

โมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Structural Equation Modeling Factors Influencing Public Mind of the Students in Vocational Certificate

เนาวรัตน์ เนตรวีระ (Naowarat Nedweera)¹* ปกรณ์ ประจันบาน (Pakorn Prachanban)**

(Received: July 26, 2019; Revised: December 11, 2019; Accepted: April 24, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 2. เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 600 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบวัดมาตรฐานประมาณค่า จำนวน 103 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 77.05$, $df = 60$, $p\text{-value} = 0.0682$, $RMSEA = 0.022$, $CFI = 0.997$, $TLI = 0.027$) โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมต่อจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ปัจจัย ได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์ (0.782*) และลักษณะมุ่งอนาคต (0.764*) ปัจจัยที่มีอิทธิพลเฉพาะทางตรง ได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์ (0.782*) และลักษณะมุ่งอนาคต (0.602*) ปัจจัยที่มีอิทธิพลเฉพาะทางอ้อม ได้แก่ อัตมโนทัศน์ (0.623*) และปัจจัยที่ไม่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะ ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตน

ABSTRACT

The purpose of this research is 1. In order to verify the consistency structure of factors to influence the public mind of the students in Vocational Certificate with empirical data. And 2. To study the influence of direct influence of indirect and total influence of factors to influence the public mind of the students in Vocational Certificate. The sample consisted of 600 vocational certificate students selected by stratified random sampling. The research tool is a rating scale measurement of 103 items. Data analysis by using the software package. The finding of the analysis result. The Modeling was consistent with empirical data ($\chi^2 = 77.05$, $df = 60$, $p\text{-value} = 0.0682$, $RMSEA = 0.022$, $CFI = 0.997$, $TLI = 0.027$). Two factors that significantly had total effect toward public mind at statistical level of 0.5 included emotional intelligence (0.782*) and future orientation (0.764*). Factor with direct specific effect included emotional intelligence (0.782*) and future orientation (0.602*). Factor with indirect specific effect included self-concept (0.623*) and the factors be ineffective to public mind is Self-efficacy of their.

คำสำคัญ: จิตสาธารณะ การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้าง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Keywords: Public mind, Structural equation modeling, Vocational certificate

¹Corresponding author: nedweera@gmail.com

*นิสิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

**รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

บทนำ

จิตสาธาณะเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับจิตใจของมนุษย์ให้หันมามองถึงประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งร่วมมือกันพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้มีความสุข และความพยายามในการปลูกฝังจิตสาธาณะให้เกิดขึ้นในสังคมไทยในปัจจุบัน โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก โดยคนไทยต้องเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ตัวบ่งชี้ คือ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอ ในการดำรงชีวิต และการพัฒนาสังคม ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว ทักษะทางสังคม คุณธรรม จิตสาธาณะและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง ด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน รวมถึงการรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ และเพื่อความมั่นใจว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวได้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับสถานศึกษา จึงกำหนดไว้ในมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่า พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการมีจิตสาธาณะ ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การรู้จักดูแลของส่วนรวม รวมถึงรู้จักการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ ถ้าบุคคลมีจิตสาธาณะบกพร่อง มีน้อยหรือขาดไป จะส่งผลกระทบต่อหลายระดับ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว องค์กร ชุมชนประเทศชาติ และมีผลกระทบต่อระดับโลกตามมา [1] ซึ่งจิตสาธาณะนี้จะคิดตัวเขาไปจนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม และร่วมสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข [2]

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธาณะ ของเยาวชนซึ่งผู้วิจัยได้ปฏิบัติ หน้าที่ครูผู้สอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ถือว่าเป็นเยาวชนที่สำคัญ ที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต พบว่านักเรียนในช่วงชั้นนี้ขาดจิตสาธาณะหลายด้าน อาทิ ขาดเจตจำนงที่จะเรียน ทั้งขณะในห้องเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน เพื่อส่วนรวม ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำลายสาธาณะสมบัติ นำสิ่งของที่เป็สาธาณะสมบัติไปเป็นของตัวเอง ปัญหาดังกล่าวล้วนเป็นปัญหาที่เกี่ยวกับจิตสาธาณะทั้งสิ้น [3]

จากการศึกษาว่ามีปัจจัยเชิงสาเหตุอะไรบ้างที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องและส่งผลต่อจิตสาธาณะ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยเหล่านั้น รวมทั้งพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีจิตสาธาณะมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการศึกษาปัจจัยดังกล่าวมีความซับซ้อนเพราะมีปัจจัยต่าง ๆ มากมาย เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องและต่างก็ส่งผลต่อจิตสาธาณะในรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป นักวิจัยหลายท่านได้ศึกษาและพยายามอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรจิตสาธาณะในเชิงสาเหตุที่ส่งผลถึงกัน พบว่าตัวแปรที่มีส่งผลต่อจิตสาธาณะ ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ ความฉลาดทางอารมณ์ อึดมโนทัศน์ การรับรู้ความสามารถของตนสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน สัมพันธ์ภาพกับครู การเห็นคุณค่าในตนเอง ตลอดจนการอบรมเลี้ยงดู ทั้งหมดนี้ล้วนส่งผลต่อจิตสาธาณะทั้งสิ้น

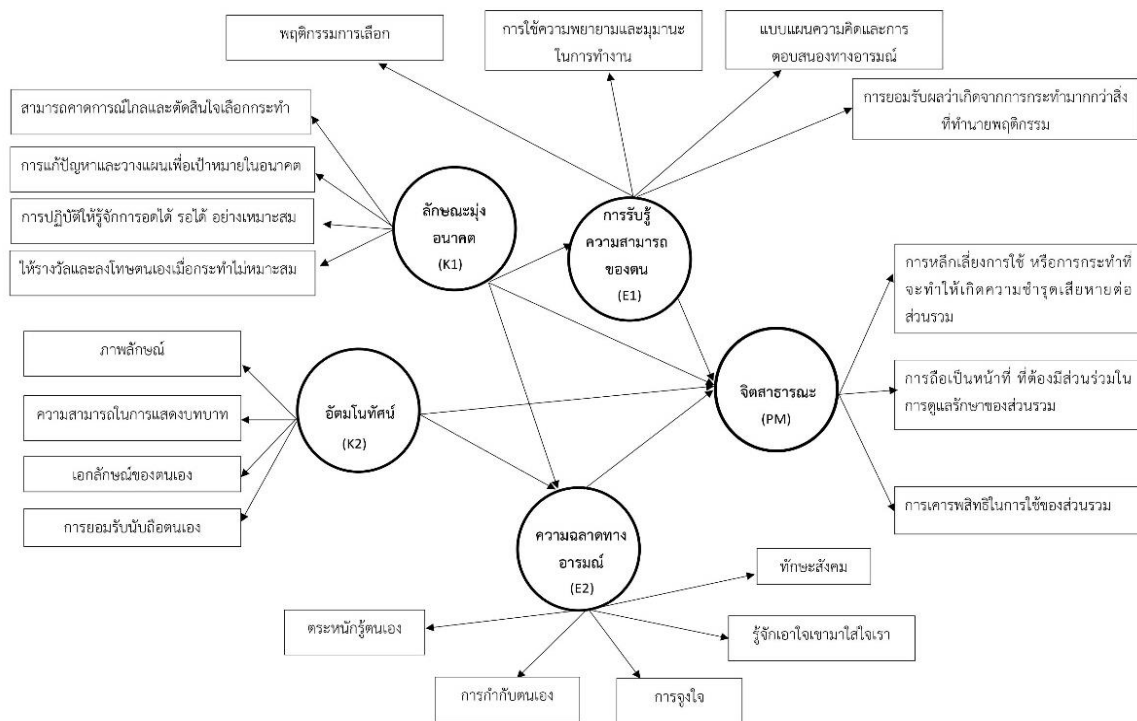
เพราะฉะนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาตัวแปร ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต การรับรู้ความสามารถของตน อึดมโนทัศน์ และความฉลาดทางอารมณ์ ซึ่งมีความสนใจที่จะศึกษาถึงโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธาณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ว่าส่งผลให้นักเรียนมีจิตสาธาณะแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด เมื่อทราบว่าปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมามีผลต่อจิตสาธาณะของนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการพัฒนาจิตสาธาณะของเยาวชนในสังคมให้สูงขึ้น เพื่อความเจริญและสงบสุขของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต การรับรู้ความสามารถของตน อัตมโนทัศน์ และความฉลาดทางอารมณ์ ที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต การรับรู้ความสามารถของตน อัตมโนทัศน์ และความฉลาดทางอารมณ์ ที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ เห็นได้ว่ามีหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ ปัจจัยในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต ใช้แนวคิดของควงเคือน พันธุมนาวิน [4] อัตมโนทัศน์ ใช้แนวคิดของ Kosier ci และ Erb [5] การรับรู้ความสามารถของตน ใช้แนวคิดของ Bandura [6] ความฉลาดทางอารมณ์ ใช้แนวคิดของ Goleman [7] จิตสาธารณะ ใช้แนวคิดของ ลัดดาวัลย์ [2] และยังพบปัจจัยที่ส่งผลต่อปัจจัยภายใน แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลสมการ โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 4,135 คน จาก 6 วิทยาลัย ประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิคแพร่ มี 1,683 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ มี 1,035 คน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มี 273 คน วิทยาลัยการอาชีพสอง มี 432 คน วิทยาลัยการอาชีพลอง มี 445 คน และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ มี 267 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สังกัดอาชีวศึกษาแพร่ โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้สัดส่วนจำนวนเท่าของขนาดตัวอย่างต่อจำนวนพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่าเป็น 10 - 12 ตัวอย่าง ต่อ 1 พารามิเตอร์ [8] การวิจัยครั้งนี้มีพารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่า 47 ตัว ผู้วิจัยจึงใช้อัตราส่วนประมาณ 13 ตัวอย่างต่อพารามิเตอร์ 1 ตัว ซึ่งได้ขนาดตัวอย่าง เป็น 600 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้ระดับชั้นปี สาขาวิชา จำนวนห้องเรียน และจำนวนวิทยาลัยในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งคำนวณสัดส่วนระหว่างจำนวนประชากร 4,135 คน ต่อจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 600 คน คิดเป็นอัตราส่วน 7 ต่อ 1 ซึ่งผู้วิจัยเลือกตัวแทนจากข้อมูลพฤติกรรมในชั้นเรียนของครูผู้สอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัด จำนวน 5 ฉบับ ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดการให้ระดับคะแนนการปฏิบัติ เป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย แบบวัดเกี่ยวกับจิตสาธารณะ จำนวน 16 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก 0.263 - 0.583 และค่าความเที่ยง 0.802 แบบวัดเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคต จำนวน 18 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก 0.223 - 0.557 และค่าความเที่ยง 0.811 แบบวัดเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน 30 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก 0.246 - 0.554 และค่าความเที่ยง 0.684 แบบวัดเกี่ยวกับอึดทน โน้ตสนั่น จำนวน 19 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก 0.230 - 0.482 และค่าความเที่ยง 0.761 และแบบวัดเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตน จำนวน 20 ข้อ ค่าอำนาจจำแนก 0.202 - 0.608 และค่าความเที่ยง 0.872

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้

วิเคราะห์ลักษณะการแจกแจงของตัวแปรที่สังเกตได้ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient Of Variation) ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) การวิเคราะห์ส่วนนี้ใช้โปรแกรมโปรแกรมสำเร็จรูป และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้ทั้งหมดที่ใช้ในการวิเคราะห์โดยใช้จิตสาธารณะเป็นตัวแปรตามและใช้ตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคต ความฉลาดทางอารมณ์ อึดทน โน้ตสนั่นและการรับรู้ความสามารถของตน เป็นตัวแปรอิสระ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้โปรแกรม Mplus Version 7 มีดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กับข้อมูลเชิงประจักษ์

2.2 ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อหาค่าอิทธิพลทางตรง (Direct Effect) ค่าอิทธิพลรวม (Total Effect) ค่าอิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้กับจิตสาธารณะ รวมทั้งสิ้นจำนวน 190 ค่า มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 187 ค่า มีค่าบวก จำนวน 187 ค่า จำแนกเป็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการถือเป็นหน้าที่ ที่ต้องมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวม และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ภายในและการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำ ที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวม (Y10) จำนวน 15 ค่า พบว่า เป็นความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีค่าระหว่าง 0.104 ถึง 0.367 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมสูงสุด ได้แก่ การแก้ปัญหาและวางแผนเพื่อเป้าหมายในอนาคต (X2) ($r=0.367^*$) และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมต่ำที่สุด ได้แก่ เอกสิทธิ์ของตนเอง (X7) ($r=0.104^*$)

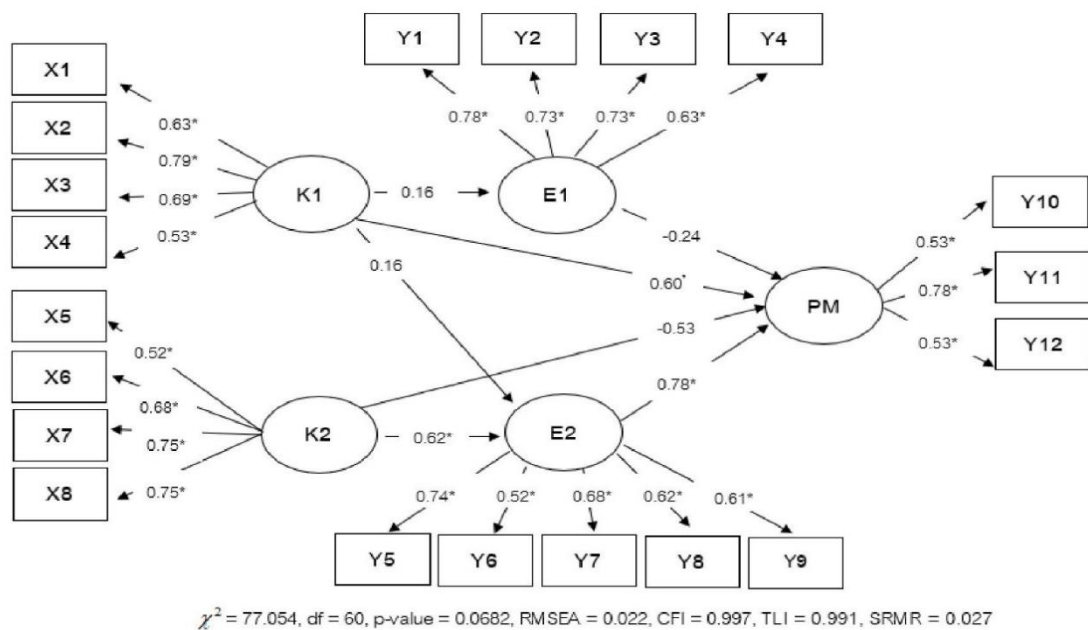
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ภายในและการถือเป็นหน้าที่ ที่ต้องมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวม (Y11) จำนวน 18 ค่า พบว่า เป็นความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าระหว่าง 0.094 ถึง 0.686 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการถือเป็นหน้าที่ ที่ต้องมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมสูงสุด ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวม (Y10) ($r=0.686^*$) และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการถือเป็นหน้าที่ ที่ต้องมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมต่ำที่สุด ได้แก่ แบบแผนความคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ (Y3) ($r=0.094^*$)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ภายในและการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม (Y12) จำนวน 19 ค่า พบว่า เป็นความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าระหว่าง 0.091 ถึง 0.499 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมสูงสุด ได้แก่ สามารถคาดการณ์ไกลและตัดสินใจเลือกกระทำ (X1) ($r=0.499^*$) และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมต่ำที่สุด ได้แก่ ภาพลักษณ์ (X5) ($r=0.091^*$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้โปรแกรม Mplus Version 7 มีดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) และ ค่า R-SQUARE : R^2 พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ของโมเดลจิตสาธารณะ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ มีค่าระหว่าง 0.534 ถึง 0.774 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งโมเดลการวัดจิตสาธารณะ มีโมเดลการวัดย่อย ๆ 4 โมเดล ได้แก่ โมเดลการวัดลักษณะมุ่งอนาคต (K1) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 4 ตัว มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.592 ถึง 0.786 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า R-Squared ระหว่าง 0.351 ถึง 0.617 โมเดลการวัดอัตมโนทัศน์ (K2) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 4 ตัว มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.520 ถึง 0.754 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า R-Squared ระหว่าง 0.270 ถึง 0.569 โมเดลการวัดการรับรู้ความสามารถของตน (E1) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 4 ตัว มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.634 ถึง 0.784 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า R-Squared ระหว่าง 0.402 ถึง 0.615 และ โมเดลการวัดความฉลาดทางอารมณ์ (E2) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 5 ตัว มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระหว่าง 0.523 ถึง 0.739 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า R-Squared ระหว่าง 0.273 ถึง 0.546 และผลการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไคสแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 77.054 ที่มีองศาความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ 60 ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.0682 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.997 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือของการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.027 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบของ Tucker และ Lewis (TLI) เท่ากับ 0.991 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.027



ภาพที่ 2 แสดงผลโมเดลสมการ โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.2 ผลการวิเคราะห์โครงสร้างเพื่อหาอิทธิพลทางตรง (Direct Effect) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect) และอิทธิพลรวม (Total Effect) ของโมเดลการวัดในโมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ลักษณะมุ่งอนาคต (K1) และความฉลาดทางอารมณ์ (E2) ส่วนปัจจัยที่ไม่มีอิทธิพลรวมต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2 ปัจจัย ได้แก่ อึดมโนทัศน์ (K2) และการรับรู้ความสามารถของตน (E1) ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเพียงอย่างเดียว ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต (K1) และความฉลาดทางอารมณ์ (E2) และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมเพียงอย่างเดียว ได้แก่ อึดมโนทัศน์ (K2) ส่วนปัจจัยที่ไม่มีอิทธิพลทางอ้อม ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต (K1) การรับรู้ความสามารถของตน (E1) และความฉลาดทางอารมณ์ (E2) และการรับรู้ความสามารถของตน (E1) ไม่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์โครงสร้างเพื่อหาอิทธิพลทางตรง (Direct Effect) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect) และอิทธิพลรวม (Total Effect) ของโมเดลการวัดในโมเดลสมการโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะ	จิตสาธารณะ (PM)		
	DE	IE	TE
ลักษณะมุ่งอนาคต (K1)	0.602*	0.161	0.764*
อึดมโนทัศน์ (K2)	-0.534	0.623*	0.089
การรับรู้ความสามารถของตน (E1)	-0.237	-	-0.237
ความฉลาดทางอารมณ์ (E2)	0.782*	-	0.782*

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

1. การอภิปรายผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ภายในทั้งหมด ในโมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งสิ้นจำนวน 190 ค่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 187 ค่า มีค่าบวก 187 ค่ามีค่าระหว่าง 0.091 ถึง 0.686 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าต่ำสุดระหว่าง ตัวแปรภาพลักษณ์ (X5) กับตัวแปรการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม (Y12) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.091 ซึ่งตัวแปรภาพลักษณ์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับตัวแปรการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม ต่ำสุด จึงทำให้ตัวแปรอึดมโนทัศน์ไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

โมเดลสมการ โครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่ามีค่าไคสแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 77.054 ที่เมืองสาคความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ 60 ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.0682 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.997 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือของการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.022 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบของ Tucker และ Lewis (TLI) เท่ากับ 0.991 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.027 ซึ่งผลทดสอบดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์ของค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามสมมติฐานที่พัฒนาขึ้น กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีเกณฑ์กำหนดดังนี้ ค่าไคสแควร์ ต้องมีค่าน้อยกว่าค่าไคสแควร์เกณฑ์ หรือค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ น้อยกว่า 2 ดัชนีตรวจสอบความกลมกลืน ได้แก่ ค่า GFI, AGFI, CFI, TLI และ NFI ต้องมีค่ามากกว่า 0.95 ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่า ได้แก่ ค่า RMSEA, RMR และ SRMR ต้องมีค่าน้อยกว่า 0.05

2. การอภิปรายผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง (Direct Effect) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect) และอิทธิพลรวม (Total Effect) ดังนี้

โมเดลการวัดในโมเดลสมการ โครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมต่อจิตสาธารณะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต และความฉลาดทางอารมณ์ จากผลการวิเคราะห์งานวิจัย พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ มีอิทธิพลรวมต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มากที่สุด มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.782 และเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อจิตสาธารณะ แสดงว่านักเรียนสามารถตระหนักรู้ตนเอง การกำกับตนเอง การตั้งใจ รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา และทักษะสังคมตามแนวคิดของ Goleman [7] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรสุดา [9] ศึกษาเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด การวิเคราะห์พหุระดับ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่ อัตมโนทัศน์ ความฉลาดทางอารมณ์ เจตคติต่อจิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรมด้าน ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญู การได้รับแบบอย่างจากครอบครัวและชุมชน และการเลี้ยงดูแบบรักตามใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิริยา [10] ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสำนึกสาธารณะ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์จิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความกตัญญูคุณเวที ความฉลาดทางอารมณ์ พฤติกรรมการสอนของครู การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

นอกจากนี้ ลักษณะมุ่งอนาคต อิทธิพลรวมต่อจิตสาธารณะ มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.850 และเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อจิตสาธารณะ แสดงว่านักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตจะเล็งเห็นถึงผลในอนาคต เมื่อทำประโยชน์ต่อส่วนรวมแล้วจะทำให้สังคมได้รับประโยชน์มากเพียงใดรวมถึงเคารพสิทธิของผู้อื่น ก็จะทำให้นักเรียนมีจิตสาธารณะมากขึ้นด้วย ตามแนวคิดของดวงเดือน และเพ็ญแข [4] ว่าลักษณะของผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคต คือ 1. สามารถคาดการณ์ไกลและตัดสินใจเลือกการกระทำ 2. การแก้ปัญหาและการวางแผนเพื่อเป้าหมายในอนาคต 3. การปฏิบัติให้รู้จักการอดได้ รอได้ อย่างเหมาะสม และ 4. ให้รางวัลและลงโทษตนเอง ต่อการกระทำไม่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล [11] ศึกษาเรื่อง ปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์ต่อจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์จิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ได้แก่ การเลี้ยงดูแบบลงโทษทางจิต การสนับสนุนจากเพื่อน การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล การ

สนับสนุนจากอาจารย์ และลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทรชธา [12] ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตสำนึกสาธารณะในนิติระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมต่อจิตสำนึกสาธารณะมากที่สุด ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตน รองลงมา คือ การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว การรับรู้ความสามารถของตน เจตคติต่อจิตสำนึกสาธารณะ และการสนับสนุนทางสังคมจากมหาวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อจิตสำนึกสาธารณะมากที่สุด ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตน รองลงมา คือ เจตคติต่อจิตสำนึกสาธารณะ การสนับสนุนทางสังคมจากมหาวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อจิตสำนึกสาธารณะมากที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว รองลงมา คือ ลักษณะมุ่งอนาคต-ควบคุมตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

นอกจากนี้ อัทม โนนท์สน์ ไม่มีอิทธิพลรวมต่อจิตสาธารณะ มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.090 และเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อจิตสาธารณะ โดยผ่านปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์ แสดงว่านักเรียนสามารถรับรู้สื่อก่อใจรูปร่าง และลักษณะร่างกายของตนเอง สามารถแสดงบทบาทตามที่รับผิดชอบและตามที่สังคมคาดหวัง รับรู้เกี่ยวกับลักษณะของตนเอง และประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อคุณค่าของตนเอง ตามแนวคิดของ Kosier และ Erb (1987) [5] ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร [13] ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ของความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลาได้ คือ มโนภาพแห่งตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และการอบรมเลี้ยงดู สามารถร่วมกันพยากรณ์ความฉลาดทางอารมณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญระดับ .05 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .908 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .086

ส่วนปัจจัยการรับรู้ความสามารถของตน ไม่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะ จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พบว่า มีค่าความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างจะต่ำ จึงส่งผลทำให้ปัจจัยการรับรู้ความสามารถของตน ไม่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะด้วย แสดงว่าการที่นักเรียนมีการรับรู้ความสามารถของตนทั้ง พฤติกรรมการเลือก การใช้ความพยายามและมุมานะในการทำงาน แบบแผนของความคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำมากกว่าสิ่งที่ทำนายพฤติกรรม ไม่ได้ส่งผลให้นักเรียนเกิดจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวนา [14] ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 4 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ เจตคติต่อจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม การรับรู้ความสามารถของตนเอง และสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน ตามลำดับ ซึ่งการรับรู้ความสามารถของตน เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์จิตสาธารณะได้น้อย เป็นลำดับรองสุดท้าย แสดงว่าการรับรู้ความสามารถของตน ส่งผลต่อจิตสาธารณะน้อยไปด้วย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ และความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ภายใน พบว่า ภายในโมเดลสมการโครงสร้าง ตัวแปรสังเกตได้ภายในทั้งหมดในโมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งสิ้น จำนวน 190 ค่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 187 ค่า มีค่าบวก 187 ค่า มีค่าระหว่าง 0.091 ถึง 0.686 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าสูงสุดระหว่างตัวแปรการถือป็นหน้าที่ ที่ต้องมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวม (Y11) กับตัวแปรการหลีกเลี่ยงการใช้หรือ การกระทำที่จะทำให้เกิดความซำรุดเสียหายต่อส่วนรวม (Y10) ($r=0.655^*$) และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าต่ำสุดระหว่างตัวแปรภาพลักษณ์ (X5) กับตัวแปรการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวม (Y12) ($r=0.091^*$)

ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัด ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงทั้งหมด 4 ตัว พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่ามีค่าไคสแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 77.054 ที่มีองศาความเป็นอิสระ (df) เท่ากับ 60 ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.0682 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.997 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือของการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.022 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบของ Tucker และ Lewis (TLI) เท่ากับ 0.991 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.027 ซึ่งทำให้ได้โมเดลสมการ โครงสร้างของปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2. ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ปัจจัย เรียงตามลำดับได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์ (E2) (0.782*) และลักษณะมุ่งอนาคต (K1) (0.695*) ส่วนปัจจัยที่ไม่มีอิทธิพลรวมต่อจิตสาธารณะ คือ อัฒมโนทัศน์ (K2) และการรับรู้ความสามารถของตน (E1) ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงเพียงอย่างเดียวได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์(E2) (0.782*) อัฒมโนทัศน์ (K2) (0.622*) และลักษณะมุ่งอนาคต (K1) (0.695*) ส่วนการรับรู้ความสามารถของตน (E1) ไม่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ได้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้ ดังนี้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรจัดกิจกรรม หรือวิธีการให้เหมาะสมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ อาจจะสอดแทรกไปในรายวิชา หรือจัดกิจกรรมหลักของวิทยาลัยให้มุ่งเน้นและเสริมสร้างในอัตลักษณ์ จิตสาธารณะ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นกว่าเดิม

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ กระจันบาน อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ตลอดจนขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ด้วย

เอกสารอ้างอิง

1. Wattanasiritham P. Desirable Thai consciousness. Bangkok: Rural Burana Foundation of Thailand; 2000.
2. Sutthirat C. Teaching children to have public minds. Bangkok: V Print (1991); 2009.
3. Jakphisut S. Public Mind. Journal of Arts and Culture. 2001; 22 (9): 22-23; July. Thai.
4. Phanthumnavin D, Phajunphunjanuk P. Ethics of Thai youth. Bangkok: Institute for Behavioral Science Research, Srinakharinwirot University; 1977.
5. Sangsila J. Factor influencing self concept in science of mathayomsuksa 5 students in Changwat Khon Kaen [M.Ed. thesis]. Bangkok: Kasetsart University; 1988. Thai.
6. Albert B. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall; 1986.
7. Goleman D. Working with Emotional Intelligence. New York: Bantam Book; 1998.
8. Prachanban P. Techniques for analyzing and applying structural equation models for research and evaluation. Phitsanulok: AT Graphic Center; 2017. p 569.
9. Sripunya P. The Causal Factors Influencing Public Mind of the Matthayomsueksa6 Students, Roi Et Province: A Multi-level Analysis. [M.Ed. thesis]. Mahasarakham: Mahasarakham University; 2011. Thai.
10. Ninmat P. Factors Affecting Public Awareness of Rourth-Interval Students under the Office of Roi Et Educational Service Area. [M.Ed. thesis]. Mahasarakha: Mahasarakham University; 2007. Thai.
11. Chatchumni S. Factors Related to Influeg Public Mind of Mattayom Suksa Six Students in Amphoe Mueang Sakon Nakhon Province. [M.Ed. thesis]. Sakon Nakhon: Sakon Nakhon Rajabhat University; 2012. Thai.
12. Sengcharoen S. An Analysis of Structural Causal Relationship of Factors Influencing on Public Mind of Undergraduate Students, Srinakharinwirot University. [M.Ed. thesis]. Bangkok: Srinakharinwirot University; 2013. Thai.
13. Srisawat D. Factors Relating Emotional Quotient of Diploma Degrees Students in Schools under Office of Private Education Songkhla Province. [M.Ed. thesis]. Songkhla: Thaksin University; 2012.Thai.
14. Sadtharirat P. Factors affecting towards public mind of matthayomsuksa 2 students in Roi-Et primary education service area 2. [M.Ed. thesis]. Mahasarakham: Rajabhat Mahasarakham University; 2014. Thai.