

การพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล

The Development of Sex Education Training Curriculum for Parents to Teaching Their Preschool Children

ชิตเวทย์ จันทสร* และ ดร.อรพรรณ บุตรกัตัญญ**

Chitawate Juntasorn and Dr.Oraphan Butkatunyoo

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและศึกษา ผลการใช้หลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กและบุคคลเกี่ยวข้องในการ ดูแลเด็ก อายุระหว่าง 3 – 6 ปี ที่ทำงานอยู่ใน บริษัท บุญถาวรเซรามิค จำกัด สาขาพระราม 2 จังหวัด สมุทรสาคร จำนวน 15 คนระยะเวลาดำเนินการ 6 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบวัดความรู้ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกการทำกิจกรรม ระหว่างผู้ปกครองกับเด็กวัยอนุบาล และแบบสอบถาม ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล มีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ร่วมกันระหว่าง ผู้ดำเนินการใช้หลักสูตร กับผู้ปกครอง และระหว่างผู้ปกครองกับเด็กวัยอนุบาล ประกอบด้วย จุดประสงค์ แนวคิดและสาระ รูปแบบการอบรม ชุด กิจกรรม บทบาทผู้ปกครอง และการประเมินผลผล การศึกษาการใช้หลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอน เพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล พบว่า หลังการร่วม หลักสูตร ผู้ปกครองมีความรู้มากกว่าก่อนการร่วม หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้ง ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในเรื่องเพศศึกษาและทักษะใน การปฏิบัติกิจกรรมการสอนเพศศึกษาดีกว่าก่อนการร่วม หลักสูตร และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการร่วม กิจกรรมหลักสูตร อยู่ในระดับที่ดี

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรอบรม

Abstract

The purposes of this research were to develop and to study the effects of sex education training curriculum for parents to teaching their preschool children. The target groups used in this study were parents, caregivers and individuals involved in child care of children aged 3 – 6 years who works at Boonthavorn Ceramic Co.,Ltd Rama 2 Samutsakhon province. The target groups were 15 parents by the time taken for 6 weeks. The instruments used in this study were test of knowledge, questionnaire, the record of activities between parents and their preschool children and satisfaction questionnaire in activities. The development of sex education training curriculum for parents to teaching their preschool children comprises the steps of which cooperated among the coordinator of curriculum to the parents and parents to their preschool children. The curriculum consist of purpose, concept, substance, pattern of training, activity set for parents and assessment. The results of this study about sex education training curriculum for parents to teaching their preschool children found that after the curriculum participant parents had more knowledge than before of used curriculum. The parents had commended on sex education and skills to practices of sex education better than before of used curriculum and the parents were satisfied with the activities, co – curricular to a great extent.

Keywords: The development of training of curriculum

บทนำ

สถาบันครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานที่เป็นหลักสำคัญอย่างยิ่งของสังคม ซึ่งหล่อหลอมและขัดเกลาความเป็นมนุษย์ให้กับคนในครอบครัวด้วยการอบรมเลี้ยงดู เพื่อให้สมาชิกครอบครัวมีพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสมและเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ รู้จักหน้าที่ของตนเอง และมีความรับผิดชอบ แต่ปัจจุบันคนในสังคมมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศ ทำให้ทั่วโลกตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างมาก โดยในประเทศสหรัฐอเมริกาจะเริ่มสอนเรื่องเพศศึกษาตั้งแต่เด็กก่อนเข้าโรงเรียน และมีการพัฒนาการสอน โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงชีวิต ส่วนในสังคมตะวันตกก็มีความก้าวหน้าทางวิทยาการในการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาอย่างต่อเนื่อง (จุลินี เทียนไทย, 2547)

ข้อมูลการศึกษาของต่างประเทศดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ Freud ซึ่งกล่าวถึงการพัฒนาความต้องการขั้นต้นของชีวิต คือ วัยเด็กว่าเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบทบาททางเพศ รวมถึงได้อธิบายภาวะทางเพศของมนุษย์ได้อย่างครอบคลุมซึ่งสิ่งที่น่ารู้ น่าสนใจและไม่ควรมองข้าม อาทิการที่เด็กหญิงและเด็กชาย เริ่มมองเห็นความแตกต่างระหว่างเพศการเรียนรู้เหล่านี้ นอกจากเด็กจะเรียนจากการสังเกตและการเลียนแบบแล้ว ยังถูกอบรมแนะนำจากผู้ใหญ่ด้วยการเรียนรู้เหล่านี้เป็นรากฐานของการประพฤติดนและมีบทบาททางเพศอย่างเหมาะสมต่อไปในอนาคต (สุชา จันทน์เอม, 2542)

สำหรับวัฒนธรรมไทย พ่อแม่ไม่ได้พูดคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา ไม่กล้าเปิดประเด็นเรื่องเพศศึกษากับลูกตั้งแต่ยังเล็ก เพราะ ถือเป็นเรื่องน่าอายและไม่เหมาะสม หรือคิดว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียน ไม่ใช่หน้าที่ของตน และพ่อแม่บางคนจึงปล่อยผ่านเลยตามเลย และคิดว่าสิ่งรอบตัวก็สอนจะลูกได้เอง แต่ในสังคมไทยปัจจุบัน ถ้าเด็กและวัยรุ่นไทยขาดความรู้เรื่องเพศศึกษา หรือ

ขาดการชี้ให้เห็นถึงแนวทางวิธีการมีสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนต่างเพศอย่างเหมาะสม อาจทำให้เด็กและวัยรุ่นไทยตกเป็นกลุ่มที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อีกทั้งปัญหาในอนาคตของชาติที่เกิดจากการขาดความรู้เรื่องเพศศึกษาและความไม่เข้าใจในเรื่องการมีสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนต่างเพศอย่างเหมาะสม (สุริยเดว ทรีปาตี, 2553) อาจนำไปสู่ปัญหาสังคมอื่นๆ เช่น ปัญหาการทำแท้ง การมีบุตรในวัยเยาว์ เด็กถูกทอดทิ้ง และถ้าเสี่ยงอย่างไม่ถูกวิธีเด็กอาจเกิดการเปี่ยงเบนทางเพศได้

ข้อมูลจากสถิติของกระทรวงสาธารณสุข พบว่าเด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มเป็นคุณแม่วัยรุ่นมีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น โดยเด็กอายุต่ำกว่า 20 ปี คลอดบุตร เฉลี่ยวันละ 370 คน และมีเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี คลอดบุตรเฉลี่ยวันละ 10 คน ในจำนวนนี้มีแม่วัยรุ่นอายุน้อยที่สุด 8 ปี (กระทรวงสาธารณสุข, 2554) นั้นหมายถึงการนำไปสู่ปัญหาความไม่พร้อมในการเลี้ยงดูบุตรตามมา สถานการณ์ทั้งหมดนี้เป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วงและเป็นสิ่งที่หาทางแก้ไขได้ยากขึ้นทุกที

ในยุคปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีว่า พ่อแม่ผู้ปกครองต้องไปทำงานเพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว จึงอาจไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลลูกเท่าที่ควร โดยพ่อแม่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็จะทำงานในสถานประกอบการ และจากข้อมูลประเทศไทยพบว่าจังหวัดที่เกิดปัญหาการคลอดบุตรที่ไม่พร้อมในกลุ่มเด็กวัยรุ่นและมีสถานประกอบการมากเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศไทย คือ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งปัญหาการคลอดบุตรที่ไม่พร้อมในกลุ่มเด็กวัยรุ่น จากสถิติ 4 จังหวัดของประเทศไทยที่มีวัยรุ่นคลอดบุตรมากที่สุด ได้แก่ ตาก ชลบุรี สมุทรสาคร และประจวบคีรีขันธ์ ตามลำดับ ซึ่งในปี 2555 จังหวัดสมุทรสาครมีอัตราการคลอดบุตรก่อนวัยอันควรถึง 1,393 คน โดยเป็นเด็กอายุต่ำกว่า 14 ปี จำนวนถึง 38 คน และในช่วงอายุระหว่าง 15 – 19 ปี มีจำนวนถึง 1,355 คน คิดเป็นร้อยละ 72.56% คนต่อผู้หญิงกลุ่มอายุเดียวกัน 1,000 คน (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556) จากสถิติดังกล่าว ถือว่า

เป็นปัญหาที่เร่งด่วนของจังหวัดสมุทรสาคร ในการหาวิธีป้องกันในระยะยาว

ส่วนผู้ใช้สิทธิประกันตนของประเทศไทย มีจำนวนผู้ใช้สิทธิประกันสังคมสูงถึง 25,000,000 คน (กระทรวงแรงงาน, 2556) โดย 5 จังหวัดของประเทศไทยที่มีผู้ประกันตนมากที่สุดได้แก่ กรุงเทพมหานคร สมุทรปราการ ชลบุรี ปทุมธานี และสมุทรสาคร ตามลำดับ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2555) และจากข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2556 จังหวัดสมุทรสาคร มีประชากรทั้งหมด 521,669 คน ประชากรวัยทำงานที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด 462,013 คน โดยมีประชากรผู้ที่ทำงาน มีจำนวน 356,379 คน (สำนักงานแรงงานจังหวัดสมุทรสาคร, 2556)

พ่อแม่ผู้ปกครองที่ทำงานในสถานประกอบการ แม้จะได้รับสวัสดิการจากสถานประกอบการในด้านต่างๆ ก็ตาม สวัสดิการแรงงาน ตามความหมายของกระทรวงแรงงาน ก็คือ การดำเนินการที่มีความมุ่งหมายเพื่อให้ลูกจ้างสามารถมีระดับความเป็นอยู่ที่ดีพอสมควร มีความผาสุกทั้งกายและใจ มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีความปลอดภัยในการทำงาน มีความเจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงในการดำเนินชีวิตไม่เฉพาะแต่ตัวลูกจ้างเท่านั้น แต่รวมถึงครอบครัวของลูกจ้างด้วย (กระทรวงแรงงาน, 2552) และสถานประกอบการบางแห่งก็มีสวัสดิการในเรื่องที่เกี่ยวกับลูกให้กับพนักงาน อาทิเช่น การให้สิทธิลาคลอด การเบิกค่าเทอมลูก การให้ทุนลูกที่เรียนดี รวมถึงมีศูนย์เลี้ยงดูเด็กในสถานประกอบการ เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองนำลูกมาฝากเลี้ยงได้และไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการหาสถานที่เลี้ยงดูลูก แม้ว่าสถานประกอบการจะมีสวัสดิการให้ดีเพียงใดก็ตาม แต่พ่อแม่ผู้ปกครองยังไม่ได้มีความรู้ความเข้าใจในการสอนเรื่องเพศศึกษาสำหรับเด็กจากสถานประกอบการในแนวทางที่เหมาะสม

การสอนลูกเรื่องเพศศึกษานั้นมีความจำเป็นอย่างมาก โดยธรรมชาติของเด็ก จะมีความสนใจใคร่รู้ในทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวอยู่แล้ว รวมถึงเรื่องเพศด้วย ซึ่งนักวิชาการก็ยืนยันว่าการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกนั้น

เริ่มต้นตั้งแต่วันที่ลืมตามาดูโลกแล้ว ความจริงแล้วเรื่องเพศศึกษา เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของเรา(กระทรวงสาธารณสุข, 2553) สำหรับเรื่องเพศในเด็กเล็กเป็นเรื่องของร่างกาย เด็กจะเริ่มสนใจในความแตกต่างระหว่างเพศที่เห็นได้ชัดเจน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างพ่อกับแม่ เช่น ทำไมอวัยวะเพศของเด็กกับผู้ใหญ่ถึงไม่เหมือนกัน ทำไมผู้หญิงถึงต้องนั่งปัสสาวะ แล้วผู้ชายต้องยืนปัสสาวะ

ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า ถ้าเด็กได้รับความรู้ ทักษะและมีเจตคติที่ดีเรื่องเพศศึกษาตั้งแต่ยังเล็ก เด็กก็จะสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในเรื่องเพศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ซึ่งเด็กวัยอนุบาลเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมในการให้ความรู้ เพราะ เป็นวัยที่เด็กเข้าสู่สังคมใหม่กับเพื่อนๆ ต่างเพศ ในโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการป้องกันตนเองในการถูกล่วงละเมิดทางเพศจากผู้ไม่ประสงค์ดี เด็กวัยอนุบาลจึงควรได้รับความรู้ในเรื่องเพศอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยผู้ที่สามารถให้ความรู้และเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดก็คือ ผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองจะต้องได้รับความรู้ที่ถูกต้อง มีทักษะในการสอนและการปฏิบัติตนกับลูกอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีเจตคติที่ดีเรื่องเพศศึกษา ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล สำหรับผู้ปกครองที่ทำงานในสถานประกอบการ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะ ทำให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเรียนรู้เข้าใจในเรื่องเพศศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและเป็นประโยชน์กับเด็กในการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมในอนาคต

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสำหรับการป้องกันและแก้ไขปัญหาในระยะยาวนั้น เด็กจะต้องได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาตั้งแต่ยังเล็กๆซึ่งผู้ปกครองต้องมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีเรื่องเพศศึกษาจากการอบรมและนำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่เด็กวัยอนุบาลร่วมกับโรงเรียนในแนวทางเดียวกัน ดังนั้นในฐานะของนักการศึกษา ผู้ศึกษาจึงสนใจในการพัฒนาหลักสูตร

อบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาลและทดลองใช้หลักสูตรอบรมกับผู้ปกครองที่ทำงานในสถานประกอบการกิจการจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อเป็นการขยายและพัฒนาหลักสูตรอบรมสำหรับผู้ปกครองในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น

นิยามศัพท์

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด SPIE Model ดังนี้คือ การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ของกลุ่มเป้าหมายที่ใช้หลักสูตร การวางแผนหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล การใช้หลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล และการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล

หลักสูตรเพศศึกษาสำหรับผู้ปกครอง หมายถึง สารเรื่องเพศศึกษาสำหรับผู้ปกครอง โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้คือ จุดประสงค์แนวคิดและสาระของหลักสูตรรูปแบบการอบรมชุดกิจกรรมการสอนเพศศึกษาบทบาทผู้ปกครองการประเมินผล

เพศศึกษา หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ในเรื่องเพศและพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยมีเนื้อหาสำหรับเด็กวัยอนุบาล ประกอบด้วยเรื่อง ความหมายและองค์ประกอบเรื่องเพศศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาล พัฒนาการทางเพศสำหรับเด็กวัยอนุบาล การดูแลตนเองเรื่องสุขอนามัยและสุขลักษณะทางเพศสำหรับเด็กวัยอนุบาล และสิทธิในการป้องกันตนเองจากคนแปลกหน้าสำหรับเด็กวัยอนุบาล

เด็กวัยอนุบาล หมายถึง เด็กที่มีอายุช่วงระหว่าง 3 – 6 ปี โดยเป็นเด็กที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กและบุคคลเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก ที่ทำงานอยู่ใน บริษัท บุญถาวรเซรามิค จำกัด สาขาพระราม 2 จังหวัดสมุทรสาคร

ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กและบุคคลเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก อายุระหว่าง 3 – 6 ปี ที่ทำงานอยู่ใน บริษัท บุญถาวรเซรามิค จำกัด สาขาพระราม 2 จังหวัดสมุทรสาคร

ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาสำหรับผู้ปกครอง หมายถึง ความรู้ ทักษะ และมีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศศึกษา

วิธีการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล และเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการศึกษานี้ ได้แก่ 1) ผู้ปกครองมีความรู้ ทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาล 2) เด็กวัยอนุบาลได้รับความรู้ ทักษะและมีเจตคติที่ดีเรื่องเพศศึกษาจากผู้ปกครอง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กและบุคคลเกี่ยวข้องในการดูแลเด็ก อายุ 3 – 6 ปี ทำงานอยู่ที่ บริษัท บุญถาวรเซรามิค จำกัด สาขาพระราม 2 จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 15 คน ระยะเวลาดำเนินการ 6 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบวัดความรู้ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกการทำกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองกับเด็กวัยอนุบาล และแบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของหลักสูตร โดยมีตัวแปรที่ศึกษา คือ หลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบวัดความรู้ แบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกการทำกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองกับเด็กวัยอนุบาล และแบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของหลักสูตร การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าวิเคราะห์ค่าระดับ ความรู้เรื่องเพศศึกษาทั้งก่อนและหลัง

การร่วมหลักสูตรฯ นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การแปลค่าความหมายคะแนนแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องเพศศึกษา ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์แบบบันทึกการทำกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองกับเด็กวัยอนุบาล (เชิงคุณภาพ) โดยมีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของหลักสูตรฯ ของผู้ปกครอง โดยประกอบด้วยเวลาที่ใช้ในการอบรม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ผลการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล โดยมีรายละเอียดของผลการศึกษาดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาล

การพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล สร้างขึ้นเพื่อให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาประกอบด้วย ความหมายและองค์ประกอบเรื่องเพศศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาล พัฒนาการทางเพศสำหรับเด็กวัยอนุบาล การดูแลตนเองเรื่องสุขอนามัยและสุขลักษณะทางเพศสำหรับเด็กวัยอนุบาล และสิทธิในการป้องกันตนเองจากคนแปลกหน้าสำหรับเด็กวัยอนุบาล โดยการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้สร้างและการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด SPIE Model ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังต่อไปนี้คือ

1) การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ของกลุ่มเป้าหมายที่ใช้หลักสูตรผู้ศึกษาได้นำการศึกษาวิเคราะห์สภาพในอดีต สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรเป็นอนาคต โดยวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ได้แก่ ปรัชญา การศึกษานโยบาย หลักสูตร แผนการศึกษา งานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ค่านิยม วัฒนธรรม ธรรมชาติของเนื้อหาสาระ วิชาความรู้ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล สำหรับผู้ปกครอง ได้นำเหตุการณ์ สถานการณ์ และสถิติเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องเพศ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ร่วมกับแนวคิดและทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ Freud (1970, อ้างใน จันทวีภา ดิลกสัมพันธ์, 2543) เรื่องการสนองความต้องการขั้นต้นของชีวิตว่าเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson (1963, อ้างใน วันทนีย์ วาสิกะสิน และคณะ, 2537) จะแบ่งการพัฒนาเพิ่มจาก Freud เป็น 8 ขั้นตอน ซึ่งเด็กวัยอนุบาลจะอยู่ในขั้น การพัฒนาความรู้สึกที่จะเกิดความคิดริเริ่มกับความรู้สึกลึกซึ้ง และเด็กจะได้รับอิทธิพลจากสังคมภายนอกเป็นอย่างมาก ซึ่งเด็กวัยอนุบาลจะพบเจอเพื่อนต่างเพศที่อาจไม่เคยรู้จักมาก่อน (สุชา จันทน์เอม, 2542) และ ทฤษฎีความผูกพันของ Bowlby กับ Ainsworth (1991, อ้างใน กระทรวง สาธารณสุข, 2548) ซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของมนุษย์และครอบครัว โดยมีรูปแบบพฤติกรรมของเด็ก 4 ประเภทอันเป็นผลจากการตอบสนองของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ดูแลเด็ก ซึ่งทุกแนวคิดและทฤษฎี มีความสำคัญและนำมาประกอบเป็นหลักสูตรฯ ตลอดจนแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในเรื่องเพศศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยอนุบาล และนำข้อมูลทางสถิติต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญในการศึกษา และกำหนดจุดประสงค์ในการทำการการศึกษา ซึ่งทั้งหมดนั้นเป็นข้อมูลที่สำคัญในการนำมาพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล สำหรับผู้ปกครอง

2) การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล ผู้ศึกษาได้กำหนดหลักสูตรเฉพาะกลุ่มบุคคลที่ต้องการศึกษาและกำหนดแผน เริ่มด้วย จุดประสงค์ของหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่

เด็กวัยอนุบาล โดยอาศัยข้อมูลจากชั้นที่ 1 โดยนำเนื้อหาเรื่องเพศศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาล มากำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรฯ และใช้หลักวิชาการมาประกอบ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้ที่ได้รับการอบรมหลักสูตรฯ และเนื้อหานั้นเป็นสิ่งที่สามารถจัดให้ผู้รับการอบรมหลักสูตรฯ อย่างเหมาะสมกับความพร้อมด้านเวลา ผู้ดำเนินการอบรม รูปแบบการอบรมและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ โดยมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ การสร้างหลักสูตรอบรมฯ และการสร้างสื่อ / อุปกรณ์ที่ใช้ในหลักสูตรอบรมฯ

ตอนที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาล

1) การใช้หลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล ซึ่งการนำหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล ไปปฏิบัตินั้น จะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาหลักสูตรฯ และต้องพิจารณาความพร้อมของผู้ปกครองที่รับการอบรมหลักสูตรฯ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ศึกษากับผู้ปกครอง รวมถึงรูปแบบของการอบรม

2) การประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาลแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ผลที่เกิดขึ้นกับการใช้หลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล ซึ่งผู้ศึกษานำผลที่ได้จากการโทรศัพท์สอบถามการใช้ชุดกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองกับเด็กวัยอนุบาล แบบบันทึกการทำกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองกับเด็กวัยอนุบาลที่บ้าน การแลกเปลี่ยนข้อมูลการทำกิจกรรม ใน facebook กลุ่ม “เรื่องเพศสอนได้ ตั้งแต่วัยอนุบาล” และแบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของหลักสูตรฯ มาประกอบกัน โดยสรุปเป็นข้อมูลเชิงบรรยายและเกณฑ์คะแนนจากแบบสอบถามความพึง

พอใจในการร่วมกิจกรรมของหลักสูตรฯ โดยแบ่งเป็น 5 ประเด็น ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 เนื้อหาสาระของหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาลสำหรับผู้ปกครอง ผลการศึกษาพบว่าคะแนนเต็ม 4 ผู้ปกครองให้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.8 อยู่ในระดับที่ดีมาก ซึ่งผู้ปกครองมีความเห็นว่า หลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการให้ความรู้กับเด็กวัยอนุบาลในสังคมไทยปัจจุบัน โดยเนื้อหาที่มีความทันสมัยและเข้าใจได้ง่าย

ประเด็นที่ 2 สื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาลได้แก่เอกสารเรื่องการสอนเพศศึกษาชุดกิจกรรม / คู่มือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สร้างใน facebook ใช้ชื่อกลุ่มว่าเรื่องเพศสอนได้ ตั้งแต่วัยอนุบาลผลการศึกษาพบว่าคะแนนเต็ม 4 ผู้ปกครองให้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.6 อยู่ในระดับที่ดีมาก โดยผู้ศึกษาได้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 3 เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเต็ม 4 ผู้ปกครองให้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.7 อยู่ในระดับที่ดีมาก ถ่ายทอดความรู้ในเรื่องการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาล ได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการทำให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปสอน รวมทั้งปฏิบัติตนได้

ประเด็นที่ 4 ผู้ดำเนินการใช้หลักสูตรฯ คะแนนเต็ม 4 ผู้ปกครองให้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.7 อยู่ในระดับที่ดีมาก ผู้ปกครองที่ได้เข้าร่วมหลักสูตรให้คะแนนกับผู้ดำเนินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับที่ดี ถึงดีมาก

ประเด็นที่ 5 ระยะเวลาในการร่วมดำเนินการหลักสูตรฯ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่ร่วมหลักสูตร มีความเห็นว่าระยะเวลาในการดำเนินการร่วมหลักสูตรนั้น มีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง

ด้านที่ 2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนความรู้เรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองก่อนและหลังการร่วมหลักสูตรฯ

(n = 15)

ความรู้เรื่องเพศศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนการใช้หลักสูตร	11.66	0.11	12.80	.000
หลังการใช้หลักสูตร	18.86	0.06		

*p < 0.5 คะแนนเต็ม 20 คะแนน

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความรู้เรื่องเพศศึกษา ของผู้ปกครอง โดยก่อนร่วมหลักสูตรฯ พบว่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.66 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.11 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความรู้หลังการเข้าร่วมหลักสูตรฯ พบว่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.86 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.06 ก่อน

และหลังการร่วมหลักสูตรฯ มาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบค่า t พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ในเรื่องเพศศึกษาที่เกี่ยวกับเด็กวัยอนุบาล สำหรับผู้ปกครองสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ตารางแสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนความคิดเห็นเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองก่อนและหลังการร่วมหลักสูตรฯ

ความคิดเห็นเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครอง	มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)
ก่อนการใช้หลักสูตร	3.12
หลังการใช้หลักสูตร	4.60

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยเล็กน้อย
 ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
 ค่าเฉลี่ย 4.49–5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความคิดเห็นเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครอง ก่อนร่วมหลักสูตรฯ พบว่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ระดับความคิดเห็นเรื่อง

เพศศึกษาของผู้ปกครอง จะมีความคิดเห็นเรื่องเพศศึกษาในระดับ ปานกลาง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเรื่องเพศศึกษาหลังการเข้าร่วมหลักสูตรฯ พบว่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า ระดับความคิดเห็นเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครอง หลังการร่วมหลักสูตรฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ด้านที่ 3 ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กวัยอนุบาล ซึ่งมียรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อมูลจากแบบบันทึกการทำกิจกรรมระหว่างผู้ปกครองกับเด็กวัยอนุบาล จาก ชุดกิจกรรม 8 ชุด และการพูดคุยกับผู้ปกครองจากการประชุมสรุปผลการร่วมหลักสูตรฯ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านความรู้ พบว่า หลังจากเด็กวัยอนุบาลได้รับความรู้โดยการสอนเพศศึกษาจากผู้ปกครองแล้วนั้น

เด็ก มีความรู้และเข้าใจในเรื่องเพศศึกษามากกว่าก่อน การสอนของผู้ปกครอง โดยเด็กสามารถตอบคำถาม และพูดคุยเรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองได้ ซึ่งเป็นผลมาจากการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาล ของผู้ปกครอง

2) ด้านความคิดเห็น พบว่า หลังจากเด็กวัยอนุบาลได้รับการสอนเพศศึกษาจากผู้ปกครองแล้วนั้น เด็ก มีมุมมองและความคิดเห็นในเรื่องเพศศึกษาที่ดีวก่อนการสอนของผู้ปกครอง โดยเด็กมีมุมมองในการแสดงความคิดเห็น และทัศนคติเรื่องเพศศึกษาในด้านบวกมากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาล ของผู้ปกครอง

3) ด้านทักษะ พบว่า หลังจากเด็กวัยอนุบาลได้ทำกิจกรรมจากชุดกิจกรรมการสอนเพศศึกษา 8 ชุด กับผู้ปกครองแล้วนั้น เด็ก มีทักษะเรื่องเพศศึกษามากวก่อนการสอนของผู้ปกครอง โดยเด็กมีทักษะในการปฏิบัติตนเรื่องเพศศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นผลมาจากการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาล ของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลกับผู้ดำเนินการใช้หลักสูตรฯ ว่าชุดกิจกรรม แต่งตัวให้หน่อยเป็นชุดกิจกรรมที่ เด็กวัยอนุบาลให้ความสนใจมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นเด็กผู้หญิง หรือเด็กผู้ชาย ต่างสนใจชุดกิจกรรมนี้ ส่วนชุดกิจกรรมอื่น เด็กวัยอนุบาล ก็มีความสนใจเป็นอย่างมากเช่นกัน

อภิปรายผลการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาล ผู้ศึกษาได้นำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาล ได้แก่ แนวคิดและทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของ Freud (1970, อ้างใน จันทรวิภา ดิลกสัมพันธ์, 2543) เรื่องการสนองความต้องการขั้นต้นของชีวิตว่าเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องทางเพศ Freud แบ่งระยะพัฒนาการทางเพศของมนุษย์ออกเป็น 5 ระยะ ซึ่งเด็กวัยอนุบาลจะอยู่ในระยะอวัยวะเพศ ซึ่งเป็นช่วงที่เด็กจะเริ่มสำรวจอวัยวะเพศของตนเอง ทฤษฎีพัฒนาการของ Erikson (1963 อ้างใน วันทนีย์

วาสิกะสิน และคณะ, 2537) จะแบ่งการพัฒนาเพิ่มจาก Freud เป็น 8 ขั้นตอน ซึ่งเด็กวัยอนุบาลจะอยู่ในขั้น การพัฒนาความรู้สึกที่จะเกิดความคิดริเริ่มกับความรู้สึกผิด และเด็กจะได้รับอิทธิพลจากสังคมภายนอกเป็นอย่างมาก ซึ่งเด็กวัยอนุบาลจะพบเจอเพื่อนต่างเพศที่อาจไม่เคยรู้จักมาก่อน (สุชา จันทน์เอม, 2542) และ ทฤษฎีความผูกพันของ Bowlby กับ Ainsworth (1991, อ้างใน กระทรวงสาธารณสุข, 2548) ซึ่งมีพื้นฐานมาจากหลายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของมนุษย์และครอบครัว โดยมีรูปแบบพฤติกรรมของเด็ก 4 ประเภท อันเป็นผลจากการตอบสนองของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ดูแลเด็กนั่นเอง ซึ่งผู้ศึกษาได้นำมาสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรฯ โดยหลัง จากการดำเนินกิจกรรมการใช้หลักสูตรฯ เสร็จสิ้นนั้น พบว่าทฤษฎีที่ได้กล่าวมานั้น มีความสอดคล้องในการสร้างหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาลเป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Milton (2000) ที่ได้ศึกษาในเรื่อง Sexuality Education for Future โดยข้อสรุปของงานวิจัย คือ ในอนาคตการสอนเพศศึกษา จะเป็นการมุ่งเน้นความจำเป็นของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ต้องทำงานร่วมกัน ในการจะเตรียมการสอนเรื่องเพศที่ต้องเริ่มสอนตั้งแต่เด็ก เนื่องจากเรื่องเพศเป็นมิติเกี่ยวข้องกับคนตั้งแต่เกิดจนตาย การเรียนรู้เรื่องเพศ คือ การเรียนรู้ที่ยาวนานตลอดชีวิต จะช่วยให้คนได้เข้าใจกระบวนการดำเนินชีวิต ครอบครัวมีโอกาสแสดงบทบาทในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และทรัพยากรที่ควรต้องมีทั้งในโรงเรียนและชุมชน นั้นเอง

ผลการใช้หลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาลสามารถสรุปได้ว่า หลังจากกร่วมหลักสูตรฯ ผู้ปกครองมีความรู้ ทักษะและมีความคิดเห็น รวมทั้งเจตคติที่ดีเรื่องเพศศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ นอกจากนั้นผู้ปกครองเกิดความตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าวว่า เด็กควรได้รับความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีเรื่องเพศศึกษาตั้งแต่เล็ก ซึ่งผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ดังนั้นผู้ปกครองสามารถพูดคุย สอนและปฏิบัติในเรื่อง

ดังกล่าวได้ตลอดเวลา โดยผู้ปกครองสามารถหา กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับเรื่องเพศศึกษามาให้ เด็กๆ ได้ทำกิจกรรม ก็จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสนุกสนานจากการทำกิจกรรม รวมทั้งเกิดการซึมซับความรู้ มีทักษะ และเจตคติที่ดีเรื่องเพศศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฯ ควรศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ในเรื่อง เนื้อหาของหลักสูตรฯ รูปแบบการทำกิจกรรม รวมถึงความต้องการอื่นของกลุ่มเป้าหมาย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฯ

2. ชุดกิจกรรมที่ใช้สื่อเป็นนิทานในการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาลนั้น ผู้ปกครองบางท่าน ไม่ค่อยได้เล่นนิทานให้เด็กฟัง จึงอาจไม่ถนัดเท่าที่ควร ผู้ปกครองให้คำแนะนำว่าควรใช้เนื้อหาที่สั้น และกระชับมากขึ้น เพื่อสะดวกต่อผู้ปกครองในการเล่นนิทานให้เด็กฟัง

3. ชุดกิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับเด็กวัยอนุบาล ควรบอกเหตุผลและรายละเอียด เกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กวัยอนุบาลทำนั้น มีความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เด็กบรรลุวัตถุประสงค์อย่างไร เช่น ชุดกิจกรรมเล่นนิทาน หลวงตากับไอ้จ๋อน มีความเชื่อมโยงไปสู่เรื่องความหมายและองค์ประกอบเรื่องเพศศึกษาสำหรับเด็กวัยอนุบาลอย่างไร ผู้ดำเนินการใช้หลักสูตรฯ ควรอธิบายเชื่อมโยงเพิ่มเติมให้ผู้ปกครองเข้าใจ

4. การสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ใน facebookกลุ่ม เรื่องเพศสอนได้ ตั้งแต่วัยอนุบาล ควรเพิ่มข้อมูลที่สอดคล้องกับการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาล เพื่อเพิ่มความสนใจและกระตุ้นให้ผู้ปกครองได้รับความรู้และตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าวมากขึ้น

5. การนัดหมายวันเวลาและสถานที่ในการประชุมสรุปผลการใช้หลักสูตรฯควรแจ้งให้ผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายทราบวันเวลาและสถานที่ล่วงหน้าอย่าง

ชัดเจนนอกเหนือจากการแจ้งในวันที่เข้าอบรมการร่วมหลักสูตรฯ เพื่อให้ผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการประชุมสรุปผลการใช้หลักสูตรฯ ครบทุกคน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรขยายผลการพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้ปกครองในการสอนเพศศึกษา ให้แก่เด็กวัยอนุบาลสำหรับผู้ปกครอง ให้ถึงผู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติกับเด็กวัยอนุบาลได้ เช่น ผู้ปกครองในกลุ่มอื่นๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย หรือ ครู ผู้สอนเด็กวัยอนุบาล

2. ควรพัฒนาความร่วมมือในเรื่องการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กวัยอนุบาล ให้เกิดเป็นการบูรณาการระหว่าง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ซึ่งถ้าทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในแนวทางเดียวกัน ทั้งการให้ความรู้ และการป้องกันปัญหาทางเพศที่อาจจะเกิดขึ้นแล้วนั้น จะทำให้เกิดประโยชน์กับทุกๆ ส่วน

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

2556. **สถานการณ์การคลอดบุตรของวัยรุ่นไทย ปี 2555.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

_____. 2557. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กับความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย (Online).** <http://www.gender.go.th/plan/2tumanoon.html>, 26 เมษายน 2557.

กระทรวงแรงงาน. 2552. **สวัสดิการแรงงาน (Online).** [http:// www.mol.go.th](http://www.mol.go.th), 2 กรกฎาคม 2557.

กระทรวงแรงงาน. 2556. **จำนวนสถานประกอบการ และจำนวนผู้ประกันตนของกองทุน ประกันสังคม (Online).**

http://social.nesdb.go.th/SocialStat/StatBarChart_Final.aspx?reportid=169&template=1R2C&yeartype=M&subcatid=46., 2 กรกฎาคม 2557.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2555. **สถิติกองทุน ประกันสังคม พ.ศ. 2546–2555 (Online).**

http://service.nso.go.th/nso/web/statseries/tables/59100_Satun/5.3.1.xls., 2 สิงหาคม 2557.

สุชา จันทน์เอม. 2542. **จิตวิทยาเด็ก.** 3,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช.

_____. 2542. **จิตวิทยาพัฒนาการ.** 3,000 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช.

สุริยเดส ทรีปาตี. 2553. **เปิดโพร่งให้กระรอกสอน “เพศศึกษา” ให้แก่ลูกก่อนจะสาย(Online).** <http://www.manager.co.th/Family/ViewNews.aspx?NewsID=953000001> 9591., 2 กรกฎาคม 2557.

References

Jonaem, S. 1999. **Child Psychology.**3000 Volumn.4th Edition. Bangkok: Thaiwattanapanich Printing House. (in Thai).

Jonaem, S. 1999. **Developmental Psychology.** 3000 Volumn. 5th Edition. Bangkok: Thaiwattanapanich Printing House. (in Thai).

Kilander, H.F. 1970. **Sex Education in the Schools.** New York: The Macmillan Company.

Milton. 2000. **Sexuality Education for the Future. Primary Education.** 6(2): 3 – 12.

Ministry of Labour. 2009. **Welfare.** (Online). <http://www.mol.go.th.>, 2nd July, 2014. (in Thai).

Ministry of Labour. 2013. **Number of Enterprise and Number of Insure Person of Social Security Fund. (Online).** http://social.nesdb.go.th/SocialStat/StatBarChart_Final.aspx?reportid=169&template=1R2C&yeartype=M&subcatid=46., 2nd July, 2014. (in Thai).

Ministry of Social Development and Social Security. 2013. **The Situations of Thai Young Generation Child Birth in 2012.** 1st Edition. Bangkok: Office of the Permanent Secretary in Ministry of Social Development and Social Security. (in Thai).

Ministry of Social Development and Social Security. 2014. **Constitution of The Kingdom of Thailand in 2007 with Equality Between Man and Woman.** (Online) <http://www.gender.go.th/plan/2tumanoon.html.>, 26th April, 2014. (in Thai).

National Statistical Office. 2012. **Statistics of Social Security between 2003–2012. (Online).** http://service.nso.go.th/nso/web/statseries/tables/59100_Satun/5.3.1.xls., 2nd August, 2013. (in Thai).

Tripatee, S. 2010. **Open the Squirrel Burrows “Sex Education” to Children before too late** (Online). <http://www.manager.co.th/Family/ViewNews.aspx?NewsID=953000001> 9591., 2nd July 2014. (in Thai).