลการเรียนดีมาก
70 – 74	2.75 – 3.24	3	ผลการเรียนดี
65 – 69	2.25 – 2.74	2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี
60 – 64	1.75 – 2.24	2	ผลการเรียนน่าพอใจ
55 – 59	1.25 – 1.74	1.5	ผลการเรียนพอใช้
50 – 54	1.00 – 1.24	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 – 49	0 – 0.99	0	ไม่ผ่านเกณฑ์

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อนำการประเมินผลทางการเรียนของนักเรียน
ทั้ง 2 ครั้ง มาหาค่าเฉลี่ย จะสามารถสรุปเป็นผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียน ในรายวิชางานบ้าน ของ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา
การศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(N = 35)

การประเมินผลทางการเรียน		ระดับผลการเรียน							
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน	7	8	7	8	4	1	0	0
	ร้อยละ	20.00	22.86	20.00	22.86	11.43	2.86	0	0

จากตารางที่ 4 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก (มีระดับผลการเรียน 3.5) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างดี (มีระดับผลการเรียน 2.5) จำนวนเท่ากัน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 นอกจากนี้ยังมีนักเรียนที่เหลือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (มีระดับผลการเรียน 4) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (มีระดับผลการเรียน 3) จำนวนเท่ากัน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (มีระดับผลการเรียน 2) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ (มีระดับผลการเรียน 1.5) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86

ข้อวิจารณ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐานรายวิชางานบ้าน ได้กำหนดกิจกรรมในการปฏิบัติภาระงานสำหรับนักเรียนไว้ 3 กิจกรรมตามลำดับขั้นตอน คือ กิจกรรมที่ 1 Compilation Task ที่ได้มอบหมายให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาสรุปใจความหรือสังเคราะห์เรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง กิจกรรมที่ 2 Design Task เป็นการปฏิบัติกิจกรรมโดยนำความรู้จากสิ่งที่ได้ศึกษามาออกแบบชิ้นงาน หรือวางแผนการดำเนินงานของตนเอง และกิจกรรมที่ 3 Creative Task เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สรุปบทเรียนโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งลักษณะของรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการ

เรียน ได้มีการมอบหมายภาระงานที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน สามารถนำความรู้ และทักษะกระบวนการที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน อีกทั้งการจัดลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนมีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงาน นอกจากนี้การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ จึงถือได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน รายวิชางานบ้าน มีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนรายวิชางานบ้าน เนื่องจากลักษณะของรายวิชา มีจุดมุ่งหมาย คือ เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2554: 1) ที่ได้กล่าวถึงหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายสำหรับผู้เรียนมากที่สุด ผู้สอนจะต้องคำนึงถึง 1) ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน 2) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด 3) เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 4) พึ่งพาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และยังสอดคล้องกับอาภรณ์ ใจเที่ยง (2550: 84) ที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่า ผู้สอนควรจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้ามาสัมผัสบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้คิด ค้นคว้า ได้ปฏิบัติ และมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

2. การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนพบว่า ผลการปฏิบัติงานของนักเรียนส่วนใหญ่ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในระดับดีมากหรือระดับดี ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากและระดับดี จะมีลักษณะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เนื่องจากการมอบหมายภาระงานกลุ่มจะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจ และเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติผลงานจนสำเร็จลุล่วง ทำให้คุณภาพของผลงานที่ได้มีความสวยงาม สร้างสรรค์ และมีความถูกต้องตามหลักทฤษฎี สะท้อนถึงการนำความรู้ที่ได้รับ มาใช้ในการทำงาน สอดคล้องกับคณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ แผนกวิจัย (2544: 44-47) ที่กล่าวว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด เจตคติที่ดีต่อการเรียน สมรรถภาพในการทำงานร่วมกัน และทักษะทางสังคม ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย จากการลงมือกระทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งต้องแสดงออกทางกาย วาจากับผู้อื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน 2) การมีส่วนร่วมทางจิตใจ เป็นการมีส่วนร่วมทางด้านความรู้สึกในสิ่งที่กระทำ จะนำไปสู่การรับรู้แนวคิด และการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหา 3) การมีส่วนร่วมทางปัญญา คือ การที่ผู้เรียนร่วมกันสร้างแนวความคิด ค้นหาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ร่วมกัน พิจารณาไตร่ตรองและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำกิจกรรม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวาง 4) การมีส่วนร่วมทางสังคม ทำให้เกิดความสัมพันธ์ในทางบวกด้วยการช่วยเหลือกัน และรู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตาม สำหรับในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งมีลักษณะการทำงานเป็นรายบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมากหรือระดับดีเช่นกัน แต่ยังมีนักเรียนบางคนได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับควรปรับปรุง จากการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน พบว่า การปฏิบัติงานที่เป็นการวางแผนเกี่ยวกับขั้นตอนในการ

ปฏิบัติงาน นักเรียนจะสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการทำงานได้อย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน แต่นักเรียนบางคนยังขาดความคล่องแคล่วและความมั่นใจในการทำงาน รวมไปถึงคุณภาพของผลงานยังขาดความประณีต สวยงาม ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยบางคนสามารถเรียนรู้จนเกิดทักษะได้อย่างรวดเร็ว แต่บางคนอาจต้องใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะเพื่อให้เกิดความชำนาญ สอดคล้องกับอาภรณ์ ใจเที่ยง (2553: 67) ที่ได้กล่าวถึงการเกิดทักษะของผู้เรียนไว้ว่า จะต้องมีการปฏิบัติ 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเรียนรู้เป็นขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติไปพร้อมกับผู้สอน 2) ขั้นปฏิบัติเองเป็นขั้นที่ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว แม่นยำ 3) ขั้นหาความชำนาญ เป็นขั้นที่ผู้เรียนลงมือฝึกบ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญชำนาญยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการมอบหมายภาระงานในลักษณะการทำงานกลุ่ม หรือการทำงานรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภาระงานเป็นฐาน มีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้เรียน ทั้งในด้านของทักษะและกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักวางแผนการทำงานอย่างมีเป้าหมาย สามารถปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบระเบียบ ได้ฝึกการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมซึ่งจะช่วยพัฒนากระบวนการความคิดของผู้เรียน และสามารถนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเรียนรู้ที่จะปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการบ้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมถึงค่อนข้างดีเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก (มีระดับผลการเรียน 3.5) และระดับค่อนข้างดี (มีระดับผลการเรียน 2.5) จำนวนเท่ากัน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (มีระดับผลการเรียน 4) และระดับดี (มีระดับผลการเรียน 3) จำนวนเท่ากัน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการงานเป็นหลัก โดยใช้กิจกรรมเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้ข้อมูลเนื้อหาผ่านกิจกรรม และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำระหว่างการทำงาน ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับ ชินณเพ็ญ รัตนวงศ์ (2547) ที่ได้ศึกษาผลของการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนที่เรียนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ยังอาจเนื่องมาจากการออกแบบพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ รวมไปถึงแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบทางการเรียนได้ผ่านการพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จนได้เครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัยที่มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. การจัดทำตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ จะช่วยให้สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดภาระงานที่มอบหมายได้สอดคล้องกับระยะเวลาในการเรียน
2. การทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และควร

มีความหลากหลาย แตกต่างกันในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อความน่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ และ เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงานของนักเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3. การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ผู้สอนจะต้องมีการกำหนดรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนหรือระดับคุณภาพของผลงานให้ครอบคลุม และชัดเจน เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานมีความเที่ยงตรง

4. การจัดกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนควรจัดกลุ่มนักเรียนโดยลดระดับความสามารถ เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

5. การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือพิเศษ ผู้สอนควรมีการดูแลและให้คำปรึกษานักเรียนอย่างทั่วถึง เนื่องจากนักเรียนไม่มีประสบการณ์ในการใช้งาน และควรให้โอกาสนักเรียนในการฝึกนอกเวลา เพื่อให้มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น

6. การเลือกใช้รูปแบบภาระงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องศึกษาลักษณะรูปแบบภาระงาน และเลือกใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของเนื้อหา รายวิชา และควรพิจารณารูปแบบภาระงานตามความสนใจของผู้เรียน

7. การกำหนดอัตราส่วนในการประเมินผลทางการเรียนด้านต่างๆ ผู้สอนจะต้องมีการ พิจารณาลัดส่วนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐาน ไปใช้กับรายวิชาอื่นที่มุ่งพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียน หรือนำไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐานกับรายวิชานั้น ๆ และสามารถนำข้อมูลที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม หรือลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐานในรูปแบบอื่น ๆ และเลือกใช้หรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา รายวิชา ระดับชั้น และความสนใจของผู้เรียน

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นภาระงานเป็นฐานในรูปแบบอื่น ๆ หรือนำแนวคิด ทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นมาใช้เป็นฐานความคิดในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชางานบ้าน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. **หลักสูตรแกนกลาง**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ ในคณะกรรมการ

ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2544.

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.

กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.

ชินณเพ็ญ รัตนวงศ์. 2547. **ผลของการสอนโดยใช้**

งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้ที่มีต่อ

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

ประถมศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาธรรม. 2553. **หลักการสอนเพื่อ**

พัฒนาผู้เรียนและการประเมินตามสภาพ

จริง. กรุงเทพมหานคร: ดวงกลมพับลิชชิง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

คุรุสภา ลาตพรวา.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2553 **หลักการสอน.**

กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

Bloom, B.S. 1956. **Taxonomy of Educational**

Objectives Handbook 1: Cognitive

Domain. London: Longman.

Board of Learning Reform in Education Reform,

Ministry of Education, 2001. Bangkok:

Academic Department. (in Thai)

Dodge, B. 2002. **WebQuest Taskonomy:**

A Taxonomy of Tasks. (Online).,

<http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>,

19 May 2013

Jaitiang, A. 2010. **Principles of Instruction.**

Bangkok: Orienstore. (in Thai)

Ministry of Education. 2008. **The Basic Education**

Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008).

Bangkok: The Agricultural Co-Operative

Federation of Thailand, Ltd. (in Thai)

Office of the National Educational Commission.

1999. **National Education Act B.E. 2542**

(1999) and Amendments (Second National

Education Act B.E. 2545 (2002)).

Bangkok: Teacher Ladpraw. (in Thai)

Poowipadawan, S. 2010. **Principles of**

Instruction to Develop Students and

Authentic Assessments. Bangkok:

Duangkamol Publishing. (in Thai)

Rattanawong, C. 2004. **Effects of Instruction by**

Using Working Based Practice Effects to

English Ability for Communication of Grad

5 Students, Master of Education in

Primary School, Chulalongkorn

University. (in Thai)

Willis, J. 1996. **A Framework for Task-Based**

Learning. Edinburgh: Longman.