

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดอย่าง มีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบเปิด (OPEN APPROACH) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

The Development of Grade 8 Students' English Reading Comprehension and Critical Thinking Abilities Using the Open Approach with Cooperative Integrated Reading and Composition Technique

ปิยมาลย์ สุขแก้ว (Piyaman Sukkaew)^{1*} ดร.สิทธิพล อาจอินทร์ (Dr.Sitthipon Art-in)**

(Received: October 11, 2018; Revised: December 18, 2018; Accepted: December 23, 2018)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบเปิด (OPEN
APPROACH) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของ
คะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนเลขสว่างวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบเปิด (OPEN APPROACH)
ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 9 แผน เวลา 18 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถในการ
คิดอย่างมีวิจารณญาณซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 2 และ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย
($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การคำนวณค่าร้อยละ (%) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย
พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 29.33 คิดเป็นร้อยละ 73.33
และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีคะแนน
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยเท่ากับ 28.57 คิดเป็นร้อยละ 71.42 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์
22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop English reading comprehension ability and critical thinking
ability of grade 8 students using the Open Approach with Cooperative Integrated Reading and Composition
Technique, which the students had average scores at least 70 percent, and there was the number of students passing
the criteria of 70 percent over. The target group included 30 Grade 8 students of Loei Sawang Wittayakhom School,
under The Secondary Educational Service Area Office 19, Semester 1, and academic year 2016. The research

¹ Correspondent author: piyamansukkaew@gmail.com

*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



instruments were 9 lesson plans using the Open Approach with Cooperative Integrated Reading and Composition Technique for 18 hour, English reading comprehension ability test in multiple choices for 40 items, and critical thinking ability test in multiple choices for 40 items. Data analysis was analyzed by fundamental statistics included mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), percentage (%), and content analysis. The findings were found that: The students had average scores of English reading comprehension ability for 29.33, accounted for 73.33 percent and there were 24 students passing the criteria accounting for 80.00 percent, which was higher than defined criteria. And the students had average scores of critical thinking ability for 28.57, accounted for 71.42 percent and there were 22 students passing the criteria accounting for 73.33 percent, which was higher than defined criteria.

คำสำคัญ: การสอนแบบเปิด การอ่านเพื่อความเข้าใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

Keywords: Open approach, Reading comprehension, Critical thinking

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา สร้างโอกาส และเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยในการออกไปทำงานต่างประเทศ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศในหลักสูตรที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอน เพื่อมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ [1] การอ่านจึงมีความจำเป็นเพิ่มมากขึ้น เพราะสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวความคิดที่แตกต่างหลากหลาย และวิทยาการทางเทคโนโลยีใหม่ๆ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องปรับตัวและติดตามให้ทันต่อเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงนั้นๆ เนื่องจากความสามารถด้านการอ่านมีกระบวนการที่ซับซ้อนและต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี ทั้งการอ่านออกเสียงและความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน [2] การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านจึงต้องมีความเข้าใจ สามารถสรุปสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ [3] ความสามารถในการดำรงชีวิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ซึ่งใช้สร้างสรรค์การทำงานที่เน้นความรู้ในศตวรรษที่ 21 [4] และเป้าหมายของการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก็เพื่อจะพัฒนาให้เป็นคนที่มีความคิดที่ยุติธรรม ชัดเจน และถูกต้อง เพราะถือว่าเป็นความจำเป็นในสังคมประชาธิปไตย [5]

จากการรายงานผลการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเลขสว่างวิทยาคม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ในปีการศึกษา 2558 ปรากฏว่า มีผลช่วงคะแนน คือ 20.00-32.99 อยู่ระดับคุณภาพ พอใช้ ซึ่งยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาดังไว้จากการวิเคราะห์ข้อสอบพบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมายังมีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ไม่เต็มตามศักยภาพ ผู้วิจัยจึงต้องหาวิธีการที่จะให้ผู้เรียนเกิดได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณควบคู่กัน

วิธีการสอนแบบเปิด (Open Approach) มีเป้าหมายเพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนตอบสนองความสามารถควบคู่ไปกับระดับการตัดสินใจด้วยตนเอง และสามารถขยายหรือเพิ่มเติมคุณภาพของกระบวนการและผลที่เกิดขึ้นได้ การสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) มุ่งเน้นที่จะเปิดใจของนักเรียนมากกว่าเน้นการสอนเนื้อหาให้ครบ [6] ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในวิธีการแบบเปิด (Open Approach) จึงต้องอาศัยทักษะกระบวนการคิดและมีความหลากหลาย [7] ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการแบบเปิดมีนักวิชาการได้ศึกษาไว้ อาทิ เช่น อัมราภรณ์ [8] ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบเปิด พบว่า การจัดการสอนโดยวิธีการแบบเปิดช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านเป็นอย่างดี สุขุมณา [9] ศึกษาเรื่องความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ต้องการอธิบายเหตุผลได้ และนำมาจำแนกข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ได้ มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้มาอธิบายอย่างมีเหตุผลได้ดีขึ้นและชัดเจน

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน เนื่องจากเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะกลุ่มที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาร่วมกันจะช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนได้มีการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านและการเขียน ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของตนเองและมีความสนุกสนานในการอ่านภาษาอังกฤษอีกด้วย [10] และผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 [11]

จากแนวความคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้น ตลอดจนสามารถนำความสามารถดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป



วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart [12] โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan) 2) ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นตอนการสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นตอนการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) จำนวน 3 วงจรปฏิบัติการ

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเลขสว่างวิทยาคม อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ตัวแปรในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
- 2) ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย คือ Sport Mysteries และ Health รวม 9 เวลา 18 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า ในภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยทดสอบองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งวัดองค์ประกอบ 3 ระดับ คือ 1) ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง (Reading the Lines) 2) ความเข้าใจระดับตีความ (Reading Between the Lines) และ 3) ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (Reading Beyond the Lines) เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และผลการทดลองใช้ (Try-out) แบบทดสอบพบว่า มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.40 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.21 – 0.96 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยทดสอบองค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณซึ่งวัดองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการอ้างอิง (Inferences) 2) การระบุข้อตกลงเบื้องต้น (Assumptions) 3) การนิรนัย (Deductions) 4) การตีความ (Interpreting Information) 5) การประเมินข้อโต้แย้ง (Analyzing Arguments) เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 2 และ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และผลการทดลองใช้ (Try-out) แบบทดสอบพบว่า มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.47 – 0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.25 – 0.91 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

5. การรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการจากวงจรทั้ง 4 ขั้นตอนเป็นแนวทางในการปฏิบัติการซ้ำตามวงจรวิเคราะห์ วางแผน สะท้อนผลอภิปรายร่วมกันและปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เหมาะสมกับการนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนเพราะเป็นการวิจัยเพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาอย่างแท้จริง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรต่างๆ ดังนี้

5.1 ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

5.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC รายวิชา อ22101 ภาษาอังกฤษ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 แผนการเรียนรู้รวม 18 ชั่วโมง มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.3 ทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำขงจร แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก วงจรละ 20 ข้อ และทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณทำขงจร แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 2 และ 5 ตัวเลือก วงจรละ 20 ข้อ

5.4 ทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 2 และ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ได้แก่ คะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณทำขงจร และคะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป เพื่อดูว่านักเรียนพัฒนาได้ถึงเกณฑ์ตามที่กำหนดหรือไม่ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบสัมภาษณ์นักเรียน หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การคำนวณค่าร้อยละ (%) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ปรากฏผลดังตารางที่ 1 - 2



ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ผลการวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ			
					ผ่าน		ไม่ผ่าน	
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
30	40	29.33	2.58	73.33	24	80.00	6	20.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยเท่ากับ 29.33 คิดเป็นร้อยละ 73.33 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาคะแนนการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นรายด้าน คือ 1) ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง 2) ความเข้าใจระดับตีความ และ 3) ความเข้าใจในระดับประเมินค่า ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลคะแนนเฉลี่ยจากการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 3 ด้าน

ความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ผลการประเมินท้ายวงจร			
					ผ่าน		ไม่ผ่าน	
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง	15	12.40	2.79	82.67	24	80.00	6	20.00
2. ความเข้าใจระดับตีความ	15	10.37	2.56	69.13	18	60.00	12	40.00
3. ความเข้าใจในระดับประเมินค่า	10	6.56	2.40	65.60	14	46.67	16	53.33

จากตารางที่ 2 พบว่า ด้านที่มีคะแนนสูงสุดคือ ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 82.67 รองลงมาคือ ความเข้าใจระดับตีความ มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 69.13 และความเข้าใจในระดับประเมินค่า มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 65.60 ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ปรากฏผลดังตารางที่ 3 - 4

เมื่อจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 9 แผน เวลา 18 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน

จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ผลการวัดความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ			
					ผ่าน		ไม่ผ่าน	
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
30	40	28.57	1.90	71.42	22	73.33	8	26.67

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยเท่ากับ 28.57 คิดเป็นร้อยละ 71.42 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็น ร้อยละ 73.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณาคะแนนการวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายด้าน คือ 1) ความสามารถในการอ้างอิง 2) การระบุข้อตกลงเบื้องต้น 3) การนิรนัย 4) การตีความ 5) การประเมินข้อโต้แย้ง ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลคะแนนเฉลี่ยจากการวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณทั้ง 5 ด้านของนักเรียน

ความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ผลการประเมินท้ายวงจร			
					ผ่าน		ไม่ผ่าน	
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการอ้างอิง	8	6.00	2.07	75.00	21	70.00	9	30.00
2. การระบุข้อตกลงเบื้องต้น	8	5.80	1.99	72.50	19	63.33	11	36.67
3. การนิรนัย	8	5.80	1.93	72.50	23	76.67	7	23.33
4. การตีความ	8	5.70	1.76	71.25	17	56.67	13	43.33
5. การประเมินข้อโต้แย้ง	8	5.27	1.73	65.87	14	46.67	16	53.33

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการอ้างอิง มีคะแนนเฉลี่ย 6.00 คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ การระบุข้อตกลงเบื้องต้นและการนิรนัย มีคะแนนเฉลี่ย 5.80 คิดเป็นร้อยละ 72.50 การตีความ มีคะแนนเฉลี่ย 5.70 คิดเป็นร้อยละ 71.25 และด้านที่มีคะแนนต่ำสุดคือการประเมินข้อโต้แย้งมีคะแนนเฉลี่ย 5.27 คิดเป็นร้อยละ 65.87

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



1. นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยเท่ากับ 29.33 คิดเป็นร้อยละ 73.33 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การสอนแบบเปิดเน้นว่าปัญหาไม่ได้สิ้นสุดที่คำตอบๆ เดียว และในการจัดชั้นเรียนยังต้องอาศัยประโยชน์จากการที่มีคำตอบที่ถูกต้องหลายคำตอบ จึงช่วยให้นักเรียนมีมุมมองที่กว้างและสร้างโอกาสสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้มากขึ้น อีกทั้งยังสามารถพัฒนาไปเป็นปัญหาใหม่ด้วยการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขหรือองค์ประกอบของปัญหาเดิม [13] และในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสมาชิกแต่ละคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม มีเป้าหมายร่วมกันและร่วมภาคภูมิใจด้วยกันเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ [14] ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเปิดมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคิดเป็นร้อยละ 84.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด [8] และสอดคล้องกับผลงานวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคซี ไอ อาร์ ซี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 [11]

2. นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยเท่ากับ 28.57 คิดเป็นร้อยละ 71.42 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การสอนแบบเปิดเน้นเรื่องการคิดของนักเรียนที่มีกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละคนไปสู่การเรียนรู้แบบกลุ่ม ดังนั้นเมื่อการตอบสนองของนักเรียนถูกรวบรวมและเปลี่ยนแปลง จึงมีการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียนถัดไป [13] และในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะกลุ่มทำให้นักเรียนมีการทำงาน ปรัชญา และเขียนสรุปเรื่องราวที่ได้อ่านร่วมกัน จึงช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีทักษะในด้านการอ่านและการเขียน และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งมีความสนุกสนานในอีกด้วย [10] ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาวิธีการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) พบว่า วิธีการแบบเปิด (Open Approach) มีผลทำให้นักเรียนมีวิธีการคิดวิเคราะห์ครบทั้ง 3 ประเด็นตามกรอบวิธีคิดวิเคราะห์ คือการวิเคราะห์ส่วนประกอบ วิเคราะห์หาสาเหตุ จำแนกแยกแยะข้อมูล และการวิเคราะห์หลักการ [15] และสอดคล้องกับผลการศึกษาศึกษาการใช้กลวิธีอภิปรายร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติต่อ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [16] พบว่า คะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอภิปรายร่วมกับเทคนิค CIRC และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม ซึ่งจะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มเพราะต้องพึ่งพาอาศัยกัน และมีการบริหารจัดการหน้าที่ของตนเอง นำไปสู่การหาแนวทางการแก้ปัญหาและอภิปรายคำตอบอย่างหลากหลาย ดังนั้น

ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำหน้าที่เป็นทั้งผู้นำและผู้ตาม เพื่อเป็นการสลับเปลี่ยนหน้าที่ให้นักเรียนทำงานได้อย่างสมบูรณ์ครบทุกด้าน

2. การนำรูปแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้ในการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยควรชี้แนะแนวทางและให้เวลาในการทำกิจกรรมการอ่านของนักเรียนพอสมควร เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ให้สามารถรวบรวมคำตอบของแต่ละคนและนำมาอภิปรายในชั้นเรียนต่อไป

3. การนำเสนอผลงานและการอภิปรายของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยควรที่จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ สำหรับนักเรียนบางคนที่ยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นนั้น ผู้วิจัยควรให้การกระตุ้นและเสริมแรง ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น มีการนำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ และการตอบคำถามที่สามารถจะนำไปใช้ในการปรับปรุงชิ้นงานของตนเองต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นเพราะทำให้ตัวผู้เรียนนั้นมีแนวทางในการคิดที่หลากหลาย ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรมี การศึกษาตัวแปรต่างๆ เช่น การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำผู้ตาม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21

2. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ยังขาดการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการนำเสนอผลงานของนักเรียน ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการนำเสนอผลงานของนักเรียน เป็นต้น

3. ควรมีการวิจัยที่ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การสอนแบบเปิด (Open Approach) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในเนื้อหาอื่นๆ หรือระดับชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

1. Ministry of Education. Core Curriculum for Basic Education Curriculum 2551. Bangkok: Agricultural Cooperatives of Thailand; 2009. Thai.
2. Samut S. Techniques for English Reading Skill and Comprehension Development for Thai Students. 8th. Bangkok: Thammasat University Printing; 1994. Thai.
3. Chaweewan K. Reading Techniques. Bangkok: Sillapabannakarn; 1999. Thai.
4. Vicharn P. Way to Learning for Student in 21st Century. Bangkok: Sodsri-Saritwong Foundation; 2012. Thai.
5. Mazano, R. Dimensions of thinking. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria. 1988.
6. Maitree I. Develop Students' Thinking Process through Open Approach to Promote Mathematics Teachers Professional Development through Lesson Study Approach. Khon Kaen University; 2012. Thai.
7. Ladda S. The Study of Open Approach Instructional Innovation for Learning Area of Social Studies, Religion and Culture. KRU research Journal. 2005; 29 (1), 24-34. Thai.



8. Aummaraporn N. The Development of Reading Comprehension Ability and Analytical Thinking Skills of Grade 6 Students Using the Open Approach Model. Faculty of Education: Khon Kaen University; 2013. Thai.
9. Sumontha S. The Reasoning Thinking Ability of Grade 8 Students Taught by Open Approach. Faculty of Education: Khon Kaen University; 2014. Thai.
10. Rawiwan S. English curriculum and learning management. Bangkok: Ramkhamhaeng University Press; 2010. Thai.
11. Netwara S. Cooperative Learning Technique CIRC in English Reading Skills for Understanding of Mattayomsuksa 1. Faculty of Education: Kasetsart University; 2013. Thai.
12. Kemmis, S. & McTaggart, R. The Action Research Planner. Victoria: Deakin University Press; 1992.
13. Preecha K, Maitree I. An Assessment of Students' Mathematical Learning Process using Teaching and Learning based on Open Approach. Khon Kaen: Khon Kaen University; 2011. Thai.
14. Pomsawan S. Teaching English for Teachers' Management. Bangkok: Aksorncharoentat; 2007. Thai.
15. Sujila J. The Analytical Thinking Method of Grade 12 Students Taught by Open Approach. Faculty of Education: Khon Kaen University; 2014. Thai.
16. Sodsai C. Effects of Using Metacognitive Strategy in Conjunction with CIRC Technique Affecting the English Reading Comprehension, Critical Thinking Abilities and Attitudes Toward English of Mathayom Suksa 4 Students. Faculty of Education: Sakon Nakhon Rajabhat University; 2012. Thai.