

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

The Development of Integrated Learning Units on Welcome to Asean for Prathomsuksa 6 of The Demonstration School

Nakhonratchasima Rajabhat University

อุษา สระตันเทียบ (Usa Sasanthia)^{1*} ดร.สิรินาถ จงกลกลาง (Dr. Sirinat Jongkonklang)**

ชยพล ธงภักดี (Chayaphol Thongpakdee)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยพิจารณาตามประเด็น 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ก่อนและหลังเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องเปิดประตูสู่อาเซียน การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) เป้าหมายการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อหน่วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) หลักฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชิ้นงานภาระงาน และการวัดและประเมินผล 3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ และขั้นตอนที่ 3 การใช้หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 21 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัย พบว่า 1) หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบหน่วยการเรียนรู้ อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และความเหมาะสม และความสอดคล้องของการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.19 หรือมากที่สุด 2) การใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน พบว่า 2.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.68)

¹ Correspondent author: Usa.sasanthia@gmail.com

* นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

** อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

*** อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



ABSTRACT

The research aimed to develop the integrated learning unit on Welcome To Asean For Prathomsuksa 6 of The Demonstration School Nakhonratchasima Rajabhat University, 1) to compare the learning efficiency of the integrated learning unit on Welcome To Asean before and after the lesson and against the criteria of 70 percent, 2) to study the student's satisfaction towards. The development of learning unit was 3 step 1. study for information base, 2. the building of integrated instructional learning unit was 1) goal learning was consisted learning unit name, Standard of learning and Indicators, content learning, competencies and desirable characteristics, 2) Proof of study was work piece/tasks, and evaluate and assess, 3) activity design for learning was activity learning, learning media, learning source and 3. Using integrated learning unit. The sample was 21 students in Prathomsuksa 6/1 semester at 2 year 2015 of The Demonstration School Nakhonratchasima Rajabhat University. It is taken by Cluster random sampling. The research instruments consisted of ; the lesson plans for 12 hours, achievement measurement test and satisfaction.

The results of the study were as follows; 1) the integrated learning unit on Welcome To Asean For Prathomsuksa 6 in Consistency index of integrated learning unit between 0.67-1.00 and appropriate and Consistent for learning in highest levels ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.19). 2) Using for the integrated learning unit, 2.1) achievement for learning unit after learn higher before learn with statistical significance at .05 level, 2.2) achievement for learning unit after learning was higher than the one set by the 70 % with statistical significance at .05 level. 3) The students satisfaction was generally in a satisfactory level. ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.68).

คำสำคัญ: หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ อาเซียน

Keywords: Integrated Learning Units, Backward design, Asean

บทนำ

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพและถือว่านักเรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของการศึกษาแต่ละระดับ ซึ่งการจัดการศึกษาที่ดีต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการอย่างเหมาะสมการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสนใจ และความถนัดตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้คิดเป็น ทำเป็น โดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล และจัดบรรยากาศที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ [1]

จากแนวทางการจัดการศึกษา เห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง เป็นการนำศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่มีเนื้อหาหลักๆ มาเชื่อมโยงภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกันหรือกิจกรรมเดียวกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหา ทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถทำได้โดยการบูรณาการระหว่างความรู้และ

กระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการระหว่างพัฒนาการทางความรู้และพัฒนาการทางจิตใจ การบูรณาการระหว่างความรู้และการกระทำ การบูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนในโรงเรียนกับสิ่งที่ป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และบูรณาการระหว่างวิชาต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันมากขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ประกอบด้วย การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน และระบบการบริหารจัดการ โดยเน้นการยกระดับคุณภาพนักเรียน กล่าวคือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพที่มุ่งหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและการพัฒนาไปพร้อมกับเป้าหมายของอาเซียน (ASEAN) และในปี พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นปีแห่งอาเซียน ดังนั้น การจัดหลักสูตรระดับชั้นเรียนเพื่อให้รองรับกับประชาคมอาเซียนจะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่มีต่อการเนิ่นชีวิต มีนิสัยในการคิดเชื่อมโยงเห็นความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรม ประเทศเพื่อนบ้าน รู้และเข้าใจถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงผลกระทบที่มีต่อตนเอง รู้จักการปรับตัวสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ เพื่อพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น [2]

การจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียน สามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ การจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดเป็นกิจกรรมเสริมที่เป็นกิจกรรมในสถานศึกษา (Extra curricula activities) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ในระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา โดยที่สถานศึกษานำตัวชี้วัดที่กำหนดให้มาจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

หน่วยการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญ ในการเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แนวคิดการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ[3] (Backward design) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่นำมาออกแบบ ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจและเกิดทักษะหรือเจตคติในเรื่องใดบ้าง 2) กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่บ่งชี้ได้ว่า ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ด้วยวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย และมีความต่อเนื่องจนจบสิ้นกระบวนการเรียนรู้ และ 3) การออกแบบกระบวนการ หรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดให้ และมีหลักฐานที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ผู้สอนควรวางแผนการเรียนการสอนว่าจะจัดกิจกรรมอย่างไรจึงจะสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ เช่น การกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีความกลมกลืนสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ



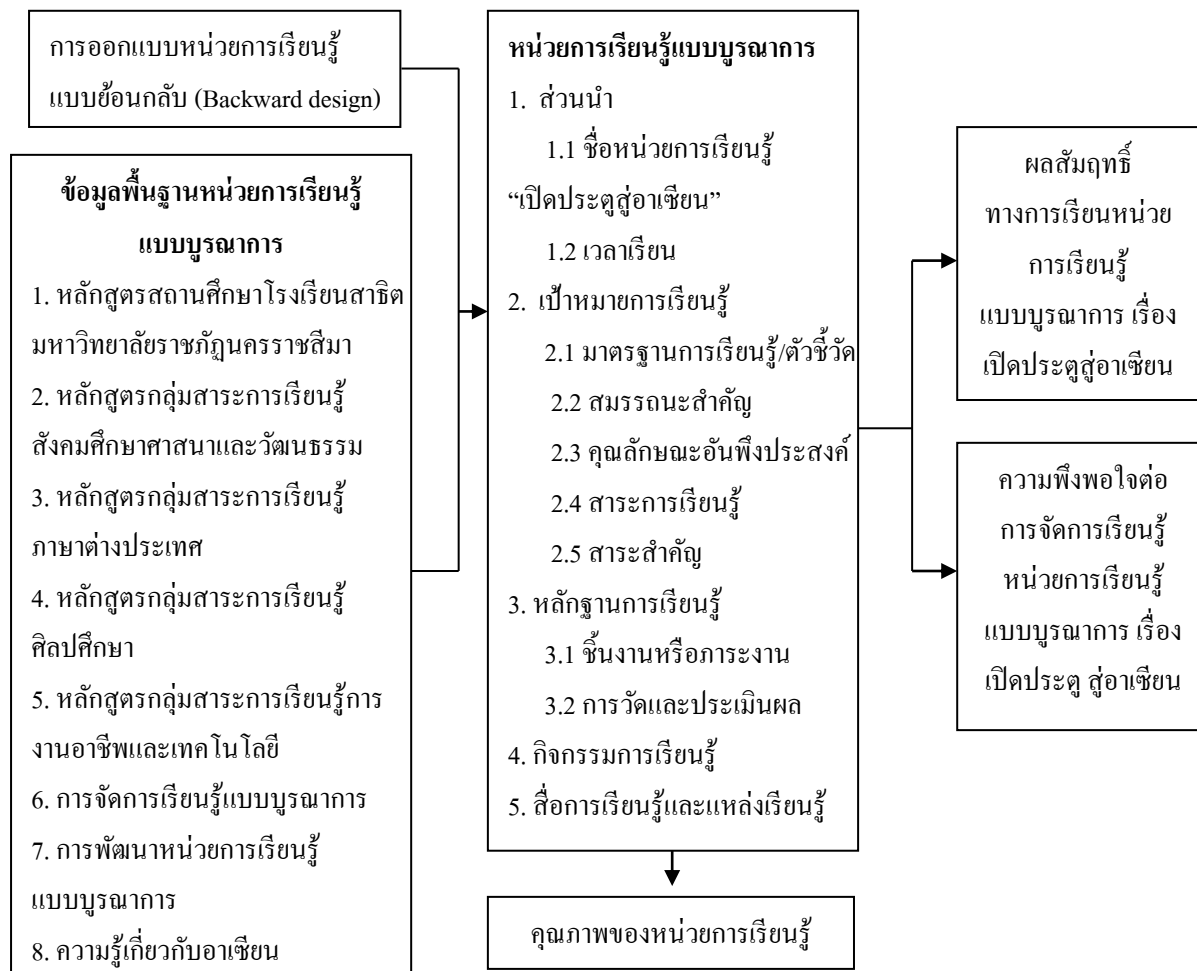
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ เป็นแหล่งทดลอง ค้นคว้า วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สาขาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกับการเรียนรู้เรื่องอาเซียน และจากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นการจัดหลักสูตรแบบรายวิชา และพบว่า ยังไม่มีหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอาเซียนโดยตรง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไปพร้อมๆกับการยกระดับคุณภาพนักเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน [4]

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างรายวิชา ซึ่งมีลักษณะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้สอนคนเดียว โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องอาเซียน โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นแกนในการจัดการเรียนรู้อย่างได้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องเปิดประตูสู่อาเซียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน และต้องการให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความตระหนักความเข้าใจในการปฏิบัติตนสู่การเปิดอาเซียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาโดยพิจารณาตามประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน
 - 2.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 2.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน

กรอบแผนการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา จากการศึกษาตำรา เอกสาร และหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจากรายวิชา ส 16102 ประวัติศาสตร์ รายวิชา ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ส 16101 ศิลปศึกษา รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษ และรายวิชา ง 16102 คอมพิวเตอร์ นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่นำมาใช้ออกแบบการเรียนรู้แบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตอนที่ 2 การสร้างหน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เทคนิคการออกแบบย้อนกลับ (Backward design) ตามแนวคิดของ Grant Wiggins and Jay McTighe มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้ 1) ขึ้นกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ 2) ขึ้นกำหนดหลักฐาน 3) ขึ้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมหลักที่สำคัญ คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมเกมแข่งขัน การศึกษาวิดิทัศน์ แล้วร่วมอภิปราย และบทบาทสมมติ จากนั้นนำหน่วยการเรียนรู้ไปหาคุณภาพความสอดคล้องของหน่วยการเรียนรู้โดย



ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าหน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องอยู่ระหว่าง 4.00-5.00 และมีค่าเฉลี่ย 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.19 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและความสอดคล้อง และนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า กิจกรรมแผนผังความคิดที่อยู่ในขั้นตอนการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้ระยะเวลาในการทำสรุปแต่ละเรื่องไม่เพียงพอ

ตอนที่ 3 การใช้หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย การนำไปใช้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 21 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.70 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.70 และได้ค่าความเชื่อมั่น ($KR-20$) เท่ากับ 0.90 และแบบวัดความพึงพอใจ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

ผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำมาสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สรุปผลได้ ดังนี้

1.1 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นใหม่ โดยใช้วิธีการบูรณาการระหว่างรายวิชา จำนวน 5 รายวิชาประกอบด้วย รายวิชา ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ส16102 ประวัติศาสตร์ รายวิชา ศ 16101 ศิลปะศึกษา รายวิชา อ 16101 ภาษาอังกฤษ และรายวิชา ง16102 คอมพิวเตอร์ โดยมีรายวิชา ประวัติศาสตร์ เป็นสาระการเรียนรู้หลัก มีมาตรฐานการเรียนรู้ 6 มาตรฐานและตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด

1.2 ขั้นตอนการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ คือ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ขั้นตอนกำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ คือ ชิ้นงานภาระงาน และการวัด และประเมินผล และ 3) ขั้นตอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมเกมแข่งขัน การศึกษาวิดิทัศน์แล้วร่วมอภิปราย และบทบาทสมมติ

1.3 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการใช้รูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบใยแมงมุม (Webbed) เป็นการบูรณาการระหว่างรายวิชา มีการกำหนดสาระการเรียนรู้หลักในรายวิชา ส16102 ประวัติศาสตร์

2. ผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้ขั้นตอนของการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ส่วนนำ 2) เป้าหมายการเรียนรู้ 3) หลักฐานการเรียนรู้ 4) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ 5) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ โดยหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งมีความสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

2.2 การจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.19)

3. ผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 13.86 คะแนน และหลังเรียน เท่ากับ 24.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 46.20 และ 80.00 ตามลำดับ และมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย เท่ากับ 10.10 คิดเป็นร้อยละ 33.67 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.68)

สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยสามารถสรุป ดังนี้

จากผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง เปิดประตูสู่อาเซียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ครั้งนี้ได้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 1 คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อนำมาสร้างหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สร้างตามแนวคิดของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Backward design ของ Grant Wiggins and Jay McTighe เริ่มจากประเด็นหรือเนื้อเรื่อง คือ เรื่องของอาเซียน และจึงกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอดคล้องสัมพันธ์กับประเด็นที่ศึกษา นอกจากนี้ในการออกแบบการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เพราะครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีต่อกระบวนการ วิธีการ และกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพได้และความสอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้สรุปเป็นแผนผังความคิดต้องใช้เวลามาก จึงไม่สามารถให้ผู้เรียนได้สรุปผังความคิดได้ทุกกิจกรรม และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ควรปรับเนื้อหา และกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของชั้นเรียน และมีความหลากหลาย เพื่อให้การเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องอาเซียนระหว่าง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและ ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างรายวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการเรื่องอาเซียนในระดับชั้นอื่นต่อไป เพื่อให้ให้นักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ได้มีโอกาสได้เลือกเรียน

เอกสารอ้างอิง

1. Ministry of Education. Child Centered learning. Document reform Education in School Department of General Education. Bangkok: Religious Affairs Department; 1999. 13-17 p.
2. Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. Guideline learning management to ASEAN in Elementary Education. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation Of Thailand., LTD; 2011. 5-8 p.
3. Wiggins, G and McTighe, J. Understanding by design .Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development; 1998. 84 p.
4. Vision Mission Goal of The Demonstration School Of Nakhon Ratchasima Rajabhat University [Internet] 2014 [updated 2015 Sep 13 ; cited 2015 Sep 13]. Available from: <http://www.satit.nrru.ac.th>