

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน

Preschool Children Parents' Opinion Towards Cartoon Media

วสุพล จิตรานนท์ และ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล **

Wasupol Jitranont and Pattamavadee Lehmongkol

นิสิตปริญญาโท สาขา ปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน ประชากรที่ใช้ศึกษาคือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนอนุบาลทับทอง จำนวน 133 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการ์ตูนในประเด็นที่ลูกของตนดูเป็นการ์ตูนฝรั่ง รองลงมา การ์ตูนญี่ปุ่น และการ์ตูนไทย ประเภทของสื่อการ์ตูนเป็นการ์ตูนโทรทัศน์ เด็กปฐมวัยดูสื่อการ์ตูนเกือบทุกวัน ใช้ระยะเวลาดูการ์ตูนเฉลี่ย 1-2 ชั่วโมงต่อวัน สื่อการ์ตูนที่เด็กปฐมวัยชอบมากที่สุดเป็นการ์ตูนตลก ขำขัน ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง การแนะนำสื่อการ์ตูนที่ดีให้ลูก ควรดูแลสอดส่องการเข้าถึงสื่อการ์ตูนของลูก เพื่อไม่ให้เข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสม และให้อธิบาย คำแนะนำกับเด็กเมื่อเห็นว่า เด็กเข้าถึงเนื้อหาที่ ซับซ้อน รุนแรง หรือไม่เหมาะสม ผู้ปกครองเห็นด้วยน้อยที่สุดในเรื่อง สื่อการ์ตูนเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ การวิเคราะห์และการทำสิ่งต่างๆ

คำสำคัญ: เด็กปฐมวัย สื่อการ์ตูน

media. Respondents were 133 parents of preschool children who were studying at levels 1-3 at Tubtong Kindergarten of the academic year 2013. Questionnaires and in-depth interviews were used as a tool for this study. The data were analyzed using percentage, mean and standard deviation.

The research revealed that most of the respondents had an opinion towards the cartoon media that their children liked to watch The Western, Japanese and Thai cartoons respectively. Moreover, the research revealed that the children mostly watched cartoons on television, spending 1-2 hours every day. The most popular type of cartoon that they enjoyed the most was the funny ones. In addition, the parents mostly agreed that they would recommend only the appropriate cartoon programs to their children as well as closely monitor what programs they shouldn't watch. Furthermore, they would explain to them if the cartoons were complex, violent and inappropriate. Eventually, what they least agreed was that the cartoon programs could increase an ability of learning and could improve an analytical skill to their children.

Keywords: Preschool Children, Cartoon Media

Abstract

The Objective of this research was to study preschool children parents' opinion towards cartoon

ความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา

สื่อการ์ตูน เป็นสิ่งที่เด็กทั่วๆ ไปต่างรู้จัก และ ชื่นชอบ ทุกคนย่อมเคยเป็นเด็กกันมา และต้องเคยได้สัมผัสรู้จักสิ่งเหล่านี้มาบ้างไม่มากก็น้อย ในอดีต สื่อการ์ตูนยังไม่เป็นที่รู้จัก และไม่มีอิทธิพลมากนัก หรือมีสื่อจำนวนมากให้อ่านหรือดูเช่นในปัจจุบัน ส่วนใหญ่เด็กจะรู้จักการ์ตูนดิสนีย์จากประเทศตะวันตก เช่น มิกกี้ เม้าส์ โดนัลด์ ดั๊ก หนีมูหู่ ในเวลาต่อมาก็มีการ์ตูนจากญี่ปุ่นเข้ามาแพร่หลาย ที่เป็นที่รู้จักกันในวงกว้าง เช่น โดราเอมอน ดราก้อนบอล และเซเลอร์มูน เป็นต้น

ปัจจุบันสื่อการ์ตูนมีลักษณะที่กว้างขวางไปมาก มีหลากหลาย แต่ที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไป เมื่อพูดถึง สื่อการ์ตูนก็คือ การ์ตูนญี่ปุ่น และการ์ตูนจากประเทศตะวันตก ทั้งหนังสือ ภาพยนตร์ เกม ของเล่นต่างๆ หรือแม้แต่ขนม ซึ่งมีมากขึ้น และเข้าถึงเด็กมากกว่าในอดีตอย่างเห็นได้ชัด เป็นผลจากเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามากขึ้น การส่งข้อมูล หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทำได้ง่ายขึ้น เป็นการค้ามากขึ้น ผลิตได้มากขึ้น ขายได้มากขึ้น ทำให้สามารถเข้าถึงเด็กได้ง่าย และเป็นที่นิยมแพร่หลาย จนเป็นเหมือนสิ่งที่ขาดไม่ได้สำหรับเด็กในยุคนี้

บทบาทหนึ่งของการ์ตูน คือกระตุ้นความคิดของเยาวชนโดยไม่ต้องสอน (ประเสริฐ ผลิผลการพิมพ์, 2551) ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเลี้ยงดูเด็ก เด็กจะได้รับการเรียนรู้รู้อย่างไร เหมาะสมหรือไม่ ผู้ปกครองเป็นผู้ที่ควบคุม ดูแล ให้เด็กได้รับรู้สิ่งต่างๆ อีกทั้งยังเป็นต้นแบบให้แก่เด็กอีกด้วย ผู้ปกครองจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่ง การทำความเข้าใจว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อสื่อการ์ตูนอย่างไร จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสื่อสำหรับเด็กเป็นอย่างมาก พ่อแม่ควรเข้าใจว่า การ์ตูนบางประเภทมีประโยชน์ ในขณะที่การ์ตูนบางประเภทอาจมีโทษ พ่อแม่ต้องแยกแยะให้ออกว่าการ์ตูนประเภทไหนมีประโยชน์ ประเภทไหนมีโทษ เพราะสิ่งที่ซ่อนอยู่ในการ์ตูน บางเรื่อง ล้วนมีประโยชน์ หรือให้ความรู้ต่อเด็กได้เป็นอย่างดี (ศักดา แซ่เอียว ,2553) การที่เด็กในปัจจุบันติด หรือชื่นชอบสื่อการ์ตูน อย่างเสียไม่ได้ ผู้ใหญ่จึงควรใช้ประโยชน์จากสื่อการ์ตูนในการสั่งสอน สอดแทรกความรู้และคุณธรรมให้เด็กเข้าใจ จะได้ประโยชน์มากกว่า และเด็กก็ชอบมากกว่าการสอนโดยตรงด้วย เช่นในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มีการนำตัวการ์ตูนต่างๆ เป็นสื่อใน

การสั่งสอนเด็ก เป็นตัวแทนของผู้ใหญ่ในการเข้าหาเด็ก เพราะเด็กจะรู้สึกตัวการ์ตูนเป็นมิตรมากกว่า เข้ากันได้ง่ายกว่า และชื่นชอบมากกว่า จึงใช้จุดเด่นจากตรงนี้ในการสอนเด็ก สาเหตุที่ผู้วิจัยสนใจทำการวิจัยเกี่ยวกับสื่อการ์ตูนเนื่องจากข่าวต่างๆ ที่มาจากสื่อในปัจจุบัน มักแสดงให้เห็นแต่ด้านที่ไม่ดี จนทำให้มุมมอง ทศนคติ ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ มองสิ่งเหล่านั้นในทางลบ มีผู้ปกครองจำนวนมากตัดสินใจว่าสื่อการ์ตูนเป็นสิ่งที่ไม่ดี และพยายามไม่ให้เด็กได้สัมผัส เข้าใกล้ หรือหลีกเลี่ยง ให้เด็กอยู่ห่างจากสิ่งเหล่านี้ โดยที่ผู้ปกครองเองก็อาจไม่รู้จักหรือเข้าใจสื่อการ์ตูนในปัจจุบันสักเท่าใด

ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ในการเลือกสื่อการ์ตูนที่เหมาะสมให้กับเด็ก และนำข้อคิดเห็นที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เสนอแนะให้ผู้ทำงานเกี่ยวข้องเกี่ยวกับสื่อการ์ตูนนำไปใช้ในการปรับปรุงการนำเสนอทางสื่อการ์ตูนให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีความรู้ และคุณธรรมที่เหมาะสมและพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนทับทอง เขตตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำนวน 133 คน เนื่องจากโรงเรียนยินดีให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อ สื่อการ์ตูน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนทั้บทอง
2. ผู้วิจัยเดินทางไปส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามมอบให้กับโรงเรียน เพื่อส่งให้กับผู้ปกครอง
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา จำนวนทั้งสิ้น 133 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 133 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงของข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ นำมาแจกแจงค่าร้อยละ
2. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสื่อการ์ตูนของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ประเภทสื่อการ์ตูนที่ชอบ แหล่งที่ซื้อ ความถี่ในการดู วิธีการเลือก
3. ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสื่อการ์ตูนที่มีต่อเด็กปฐมวัย โดยแจกแจงค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย (μ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
4. ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน จากคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analysis)

ประโยชน์ที่ได้รับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และความคิดเห็นต่อสื่อการ์ตูน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสื่อการ์ตูนที่เด็กชอบ จำแนกตามสื่อการ์ตูน

(N = 133)

สื่อการ์ตูน	จำนวน	ร้อยละ
-------------	-------	--------

1. ได้ทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสื่อการ์ตูนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2. เป็นแนวทางสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการเลือก ชี้นำและสอนเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคม ในขณะที่รับสื่อการ์ตูน

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้ผลิตสื่อการ์ตูนนำผลการศึกษาไปใช้ในการผลิต ซึ่งเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงแก้ไขหรือผลิตสื่อการ์ตูนที่เหมาะสมให้กับเด็กต่อไป

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน ซึ่งประกอบไปด้วยรูปแบบ ของสื่อการ์ตูนที่เด็กปฐมวัยชอบดูและอ่าน ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูนในปัจจุบัน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง

จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นมารดา คิดเป็นร้อยละ 70.6 รองลงมาเป็นบิดา คิดเป็นร้อยละ 24.1 และอื่นๆ (ญาติหรือผู้รับฝากเลี้ยงดูแลเด็ก) คิดเป็นร้อยละ 5.3 มีระดับการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.2 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 30.8 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.0 มีอาชีพเป็นพนักงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมา ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 29.4 อื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 14.3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 9.0 ข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 6.0 และรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 4.5 มีรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนส่วนใหญ่เป็น 20,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.7 รองลงมา 15,001 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.8 10,001–15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.0 และ 5,001 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.5

การ์ตูนไทย	15	11.3
การ์ตูนญี่ปุ่น	25	18.8
การ์ตูนฝรั่ง	93	69.9
รวม	133	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า สื่อการ์ตูนที่เด็กปฐมวัยชอบ รองลงมา การ์ตูนญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 18.8 และ การ์ตูนไทย ส่วนใหญ่เป็นการ์ตูนฝรั่ง คิดเป็นร้อยละ 69.9 คิดเป็น ร้อยละ 11.3

ตารางที่ 2 รูปแบบของสื่อการ์ตูนที่เด็กปฐมวัยชอบดูและอ่าน

(N= 133)

ประเภทของการ์ตูนที่เด็กดูและอ่าน	จำนวน
การ์ตูนที่ให้ความรู้และความบันเทิง	54
การ์ตูนที่เสริมทักษะต่างๆ	32
การ์ตูนที่สอนเรื่องของภาษา	17
อื่นๆ	9

ผลการศึกษาความคิดเห็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน เกี่ยวกับประเภทของสื่อการ์ตูนที่เด็กปฐมวัยชอบดูและอ่าน พบว่าประเภทของสื่อการ์ตูนที่เด็กปฐมวัยชอบดูและอ่านมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่ การ์ตูนที่ให้ความรู้และความบันเทิง เป็นการ์ตูนที่ให้ความรู้กับความรู้สนุกสนาน สอนนับเลข สอนจริยธรรมต่างๆ สอนการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น การ์ตูนที่เสริมทักษะต่างๆ เป็นการ์ตูนที่ไม่มีการใช้ความรุนแรง ไม่แก่งัดกัน การ์ตูนที่มีการเล่าเรื่องราวต่างๆ เป็นแนวสวยงาม และการ์ตูนที่สอนเรื่องของภาษา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการ์ตูนอื่นๆ ได้แก่ การ์ตูนชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์ต่างๆ การ์ตูนประกอบบทเพลง ภาพเคลื่อนไหวสวยๆ กับบทเพลงสนุกสนาน ไพเราะ

การ์ตูนที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัว เพื่อน การรู้จักการให้ความช่วยเหลือ อาทิเช่น เจ้าหญิงบาร์บี้ เบิร์ดแลนด์ สวยช่วยได้ บาร์นนี่ monster high, ThaiPBSKID, Baby Loony Toon, Scooby Doo, Ninjago, Dora สตรอเบอรี่ซ็อตเค้ก Benio, Tom & Jerry, Barney, Mickey Mouse Club House, Micky Mouse, ช้างเพื่อนแก้ว, อีสป, Max Ruby เป็นต้น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูนในปัจจุบัน

จากการศึกษาความคิดเห็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน ในด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูน

(N = 133)

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	μ	σ	ค่าระดับ	อันดับที่
1. สื่อการ์ตูนที่ดีควรมีเนื้อหาที่ชัดเจน และไม่สับสน	4.32	0.820	มากที่สุด	3
2. สื่อการ์ตูนควรมีรูปภาพมากกว่าตัวอักษร	3.80	0.933	มาก	11

3. สื่อการตูนส่งผลต่อความสนใจมากขึ้นของลูกของท่าน	4.11	0.693	มาก	4
4. สื่อการตูนทำให้ลูกของท่านมีแนวความคิดที่ดี	3.76	0.730	มาก	15
5. สื่อการตูนทำให้เด็กจดจำวิธีการในสิ่งที่มีสาระได้ดีขึ้น	3.75	0.753	มาก	16
6. สื่อการตูนเพิ่มความสนใจในการดูหรือการอ่านมากขึ้น	3.74	0.785	มาก	12
7. สื่อการตูนเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้การวิเคราะห์และการทำสิ่งต่างๆ	3.56	0.811	มาก	20
8. สื่อการตูนทำให้การเรียนรู้ในเนื้อหาสั้นๆ เข้าใจได้ง่ายมากขึ้น	4.05	0.619	มาก	6
9. สื่อการตูนเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการอยากเรียนรู้	3.98	0.639	มาก	7
10. สื่อการตูนช่วยดึงดูดและสร้างความสนใจของลูกของท่าน	4.14	0.629	มาก	5
11. สื่อการตูนใช้เป็นส่วนประกอบคำอธิบายข้อความต่างๆ ให้เข้าใจง่ายขึ้น	4.02	0.633	มาก	8
12. สื่อการตูนมีผลต่อบุคลิก และอารมณ์ของลูกของท่าน	3.74	0.850	มาก	17
13. สื่อการตูนช่วยฝึกฝนการอ่าน ฟัง พูด และเพิ่มความสนใจในการอ่าน ฟัง พูด	3.67	0.823	มาก	19
14. สื่อการตูนช่วยฝึกลูกของท่านให้ใช้สมอง ใช้ความคิดจินตนาการ เพราะลูกของท่านจะต้องคิดจึงจะเข้าใจความหมายของการตูนได้	3.78	0.762	มาก	14
15. สื่อการตูนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กได้	3.73	0.827	มาก	18
16. สื่อการตูนทำให้การสอนลูกของท่านมีชีวิตชีวา คึกคัก ได้รับความสนใจได้อย่างดี	3.82	0.777	มาก	10
17. สื่อการตูนทำให้ลูกของท่านไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้	3.84	0.626	มาก	9
18. ท่านควรดูแลสอดส่องการเข้าถึงสื่อการตูนของลูกของท่าน เพื่อให้ไม่ให้เข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสม	4.70	0.480	มากที่สุด	2
19. ท่านจะอธิบาย ให้คำแนะนำกับเด็กเมื่อเห็นว่า เด็กเข้าถึงเนื้อหาที่ซับซ้อน รุนแรง หรือไม่เหมาะสม	4.70	0.480	มากที่สุด	2
20. ท่านจะแนะนำสื่อการตูนที่ดีแก่ลูกของท่าน	4.71	0.516	มากที่สุด	1
21. ท่านเชื่อว่าสื่อการตูนมีประโยชน์ต่อลูกของท่าน	3.79	0.779	มาก	13
รวม	3.99	0.712	มาก	

จากตารางความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เห็นด้วยมากที่สุดก็คือ ผู้ปกครองควรจะแนะนำสื่อการตูนที่ดีแก่ลูก รองลงมาคือ ผู้ปกครองควรดูแลสอดส่องการเข้าถึงสื่อการตูนของลูกเพื่อให้ไม่ให้เข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสม และจะอธิบาย ให้คำแนะนำกับเด็ก เมื่อเห็นว่าเด็กเข้าถึงเนื้อหาที่ซับซ้อน รุนแรง หรือไม่เหมาะสม สอดคล้องกับ Berndt (1992) ที่กล่าวว่า หากผู้ปกครองมีความความเข้าใจหลักการเลี้ยงดูเด็ก พัฒนาการเด็กที่ต้องส่งเสริมด้วยการปฏิบัติการเลี้ยงดูแก่เด็กที่ถูกต้องแล้ว ย่อมเป็นโอกาสที่สังคม จะได้

ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า โดยเฉพาะการพัฒนาทางสังคมของเด็กที่ผู้ปกครองคือผู้สร้างการเรียนรู้ทางสังคมให้กับเด็ก ซึ่งกระบวนการเรียนรู้เพื่อปรับตัวเข้ากับสังคมนั้น ถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก ที่ผู้ปกครองเป็นผู้สร้างและหล่อหลอมทางสังคม ที่ทำให้เด็กประพฤติปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กเมื่อเติบโตขึ้น และของ Radin

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการตูน

จากการศึกษาความคิดเห็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่มีต่อสื่อการ์ตูนที่เป็นคำถามปลายเปิดสรุปได้ดังนี้

1. สื่อการ์ตูนในปัจจุบันมีหลากหลายมาก มีทั้งเหมาะสมกับวัยของเด็ก และบางเรื่องดูเหมือนจะเพ้อฝันจนเกินวัย ส่วนการ์ตูนที่ดีก็มีมากให้สาระความรู้ต่างๆ มากมาย เช่น การ์ตูนสอนทางวิชาการ เช่น ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ หรือสารคดี อดิษฐ์ประวัติ เป็นต้น

2. ผู้ปกครองควรดูแลในการใช้สื่อการ์ตูนต่างๆ ของเด็ก โดยเฉพาะด้านภาษาในการ์ตูน บางครั้งใช้พูดไม่ไพเราะ คำไม่เหมาะสม ทำให้เด็กดูจำเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี ซึ่งการ์ตูนที่มีสาระดีจะเป็นประโยชน์ต่อเด็ก ควรเลือกการ์ตูนที่มีพฤติกรรมที่ไม่รุนแรง หรือมีคำพูดที่สุภาพ เพราะเป็นช่วงเวลาที่เด็กกำลังจำ และมีการปฏิบัติตามสื่อที่เห็น บางครั้งดูไปด้วยและสอนไปด้วยการ์ตูนดีๆ หายาก เพราะมีความรุนแรงในการสื่อ อาจทำให้เด็กลอกเลียนพฤติกรรม และบางครั้งมีคำไม่สุภาพอาจจำไปพูดได้ สื่อการ์ตูนมีความหลากหลายรูปแบบ มีความง่ายในการเข้าถึงมากกว่ายุคก่อนๆ

3. ผู้ปกครองควรให้ความสนใจดูแลและเอาใจใส่บุตร ตลอดจนควบคุมดูแลให้บุตรได้เข้าถึงสื่อที่มีความเหมาะสมกับวัยของบุตร สื่อการ์ตูนที่มีความหลากหลายทั้งทีวี และอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย

4. ผู้ปกครองควรอธิบายในขณะที่เด็กเข้าถึงสื่อการ์ตูนที่มีเนื้อหาที่มีความรุนแรง และตัวการ์ตูนเพศหญิงมีการแต่งกายที่ไม่เหมาะสม ตลอดจนการ์ตูนที่มีคำพูดหรือการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และควรคัดกรองสื่อการ์ตูนที่เหมาะสมสำหรับเด็ก

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า เด็กในวัยนี้ส่วนใหญ่ ผู้ปกครองยังมีบทบาทสำคัญมากต่อเด็กในเรื่องต่างๆ รวมถึงสื่อการ์ตูนที่ผู้ปกครองมักจะเป็นฝ่ายเลือกสื่อการ์ตูนให้เด็กดูเป็นส่วนใหญ่ และก็พบว่าผู้ปกครอง มีความกังวล และสนใจในการเข้าถึงสื่อการ์ตูนของเด็กปฐมวัย เห็นได้จากแบบสอบถาม ที่ส่วนใหญ่ยังคงมีความเห็นในแนวทางเดียวกันว่า จำเป็นต้องแนะนำ และดูแลการเข้าถึงสื่อการ์ตูนของเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้ปกครองควรดูแลสอดส่องการเข้าถึงสื่อการ์ตูนของลูกของตน เพื่อไม่ให้เข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสม

2. ผู้ปกครองควรให้คำอธิบายและแนะนำเด็กเมื่อเห็นว่า เด็กเข้าถึงเนื้อหาที่ซับซ้อน รุนแรง หรือไม่เหมาะสม และแนะนำสื่อการ์ตูนที่ดีแก่ลูกของตน

3. สื่อการ์ตูนที่ดีควรมีเนื้อหาที่ชัดเจน และไม่สับสน ซึ่งสื่อการ์ตูนสำหรับเด็กควรจะสอดแทรกสาระความรู้ที่บางครั้งเด็กสามารถสัมผัสได้ในชีวิตประจำวัน

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กัลยา นิมจิตต์. 2545. *การศึกษารูปแบบการเล่านิทานของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง*. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. 2551. *เลี้ยงลูกวัยรุนแรง*. กรุงเทพมหานคร: รักลูก.
- วีระ พุ่มกลาง. 2524. *การ์ตูนกับการเรียน การสอน*. กรุงเทพมหานคร: สภาการศึกษา.

References

- Nimjit, K. 2002. *The Study of Story Telling of Early Child Hood's Parents, Nangnong Kindergarten School. Bangkok.* Master of Education Thesis, Srinakharinwirot University. (in Thai).
- Phalitapolkanphim, P. 2008. *How to Difficulty in Young Generation Dribbling. Bangkok:* Love Child. (in Thai).
- Putklang, W. 1981. *Gartoon with Learning and Teaching.* Bangkok: Education Council. (in Thai).
- Radin, N. 1982. *The Young Child: Reviews of Research.* Washington DC: National Association for Young Children.