

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ของนิสิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Factors Influencing Global Citizenship Characteristics of Students

at Kasetsart University

จิรายุส์ ทรงเดชะ (Jirayu Songdacha)^{1*} ดร.งามลมัย ผิวเหลือง (Dr.Ngamlamai Piolueang)**

(Received: August 1, 2019; Revised: April 19, 2019; Accepted: April 23, 2019)

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยส่วนบุคคล การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก 2) ศึกษาอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จำนวน 602 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น ดังนี้ 1) การทำหน้าที่ของครอบครัว คือ .950 2) การมีวินัยในตนเอง .938 3) การเห็นคุณค่าในตนเอง .948 4) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก .958 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า 1) การรับรู้การทำหน้าที่ของครอบครัวของนิสิต การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก อยู่ในระดับสูง 2) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ตัวแปรอิสระได้แก่ การมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเอง การมีวินัยในตนเองด้านความพากเพียรไม่ย่อท้อ การมีวินัยในตนเองด้านความอดทน การเห็นคุณค่าในตนเองด้านอำนาจในตัว การเห็นคุณค่าในตนเองด้านคุณความดี การทำหน้าที่ของครอบครัวด้านการตอบสนองทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัว การมีวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม ร่วมกันมีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกได้ร้อยละ 51.7 ($R^2 = .517$)

ABSTRACT

The objectives of this study were to study 1) Personal factors, Family functioning, Self-discipline, Self esteem, and Global citizenship characteristics. 2) Influence of personal factors, Family functioning, Self-discipline, Self esteem, and Global citizenship characteristics. Data were collected from 602 students studying at Kasetsart University by using questionnaires. The reliability were 1) family functioning at .950 2) self-discipline at .938 3) self esteem at .948 4) global citizenship characteristics at .958. The statistical methods were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis. The results show that; 1) family functioning, self-discipline, and self esteem, and global citizenship characteristics were at the high level. 2) the results from stepwise multiple regression analysis indicated that; independent variables, including self-discipline in confidence dimension, self-discipline in perseverance dimension, self-discipline in tolerance dimension, self-esteem in power dimension, self-esteem in virtue dimension, family functioning in emotional response of family dimension, and self-discipline in regulation dimension, had influenced on global citizenship characteristics with the statistical significance level at .001, and those of factors could predict global citizenship characteristics at 51.7 percents ($R^2 = .517$).

คำสำคัญ: การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง

Keywords: Family functioning, Self - discipline, Self esteem

¹Correspondent author: few_127_34@hotmail.com

* นิสิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทนำ

โลกของเรามีประชากรโลกประมาณ 7 พัน 7 ร้อยล้านคน [1] โดยแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกัน ทั้งเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ภาษา เป็นต้น แตกต่างกันไป หลายครั้งที่ความแตกต่างเหล่านี้มักจะก่อให้เกิดปัญหาสังคมต่างๆ ตามมา เช่น ปัญหาการเหยียดสีผิว การทะเลาะของคนต่างศาสนา หรือการผิดใจกันของคนต่างวัฒนธรรม หากคนทุกคนนั้นมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นก็อาจลดลง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาพลเมืองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกมากยิ่งขึ้น ซึ่งปัจจัยส่วนบุคคลต่าง ๆ นั้นก็น่าสนใจในการนำมาศึกษา เช่น เพศ การศึกษา ผลการเรียน การร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงพื้นที่หลังของทางครอบครัวด้วย ซึ่งครอบครัวถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญส่วนหนึ่งที่มีหน้าที่คอยอบรม เลี้ยงดู และสั่งสอนให้คนในครอบครัว เป็นคนดี รู้จักหน้าที่ มีการเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งพัฒนาการในทุกๆ ด้านของแต่ละบุคคล จะส่งผลตั้งแต่วัยทารก ผ่านพันธุกรรม การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว เป็นต้น จึงกล่าวได้ว่าครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นของพฤติกรรมต่างๆ ครอบครัวจึงถือเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญมากในการมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ หรือพฤติกรรมของคนคนหนึ่ง การมีวินัยก็มีความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม วินัยเป็นการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ แบบแผนหรือข้อตกลงที่สังคมได้กำหนดให้ประพฤติตามเพื่อความสงบสุขของส่วนรวมและสังคม วินัยในตนเองเป็นกระบวนการที่ค่อยเป็นค่อยไปอาศัยการแนะนำอบรมสั่งสอนจากผู้อื่น ตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งเด็กจะสามารถพัฒนาการจนสามารถบังคับตนเองได้ โดยได้รับการแนะนำอย่างดีในวัยเด็กให้เข้าใจถึงบทบาททางสังคม และจากการดูแบบและเลียนแบบอย่างที่เราปฏิบัติกัน เด็กสามารถตระหนักถึงความจำเป็นในการทำตามสังคม เด็กจะได้รับความรู้มีใช้จากผู้ใหญ่เท่านั้น แต่จะได้รับความรู้จากเพื่อนของเขาด้วย ประสบการณ์ที่สังคมที่เขาได้รับมาตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่วัยเด็กนั้นล้วนส่งผลต่อการพัฒนาการในด้านต่างๆ ในแต่ละบุคคลที่แตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพต่างๆ [2] จะเห็นได้ว่าการมีวินัยในตนเองจึงเป็นสิ่งที่มองข้ามไม่ได้เช่นกัน การเห็นคุณค่าในตนเองนั้น เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่ประเมินตนเองในด้านความสามารถ ความสำเร็จ และการยอมรับตนเองโดยสื่อออกมาในลักษณะของพฤติกรรมการแสดงออกบุคคลที่เห็นคุณค่าในตนเองจะมีการยอมรับตนเองและมองตนเองในด้านที่สามารถพัฒนาได้พร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและบุคคลรอบข้าง ทำให้การตัดสินใจกระทำกิจกรรมจะมีพื้นฐานของความรักตนเองและผู้อื่น จึงส่งผลการกระทำนั้นๆ ไม่ให้เป็นสิ่งที่เดือดร้อนต่อตัวเองและสังคม [3] ซึ่งการเห็นคุณค่าในตนเองนั้นจะเห็นได้ว่าเป็นตัวแปรที่น่าสนใจนำมาศึกษา และความเป็นพลเมืองโลกนั้นเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับโลก ซึ่งแต่ละบุคคลสามารถที่จะคิดและเข้าใจตนเองได้ว่า ตนมีฐานะเป็นสมาชิกของครอบครัวมนุษย์เดียวกันมากกว่าการเป็นสมาชิกของชาติใดชาติหนึ่งเพียงลำพัง ที่ต้องมีการคิดถึงความสัมพันธ์กับชุมชนโลก และมีความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของโลกด้วย

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะศึกษา อิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล การทำหน้าที่ของครอบครัว ความมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง ที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนิสิต โดยผู้วิจัยสนใจศึกษากับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งเป็นวัยที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วัยแรงงาน ต้องเจอผู้คนจากชาติอื่นๆ มากมาย ต้องเรียนรู้ผู้คนจากชาติอื่นๆ เรียนรู้ตนเองให้มากขึ้น เพื่อที่จะที่จะพัฒนานตนเองให้ดียิ่งขึ้นและพลเมืองโลกที่ดี พร้อมไปพัฒนาประเทศชาติในอนาคต ดังนั้นการศึกษาเรื่องคุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นสิ่งที่สำคัญและน่าสนใจเพราะคุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลกของนิสิตนั้นจะเป็นสิ่งที่สำคัญเมื่อนิสิตเหล่านี้ออกไปทำงานกับผู้คนต่างชาติ ต้องเจอผู้คนมากมาย ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรม และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง ที่ร่วมกันมีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาถึง ปัจจัยส่วนบุคคล การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และความเป็นพลเมืองโลก ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นิสิตที่กำลังศึกษาในปีการศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน รวมทั้งสิ้น 26,158 คน ทำการสุ่มตัวอย่างโดยการคิดคำนวณจากนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้การคำนวณหากลุ่มตัวอย่างจากโปรแกรม Power and Precision ของ Borenstein, Rothstein and Cohen [4] คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .05 มีตัวแปรจำนวน 33 ตัวแปร โดยเลือกใช้สถิติ Multiple Regression Analysis เมื่อคำนวณออกมาแล้วได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 602 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยเพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 155 ข้อ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ส่วนดังนี้ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิต จำนวน 6 ข้อ 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการทำหน้าที่ของครอบครัว จำนวน 35 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .950 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง จำนวน 21 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .938 4) แบบสอบถามเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าในตนเอง จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .948 และ 5) แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก จำนวน 69 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .958 หลังปรับปรุงแบบสอบถามแล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยติดต่อแต่ละคณะและนำแบบสอบถามไปแจกและตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากทางภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ถึงสำนักทะเบียนและประมวลผลมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขอจำนวนนิสิตภาคปลายปีการศึกษา 2557
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ถึงคณบดีทุกคณะ เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม โดยให้นิสิตตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง และผู้วิจัยทำการเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยสามารถเก็บแบบสอบถามได้จำนวน 602 ชุด
4. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ตารางแสดงข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล

(n=602)		
ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	256	42.5
- หญิง	346	57.5
ชั้นปีที่ศึกษา		
- ชั้นปีที่ 1	194	32.2
- ชั้นปีที่ 2	156	25.9
- ชั้นปีที่ 3	139	23.1
- ชั้นปีที่ 4	113	18.8
เกรดเฉลี่ยสะสม		
- ต่ำกว่า 2	29	4.8
- 2.01 – 2.50	139	23.1
- 2.51 – 3.00	216	35.9
- 3.01 – 3.50	178	29.6
- 3.51 – 4.00	40	6.6
การร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากที่มหาวิทยาลัยบังคับ		
- ไม่เข้าร่วม	370	61.5
- เข้าร่วม	232	38.5
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ได้รับต่อเดือน		
- 2,000 – 5,000 บาท	150	24.9
- 5,001 – 8,000 บาท	238	39.5
- 8,001 – 11,000 บาท	154	25.6
- 11,001 บาทขึ้นไป	60	10.0
รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน		
- 5,001 – 30,000 บาท	100	16.6
- 30,001 – 55,000 บาท	140	23.3
- 55,001 – 80,000 บาท	152	25.2
- 80,001 – 105,000 บาท	140	23.3
- มากกว่า 105,000 บาท	70	11.6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่นิสิตที่กำลังศึกษาในปีการศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 602 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 57.5) ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 32.2) มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.51-3.00 (ร้อยละ 35.9) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากที่มหาวิทยาลัยบังคับ (ร้อยละ 61.5) ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ได้รับจากครอบครัวต่อเดือนของนิสิตอยู่ระหว่าง 5,001-8,000 บาท (ร้อยละ 39.5) และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนอยู่ระหว่าง 55,001-80,000 บาท (ร้อยละ 25.2)

ตารางที่ 2 ตารางแสดงระดับ การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และ คุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลกของนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

				(n=602)
ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
การทำหน้าที่ของครอบครัว	4.04	0.51	สูง'	
- การแก้ปัญหาของสมาชิกในครอบครัว	4.07	0.56	สูง	
- การสื่อสารของสมาชิกในครอบครัว	4.02	0.64	สูง	
- บทบาทของสมาชิกในครอบครัว	4.06	0.61	สูง	
- การตอบสนองทางอารมณ์ของครอบครัว	4.11	0.63	สูง	
- ความผูกพันทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัว	4.01	0.63	สูง	
- การควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัว	3.85	0.64	สูง	
การมีวินัยในตนเอง	4.02	0.46	สูง	
- ความมุ่งมั่น	4.01	0.59	สูง	
- ความอดทน	3.93	0.57	สูง	
- ความพากเพียรไม่ย่อท้อ	4.07	0.60	สูง	
- ความรับผิดชอบ	4.17	0.60	สูง	
- การปฏิบัติตนระเบียบของสังคม	4.10	0.63	สูง	
- ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.94	0.58	สูง	
การเห็นคุณค่าในตนเอง	3.96	0.46	สูง	
- การมีความสามารถ	3.92	0.57	สูง	
- การมีความสำคัญ	4.05	0.59	สูง	
- การมีอำนาจในตัว	3.91	0.54	สูง	
- การมีคุณค่าที่ดี	3.94	0.60	สูง	
คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	4.02	0.45	สูง	
- ตระหนักอยู่ในบทบาทพลเมืองโลก	3.96	0.59	สูง	
- เคารพและเห็นคุณค่าของความแตกต่าง	4.25	0.55	สูงมาก	

ตารางที่ 2 ตารางแสดงระดับ การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และ
คุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลกของนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
- การต่อต้านความไม่ยุติธรรมในสังคม	3.84	0.69	สูง
- การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม	3.97	0.56	สูง
- สนับสนุนความเท่าเทียมกันอย่างยั่งยืน	4.17	0.55	สูง
- การรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	4.11	0.57	สูง

1 : เกณฑ์การวัด 1-1.80 ระดับต่ำมาก , 1.81-2.60 ระดับต่ำ, 2.61-3.40 ระดับปานกลาง, 3.41-4.20 ระดับสูง, 4.21-5.00 ระดับสูงมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การทำหน้าที่ของครอบครัวของนิสิตอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.04) การมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.02) การเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =3.96) และคุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลกของนิสิตอยู่ในระดับสูง ($\bar{X}$ =4.02)

ผลการทดสอบสมมติฐาน

จากข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ จะต้องมีการทดสอบความเป็นอิสระกันของตัวแปรอิสระทั้งหมดที่ใช้ในการศึกษาซึ่งจากการทดสอบพบว่าตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์กันไม่เกิน .80 ทำให้สามารถใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ห้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลก

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะการเป็นพลเมืองโลกของนิสิต*

ตัวแปรพยากรณ์	b	Seb	Beta	t	p-value
1. การมีวินัยในตนเองด้านความ پاکเพียรไม่ย่อท้อ (SD3)	.115	.031	.154	3.769	.000
2. การมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (SD6)	.160	.029	.207	5.456	.000
3. การทำหน้าที่ของครอบครัวด้านการตอบสนองทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัว (FAM4)	.085	.025	.120	3.350	.001
4. การมีวินัยในตนเองด้านความอดทน (SD2)	.101	.030	.127	3.392	.001
5. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านคุณความดี (SE4)	.091	.027	.121	3.398	.001
6. การมีวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม (SD5)	.083	.027	.116	3.088	.002
7. การเห็นคุณค่าในตนเองด้านอำนาจในตัว (SE3)	.098	.032	.118	3.025	.003
$R = .719$ $R^2 = .517$ $R^2_{adj} = .509$ $F = 69.341$ $Sig = .000$					

* กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาในตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานในการพยากรณ์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกคือ การมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเอง รองลงมาคือการมีวินัยในตนเองด้านความพากเพียรไม่ย่อท้อ การมีวินัยในตนเองด้านความอดทน การเห็นคุณค่าในตนเองด้านอำนาจในตัว การเห็นคุณค่าในตนเองด้านคุณค่าความดี การทำหน้าที่ของครอบครัวด้านการตอบสนองทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัว และการมีวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม ตามลำดับ

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

1. จากการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่นิสิตที่กำลังศึกษาในปีการศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 602 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 57.5) ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 32.2) มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.51-3.00 (ร้อยละ 35.9) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนอกเหนือจากที่มหาวิทยาลัยบังคับ (ร้อยละ 61.5) ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ได้รับจากครอบครัวต่อเดือนของนิสิตอยู่ระหว่าง 5,001-8,000 บาท (ร้อยละ 39.5) และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือนอยู่ระหว่าง 55,001-80,000 บาท (ร้อยละ 25.2)

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.02$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์นั้นอาจมีการตื่นตัวเรื่องประชาคมอาเซียน มีการศึกษาผู้คนที่ต่างประเทสมากขึ้น เกิดความตระหนักและเข้าใจความแตกต่างหรือความหลากหลายของผู้คน เข้าใจองค์ประกอบของสังคมโลก เกิดความเคารพและเห็นคุณค่าของความแตกต่าง สิริวรรณ [5] ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความเป็นพลเมืองโลก คือ สภาวะที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก มีความคิดในทางบวกต่อความเป็นพลเมืองโลก และปฏิบัติตนอย่างสอดคล้องกับหลักการและลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก ดังนั้นเมื่อนิสิตเข้าใจความแตกต่าง เข้าใจความหลากหลายของผู้คนมากขึ้น ได้มีการศึกษาผู้คนที่ต่างวัฒนธรรมมากขึ้น มองเห็นคุณค่า สิ่งที่ดีงามของความแตกต่างเหล่านั้นแล้ว รวมถึงปัจจุบันการติดต่อสื่อสารมีความรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งข่าวสารทางโทรทัศน์ ข้อมูลจากทางอินเทอร์เน็ต เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆจากคนทั้งในและนอกประเทศ ส่งผลให้โลกแคบลง เกิดการเข้าใจกันมากขึ้น ยอมรับกันมากขึ้น จึงส่งผลให้นิสิตมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกสูงขึ้นนั่นเอง

การทำหน้าที่ของครอบครัว

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมีการทำหน้าที่ของครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.04$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตมาจากครอบครัวที่มั่นคงหน้าที่การงานในครอบครัว จึงเกิดการแก้ปัญหาของสมาชิกในครอบครัว ทำให้การสื่อสารของสมาชิกในครอบครัว บทบาทของสมาชิกในครอบครัว การตอบสนองทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัว ความผูกพันทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัว และการควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัวเกิดการเข้าใจกันอย่างมากจึงทำให้เกิดความตระหนักถึงการทำหน้าที่ครอบครัว และทำให้เกิดการพัฒนาตนเอง ตามที่ รุจา [6] กล่าวว่าครอบครัว คือ การอยู่ร่วมกันของกลุ่มบุคคลที่มากกว่า 1 คนขึ้นไป สมาชิกในครอบครัวนั้นมีความสัมพันธ์ทางสายโลหิต ทางกฎหมาย หรือความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดถึงแม้จะไม่มีความสัมพันธ์กันทางสายโลหิต หรือกฎหมายก็ตาม ต่างฝ่ายต่างยอมรับซึ่งกันและกันว่าเป็นครอบครัวเดียวกัน โดยความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากกลุ่มอื่นๆ และสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวจะมีบทบาทต่างกันตามที่สังคมให้ความหมาย

การมีวินัยในตนเอง

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมีการมีวินัยในตนเองโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.02$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีความมุ่งมั่น ความอดทน ความพากเพียรไม่ย่อท้อ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามระเบียบของสังคม และความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งกรูณา [7] ได้ให้ความหมายไว้ว่าคือความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ หรือพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่ตนมุ่งหวัง แม้จะมีสิ่งเร้าจากภายนอก เช่น บุคคลอื่น หรือสิ่งเร้าจากภายในตนเอง เช่น อุปสรรค หรือความปรารถนาที่ตาม ก็ยังคงไม่เปลี่ยนพฤติกรรมที่มุ่งหมายไว้

การเห็นคุณค่าในตนเอง

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมีการเห็นคุณค่าในตนเองโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.96$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการเห็นคุณค่าในตนเองด้านการมีความสามารถ มีการเห็นคุณค่าในตนเองด้านการมีความสำคัญ มีการเห็นคุณค่าในตนเองด้านการมีอำนาจในตัว มีการเห็นคุณค่าในตนเองด้านการมีคุณค่าคืออยู่ในระดับที่สูง ซึ่งราชบัณฑิตยสถาน [8] ได้ให้ความหมายไว้ว่า การเห็นคุณค่าในตนเอง หมายถึง เจตคติของการยอมรับตนเอง ประเมินตนเองว่ามีคุณค่า และความนับถือตนเอง มีความภูมิใจในตนเอง โดยเฉพาะในเรื่องค่านิยม และลักษณะนิสัย และศักดิ์ศรีของตน

2. จากการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคล การทำหน้าที่ของครอบครัว การมีวินัยในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง ที่ร่วมกันมีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของนิสิต คือ

2.1 การมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีผลเชิงบวกซึ่งแสดงให้เห็นว่าถ้าการมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูงจะส่งผลให้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิตสูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับเรื่องการมีวินัยในตนเองของ บุญชม [9] เรื่องการมีวินัยในตนเอง คือต้องมีความมุ่งมั่น ความอดทน ความพากเพียรไม่ย่อท้อ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคมและความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งนี้การมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองนั้นส่งผลให้สามารถกระทำการต่างๆ ได้ด้วยความเชื่อมั่นและมั่นใจ เกิดความสนใจในการหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง มีความกล้าแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่น เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และ และได้แง่คิดมุมมองใหม่ๆ เกิดความตระหนักรู้ในบริบทของบุคคลอื่น เข้าใจหน้าที่ เข้าใจความคิดของบุคคลอื่น ทำให้ส่งผลการมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองจึงส่งผลให้นิสิตมีการมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้นตามด้วย เลยส่งผลให้นิสิตเกิดความเข้าใจในคุณลักษณะพลเมืองโลกที่มากขึ้น

2.2 การมีวินัยในตนเองด้านความพากเพียรไม่ย่อท้อ มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีผลเชิงบวกซึ่งแสดงให้เห็นว่าถ้านิสิตมีระดับการมีวินัยในตนเองด้านความพากเพียรไม่ย่อท้อสูงจะส่งผลให้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิตสูงขึ้นด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การมีวินัยในตนเองด้านความพากเพียรไม่ย่อท้อ นั้นส่งผลให้นิสิตมีความพยายามในการทำสิ่งที่หวังให้บรรลุเป้าหมายแม้จะเจออุปสรรคนิสิตก็จะไม่ยอมแพ้และจะต้องทำให้สำเร็จ และยังส่งผลให้มีการวางแผนเป้าหมายของตนเองในอนาคต มีความกระตือรือร้นในการหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา มีการติดตามข่าวสารต่างๆ รอบตัว มีความตั้งใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จ เกิดความพยายามพากเพียรในด้านต่างๆ ทำให้เข้าใจสิ่งต่างๆ รอบตัวมากขึ้น เลยส่งผลให้นิสิตมีคุณลักษณะพลเมืองโลก

2.3 การมีวินัยในตนเองด้านความอดทน มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีผลเชิงบวกซึ่งแสดงให้เห็นว่าถ้านิสิตมีระดับการมีวินัยในตนเองด้าน

ความอดทนสูงจะส่งผลให้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิตสูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถพท [10] ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวินัยในตนเองด้านความอดทนนั้นจะทำให้สามารถรู้จักการข่มใจ มีความอดทนในการรับฟังสิ่งที่ขัดแย้งกับความเชื่อ ทศนคติ หรือมุมมองที่แตกต่างจากความคิดของตน มีความอดทนในการรับฟังข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ ที่ตนไม่เคยทราบมาก่อน จนเกิดความเข้าใจสิ่งใหม่ๆ รอบตัวได้มากขึ้น มีข้อมูลมากขึ้น รวมถึงการอดทนอดกลั้นต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวทำให้เราสามารถอยู่ในสังคมโลกได้ดีขึ้น ทำให้เข้าใจการเสียสละ รู้จักเสียสละส่วนรวม เลยส่งผลให้มีคุณลักษณะพลเมืองโลก

2.4 การเห็นคุณค่าในตนเองด้านคุณความดี มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีผลเชิงบวกซึ่งแสดงให้เห็นว่าถ้านิสิตมีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองด้านคุณความดีสูงจะส่งผลให้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิตสูงขึ้นด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเห็นคุณค่าในตนเองด้านคุณความดีจะส่งผลให้เกิดความเห็นอกเห็นใจ ใจกว้าง มองโลกแง่บวก พร้อมยอมรับสิ่งใหม่ๆ ที่เข้ามา ซึ่ง Coopersmith [11] กล่าวว่าความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อตนเอง โดยเป็นการแสดงความรู้สึกออกมาหรือเป็นการประเมินตนเอง และยังชี้ให้เห็นถึงความเชื่อที่ตนเองมีต่อตัวตนเองในเรื่องของความสามารถ ความสำคัญ หรือความสำเร็จต่างๆ และด้านความดีงาม รวมถึงเห็นคุณค่าของสิ่งที่ดีงามต่างๆ รอบตัวจากบุคคลอื่น เช่น ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากตนนั้นเป็นสิ่งที่สวยงามเกิดการยอมรับในสิ่งที่ตนเองนั้นไม่เคยเห็นหรือพบ พร้อมทั้งเข้าใจสิ่งที่ดีในสิ่งที่แปลกใหม่ไม่เกิดการแบ่งแยกทางความคิด ความอคติ พร้อมทั้งยินดีรับฟังเรื่องราวดีจากสิ่งเหล่านั้น เลยส่งผลให้มีคุณลักษณะพลเมืองโลก

2.5 การทำหน้าที่ของครอบครัวด้านการตอบสนองทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัว มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีผลเชิงบวกซึ่งแสดงให้เห็นว่าถ้านิสิตมีระดับการทำหน้าที่ของครอบครัวด้านการตอบสนองทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัวสูงจะส่งผลให้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิตสูงขึ้นด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทำหน้าที่ของครอบครัวด้านการตอบสนองทางอารมณ์ของสมาชิกในครอบครัวดีนั้นจะมีความเข้าใจถึงจิตใจ การตอบสนองทางอารมณ์ ของคนอื่นได้ดี มีความรัก พร้อมทั้งยินดีมอบความไว้วางใจให้แก่ผู้อื่น โดยสิ่งเหล่านี้จะได้รับการปลูกฝังมาจากครอบครัว ดังนั้นเมื่อมาอยู่ในสังคมโลกมาเจอบุคคล วัฒนธรรม เชื้อชาติใหม่ๆ ที่แตกต่างจากตนเอง ทำให้สามารถยอมรับ ปรับตัว เปิดใจ และเกิดความเข้าใจในสิ่งที่แตกต่างจากตนนั้นได้ดีเลยส่งผลให้มีคุณลักษณะพลเมืองโลก

2.6 การเห็นคุณค่าในตนเองด้านอำนาจในตัว มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีผลเชิงบวกซึ่งแสดงให้เห็นว่าถ้านิสิตมีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองด้านอำนาจในตัวสูงจะส่งผลให้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิตสูงขึ้นด้วยซึ่งสอดคล้องกับซุติมา [12] ที่ได้กล่าวว่าการเห็นคุณค่าในตนเองด้านอำนาจในตัวนั้นจะทำให้ นิสิตมีความรู้สึกมีอำนาจในกลุ่มหรือสังคม รู้สึกได้รับการยอมรับ รู้สึกว่าตัวตนเองนั้นได้รับความรักและเห็นถึงความสำคัญของการมีตัวตนในสังคม เลยส่งผลให้นิสิตสามารถรับรู้ว่าตนเองสามารถกระทำการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง รวมถึงการชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ได้รับการยอมรับของเพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น รวมถึงทำให้ได้พบเจอบุคคลหลากหลายประเภท ทั้งภาษา นิสัย วัฒนธรรม เชื้อชาติ จนเกิดความเข้าใจในคุณลักษณะทั้งภายในและภายนอกของตนเองและของผู้อื่น เลยส่งผลให้มีคุณลักษณะพลเมืองโลก

2.7 การมีวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตามระเบียบของสังคม มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีผลเชิงบวกซึ่งแสดงให้เห็นว่าถ้านิสิตมีระดับการมีวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตามระเบียบของสังคมสูงจะส่งผลให้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโดยรวม

ของนิสิตสูงขึ้นด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การมีวินัยในตนเองด้านการปฏิบัติตามระเบียบของสังคมนั้นทำให้บุคคลมองว่ากฎระเบียบของสังคมเป็นสิ่งสำคัญและเห็นว่าสังคมจะอยู่ได้ด้วยกฎระเบียบของสังคม รวมถึงเห็นความสำคัญของกฎหมายของแต่ละสถานที่ รวมถึงเข้าใจในบทบาทของตนในสังคมนั้น อยู่ในกรอบตามที่สังคมนั้นๆกำหนด พร้อมทั้งยอมรับและให้เกียรติแก่ผู้อื่น ไม่ทำตามใจตนเอง ซึ่งส่งผลให้มีคุณลักษณะพลเมืองโลก

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาวาอากาศโทหญิง ดร.งามลัมย์ ผิวเหลือง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนแก้ไขสิ่งบกพร่องต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ จึงขอกราบขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านมา ณ ที่นี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ชั้นปีที่ 1-4 ที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถาม รวมทั้งขอขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาทุกท่านและอาจารย์พิเศษจากภายนอกที่ได้ให้ความรู้ต่างๆแก่ผู้วิจัย สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ ญาติ พี่ น้อง เพื่อน รุ่นพี่ที่มีปรีชาพร้อมกัน เพื่อนร่วมงาน อาจารย์สมรรถพงษ์ จงรมณี ที่คอยสนับสนุน กระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

1. Worldometers [Internet]. [Update 2019 Apr 18] [cited 2019 Apr 18]. Available from: <http://www.worldometers.info/th/>
2. Nawan W. The effects of children as researchers learning on self-discipline of preschool children [Thesis]. Bangkok: Srinakarinwirot University. 2012. Thai.
3. Thongyoo D. Social Support, Self Esteem and Public Consciousness of the Forth level Students At Sakonratwittayanukul School, Sakonnakorn Province [Thesis]. Bangkok: Kasetsart University. 2011. Thai.
4. Worawon D, Ngamlamai P. Factors Influencing Knowledge and skill Development in Profession of Students for Asean Community: A Case Study of Kasetsart University. The Association of Researchers of Thailand. 2016; 21(2): 146-157. Thai.
5. Sripahol S. Development of global-mindedness for youths according to buddhist dhamma. Journal of Sukhothai Thammathirat. 2006;19(1): 60-69. Thai.
6. Phuphaibul R. Recovery Family-Theory and Use. 3rd ed. Bangkok: V J Printting; 1998. Thai.
7. Kitkayun K. Relationship of Self-Discipline, Internal locus of control External locus of control and moral of good citizen. [Thesis]. Bangkok: Srinakarinwirot University. 1974. Thai.
8. The Royal Society. Dictionary of Psychology, M-Z the Royal Society. Bangkok: The Royal Society. 2007. Thai
9. Srisaard B. People's Research. Journal of Educational Measurement. 2012;17(1): 3-15. Thai
10. Khajohnmanee S., Petchthip N. Knowledge of Innovation, Social Change Model of Leadership and Innovative Behavior of Undergraduate Students. VRU. 2017 Feb 1.



11. Coopersmith S. SEI: Self Esteem Inventories. (2nd ed.) California: Consulting Psychologists Press, Inc. 1981.
12. Chatarut C., Piolueang N. Influences of Some Factors to The Flow States at Work of Kasetsart University Student Leaders. KKU Research Journal of Humanities and Social Sciences. Forthcoming 2019.