

男教师介入幼儿教育的理性研究

RATIONAL RESEARCH OF MALE TEACHERS ON PRESCHOOL EDUCATION

杨贵民¹

YANG GUIMIN

泰国格乐大学

krirk university

No. 238 Songling Road, Laoshan District, Qingdao City

Email: 13901586083@139.COM

陈加明²

CHEN JIAMING

湖南农业大学

Hunan Agricultural University

Building 41, area C, Nordic style street, Lane 689, luofen Road, Baoshan District, Shanghai

Email: 702136167@qq.com

刘小帅³

LIU XIUSHUAI

华南师范大学

South China Normal University

South China Normal University, Guangzhou, Guangdong, China

Email: 1039557368@qq.com

王玉志⁴

WANG YUZH

青岛西海岸新区外国语学校

Qingdao West Coast New Area Foreign Language School

Qingdao West Coast New Area No.713 Xiangjiang Rd

Email: 328452059@qq.com

摘要

男教师介入学前教育是幼儿健康成长与发展的需要,也是完善幼儿教师性别比例的需要,还是促进幼儿园建设与发展的需要。分析了男教师介入幼儿教育过程中将面临的困难,并且从不同角度提出了解决困难的。

关键词：男教师；幼儿教育；健康成长；职业发展

Abstract

Male teachers' intervention in preschool education is not only the need of children's healthy growth and development, but also the need of improving the gender ratio of preschool teachers, or the need of promoting the construction and development of kindergartens. This paper mainly expounds the necessity of male teachers' intervention in early childhood education, analyzes the difficulties male teachers will face in the process of early childhood education, and puts forward the solutions from different perspectives.

Key words: Master; Preschool Education; Healthy Growth; Career Development

1. 绪论

1.1 研究背景

随着学前教育改革的深入，国家教育部门越来越重视男幼儿教师的培育工作。如何解决男幼儿教师严重匮乏的问题将是相关教育部门日后工作的重要课题；帮助男幼儿教师尽快融入幼儿园群体是幼儿园中全体教职工的责任与义务；促进幼儿健康、快乐地成长与进步是所有人的共同追求。男性幼儿教师队伍的匮乏和男性幼儿教师岗位流失严重等问题的存在，正在引发越来越广泛的关注。可以说，男性幼儿作为幼儿教育中的一个特殊存在群体，其正面效能正在得到深入挖掘和释放，男性幼儿教师的独特魅力也开始被越来越多的家长所接受。但就现状来讲，男性教师介入幼儿教育依然存在较大困境，不管是高校学前教育专业的招生方面，还是幼儿园人才引进方面，男性幼儿教师的比例还很低，岗位流失问题也非常普遍。是何原因造成这些问题的出现？我们该采取哪些措施加以改进？这些问题都需要通过深入的调查研究，结合男性幼儿教师职业发展现状，针对男教师介入幼儿教育的困境，以寻求男幼儿教师职业发展的优化路径。

1.2 研究意义

首先，就理论来讲，本文采用调查法、访谈法，对男教师介入幼儿教育的现状困境进行深入研究，可以从中探寻一些规律，并得出具有一定指导性的结论，可有效弥补相关领域的理论空白，丰富学前教育理论体系。

其次，就职业来讲，通过对男教师介入幼儿教育的现状展开定性研究，为当前教育界和社会重新审视思考男性幼儿教师的职业发展提供了全新视角。

最后，就社会来讲，本文研究可以让更多的人了解到当前男性幼儿教师职业发展状态，进而促使更多的人予以男幼儿教师更多的支持和理解，以推动男性幼儿教师职业健

康发展。

1.3 核心概念界定

1.3.1 男性幼儿教师

男性幼儿教师，就是从事幼儿一线教育事业的男性教师。男性幼儿教师有着相对宽泛的学历要求，不仅包括高等教育院校毕业生，而且包括高职、中职等院校的毕业生，不管在校期间所学专业为何，只要毕业后投入到幼儿教育一线工作，那么就可以将其纳入男性幼儿教师的概念范畴。需要重点指出的是，本文中介入幼儿教育的男教师，并不包括那些从事后勤、管理等工作的人员。

1.3.2 职业发展

所谓的职业发展，就是“组织对人力资源进行的知识、能力和技术的发展性培训、教育等活动。个人的职业发展就是在自己选定的领域里，在自己能力所及的范围内，成为最好的专家。”而本文中所涉及的男教师介入幼儿教育问题，实际上就是男性幼儿教师职业发展问题，主要涉及了男幼儿教师从业过程中遇到的专业思想、专业知识、专业能力等方面问题，以及自主完善与改进过程。不仅包括了外在环境对男幼儿教师发展的期待，而且包含了男幼儿教师主观维度的发展意愿。

1.4 文献综述

有关男教师介入幼儿教育的理论研究，国内学界早期的关注点，主要是放在男性幼儿教师的个性特征对幼儿成长与发展的影响、幼儿园长期以来以女性教师为主导所造成的危害两方面，主要是为了凸显男教师介入幼儿教育的重要性，以引发社会的广泛关注和重视。但因早期理论研究，没有更多地结合男性幼儿教师职业发展现状来展开，所以在实践指导性方面有所欠缺。

近年来，有学者开始从实践出发，关注男幼儿教师介入幼儿教育的情况，如（林楠 2004：68）调查了男性幼儿教师的职业发展现状，并针对性提出了男性幼儿教师的培养对策。徐志国（2006：55-57）阐明了男教师介入幼儿教育的现实价值，分析了男教师介入幼儿教育存在的困境，以及男性幼儿教师岗位流失问题产生的原因，并就此提出了许多针对性优化路径。这些研究都是从职业发展的角度入手，对男教师介入幼儿教育提出了有意义的建议。

此外，就国外学界研究现状来讲，有关男教师介入幼儿教育的研究不是很多。18 世纪，哲学家叔本华曾就男幼儿教师的角色定位展开过相关阐述，但并不成系统。20 世纪 90 年代，国外理论界开始将更多的视角放在了男幼儿教师实践介入的价值上，并普遍达成了一个共识，就是男幼儿教师数量的增加，将会对许多传统思想形成冲击，但同时会进一步激活幼儿教师队伍的活力，推动学前教育事业的健康发展。当然，男性幼儿教师人数的增多，将一定程度地转变社会对男幼儿教师的角色认知，在相关领域引发更多关注和重视。

2. 研究设计

2.1 研究目的

通过到幼儿园实地调查研究,与幼儿园园长、女性幼儿教师、男性幼儿教师和幼儿家长进行面对面交流,以了解当前幼儿教育队伍的性别构成、男性幼儿教师的现实价值和男教师介入幼儿教育的困境,通过定量分析和定性分析,寻求男教师介入幼儿教育的优化路径。

2.2 研究对象与方法

本文选取江苏地区 5 位园长、100 名女性幼儿教师、50 名男性幼儿教师作为研究对象,并采取访谈法和调查法展开研究:

(1) 调查法。本文首先对五所幼儿园幼儿成长中存在的问题,以及教师男女比例的基本情况进行了调查,以便为男性幼儿教师现实价值的生成提供数据支撑。

(2) 访谈法。本文的访谈主要针对两大主体设计,一个是针对园长和女性幼儿教师的随机访谈,但这部分并没有设计单独的访谈提纲,另一个是针对男性幼儿教师的访谈,由于这是本文的重点,所以单独设计了一个访谈提纲,具体见附录。

2.3 数据处理

对所收集的调查数据和访谈内容进行认真核对、全面整理,然后将其转化为百分比形式,并生成直观表格。

3. 男教师介入幼儿教育的必要性

3.1 幼儿健康成长的需要

表 1-1 为抽样调查某地区五所幼儿园所获得的数据,数据内容主要呈现的是幼儿成长过程中出现的一些问题;表 1-2 为该地区幼儿教师男女比例的基本情况。由表 1-1 可知,很多幼儿普遍存在以下问题:自理能力较差、依赖性强、身体素质较差、缺乏冒险精神等;其中幼儿园 A、幼儿园 B、幼儿园 D 在这方面表现得尤为明显。根据表 1-2 数据可以看出,与幼儿园 C、幼儿园 E 相较,幼儿园 A、幼儿园 B 与幼儿园 D 拥有的男幼儿教师占专职教师总数的比例偏低。综合分析表 1-1、表 1-2 的数据内容,可以得出一个较为合理的结论:一定程度而言,男性幼儿教师的缺乏会阻碍幼儿的健康成长与发展[1]。就当前而言,很多幼儿园的教师以女性为主;与男性幼儿教师相比,女性幼儿教师更乐于亲力亲为,无疑,幼儿会在悉心的照料下舒服地成长,但是,他们却失去了很多锻炼自我的机会。相关教育部门积极鼓励男性教师参与到学前教育领域中,不仅仅是为了缓解幼儿师资队伍性别结构矛盾,更多地是为了促进幼儿个性的均衡健康发展。

表 1-1 某地区幼儿园中幼儿的基本情况

幼儿普遍存在的问题	所占比例（幼儿人数）				
	幼儿园 A	幼儿园 B	幼儿园 C	幼儿园 D	幼儿园 E
自理能力较差	61%	70%	48%	55%	28%
依赖性强	86%	90%	29%	34%	15%
缺乏冒险精神	93%	84%	13%	18%	11%
身体素质较差	77%	53%	8%	12%	8%

表 1-2 某地区幼儿教师男女比例情况

抽样调查对象	幼儿园 A	幼儿园 B	幼儿园 C	幼儿园 D	幼儿园 E
女教师	81 人	90 人	66 人	72 人	53 人
男教师	3 人	4 人	13 人	11 人	48 人
男幼儿教师占专职教师总数的比例	3.6%	4.3%	16.5%	13.3%	47.5%

3.2 幼儿园建设和发展的需要

男女性别的差异必然会造成他们工作表现和行为方式的差异。大多数女教师都比较温柔细腻、柔美婉约，男教师都比较粗犷豪放、刚强勇敢；在幼儿教学过程中，如果男幼儿教师能够与女幼儿教师形成合作教学的友好关系，那么一定可以优势互补，有效激发幼儿园群体的生机活力。与此同时，如果一所幼儿园可以保持男女幼儿教师数量均衡，那么一定可以形成友好、和谐的人际交往关系，这十分利于创新思维的碰撞和工作效率的提高。如果一所幼儿园里只有女幼儿教师，却没有男幼儿教师，那么这个幼儿园便潜藏着很大的隐患；一旦遇到棘手的问题，女幼儿教师很容易出现慌乱情绪，变得束手无策，这便不利于困难的及时解决，也不利于幼儿园的可持续发展。由此可见，男教师介入幼儿教育具有很大的必要性。

4. 男教师介入幼儿教育过程中的困境

4.1 如何适应“男教师”角色

表 2-1 关于男幼儿教师的采访内容

相关研究者的提问内容	男幼儿教师 W 的回答内容	男幼儿教师 Y 的回答内容
作为男性，你进入以女性群体为主的幼儿园，会感到不适应吗？	会的，刚开始的时候十分难受，感觉自己就是一个另类，周围的女教师、小朋友以及家长都对我的出现感到吃惊，似乎我并不属于那里。	不会的，我刚来到这里的时 候，其他的女性教师都十分照顾我，小朋友和家长们也十分喜欢我。
那么，这些因素对你有什么特别的影响吗？	我想要离开这里，虽然我大学本科学习的专业是学前教育，但是当我真正地成为幼儿教师之后，却不太喜欢这个工作了。	我感觉自己很幸福，能够成为幼儿教师是我的荣幸。虽然有些时候确实会因为性别的特殊性而遇到一些难题，但是我依然热爱这份职业，我喜欢和小朋友呆在一起。

表 2-1 中的男幼儿教师 W 是大多数专职男幼儿教师的缩影，男幼儿教师 Y 仅代表极少数的专职男幼儿教师。透过表 2-1 的采访内容，可以得出一个结论：就当前而言，在幼儿园这样的工作环境下，男幼儿教师的存在确实具有一定的特殊性，这种特殊性很可能让男幼儿教师无法适应自身的角色，进而影响他们与幼儿、女性幼儿教师以及幼儿家长之间的关系。因此，男幼儿教师一定要及时调整心态，处理好与同事、幼儿学生以及幼儿家长的关系，不要让这些外在因素减退自己对学前教育工作的热情。曾经有一项研究指出，在公共服务性社会团体中，团体内部存在的政治关系以及工作者在团体中所

处的位置,很大程度上会影响工作者对职业的忠诚度[2];因此,男幼儿教师应该摆正自己在幼儿园群体中的位置,发展广泛的兴趣爱好,以降低职业压抑感,从而提高自身对职业的专注程度、忠诚度。总之,要想尽快适应“男幼儿教师”这一角色,则需要拥有良好的心态、和谐的人际关系以及对角色的自我认同。

4.2 如何适应幼儿园工作

4.2.1 如何适应幼儿园的教育教学工作

幼儿教育工作的特殊性决定了幼儿教师需要具备相应的专业知识和技能,通俗而言,幼儿教师得多才多艺才能胜任学前教育工作。就男幼儿教师而言,他们主要在两大领域存在问题:一是艺术教学领域,二是语言教学领域。一方面,在大学期间,非艺术专业的男幼儿师范生很少有机会能够接触到艺术技能课,加之他们自身对唱歌、跳舞和画画并无兴趣,所以,他们在艺术教学方面显得十分吃力;另一方面,与女幼儿教师相较,男幼儿教师语言表达方面存在很大的不足,他们无法声情并茂地讲解童话故事,也无法吸引幼儿的注意力,很可能造成课堂混乱。为适应幼儿园的教育教学工作,男幼儿教师需要做到以下几点:(1)努力克服害羞的心理情绪,尝试将故事讲得绘声绘色[3]。

(2)勇敢地面对自身存在的问题,如果在唱歌、跳舞或画画方面不在行,则需要利用空闲时间加以练习;现在的互联网信息技术十分发达,男幼儿教师应该珍惜机会,最大限度地优化利用网络学习资源,以丰富自身的知识和技能。(3)男性气质和女性气质存在很大的差异,男幼儿教师应该客观对待二者之间的不同,与女幼儿教师形成优势互补的合作教学关系。

4.2.2 如何适应幼儿园的教育教学管理工作

与其他学校一样,幼儿园依然属于有计划、有组织的教育机构,这便决定了幼儿教师的日常教学活动必然属于教学管理的一部分。在幼儿教学过程中,男幼儿教师会遇到很多管理上的阻碍,其中最大的阻碍表现为:教研组的教师多为年龄偏大的老教师,他们的教学观念、教学手段都十分传统、陈旧;在教案审查的过程中,男幼儿教师的教案一般很难做到一次性通过,其原因在于男幼儿教师的教案比较天马行空,且具有冒险性,老一辈教师不放心将幼儿交到男幼儿教师手中。为缓解教学与管理之间的矛盾,男幼儿教师需要做到以下几点:(1)男幼儿教师应该积极乐观地与教研组的教师进行沟通,真诚地向他们表达自己的教学想法,以获得他们的理解与支持。(2)即使设计的教案被多次退回,男幼儿教师也应该尽量做到不急不躁,力求制作出更好的教案。(3)虽然老一辈教师的教学思想偏传统,但依然有很多可取之处,因此,男幼儿教师应该多向教研组的教师请教,将自身拥有的创新方法与老一辈教师传授的优秀传统方法有机融合,以收获更多教学灵感。

5. 男教师介入幼儿教育过程中的发展策略

(1) 做好职业生涯规划

幼儿园的职业发展包括三大方向定位,即幼儿教学实践、幼儿管理工作、科研攻关工作,男幼儿教师在职前一定要明确自己的发展方向,做好职业发展的定位。那么,男幼儿教师如何才能对自己的职业生涯做出科学合理的规划呢?第一,兴趣是男幼儿教师

师愿意忠于职业的动力,专长是男幼儿教师能够胜任工作的有利条件。男幼儿教师应该进一步明确自己到底乐于做什么工作,如果喜欢和小朋友呆在一起,那么便可以从事幼儿教育实践工作;如果强项是管理,那么便可以将幼儿管理工作作为职业首选;如果喜欢搞科研,且具有过硬的专业能力和学术能力做支撑,便可以考虑将科研攻关相关工作作为发展方向。其次,适合自己的工作才是最好的工作,男幼儿教师可以请教一些职业规划专家,听取一些专业意见,综合考虑各方面因素后,选择最适合自己的职业发展定位。总之,无论选择何种职业发展方向,男幼儿教师都应该将专业能力发展作为重点,将爱孩子作为宗旨,将可持续发展作为指向,让自己成为有爱心、善保教、懂管理、会科研的现代幼儿教师。

(2) 自我反思

自我反思指的是教师对自身教育思想和教学行为的自我认知和自我调节,它有助于增加教师的理性自主,让自己拥有开放、动态、持续的工作状态。因此,男幼儿教师应该养成自我反思的习惯,以及时解决自己在幼儿园教学活动中遇到的问题。首先,大多数幼儿园小朋友都不愿意学习拼音、算术等内容,那么幼儿教育应该教会孩子哪些东西呢,难道就仅仅局限于做游戏、画画、唱歌、跳舞吗?针对此类问题,男幼儿教师应该思考是不是自己的教学方法还不够新颖、有吸引力?如果是,那么男幼儿教师可以积极参与到教研组的园本课程开发活动中,将拼音、算术、写汉字这类孩子不喜欢的学习内容转变为有趣的游戏课程,设计出本园特有的课程教材,让孩子在游戏中学习拼音、算术。其次,如果幼儿园倡导幼儿教师自制教具或能歌善舞,但是男幼儿教师在这些方面有所欠缺,那么又该如何弥补该项不足呢?针对此类问题,男幼儿教师应该思考是不是自己真的无法学会手工制作、唱歌、跳舞或画画,如果是,那么男幼儿教师应该进一步思考自己该如何弥补,自己有什么闪光点可以让孩子感兴趣?值得注意的是,自我反思只是一个过程,它还需要有效的反思方法做支撑。男幼儿教师可以将自己的反思内容及其解决办法记录在笔记本上,以便于日后幼儿教育工作的开展;男幼儿教师还可以将自己的所思所想上传至幼儿教师微信总群,与其他幼儿教师进行交流,以寻求最佳的解决办法[4]。仅有自我反思意识是不够的,还需要拥有科学、合理的反思方法,只有这样,男幼儿教师才能逐步提升自己的反思能力,也才能实现自我发展。

(3) 多途径提高自身能力

第一,同一地区的各园园长可以带头创建男幼师QQ群或微信群,并定期开展“每周话题”的讨论活动。在此基础上,男幼儿教师可以随时将自己遇到的教学难题上传至该平台,以供大家交流、讨论和思考;这样既可以及时寻求到有效的解决办法,又可以向大家分享真实的教学案例。第二,男幼儿教师可以自发组织沙龙活动,并邀请教育相关部门领导、幼儿园园长参加,活动内容包括公开课展示、茶会、歌舞比拼等,以提升自己的专业能力、组织能力等。第三,男幼儿教师可以自发组织联谊活动,联谊活动既可以是本地区的,也可以是跨地区的,活动内容包括篮球友谊赛、足球赛、冒险旅行、跑马拉松等,以培养男幼儿教师的人际交往能力、沟通能力、合作能力等。

(4) 加大宣传力度

幼儿教育属于启蒙教育、基础教育，男性的缺席必然会成为一种教育遗憾。因此，相关教育部门以及社会各界应该灵活应用电视、网络、报纸等多种传播形式，全面而深入地宣传男教师参与到学前教育事业中的必要性和可行性，以及时更新人们的陈旧观念，引导人们正确认识男幼儿教师在前教育中发挥的特殊作用，从而为男幼儿教师营造一个健康、舒适的工作环境。相信在前政府相关部门以及社会各界的努力宣传下，人们一定会充分重视、尊重男幼儿教师，在此基础上，男幼儿教师才能自信地参与到学前教育事业中，幼儿园也才能创建出男女幼儿教师均衡发展的教育团队来。

(5) 职前教育与职后培养相结合

各幼儿师范院校应该深化改革男幼儿教师职前教育模式，具体可从以下两个方面入手：(1) 提高男幼儿师范生的培养层次。就当前而言，国家为鼓励、支持男教师介入学前教育，出台了一系列的免费幼儿师范男生政策；一定程度而言，这项政策可以缓解幼儿教师性别结构不均衡的矛盾；但是，该项政策也衍生了新的矛盾，即男幼儿教师整体素质下降，已然无法适应幼儿以及幼儿家长的需求；因此，相关教育部门以及幼儿师范院校应该将如何逐渐增加本科层次的男幼儿师范生的数量作为日后工作的重要课题。(2) 深化改革教学模式。一方面，各幼儿师范院校可以为男幼儿师范生设置特色课程和兴趣小组，在教学法课程、艺体类课程和实践环节等方面采用分组教学方法进行教学。另一方面，由于男性气质和女性气质的不同，可能男生更热衷于健美操、手风琴等艺术课程，而女生更适合钢琴、声乐、舞蹈等课程，因此，各师范院校在开设课程的过程中，应该要有所侧重，切忌一概而论。与此同时，受生理差异的影响，各师范院校应该为男幼儿师范生聘请专业的男舞蹈教师、男音乐教师，有针对性地开展职前教育。此外，为拓宽男幼儿师范生的就业面，各师范院校可以为他们开设一些偏工科的选修课，如网页维护、园艺教育等。

为提高男幼儿教师的综合素质，除了需要各幼儿师范院校做好职前教育，还需要各幼儿园做好职后培训，将职前教育与职后培训有机融合。各幼儿园可以开设培训班，选派优秀的男幼儿教师作为培训导师，为新入职的男幼儿教师现场讲解实践课程内容，如喂饭、扎头发、带操、晨检等。与此同时，各幼儿园还可以开设一些艺术社团，如美术、唱歌、舞蹈等，男幼儿教师可以针对自己的实际情况进行免费的报班学习。

(6) 政策性倾斜

教育主管部门、幼儿园、幼儿师范院校和男幼儿教师自身是与男幼儿教师专业成长息息相关的四个主体，以上已经提及到男幼儿教师、幼儿园以及各师范院校该如何做，该部分重点阐述教育主管部门该如何做。教育主管部门应该通过制定政策法规，加强政治上和经济上的政策倾斜，让男幼儿教师的招收、培养和就业等工作成为有章可循的官方行为。一方面，教育主管部门应该充分发挥导向作用，值得注意的是，教育主管部门在制定政策法规的同时，应该充分考虑各幼儿师范院校、用人单位以及男幼儿教师自身的实际情况，为男幼儿教师营造和谐的社会氛围以及舒适的工作环境，以创造培育男幼儿教师的主客观条件。一方面，相关教育主管部门应该贯策落实省教育厅关于男幼儿师范生免费培养的相关精神，积极协调自身与生源地所在地区、当地师范院校和学生之间的关系，在多方自愿的前提下，签订具有法律效应的培养协议，实行订单式培养。另一

方面，教育主管部门可以出台一些调资政策，适当地提高幼儿教师的工资待遇，并合理增加幼儿教师编制的数量，以增强幼儿教师职业的竞争力，让男幼儿教师愿意主动地坚守自己的幼教岗位，从而减少男幼儿教师流失的现象。

结语

男幼儿教师作为幼儿教育工作者中的新生力量，不可避免地会遇到一些阻力。男幼儿教师应该保持乐观心态，勇敢地接受挑战，用自己的幼儿教育实力证明自己，努力实现社会价值和自我价值。相信在政府、幼儿园及社会各界的支持下，男幼儿教师一定可以发光发热，成为学前教育的生力军，为学前教育事业的发展和幼儿的健康成长做出贡献。

参考文献

- 徐发秀. 论男幼儿教师职业认同感的培养. 教育理论研究, 2012 (8): 116-117.
曹丽. 男幼师职前教育中问题及特色培养模式构建——基于地方高师院校学前教育专业男生教育现状调查的思考. 淮北师范大学学报: 哲学社会科学版, 2012 (4): 133-134.
傅晨. 男性幼儿教师职业发展现状及对策研究. 济南: 山东师范大学, 2012.

Cao Li. *Problems in pre service education of male preschool teachers and the construction of characteristic training mode - Based on the investigation of the current situation of male preschool education in local normal universities* [J]. Journal of HuaiBei Normal University: Philosophy and Social Sciences Edition, 2012 (4): 133-134

Philosophy and Social Sciences Edition, 2012 (4): 133-134

Fu Chen. *Research on the current situation and Countermeasures of male preschool teachers' career development*. Jinan: Shandong Normal University, 2012.

Xu Faxiu. *On the cultivation of male preschool teachers' professional identity*. Research on educational theory, 2012 (8): 116-117

附录


访谈提纲:

1. 作为男性，你进入以女性群体为主的幼儿园，会感到不适应吗？
2. 那么，这些因素对你有什么特别的影响吗？
3. 你的家人与朋友对你的职业有何看法？
4. 你是否打算一直从事幼儿教育工作者？
5. 你对未来职业发展有哪些规划吗？

Author Information (1) (作者信息)

	Name and Surname(姓名): YANG GUIMIN
	Education Experience(教育经历): (本科, 硕士, 博士学校名称) Master degree candidate
	University or Agency(任职院校单位以及职称): Nanjing Normal University and Kirk University
	Field of Expertise(专业领域): - Preschool Education - Teaching Chinese to Speakers of Other Languages
	Address (地址): No. 238 Songling Road, Laoshan District, Qingdao City

Author Information (2) (作者信息)

	Name and Surname(姓名): CHEN JIAMING
	Education Experience(教育经历): (本科, 硕士, 博士学校名称) Master degree candidate
	University or Agency(任职院校单位以及职称): Hunan Agricultural University
	Field of Expertise(专业领域): - Research and practice education - Image aesthetics - Chinese language and Literature
	Address (地址): Nordic style street, Lane 689, Luofen Road, Baoshan District, Shanghai

Author Information (3) (作者信息)

	Name and Surname(姓名): LIU XIAOSHUAI
	Education Experience(教育经历): Henan University of Economics and Law South China Normal University
	University or Agency(任职院校单位以及职称): South China Normal University
	Field of Expertise(专业领域): Subject Teaching (Ideological and Political Education)
	Address (地址): South China Normal University, Guangzhou, Guangdong, China

Author Information (4) (作者信息)

	Name and Surname(姓名): WANG YUZH
	Education Experience(教育经历): BACHELOR DEGREE
	University or Agency(任职院校单位以及职称): Qingdao West Coast New Area Foreign Language School
	Field of Expertise(专业领域): Junior English Teaching
	Address (地址): Qingdao West Coast New Area No.713 Xiangjiang Rd