

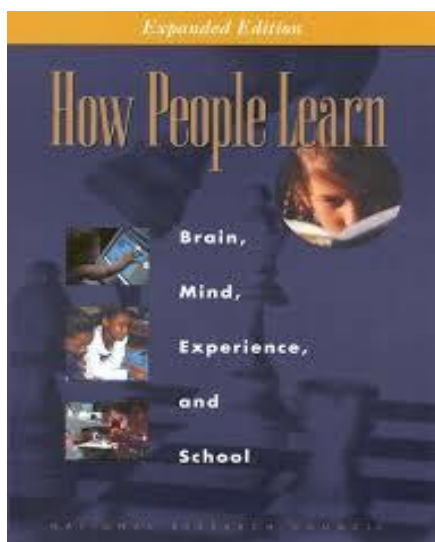
บทวิจารณ์หนังสือ (Book Review)

How People Learn

จิราภรณ์ ทองเทียนชัย* ทินกร พันเดช* ปรัชญาพร ธรรมวโร* พิษณุสินี จำแก้ว* ภูริต สงวนศักดิ์*
รัตนเกล้า ประดิษฐ์ด้วง* วรกมล ปล้องมาก* ศรายุทธ ดวงจันทร์* สุภารัตน์ สาลียงพวย* อาทิตยา สีหาราช*
ชกเพง เสียง* และ สลา สามิภักดิ์**

Jiraporn Thongthianchai, Thinnakorn Pandach, Prachyaporn Thammavaro,
Phissinee Jakaew, Phurit Sa-nguansak, Rattanakraw Praditduang, Wirajanib Plongmak,
Sarayut Daungium, Suparut Saliyongpuay, Athittaya Seeharaj, Hokleng Seang,
Sara Samiphak

* สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



National Research Council. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition. Washington, DC: The National Academies Press. doi, 10.17226/9853

หนังสือ How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition หนังสือเล่มนี้เหมาะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิต นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับก้าวไปสู่วิชาชีพครูในอนาคต ซึ่งหนังสือเล่มนี้ได้นำเสนอสาระสำคัญไว้เป็น 3 ส่วนด้วยกัน ในส่วนแรกได้ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียนเป็นหลัก ถัดมาในส่วนที่สองได้มาศึกษาเกี่ยวกับตัวผู้สอน และส่วนสุดท้ายได้กล่าวถึงวิธีการที่ช่วยพัฒนาศักยภาพสูงสุด

ของแต่ละบุคคลทั้งตัวผู้เรียนและผู้สอน ถึงแม้ว่าหนังสือเล่มนี้จะถูกตีพิมพ์เมื่อ ปี ค.ศ. 2000 แต่ด้วยเนื้อหาที่ครอบคลุมทั้งส่วนของผู้เรียนและการเรียนรู้ ส่วนของผู้สอน และการสอน และการวิจัยในอนาคตจนนำมาสู่ความเป็นปัจจุบัน

หนังสือเล่มนี้มีวิธีนำเสนอตามแบบแผนของการเขียนตำราทางวิชาการที่น่าสนใจ มีโครงสร้างที่ชัดเจน ผู้แต่งเริ่มต้นในแต่ละบทด้วยการกล่าวถึงเนื้อหาโดยรวมในบทนั้น ๆ เพื่อให้ผู้อ่านรู้ขอบเขตของเนื้อหา มีตัวอย่างและกรณีศึกษาที่ให้อ่านเห็นภาพสถานการณ์นั้นได้อย่างชัดเจน รวมทั้งเชื่อมโยงเนื้อหาไปสู่บทอื่น ๆ ในตอนท้ายของแต่ละบทยังมีการสรุปบทวนประเด็นสำคัญที่ได้กล่าวไว้ในเนื้อหาซึ่งเนื้อหาทั้งสามส่วนมีรายละเอียด ดังนี้

เนื้อหาในส่วนแรกมุ่งเน้นการศึกษาตัวผู้เรียน โดยศึกษาความแตกต่างของกระบวนการคิดระหว่างผู้เชี่ยวชาญและผู้เริ่มต้นเรียนรู้ ทำให้ผู้อ่านมีแนวทางในการพัฒนาความคิดของผู้เริ่มต้นเรียนรู้ไปสู่ผู้เชี่ยวชาญ โดยผ่านการเรียนรู้ และกระบวนการถ่ายโอนความรู้ ซึ่งผู้สอนควรมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงกระบวนการทำงานของจิตและสมอง โดยในส่วนนี้จะทำให้ผู้อ่านได้เข้าใจในธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญอันดับแรกที่คุณครูควรตระหนักถึงและเป็นเป้าหมายเพื่อการกำหนดแนวการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เนื้อหาในส่วนที่สองจะเป็นแนวทางสำคัญสำหรับเตรียมความพร้อมของผู้สอน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ผู้เรียน องค์ความรู้ การประเมิน และชุมชนเป็นสำคัญ รวมถึงกลยุทธ์เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่า เนื้อหาส่วนนี้เปรียบดังคลังอาวุธที่ผู้สอนต้องเลือกหยิบออกมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้สอนและตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

และในส่วนสุดท้ายเป็นเส้นทางที่เปิดโอกาสสู่การพัฒนาทั้งตัวของผู้เรียนและผู้สอน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ และแนวโน้มการวิจัยทางการศึกษาในอนาคต ที่มุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต “lifelong learning”

กล่าวโดยสรุป จุดเด่นของหนังสือเล่มนี้ เนื้อหา มีความหลากหลายแต่จัดเรียงได้ต่อเนื่องกันและแสดงตัวอย่าง ได้อย่างชัดเจน นับได้ว่าเป็นหนังสือมาตรฐานแบบฉบับ (คลาสสิก) ที่ทรงคุณค่าเหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง นักการศึกษาในระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สนใจในกระบวนการการเรียนรู้ของมนุษย์ มีการเขียน ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นส่วนของความรู้ ความคิดเห็น

ข้อวิพากษ์วิจารณ์ที่เขียน ที่มีหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุน เป็นการรวบรวมองค์ความรู้ทางการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การอธิบายวิวัฒนาการการอธิบายการเรียนรู้ การรวบรวมทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ไปจนถึง ข้อเสนอแนะและ สิ่งที่น่าสนใจยังคงต้องดำเนินค้นหาคำตอบต่อไป

แต่เนื่องจากว่าหนังสือเล่มนี้รวบรวมความรู้ ทางด้านวิจัยหลากหลาย และมีผู้เขียนหลายท่านจึงทำให้ สำนวนภาษาบางส่วนไม่สอดคล้องกันตลอดทั้งเล่ม คำศัพท์ ในหนังสือเล่มนี้อาจจะซับซ้อนบ้างสำหรับผู้เริ่มต้นศึกษาใน ศาสตร์นี้ (เช่น ความรู้ที่มีมาก่อนหน้านี้ หรือ pre-existing knowledge) อีกทั้งตัวอย่างส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา พิสิกส์และคณิตศาสตร์ซึ่งอาจไม่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ นักสำหรับผู้ที่ไม่ได้ศึกษาหรือมีความรู้ทางด้านนี้โดยตรง สิ่ง เหล่านี้อาจทำให้ผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ไม่ เข้าใจ หรือมองข้ามความสำคัญของหนังสือเล่มนี้ไปได้ แต่ ถ้ามองให้ลึกลงไป และมองข้ามปัญหาของภาษา รวมทั้ง ความเข้าใจเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในบางเรื่องไปได้ หนังสือ เล่มนี้เป็นหนังสือที่ปูพื้นฐานความเข้าใจทางการศึกษา และการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี