



การพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน

Developing Learners of Reading Comprehension by Folk Tales

ภัทรภา แสหนอม (Pattarapa Sanhom)^{1*} ประภัสสร ปรีเอี่ยม (Prapatson Pree-iam)**

ประสพสุข ฤทธิเดช (Prasopsup Littidach)**

(Received: February 6, 2018; Revised: May 22, 2018; Accepted: May 27, 2018)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาและความต้องการ 2) สร้างรูปแบบการพัฒนา 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ กลุ่มตัวอย่างระยะที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 88 คน และครูจำนวน 13 คน โดยการเลือกแบบกลุ่มหลายขั้นตอน ระยะที่ 2 ประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ระยะที่ 3 กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอ่างหิน (เพ็ชรพิทยาการ) จำนวน 30 คน เครื่องมือการวิจัย แบบสอบถาม รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน แบบประเมินความพึงพอใจ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ T-test นำเสนอผลการวิจัยแบบตารางและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัญหาด้านการอ่านจับใจความ โดยมุมมองของนักเรียนและครู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางแต่พิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับปัญหาที่ 1, 2 และ 3 คือ การเลือกเนื้อหาประเภทการอ่าน มีความรู้ความสามารถในการนำกระบวนการอ่านจับใจความมาใช้ในการอ่านภาษาไทย และปัญหาด้านการตั้งวัตถุประสงค์การอ่านและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมุมมองของครูและนักเรียน โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความต้องการอันดับที่ 1, 2 และ 3 คือ ความต้องการเนื้อหาการเรียนการสอน โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ข้อคิดของเรื่องและการประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านและการจับใจความสำคัญของเรื่อง 2) ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยสังเคราะห์จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน มีคู่มือการใช้เอกสารประกอบ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ และผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน มีคุณภาพความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

¹ Correspondent author: puttarapa9898@gmail.com

* นักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

** รองศาสตราจารย์ คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ABSTRACT

The objectives of this descriptive research were to study: 1) Study problems and needs. 2) To create the development model 3) To evaluate the results of the model developing learners of reading comprehension by folk tales. Use research mixed methods. The research is divided into 3 phases. Sample phase 1: Prathomsuksa 5 students In schools of Ubonratchathani Primary Education Service Area office 3, 88 students and 13 teachers, By selecting a group. multi-step. Sample phase 1: assessment model by 5 experts. Target group phase 3: Prathomsuksa 5 students of Ban Anghin (Peinpittayakarn) School. Research tools, questionnaire, Models Activity Kit, Satisfaction assessment form, Achievement test. Statistics used in research, Mean, percentage, standard deviation, and T-test statistic.. Presentation of the results of the table and Descriptive analysis of data. The research result found: 1) Problems in reading comprehension by Students' and Teachers' Views, found that moderate levels of overall. But considering the sort of trouble at 1, 2 and 3. are. Selection of reading material, Knowledge of the ability in the reading comprehension used to read Thai. And the problem of setting reading objectives and want teaching Language Thailand. View of teachers and students overall the demand is at a high level. When considering each aspect. It found that the demand was at 1, 2 and 3 are want teaching content by folk tales, Commentary of the story and the value of reading, and the importance of the subject. 2) The result of creating Models Activity Kit by folk tales, Synthesized from relevant research papers, have Models Activity Kit 8 elements. Using Thai folk tales 4 regions, have documentation guide, Learning Activity Kit, Satisfaction assessment form, And evaluation results Models Activity Kit the quality and suitability are at a high level. 3) Usage results Models Activity Kit reading comprehension by folk tales found that Comparison of learning achievement of reading comprehension before learning with the class it is statistically significant at the 0.05 level. And student satisfaction of Models Activity Kit reading comprehension, Overall, it was at a high level.

คำสำคัญ: การพัฒนาผู้เรียน การอ่านจับใจความ นิทานพื้นบ้าน

Keywords: Developing Learners, Reading Comprehension, Folk Tales

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตของแต่ละบุคคล สังคม และประเทศชาติโดยรวม การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ และกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพของสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นวันรักการอ่าน [1] การอ่านจับใจความเป็นการอ่านพิจารณาเนื้อหา การตีความเนื้อหา การวิพากษ์เนื้อหา เพื่อช่วยให้พิจารณาเนื้อหาอย่างละเอียด ค้นพบข้อเท็จจริงเข้าใจความคิดของผู้เขียน และแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล [2] รัญจวน [3] กล่าวถึง การอ่านจับใจความเพื่อการวิเคราะห์ จะต้องอ่านด้วยความพินิจพิจารณา ไตร่ตรอง กลับรื้อกรอง แยกแยะ หาเหตุผล ส่วนดี ส่วนบกพร่องของหนังสือนั้น เพื่อให้เป็นแนวทางนำไปสู่การคิดสรุปเกี่ยวกับหนังสือเรื่องนั้นให้ได้ และ Potter and Perrey [4] กล่าวถึงการอ่านจับใจความเป็น



การหาข้อเท็จจริง หรือแนวคิดจากเรื่องที่อ่าน โดยแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นส่วนๆและพิจารณาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง หรือความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง

ปัญหาการอ่านจับใจความของโรงเรียนบ้านอ่างหิน (เพียรพิทยาคาร) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2558 ความสามารถในการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.66 [5] จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าการอ่านของนักเรียนยังมีจุดบกพร่องที่จะต้องแก้ไข ผลการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยยังไม่เป็นที่พอใจ ปัญหาด้านการอ่านจำเป็นต้องแก้ไขการสอนอ่านจับใจความให้ผู้เรียนได้มีทักษะการอ่านจับใจความ จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสอนอ่านมีความหมายและสนองต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ ผีก็กลัว ยั่วทวนได้ ซึ่งนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำมาทบทวนและทำความเข้าใจ บทเรียนด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะทางภาษาให้ดียิ่งขึ้นและจดจำเนื้อหาได้คงทน ส่วนวิธีการจัดการเรียนรู้คือการนำเอา นิทานพื้นบ้าน เป็นสิ่งที่ชุมชน ยังคงมีอยู่ในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย โดยนิทานพื้นบ้านแต่ละภาคได้ สะท้อนถึงวิถีชีวิต ประเพณี ความเป็นอยู่ของท้องถิ่นจากเรื่องใกล้ตัว เมื่อนำมาพัฒนาเป็นสื่อการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน สนใจ และเข้าใจในเนื้อหา แยกแยะข้อเท็จจริง และเข้าใจถึงคุณค่าของนิทานพื้นบ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนรักการอ่านและมีผลการเรียนได้ดี [6]

การพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านโดยใช้สื่อนิทานพื้นบ้าน เป็นวิถีชีวิต เป็นประเพณีท้องถิ่นที่ครู นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เกิดความซาบซึ้ง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมเพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนที่ครูสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการรักการอ่านจากเรื่องที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองและเป็นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ประหยัดเพราะสื่อนิทานพื้นบ้าน เป็นเรื่องราวของวิถีชีวิตของคนในชุมชนตนเอง เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วทำให้มีความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถฝึกให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิพากษ์วิจารณ์จากการเข้าใจของเนื้อหาที่อ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อการเรียนการสอนการอ่านของทุกภูมิภาค ประเทศไทย ดังนั้นผู้วิจัยต้องการทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความการอ่านให้เป็นรูปธรรมและชัดเจน ส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรฯ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
2. เพื่อศึกษาการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งที่ 1 ศึกษาปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 88 คน และครูจำนวน 13 คน โดยการสุ่มแบบ 3 ขั้นตอน ระยะที่ 2 การ

สร้างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยมีผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ประเมินรูปแบบจำนวน 5 คน ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอ่างหิน จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีข้อความเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ระบุปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยใช้คำถามปลายเปิด

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน

4. แบบประเมินความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจแบบตรวจสอบรายการ (check List) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยใช้คำถามปลายเปิด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการประมวลเนื้อหาจากข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด โดยใช้การนำเสนอข้อมูลในรูปคำบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 13 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 88 คน ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 13 คน ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความตามความเห็นของนักเรียน

รายการ	ปัญหาการอ่านจับใจความ		ความต้องการ	
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)
1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ	3.30	0.14	4.50	0.92
2. มีความรู้ความสามารถในกระบวนการอ่านจับใจความนำมาใช้ในการอ่านภาษาไทย	3.15	0.90	4.32	0.94
3. มีการวางแผนการอ่านจับใจความ	3.67	1.13	4.52	0.97
4. มีการตั้งวัตถุประสงค์การอ่านจับใจความ	3.53	4	4.28	1
5. มีการสำรวจบทอ่านหลายประเภท	3.31	0.86	3.41	1.16
6. มีการตั้งคำถามและตอบคำถาม	2.93	1.06	4.23	1.03
7. มีการหาความหมายคำศัพท์	3.00	1.09	4.22	1.04
8. การจับประเด็นสำคัญของเรื่อง	3.10	1.00	4.44	0.89
9. มุ่งความสนใจข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน	3.18	1.03	4.45	0.69
10. มีการประเมินค่าที่ได้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์	3.10	1.00	4.45	0.69
11. เขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้	3.02	1.09	4.33	1.01
12. มีการวิจารณ์ตัวละคร	3.18	1.03	4.36	1.12
13. การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง	3.02	1.09	4.42	1.12
14. ศึกษาค้นหาจุดมุ่งหมายของผู้เขียน	3.10	1.00	4.32	0.83
15. มีการประเมินวัตถุประสงค์การอ่านของตนเอง	3.18	0.66	4.43	0.89
รวม	3.30	0.14	4.50	0.92

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมปัญหาด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ตามความเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการอยู่ในระดับมาก พบว่าปัญหาและต้องการสูงสุด คือ มีการวางแผนการอ่านจับใจความ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน
จับใจความตามความเห็นของครู

รายการ	ปัญหาการอ่านจับใจความ		ความต้องการ	
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่เน้นการท่องจำ	2.97	0.93	4.10	0.87
2. ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.00	0.06	4.48	0.68
3. สอนให้ผู้เรียนรู้ว่าข้อความที่อ่านนั้นเป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่	3.38	1.06	4.45	0.62
4. เตรียมตัวก่อนสอนการอ่านล่วงหน้า เช่น อ่านเล่าเรื่อง อธิบายคำยาก อธิบายความหมายแฝงอยู่	3.56	1.27	4.58	0.62
5. ฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ เช่น ดี หรือไม่ดี เพราะอะไร	3.41	1.24	4.48	0.55
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	3.57	1.12	4.65	0.62
7. สอนให้ผู้เรียนเข้าใจหลักเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนจะได้นำหลักดังกล่าวไปใช้ตีความจากเรื่องที่อ่าน	3.22	1.18	4.48	0.63
8. มีการเตรียมสื่อการเรียนรู้พร้อมที่จะใช้ทุกครั้ง	3.16	0.95	4.48	0.63
9. ให้การเสริมแรง สร้างวินัยทางบวกให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	3.34	1.26	4.61	0.67
10. วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน	2.97	1.00	4.48	0.63
11. วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน	2.97	1.00	4.48	0.63
12. ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ, แฝงฝังความคิด บทบาทสมมุติ	3.09	1.09	4.32	0.54
13. สอนโดยใช้กิจกรรมการตั้งคำถาม	3.09	1.12	4.35	0.61
14. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.81	1.06	4.32	0.65
15. ใ้ผู้เรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องหลังการอ่าน	3.00	1.16	4.28	0.74
16. ใ้ผู้เรียนมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน	3.44	1.27	4.52	0.63
17. ใ้ผู้เรียนวิเคราะห์ได้ว่าผู้เขียนเขียนเพื่อวัตถุประสงค์ใด เช่น เขียนเพื่อขูขยง เขียนเพื่อชี้แจงข้อเท็จจริง	3.19	1.00	4.32	0.79
18. ใ้ผู้เรียนวิเคราะห์หัวข้อเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับใครหรืออะไร ที่ไหน เมื่อใด	3.38	1.18	4.48	0.68
19. ใ้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.16	1.02	4.29	0.69
20. ประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.25	1.08	4.50	0.68
21. ใ้ผู้เรียนทราบผลจากการประเมินเพื่อปรับปรุง ข้อบกพร่องของตน	3.09	1.12	4.53	0.72
รวม	3.19	1.06	4.43	0.66



ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมปัญหาด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ตามความเห็นของครูอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการอยู่ในระดับมากและความต้องการอยู่ในระดับมาก พบว่าปัญหาและต้องการสูงสุด คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง

2. ผลการศึกษาการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบคือ 1) หลักการ 2) แนวคิดทฤษฎี 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหา 5) บทบาทของครู 6) บทบาทของนักเรียน 7) การจัดบรรยากาศ และ 8) การประเมินผล และผลการประเมินรูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน

รายการ	(\bar{X})	(S.D.)
1. จุดประสงค์การเรียนรู้		
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.45
1.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	0.55
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง	4.60	0.55
2. เนื้อหา		
2.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	4.60	0.55
2.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.00	0.00
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.20	0.45
2.4 ความถูกต้องของเนื้อหา	4.20	0.45
2.5 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจนถูกต้อง	4.60	0.55
3. รูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้		
3.1 คำบรรยายมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	0.55
3.2 ภาพประกอบชัดเจน สวยงามเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00
3.3 ตัวหนังสือมีความชัดเจนอ่านง่าย	4.60	0.55
3.4 สำนวนภาษาสุภาพเหมาะสมกับวัย	4.00	0.00
4. สื่อ		
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.55
4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.40	0.55
4.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	4.40	0.55
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.20	0.45
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.60	0.55

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน (ต่อ)

รายการ	(\bar{X})	(S.D.)
5. การวัดและประเมินผล		
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.55
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45
5.3 สามารถวัดและประเมินผลในสิ่งที่ระบุไว้ได้	4.40	0.55
5.4 เครื่องมือวัดผลที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	0.55
รวม	4.35	0.45

ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยใช้กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ของโรงเรียน บ้านอ่างหิน (เพียรพิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ได้ผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนเรียนกับหลังเรียน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	40	16.27	2.52			
หลังเรียน	40	35.30	1.15	37.43*	29	0.000

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนเรียนกับหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน

รายการ	(\bar{X})	(S.D.)
1. ด้านความรู้ เนื้อหา		
1.1 นักเรียนชอบนิทาน 4 ภาคทั้ง 16 เรื่อง	4.20	0.93
1.2 นักเรียนมีความสนใจเข้าเรียนด้านภาษาไทย กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการจับใจความ	4.11	0.86
1.3 นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน	3.60	0.79



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน (ต่อ)

รายการ	(\bar{X})	(S.D.)
1.4 นักเรียนได้ทำผังความคิดด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน	3.45	0.92
1.5 นักเรียนได้นำข้อคิดของเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.53	0.70
รวม	3.77	0.67
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้		
2.1 นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการแสดงบทบาทสมมุติ	3.43	0.99
2.2 นักเรียนทำนายผลจากเรื่องที่อ่านได้	3.98	0.55
2.3 นักเรียนสนใจค้นหาข้อคิดจากเรื่อง	3.50	0.73
2.4 นักเรียนได้เรียนรู้โดยวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านเล่านิทาน	3.65	0.70
2.5 นักเรียนชอบนิทานพื้นบ้าน	3.98	0.55
รวม	3.70	0.65
3. ด้านการวัดและประเมินผล		
3.1 นักเรียนรู้ผลคะแนนการสอบหลังจากทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน	3.88	0.76
3.2 นักเรียนชอบการได้ตอบคำถามการอ่านจับใจความ	4.08	0.72
3.3 นักเรียนสนุกสนานได้ฝึกปฏิบัติแสดงบทบาทสมมุติจากนิทานพื้นบ้านที่ได้เรียน	4.06	0.70
3.4 นักเรียนได้เขียนนิทานเลียนแบบ เผยแพร่เนื้อหาด้านการอ่านจับใจความ	3.50	0.73
3.5 นักเรียนได้ความรู้หลักการอ่านจับใจความ	3.80	0.80
รวม	3.90	0.56
รวมทุกด้าน	3.81	0.80

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 13 โรงเรียน ของนักเรียนจำนวน 88 คน และครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 13 คน โดยภาพรวมปัญหาด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3 ตามความเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการอยู่ในระดับมาก และตามความเห็นของครูอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ยังไม่มีรูปแบบที่เหมาะสม อาจมีขั้นตอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และครูสามารถนำไปสอนนักเรียน ได้ง่ายและเข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉิชาพร [7] ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ครู และปราชญ์ผู้รู้ในท้องถิ่น มีความต้องการใช้แบบฝึกอยู่ในระดับมาก โดยแบบฝึกจะต้องมีหลายรูปแบบ เนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย เป็นเรื่องราวใกล้ตัวเด็กหรือข้อมูลท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย ชื่อแบบฝึก คำนำ คำชี้แจง บทอ่านข้อมูลท้องถิ่น แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึก

2. ผลการศึกษาการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน

ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 8 องค์ประกอบคือ 1) หลักการ 2) แนวคิดทฤษฎี 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหา 5) บทบาทของครู 6) บทบาทของนักเรียน 7) การจัดบรรยากาศ และ 8) การประเมินผล และผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ผลการประเมินรูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ถูกต้องการหลักวิชาการ มีองค์ประกอบที่ครอบคลุมทุกประเด็น สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนกับนักเรียน ได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผลการศึกษาของ ทิศนา [8] วิมลรัตน์ [9] และประสพสุข [10] กล่าวถึง การพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความต้องมีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งขึ้นกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ใช้การสอนแบบบทบาทสมมุติ ผังความคิด แผนภาพ โครงเรื่อง และเชิงวิพากษ์ปราชญ์ท้องถิ่น เพื่อช่วยการเรียนการสอนด้านการอ่านความเข้าใจให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ใจความสำคัญของเรื่อง ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง จะส่งผลให้ปัญหาด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนพัฒนายิ่งขึ้น

3. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน

ผลการวิจัยพบว่า จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยใช้กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน ของโรงเรียนบ้านอ่างหิน (เพียรพิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ได้ผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านก่อนเรียนกับหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญชิตา [11] ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ปวช. 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และ สิริวิธู [12] ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลน่องหญิง จังหวัดอุบลราชธานี และงานวิจัยของ นางเยาว์ [13] ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ซึ่งทั้งสามคนมี ผลการวิจัยที่เหมือนกัน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล น้อยจันทร์ [14] ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ



เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการดำเนินงานต้องมีการสำรวจปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาด้านการสอนอ่าน ก่อนจะได้หัวข้อโจทย์วิจัยที่ตรงประเด็นจากความต้องการของผู้เรียนและครูจะได้แก้ไขปัญหาผู้เรียนด้านการอ่านใช้ตรงประเด็น

1.2 การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทาน 4 ภาค ควรนำไปใช้กับกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพของเด็กนักเรียนในท้องถิ่น โดยเพิ่มการปลูกฝังคุณธรรม และข้อคิดที่ได้เข้าไปด้วย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้นิทานพื้นบ้านในลักษณะการบูรณาการระหว่างกลุ่มทักษะภาษาไทยกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2 ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านด้านอื่น โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เช่น การพูด การฟัง เพื่อฝึกทักษะการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

1. Bunlung Rohitsatean and Nongsilinee Moosika. [Online]. "Thailand announces 9 universities as national research universities". [Retrieved on 25 December 2016.]. from <http://www.moenews.net/index.php>, 2009.
2. Adler and Charles van Doren. (1972). How to read a book. New York: Simon and Schuster.
3. Runjouw Intarakumhang. Reading and reading. 5th edition. Bangkok: Augsonjaruentut,1981.
4. Potter PA and Perrey A G (2005). Basic Nursing: Essentials for practice. 6th ed.St Louis: Mosby.
5. Ban Anghin (Peinpittayakarn) School. Report of Self-Assessment of Ban Ang Hin School (Pian Pittayanay), Ang Sila District, Phibun Mangsahan District Ubon Ratchathani. Ubon Ratchathani : Ban Anghin (Peinpittayakarn) School, 2015.
6. Vimonpun Peetatavat. His belongings. Bangkok: GMG,2005.
7. Nichapoon Peechavipat. Development of a practice-based reading practice using local information. For students in Prathom Suksa 4, Journal of Fine Arts, Education, Research 5 (1), 178-191, 2014.
8. Tisana Kamanee. Teaching Science. Bangkok: Chulalongkorn University Press, 2004.
9. Wimonrut Suntonrog. Innovation for learning. Department of Curriculum and Instruction Faculty. Education Thammasat University, 2006.
10. Prasopsup Littidach. Innovative teaching Thai language. Mahasarakham: Apichart Printing, 2014.
11. Tunteeta Tangoung. The development of reading comprehension of the importance of vocational students 1 using the reading skills training. Nonthaburi: Panyapiwat College of Technology,2013.



12. Sirivatu Wongsapoch. Development of reading comprehension skills. Using folk tales The students' Ubon Ratchathani. Ubon Ratchathani: Younger sister school Office of the Ubon Ratchathani Primary Education Area 2, 2014.
13. Nongyua Thongkunnead. (2559). Development of Thai language reading comprehension skills. For students of Prathom 3, Khao Chamao District Rayong. Journal of Education Naresuan University. 19(1), 65-76, 2015.
14. Niramon Noyjun. Development of learning activities in reading comprehension. Thai language For Prathom Suksa 3 Students Using CIRC Technique. Journal of Education Graduate Research, 10(2), 34-44, 2000.