

กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพใน ศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2

School Administrator's Growth Mindset Affecting Professional Teacher in The 21st Century in School under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2

ลัดดา โทนา (Ladda Tona)^{1*} วลลภา อารีรัตน์ (Wallapha Areeratana)**

(Received: May 14, 2022; Revised: November 9, 2023; Accepted: December 28, 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 และ 3) เพื่อศึกษากรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสาเหตุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 335 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.984 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านความพยายาม 2) ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความพยายาม (X_3) การขอความช่วยเหลือ (X_1) การเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น (X_5) การเรียนรู้จากความผิดพลาด (X_2) สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ร้อยละ 49.10 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยแสดงสมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z_y = 0.25 (ZX_1) + 0.18 (ZX_3) + 0.16 (ZX_5) + 0.16 (ZX_2)$$

¹Corresponding author: ladda_tona@kkumail.com

*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**Student, Master of Education Program in Educational Administration and Quality Development, Faculty of Interdisciplinary Studies, Khon Kaen University

***รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**Associate Professor, Faculty of Interdisciplinary Studies, Khon Kaen University

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study of the school administrator's growth mindset under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2 2) to study of the professional teacher in the 21st century under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2 and 3) to study school administrator's growth mindset affecting professional teacher in the 21st century in school under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2. This was the casual research. The samples consisted of administrators and teachers total of 335 samples by multi stage Sampling. Study tool was a questionnaire and the reliability of the questionnaire was 0.984. Using stepwise multiple regression analysis method for calculating.

Research findings were as follows; 1) Overview of school administrator's growth mindset indicated a high level of performance. The highest performance was effort. 2) Overview of professional teacher in the 21st century indicated a high level of performance. The highest performance was inspiration 3) The school administrator's growth mindset affects and predicts 49.10 % of the professional teacher in the 21st century with statistical significance at the .05 level. These could be formed as the regression equations of standardized score as follows; $Z_y = 0.25 (ZX_1) + 0.18 (ZX_3) + 0.16 (ZX_5) + 0.16 (ZX_2)$

คำสำคัญ: กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

Keywords: School administrator's growth mindset, Professional teacher in the 21st century

บทนำ

การจัดการศึกษาตามแนวคิดวิถีใหม่ (New Normal) ภายใต้สถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนต้องเรียนรู้และปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพวิถีใหม่ในการจัดการศึกษารวมทั้งการบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนเพื่อไม่ให้เกิดการหยุดชะงักของการเรียนรู้ [1] ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน มีภาวะผู้นำ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสามารถพัฒนาเพื่อนร่วมงานควบคู่กัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนยุควิถีใหม่ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน [2] ดังนั้นครูในปัจจุบันจึงต้องเป็นครูมืออาชีพที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะสื่อสาร การออกแบบการเรียนรู้ และการสร้างแรงบันดาลใจ มีความรอบรู้ทั้งด้านเนื้อหาวิชาการและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ [3] ผู้บริหารจึงต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ รวมถึงการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง(Transformative Learning) เป็นการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจในความรู้ การเรียนรู้ บทบาท และการเปลี่ยนวิธีคิด กรอบความคิด (Mindset) หรือ Paradigm Shift ของผู้บริหาร และครู เพื่อจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ [4] ผู้บริหารที่มีกรอบความคิดเติบโตจะมองปัญหาและอุปสรรคเป็นโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนนำไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน [5] การมีวิสัยทัศน์และทิศทางของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการพัฒนากรอบความคิดเติบโตของครู [6] ครูสามารถเสริมสร้างและพัฒนากรอบความคิดเติบโตของผู้เรียนได้โดยเริ่มจากการที่ครูมีกรอบความคิดเติบโตก่อนและนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ และการแสดงบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดความเชื่อที่ว่าทุก

อย่างประสบความสำเร็จได้หากมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีกระบวนการเรียนรู้ที่ดี [7] การมีกรอบความคิดเติบโตจึงต้องเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู ไปสู่นักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น พยายาม ในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีความพยายามในการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ [8] ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพเพื่อให้การจัดการศึกษ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐาน และเป็นหน่วยงานที่มีความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมดจำนวน 262 โรงเรียน จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2563 พบว่า คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยภาพรวมของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 2.02 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 3.64 เนื่องจากสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพ และการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการศึกษาควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาวิชาการแบบบูรณาการและเพิ่มกลไกทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน [8] การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนนั้นครูจะต้องความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความเข้าใจในการพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดจึงต้องมีกรอบความคิดเติบโตเพื่อสร้างความเข้าใจ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้การจัดการศึกษ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษารอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ซึ่งสารสนเทศที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
3. เพื่อศึกษารอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสาเหตุ (Causal Research) มีวิธีการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 262 โรงเรียน จำนวน 2599 คน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi stage Sampling) ขั้นแรกสุ่มโรงเรียนในเขตพื้นที่ ขั้นที่สองสุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากโรงเรียนที่ได้ ได้

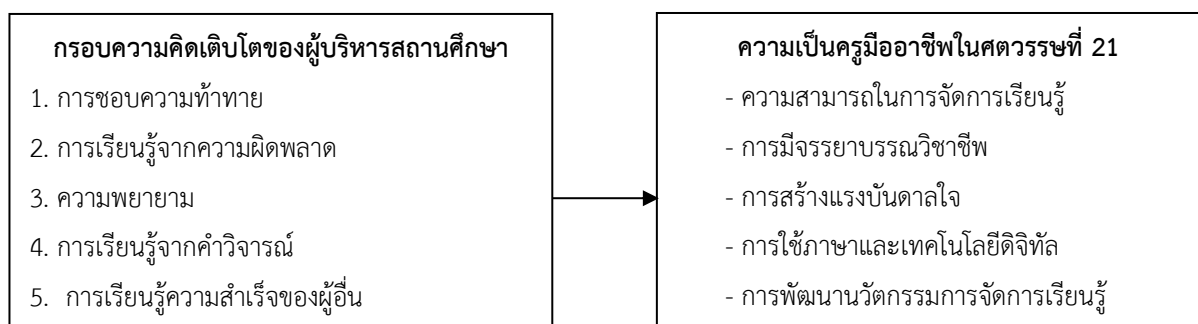
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยการเทียบสัดส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนจำนวน 156 โรงเรียน จำนวน 335 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ตัวแปรต้น คือ กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ (1) การขอความช่วยเหลือ (2) การเรียนรู้จากความผิดพลาด (3) ความพยายาม (4) การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ (5) การเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น และ 2) ตัวแปรตาม คือ ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ (1) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (2) การมีจรรยาบรรณวิชาชีพ (3) การสร้างแรงบันดาลใจ (4) การใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และ (5) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index (OC) จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าระหว่าง 0.6-1.0 และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.984 โดยแบบสอบถามจำแนกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถามความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย โดยใช้สถิติที่เหมาะสม ดังนี้ 1) การศึกษาระดับกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) การศึกษาระดับความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) การศึกษากรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ใช้การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}=4.26$, $S.D.=0.50$) โดยด้านความพยายาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.35$, $S.D.=0.53$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{X}=4.29$, $S.D.=0.55$) และด้านการขอความช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.21$, $S.D.=0.53$) ดังแสดงตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา

กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. การขอความช่วยเหลือ	4.21	0.53	มาก
2. การเรียนรู้จากความผิดพลาด	4.24	0.56	มาก
3. ความพยายาม	4.35	0.53	มาก
4. การเรียนรู้จากคำวิจารณ์	4.22	0.61	มาก
5. การเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น	4.29	0.55	มาก
รวม	4.26	0.50	มาก

2. ผลการวิเคราะห์ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}=4.32$, $S.D.= 0.40$) โดยด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.42$, $S.D.= 0.45$) รองลงมา คือ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.33$, $S.D.= 0.42$) และด้านการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.27$, $S.D.= 0.45$) ดังแสดงตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1.ความสามารถในการจัดการเรียนรู้	4.33	0.42	มาก
2.การมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.30	0.45	มาก
3.การสร้างแรงบันดาลใจ	4.42	0.45	มาก
4.การใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	4.27	0.45	มาก
5.การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	4.30	0.47	มาก
รวม	4.32	0.40	มาก

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ระหว่างกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพหุคูณด้วยกัน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.570 - 0.833 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.575 - 0.651 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังแสดงตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (r) ระหว่างกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 (Y)

ตัวแปรพยากรณ์	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)	(Y)
การขอความท้าทาย (X ₁)	1.000					
การเรียนรู้จากความผิดพลาด (X ₂)	0.767**	1.000				
ความพยายาม (X ₃)	0.746**	0.833**	1.000			
การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ (X ₄)	0.570**	0.772**	0.796**	1.000		
การเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น (X ₅)	0.639**	0.796**	0.831**	0.769**	1.000	
ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 (Y)	0.628**	0.649**	0.651**	0.575**	0.615**	1.000

** p < .01

4. กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ การขอความท้าทาย (X₁) การเรียนรู้จากความผิดพลาด (X₂) ความพยายาม (X₃) และการเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น (X₅) สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 49.10 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรืออำนาจพยากรณ์ $R^2 = 0.491$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงตามตารางที่ 4

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา การขอความท้าทาย (X₁) การเรียนรู้จากความผิดพลาด (X₂) ความพยายาม (X₃) และการเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น (X₅) ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p = 0.000-0.013$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.19, 0.13, 0.12 และ 0.11 ตามลำดับ แสดงสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้ $Y = 1.907 + 0.19 (X_1) + 0.13 (X_3) + 0.12 (X_5) + 0.11 (X_2)$

เมื่อเปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานโดยพิจารณาจากค่าเบต้า (Beta) พบว่า กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ด้านการขอความท้าทาย (X₁) มีค่าเบต้าเท่ากับ 0.25 รองลงมาคือ ความพยายาม (X₃) มีค่าเบต้าเท่ากับ 0.18 ด้านการเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น (X₅) มีค่าเบต้าเท่ากับ 0.16 และด้านการเรียนรู้จากความผิดพลาด (X₂) มีค่าเบต้าเท่ากับ 0.16 ตามลำดับ แสดงสมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $Z_y = 0.25 (ZX_1) + 0.18 (ZX_3) + 0.16 (ZX_5) + 0.16 (ZX_2)$

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์การถ่วงน้ำหนักคิดโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

การถ่วงน้ำหนักโดยผู้บริหารสถานศึกษา	b	S.E.	B	t	P-values
ค่าคงที่	1.907	0.13	-	13.83	0.001**
การขอความช่วยเหลือ (X ₁)	0.19	0.04	0.25	4.00	0.001**
ความพยายาม (X ₃)	0.13	0.06	0.18	2.10	0.036*
การเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น (X ₅)	0.12	0.05	0.16	2.21	0.027*
การเรียนรู้จากความผิดพลาด (X ₂)	0.11	0.05	0.16	2.02	0.044*

R = 0.701, R² = 0.491, Adjusted R² = 0.485, S.E. = 0.287, F = 78.588

* p < .05

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

1. จากผลการศึกษาการถ่วงน้ำหนักโดยผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความพยายาม ทั้งนี้เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีนโยบายให้สถานศึกษาทำข้อตกลงในการส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาวิชาการแบบบูรณาการ และเพิ่มกลไกทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ซึ่งการริเริ่มงานใหม่ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีการตั้งเป้าหมายร่วมกับครูและต้องมีความพยายามและอดทนต่อแรงต่อต้านในบางครั้ง ซึ่งผู้บริหารต้องใช้ความพยายามในการกระตุ้นสร้างขวัญกำลังใจไม่ให้เกิดความท้อแท้ รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามนโยบาย สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบต่อนโยบายและมีความพยายามอย่างมากในการบริหารจัดการเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล [10]

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการขอความช่วยเหลือ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัดเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัยและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการออกแบบชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โดยสถานศึกษาทุกแห่งสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการและต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รวมถึงสร้างแรงจูงใจให้กับครู มีกำกับติดตามและการให้คำปรึกษา รวมถึงการป้องกันปัญหา เทคนิคการแก้ไขปัญหาให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ [11] แต่เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์พบข้อจำกัดหลายประเด็นโดยเฉพาะผู้ปกครอง และนักเรียนที่ส่วนมากยังขาดแคลน

อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้ทักษะด้านนี้มีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น

2. จากผลการศึกษาความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ทั้งนี้เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีศักยภาพในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีให้มีความพร้อม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สร้างความสนุกสนานและท้าทายในชั้นเรียน รวมถึงการเสริมแรงทางบวกเพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนให้มีพลังในการเรียนรู้อยู่เสมอ การสร้างแรงบันดาลใจสามารถทำได้หลายวิธี โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียนทุกคนมีครูที่ประทับใจโดยนักเรียนจะเลือกทำตามแบบอย่าง ครูสามารถให้แรงบันดาลใจด้วยการให้รางวัล และรางวัลนั้นไม่จำเป็นต้องมีค่าหรือเป็นสิ่งของ คำชมบางครั้งก็สามารถสร้างแรงบันดาลใจที่จะให้เด็กสามารถคงแรงบันดาลใจไว้ได้เพราะแรงบันดาลใจต้องเป็นสิ่งที่ยั่งยืนต่อเนื่อง [3] การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้และความเชื่อมั่นให้เกิดกับผู้เรียน มีการเสริมแรงทางบวก และให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบทำให้มีความกระตือรือร้น กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจจากการเรียนรู้ มีพลังในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ [12]

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการยกระดับสมรรถนะครูด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเองสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน แต่เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนสอนเป็นแบบ online, on hand, on air และ on demand ซึ่งครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แม้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับครู แต่เนื่องจากสภาพบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาทำให้ครูและผู้เรียนมีข้อจำกัดในการเข้าถึงอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการที่ครูได้รับมอบหมายให้สอนไม่ตรงวิชาเอกจึงมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาดำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความสามารถในการสื่อสารของครูในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีความสำคัญต่อความสำเร็จและความก้าวหน้าในการทำหน้าที่ของครูเป็นอย่างมาก เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศจะทำให้ครูสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ต้องอาศัยทักษะความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นสำคัญเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่และเรียนรู้ข้อมูลต่าง ๆ การที่นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายจากสิ่งที่ครูเตรียมไว้ จึงต้องอาศัยครูเป็นสำคัญในการเลือกจัดเตรียมเนื้อหา และประสบการณ์ให้นักเรียน ความสามารถด้านการสื่อสารไม่เพียงแต่ภาษาอังกฤษเท่านั้น ภาษาไทยก็เป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครูเป็นอย่างยิ่งเพราะการเรียน การสอนของครูต้องใช้ภาษาไทยในการอธิบาย การสอน การสื่อสารกับผู้เรียน และใช้ในการพัฒนาความรู้ ความคิดต่าง ๆ จากการอ่าน และการเขียน [3] และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายการขับเคลื่อนทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูในปีการศึกษา 2564 โดยต้องการให้ครูมีสมรรถนะเพิ่มเติมในด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ ด้านทักษะใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล การสื่อสารและจัดการเรียนการสอน และด้านทักษะความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ได้แก่ การเข้าใจ การใช้ การสร้าง และการเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญและเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักเรียน

3. จากผลการศึกษารอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความพยายาม ด้านการขอความช่วยเหลือ ด้านการเรียนรู้ความสำเร็จของผู้อื่น และด้านการเรียนรู้จากความผิดพลาด สามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ว่าส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ร้อยละ 49.10 แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาวิถีใหม่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาวิถีใหม่ที่เกิดขึ้นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่พบปัญหาในหลายด้านทั้งความพร้อมด้านอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยี และวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการรอบความคิดเติบโต มีกลยุทธ์ในการบริหารงาน ถอดบทเรียนจากข้อผิดพลาดและปรับเปลี่ยนรูปแบบการปฏิบัติงาน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมุ่งส่งเสริม พัฒนาให้ครูเป็นครูมืออาชีพที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและความเข้าใจในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนางค์ความรู้ใหม่ๆ และสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเมื่ออาชีพในยุค New Normal ต้องมีการทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในสถานศึกษา มุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีภาวะผู้นำ มีกลยุทธ์ในการบริหารงาน ขับเคลื่อนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ภายใต้ STARS TECH Model ซึ่งจะขับเคลื่อนการบริหารงานในสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล [13] สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค Next Normal ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ เรียนรู้ผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีการรอบความคิดเติบโตมีการปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนในโลกยุค Next Normal ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ มีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่ต้องการในอนาคต [14] ดังนั้นกรอบความคิดเติบโต การมีวิสัยทัศน์ และทิศทางของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพ

อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้จากคำวิจารณ์ที่ไม่สามารถพยากรณ์ได้ว่าส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการบริหารงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของการจัดการเรียนการสอนในภาวะปกติวิถีใหม่ภายใต้มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดโควิด 19 ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันน้อยลงทำให้มีข้อจำกัดในการรับฟังการสะท้อนผลของการจัดการเรียนการสอน ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะทั้งเชิงบวกและเชิงลบ จึงมีผลต่อการวางแผนการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา อีกทั้งเป็นเพราะความหลากหลายของบุคลากรในสถานศึกษาทั้งด้านอายุ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน และวัฒนธรรมองค์กรที่ยังไม่

เปิดกว้างในการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จึงทำให้ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ และวิพากษ์วิจารณ์การทำงานได้อย่างตรงไปตรงมา จึงมีผลต่อการพัฒนาตนเองและสถานศึกษา

ดังนั้น การที่ผู้บริหารมีกรอบความคิดเติบโตและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ และส่งผลให้ครูมีความเป็นมืออาชีพและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาพบว่า กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ด้านการขอความท้าทายมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาแบบการบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร

2. จากการศึกษาพบว่า ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ด้านการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น เขตพื้นที่การศึกษาควรหมั่นนโยบายสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางด้านภาษาและใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากยิ่งขึ้นควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาและการใช้เทคโนโลยีของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. จากการศึกษาพบว่า กรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการขอความท้าทายส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 มีอำนาจการพยากรณ์สูงที่สุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างชุมชนวิชาชีพเพื่อเพิ่มพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อนครู และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนารูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนากรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) หรือ การวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) เพื่อให้ได้วิธีการนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2. ควรขยายขอบเขตการวิจัยไปยังเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในภาพรวมของจังหวัด และเป็นการพัฒนากรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. ควรทำการวิจัยโมเดลสมการกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำข้อค้นพบขององค์ประกอบกรอบความคิดเติบโตของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแปรจากการศึกษาครั้งนี้มาเปรียบเทียบและหาความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดีด้วยความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และดูแลอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทุกขั้นตอนด้วยความเมตตา อดทน และเสียสละ จนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์อย่างสูงกับผู้วิจัยและเพื่อให้ได้งานวิจัยที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

1. Wongyai W, Patphol M. Learning management in the new normal to develop learners [Internet]. 2020 [cited 2022 Apr 10]. Available from: https://oer.learn.in.th/search_detail/result/188043.
2. Chindapan A. Executive's role in personel development to be professional teacher in educational reform. Graduate studies J. 2016; 14(65): 251-256. Thai.
3. Keesukphan E. Professional Teacher [Internet]. 2016 [cited 2022 April 10]. Available from: <http://www.truelookpanya.com/knowledge/content/50207/-blog-edu>.
4. Panich W. Transformative Learning. 1st ed. Kitikorn R, editor. The Siam Commercial Foundation; 2015.
5. Panipat A, Ariratana W. A structural equation modeling of growth mindset of administrators affecting job satisfaction of teachers in schools under secondary educational service area office 25 [MED Thesis]. Khon Kaen: Khon Kaen University; 2021. Thai.
6. Weidensee C. How School Leaders Support the Development of Growth Mindsets in Teachers to Benefit Diverse Students. (Doctor's thesis) Educational Leadership and Policy Analysis. University of Wisconsin-Madison; 2019.
7. Wongyai W, Patphol M. Learning Management for Enhancing Growth Mindset. Sikkha Journal of Education. 2019; 6(1): 52-60.
8. Boobphachat W, Jomhongbhibhatipat B, Thipatdee K. The instructional model to enhance growth mindset of primary school students. Education Naresuan University J. 2020; 22(3): 191-201. Thai.
9. Chaiyaphum Primary Education Service Area Office 2. (2020). Report of performance of the area office fiscal year 2020. [cited 2022 May 1st]. Available from: <https://web2.chaiyaphum2.go.th/>
10. Pothivat S. Organizational effectiveness area. Educational administration and leadership J. 2016; 4(14): 24-32. Thai.
11. Perathoranich Ch. Challenges of education management in the disruptive change era of school Administrators. CMU Journal of Education. 2020; 4(2): 126-139. Thai.
12. Prachanban N, Prachanban P. Development of measurement instrument and evaluation criteria for inspring learning process of teachers in basic education: an application of using latent class analysis. Education Naresuan University J. 2021; 23(3): 411-424. Thai.
13. Meesuk Ch, Ngoklap N, Buraso N, Wongkrajang L, Audnonglao W, Sriwarom W, et al. The development of the professional school administrators in the new normal era. Quality of life and law J. 2021; 17(2): 44-53. Thai.



14. Phuwijit Ch. Guidelines for developing teachers and educational personnel in the Next Normal era [Internet]. 2022 [cited 2022 April 30]. Available from: <http://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20220308-4.pdf>