

名量词“只”“双”“件”“条”的组配教学设计及反思 —新加坡小学华文教材课文《你看见我的袜子了吗》为例

THE REFLECTION AND TEACHING DESIGN OF THE COMBINATION OF THE
“NOUN+MEASURE WORD” “ZHI”“SHUANG”“ JIAN” “TIAO”

卜秀云¹

BU XIUYUN

泰国格乐大学、中国国际语言文化学院

China International Language and Culture College of Krirk University

Email: 86976491@qq.com

卜秀梅²

BU XIUMEI

泰国格乐大学、中国国际语言文化学院

China International Language and Culture College of Krirk University

Email: xiumei_689@163.com

摘要

量词一直以来是对外汉语教学中的难点，而在量词的分类中，名量词种类繁多，意义复杂，名量词的组配及用法便成为量词教学的难点中的重点。本文以新加坡小学华文教材《欢乐伙伴》一年级的《你看见我的袜子了吗》中的名量词“只”“双”“件”“条”为例，研究名量词“只”“双”“件”“条”的组配关系并做具体的教学设计。笔者采用多种教学方法和联想记忆法相结合的教学策略，使目的语学习者能够更加容易地学会名量组配用法并灵活运用到日常生活交际中。最后，笔者基于对教学设计的反思和总结，指出优缺点并给出名量词在对外汉语教学中的部分教学建议。

关键词：名量组配；只；双；件；条

Abstract

The measure words has always been a difficult point in TCSL. In the classification of measure word, there are many kinds of “noun+measure words” with complex meanings, so the combination and usage of “noun+measure word” have become the focus of the difficulties in measure word teaching. This thesis takes the “noun+measure word” “zhi”, “shuang”, “jian” “tiao” from the lesson of the Singapore Primary School 1A textbook of “Huan Le Huo Ban” as an example

to teach the combination and usage of “noun+measure word” “zhi”, “shuang”, “jian” “tiao” and make teaching design in details. I adopt the teaching strategy of combining various teaching methods with the Associative Memory Method, in order that the aim language learners can learn the combination “noun+measure words” “zhi”, “shuang”, “jian” “tiao” more easily and communicate flexibly in daily life. Finally, through the reflection and summary of the teaching design I point out the advantages and disadvantages then put forward some suggestions of “noun+measure word” in TCSL.

Key words: “Noun+measure word” combination; Zhi; Shuang; Jian; Tiao

1. 绪论

1.1 选题缘起

量词是汉藏语系中具有鲜明特色的词类，也是汉语中最具有特色的一类词，吕叔湘先生曾说过：“汉语的特点在于量词的普遍性”。《现代汉语》（增订六版，黄伯荣、廖序东主编，高等教育出版社）对量词做了定义和分类：量词表示计算单位。可分为名量词和动量词。名量词表示人和事物的计算单位。名量词在量词的分类当中数量繁多，组配复杂，自然而言成为量词教学当中难点中的重点。前人对名量词的研究相较于名词、动词、形容词的研究比较薄弱，现有的研究也很大程度上集中在语法功能的分析上，将名量词研究与对外汉语教学实践结合起来进行系统性教学实践的更是少之又少。以新加坡小学华文教材《欢乐伙伴》小一下册课文的名量词为研究对象的论文，笔者至今没有查询到。本文以新加坡小学华文教材《欢乐伙伴》（新加坡教育部课程规划与发展司，明创教育出版社）一年级的第十三课《你看见我的袜子了吗》中的名量词“只”“双”“件”“条”为例来进行名量词组配关系研究并做出教学设计，试图将前人的名量词本体研究应用到教学设计当中，采用多种教学方法与联想记忆法相结合的教学策略，以期达到目的语学习者能够轻松愉悦地掌握名量词的组配用法并能达到在日常交际中灵活运用教学目标。本文选择此个案的原因有二，一是这四个名量词在生活中较为常用，也比较具有代表性。二是笔者计划对新加坡小学华文教材《欢乐伙伴》编入的不同知识点循序渐进地展开系统性的教学设计研究以期日后能运用到教学实践当中。希望本人的教学设计能对新加坡小学的华文教育工作者有可行性帮助。需说明的是，由于本文研究的是名量词组配的教学，所以在教学设计方面只涉及到名量词的组配教学，并不涉及到课文的其他方面。

1.2 前人研究综述

邵洪亮（2011）以新加坡旧版小学华文教材为例在《名量组配的典型性与量词教学的系统性问题》指出从教学的效度来看，可以有效的以量词为视角，对教材的真实语料进行适当的人工干预和处理，弥补课文中可能出现的名量组配的典型性不足和量词教学的系统性不够等问题。蒋雪（2011）在《对外汉语名量词专题教学探索》中提出“顺口溜”记忆法是很有借鉴价值的一种教学法。戴梦霞（1999）在《对外汉语名量词选用的一点探索》中提到名量词在量词系统中情况复杂，是对外汉语量词教学中的一个难点，

从语用的角度提出了名量词语境教学的思想和方法。龙泉（2006）的《针对日韩留学生的名量词教学》是在对北京语言文化大学出版社的《汉语教程》中出现的名量词进行统计分析的基础上，将其划分为相应层级阶段，并从汉语和韩语、汉语和日语对比的角度，尝试探索出一套针对日韩留学生的名量词进行分阶段教学的策略。王康海（2006）的《汉语与越南语名量词比较研究》中通过对编撰的一定数量的文献资料的梳理研究发现：汉藏语系及其周边相互影响、联系紧密的国家语言，比如日语、朝鲜语和南亚语系中的缅甸语等，在名量组配及用法，语法结构，语义色彩等方面都存在着多多少少的不同。徐文君（2013）在《试论对外汉语量词教学》中以“条”为例，通过探源法从词义发展入手，剖析其演化过程，归纳探寻对外汉语教学中的教学策略和教学方法，为量词教学实践提供一些可操作性方法。王真梅（2017）的《对外汉语教学中的常见名量词研究——以 HSK 量词表中甲级词为例》，凌远娟（2013）的《基于大规模语料库的 HSK 名量词搭配研究》等文献也分别对名量词作出了不同视角的研究。本人通过对前人研究的梳理和综合，结合对外汉语名量词教学策略的理论研究，归纳探寻具有针对性的名量组配的教学策略并辅之具体的教学设计。试图能把前人更加注重的名量词本体研究理论结合到教学设计和实践中，科学解释名量组配而并非用“习惯性用法”来回避名量词组配关系，有理有据地向目的语学习者教授名量组配用法，提供部分可操的研究方法和手段。

1.3 研究方法

本文采用文献研究法，通过检索期刊文献，搜索与教学用书和名量词组配有关的文献资料，对其进行梳理，挑选与本论文相关的资料文献，为本课题的研究打下基础。

通过对比分析法，引导学生走进汉英对比小发现——即名量词汉英对比说法有什么不同，让华裔二语学习者对比英语和汉语在名量组配表达上的不同，减少以后偏误的发生，更易学好汉语名量组配用法，实现灵活运用名量词交际的目的。

在教学设计中，采用溯本求源法、语言认知法、实物及图片展示法、情境教学法，结合联想记忆法创新出新的教学方法和策略。利用《欢乐伙伴》教材中欢欢、小乐、小安和康康四个角色，创造一定的语境，让学生参与其中进行不同的活动体验，从而把所学的名量词联系到一起来记忆，既有趣又减轻记忆负担，使目的语学习者能轻松掌握名量组配及用法。

1.4 语料来源

新加坡小学华文教材《欢乐伙伴》（2015年初版，新加坡教育部课程规划与发展司，明创教育出版社），《现代汉语》（增订六版，黄伯荣、廖序东主编，高等教育出版社），《说文解字》，《新华字典》（第11版，商务印书馆出版社，2018，北京）。

2. “只”“双”“件”“条”的组配教学设计方案

表 1.1 “只”“双”“件”“条”的组配教学设计方案

一、教学语料	新加坡小学华文教材《欢乐伙伴》（新加坡教育部课程规划与发展司，明创教育出版社）第十三课《你看见我的袜子了吗》
二、教学对象	新加坡小学一年级华裔学生。学生在此之前曾接触过一些量词的学习。

三、教学内容	1. 复习并拓展“只”与名词的组配用法。 2. 学习“双”“件”“条”与名词之间的组配用法。
四、教学目标	1. 学生能够正确掌握汉字“双”的书写。识读汉字“条”和“件”。 2. 学生能够熟练地掌握量词“只”“双”“件”“条”与名词之间的配组，减少偏误现象的发生。同时，能够运用所学的名量词进行顺利交际，有效沟通。
五、教学重难点	1. 强调“数词+量词+名词”的组配。 2. 学生能够了解量词“只”“双”“件”“条”所组配名词的特征
六、教学方法	主要采用追本溯源法、认知法、示形感知法、情景教学法、图片以及实物展示法、汉英对比法、联想记忆法等教学方法，使学生在理解名量词含义的基础上，准确地掌握量词“只”“双”“件”“条”与名词之间的组配。
七、教学时间	全课共2课时，其中量词的讲解占1课时。
八、教具	1. 实物（领带、毛巾、衣服、袜子、鞋子、折纸小船） 2. 电子课件 PPT
九、教学步骤	<p>(一) 情境导入</p> <p>师：“华人新年马上要到了，你们去买礼物了吗？” 生：买了。 师：都买了什么礼物呢？ 生1：我买了两件新衣服。 生2：我买了一条新围巾。 生3：我买了一只新宠物，是一只可爱的小乌龟。</p> <p>师：看来，每一个人都为自己准备了新年礼物，老师也为自己准备了新年礼物，仔细看（出示：小鸟图片）</p> <p>(二) 讲练新知</p> <p>1. 量词“只”的回顾及拓展讲解</p> <p>1.1 复习“只”汉字小时候</p> <p>图片导入，PPT展示“小鸟”图片。</p> <div data-bbox="525 1402 730 1599" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="844 1442 914 1514" data-label="Text"> <p>隻</p> </div> <div data-bbox="844 1516 917 1543" data-label="Text"> <p>之石切</p> </div> <div data-bbox="844 1545 1083 1574" data-label="Text"> <p>说文解字第四卷上 隹部</p> </div> <p>师：仔细回忆，“只”在古代是什么含义？ 生：“只”在古代是“鸟”的含义。</p> <p>1.2 汉字的书写</p> <p>听写“只”字的书写并标注拼音 zhī。</p> <p>1.3 复习并拓展量词“只”的组配</p>

(1)用 PPT 展示图片(猫)(猴)(蚂蚁)



师：图片里面都有什么？

生：图片里面有小猫、小猴子、蚂蚁。

师引导学生观察图片里面动物的数量，进而强调“数词+量词+名词”的组配。同时，询问学生“猫”“猴”“蚂蚁”有什么共同特点。

板书：两（只）猫、一（只）猴子、一（只）蚂蚁

师：跟我一起读：两（只）猫、一（只）猴子、一（只）蚂蚁

师：认真思考，我们还学了哪些动物可以用“只”来修饰？

师：还记得第一次学习“只”是哪一课？具体组配用法如何吗？

生：在一年级上册第四课《我喜欢打篮球》的读写乐园中学过“四（只）鸭子”，要求会识写“只”字，形容小动物。后来还学习了“六只羊”。

师：同学们回答的很好，说明之前的知识掌握的很扎实。今天老师再带大家看看“只”还能跟其他名词组配吗？

(2) 拓展知识

师：出示实物：袜子/鞋子（各一只），这是什么？

生：这是“袜子”和“鞋子”。

PPT 展示图片（袜子）（鞋子）。



师：引导学生仔细观察图片里面袜子和鞋子的数量，进而强调“数词+量词+名词”的搭配。同时，询问学生“袜子”“鞋子”有什么特点。

板书：一（只）袜子/一（只）鞋子（成对物品中的一个）

师：跟我一起读：一（只）袜子/一（只）鞋子（成对物品中的一个）

(3) 教师让大家眨眼睛，询问学生一双“眼睛”的特点，然后引导出一只眼睛，一只耳朵。

板书：一（只）眼睛/一（只）耳朵

跟老师读一读：一（只）眼睛/一（只）耳朵

学生思考：身体上哪些成对器官的一个可以用“只”来修饰。

板书：一（只）手/一（只）脚

跟老师读一读：一（只）手/一（只）脚

(4) 实物展示：折纸小船。

引导学生明确“只”可以计量船只或器皿。

板书：一（只）小船/一（只）箱子

跟老师读一读：一（只）小船/一（只）箱子

(5) 总结

量词	修饰范围	搭配词语
只 [zhī]	计量成对东西中的一个(新拓展)	袜子、鞋子
	计量动物(复习)	鸟、猫、猴、蚂蚁
	计量器官(新拓展)	眼睛、耳朵、手、脚
	计量船只或器具(新拓展)	小船、箱子

2. 量词“双”的讲解

2.1 认识汉字小时候



解释：
隹二枚也。从隹，又持之。

图片导入，PPT 展示“两只鸟”图片，告诉学生“双”在古代是“两只鸟”的含义。

2.2 汉字的书写



师：动画演示“双”的笔顺，然后教师在黑板上书写“双”字，学生在作业本上也跟随老师书写“双”字，掌握“双”字的写法。

2.3 量词“双”的组配

(1) 实物展示一双袜子/一双鞋子

师：（指实物）让学生说实物都是什么，然后用“数词+量词+名词”的结构，引出量词“双”的用法。

板书：一（双）袜子/一（双）鞋子

跟老师一起读一读：一（双）袜子/一（双）鞋子

学生思考：用双来组配的实物的特点是什么？两个，多为对称，强调相同性。

(2) 伸开双手给大家展示，进而引导学生说出一双手的特点。（左右对称）

板书：一（双）手

跟老师一起读一读：一（双）手

学生思考：身体哪些器官部位可以用“双”来修饰。

(3) 总结

集体量词	修饰范围	搭配词语
双 [shuāng]	与人体肢体有关系的物品上，而且 这些物品一般不单用	袜子、鞋子
	左右对称的人的肢体	手、眼睛、耳朵、腿、 脚
	天然形成的或原本在一起的两个同时共现的事物。它强调相同性。	

3. 量词“件”的讲解

3.1 认识汉字小时候

图片导入，PPT展示人和牛的图片，告诉学生“件”是由“人”和“牛”两个汉字组成的。告诉学生“件”在古代的本义是“分”的含义，可分的个体事物。

3.2 汉字书写认读

师：动画示范“件”的写法，然后教师在黑板上书写“件”字，本节课不对“件”字的书写做要求，只要求会识读即可。

3.3 量词“件”的组配

(1) 图片展示：毛衣、衬衫



师：首先要让学生说图片都是什么，然后用“数词+量词+名词”的结构，引出量词“件”的用法。

板书：一（件）毛衣/一（件）T恤

跟老师一起读一读：一（件）毛衣/一（件）T恤

	<p>学生思考：哪些服装可以用“件”来修饰？</p> <p>“件”作为量词来使用，常修饰上衣。例如，毛衣、T恤、背心、</p> <p>(2) 实物展示：首饰、工艺品</p> <p>板书：一（件）首饰/一（件）工艺品</p> <p>跟老师一起读一读：一（件）首饰/一（件）工艺品</p> <p>(3) 总结</p> <table border="1" data-bbox="464 465 1382 680"> <thead> <tr> <th>个体量词</th> <th>修饰范围</th> <th>搭配词语</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">件 [jiàn]</td> <td>用于衣服，多指上衣</td> <td>衣裳、衬衫、毛衣</td> </tr> <tr> <td>用于个体器物，且多为器物的类名</td> <td>首饰、武器、艺术品</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 量词“条”的讲解</p> <p>4.1 认识汉字小时候</p> <p>图片导入，PPT展示“树枝”的图片，告诉学生“条”在古代是“树枝”的含义。</p> <div data-bbox="520 927 663 1211" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="769 927 1128 1088" data-label="Image"> </div> <p>解释： 小枝也。从木攸聲。</p> <p>师：询问学生“树枝”在外观上的形状。通过图片导入得知“树枝”的外形是长条状、线状的。</p> <p>4.2 汉字书写</p> <p>师：动画效果演示“条”的笔顺，然后在黑板上书写“条”字，对书写不做要求，仅会识读即可。</p> <p>4.3 量词“条”的组配</p> <p>(1) 教师实物展示——领带、毛巾（各一条）。</p> <p>师：（指实物）这是什么？</p> <p>生：这是“领带”和“毛巾”。</p> <p>师：询问他们领带和毛巾的数量，进而强调“数词+量词+名词”的搭配。同时，询问学生“领带”“毛巾”是什么形状的。</p> <p>板书：一（条）领带/一（条）毛巾（长条形状的物品）</p> <p>跟老师一起读一读：一（条）领带/一（条）毛巾</p> <p>学生思考：还有哪些长条形状的物品可以用“条”修饰。</p> <p>(2) PPT图片展示（道路/河流）</p>	个体量词	修饰范围	搭配词语	件 [jiàn]	用于衣服，多指上衣	衣裳、衬衫、毛衣	用于个体器物，且多为器物的类名	首饰、武器、艺术品
个体量词	修饰范围	搭配词语							
件 [jiàn]	用于衣服，多指上衣	衣裳、衬衫、毛衣							
	用于个体器物，且多为器物的类名	首饰、武器、艺术品							



师：图片中都是什么？再询问数量，要求用量词“条”说出来。

板书：一（条）道路/一（条）河流

跟老师一起读一读：一（条）道路/一（条）河流

(3) 教师举起右胳膊，告诉学生用“条”组配

板书：一（条）胳膊/一（条）腿

跟老师一起读一读：一（条）胳膊/一（条）腿

(4) PPT 图片展示（蛇/鱼/狗）



师：图片中都是什么？再询问数量，要求用量词“条”说出来。

板书：一（条）蛇/一（条）鱼/一（条）狗

跟老师一起读一读：一（条）蛇/一（条）鱼/一（条）狗

学生思考：这些动物有什么相同点。

相同点：这些物体的形状基本上都是长条形状。

老师讲解：向学生强调这些动物一般都不是特别“大”的动物，都是相对比较小的长条形状的动物。

(5) 总结

量词	修饰范围	搭配词语
条 [tiáo]	长条形、线性的物品	毛巾、领带、裤子、裙子、绳子
	长条状的动物	鱼、蛇、狗
	人体的长条状的部位	腿、胳膊
	道路、河流	道路、溪水、大河

(三) 结合联想记忆法，系统掌握本文研究的名量词

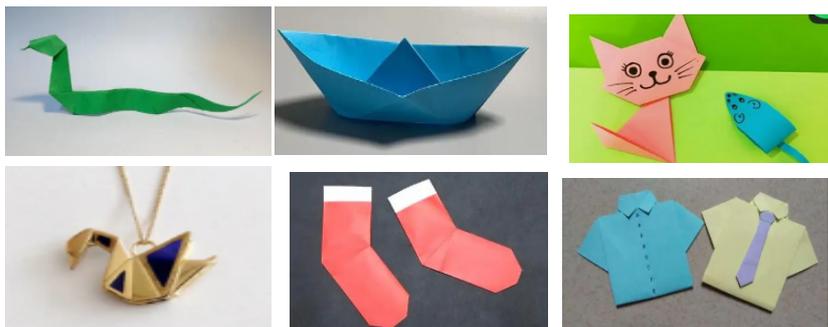
设立场景，结合联想记忆法让学生展开联想，把各名量词联系起来进行记忆。

设立场景：欢欢、小乐、小安、康康四个小伙伴一起开心地进行折纸游戏（以后遇到新的量词学习，可以继续添加场景和物品）。

展示图片：



展示折纸图片：



师：教材中的四个角色，分别穿戴的是什么？

生：欢欢和小乐穿了一条裙子，小安和康康穿了一条裤子。

大家都穿着一双鞋、一双袜子。

大家都穿着一件校服。

师：四个好朋友一起进行折纸游戏，分别折了什么？

生：一条蛇、一只船、一只猫、一只老鼠、一件首饰、一双袜子、一件衬衫、一条领带。

（四）学生互动活动

猜猜他（她）是谁？（欢乐伙伴四个角色之一）

活动内容：四人分成一组分别扮演欢乐伙伴四个角色，要和小组同学一起互动，描述一位同学的衣着和肢体特征，让小组成员猜猜描述的是哪个角色？每个人把四个伙伴从器官、肢体、衣着等特点介绍一遍，用上本节课学习的“只”“双”“件”“条”（例：有一双大眼睛，没有戴眼镜，两只耳朵，一双灵巧的手，可以用彩折叠出美丽的一件饰品。她穿了一条裙子，没有带一条围巾，穿了一双袜子和一双运动鞋……）

活动要求：对话内容需用上名量词“只”“双”“件”“条”。

（五）名量词的汉英对比小发现

师：同学们，你们有没有发现华语和英语在说东西的数量时不同呢？

生：思考中……

师：举例让学生体会两种语言量词的不同表达。

华语	一条河	两只猫	一条裙子	一双鞋	一件外套
英语	a river	2 cats	a skirt	a pair of shoes	a coat
华语	一河×	两猫×	一裙×	一鞋×	一外套×
英语	a river ✓	2 cats ✓	a skirt ✓	a pair of shoes ✓	a coat ✓

3. 教学设计的反思与总结

3.1 教学设计的优点

第一，以学生为主体，积极参与教学活动。教师要在教授名量词的过程中，引导学生积极思考，根据老师给出的例子去学习名量词的组配。本教学设计给出尽可能多的名量词例子，通过实物或图片展示的方式和教师语言上的提示和引导，使学生能够认知到量词本身的语义特征以及所组配名词具有的特点。同时，在进行教学设计时，名词是按照由易到难、由具体到抽象、所具有的特征逐渐减弱的顺序设计的，这也符合学生本身的认知水平。因本教材授课主体是新加坡华裔小学一年级的学生，追本溯源法是为了让学生看看小时候的汉字形象从而从形象上认知到名量词的特点，再提供生动的教学情景，配以丰富的图片等教学方法灵活地运用到名量词教学之中，使得教学的效率大大提高。该学龄阶段的学生缺乏抽象思维与总结概况的能力，因此需要教师帮助学生循序渐进地学习，通过各种途径激发学生思维，调动学生的兴趣。

第二，在情景中教学有助于学生的学习与了解名量词的组配，提高学生兴趣，吸引学生的注意力。所以，在教学设计中会出现大量的实物或图片，让学生能从直观的视角来观察事物并了解事物的特征。同时，所列举的实物和展示的图片大都与我们的日常生活息息相关的或经常见到的，如：袜子、鞋子、毛巾、毛衣、猫、裤子、河流、饰品、蚂蚁及人体器官和肢体等。这样可营造出一种看得见摸得着的真实感，学生也会了解到这些名量词在生活中处处可见，也会促使他们更加积极主动地学习名量词，使名量词习得取得更好的教学效果。

第三，练习是检验学生是否掌握知识的一种重要手段，但练习不仅局限于填空、选择、连线这种传统的方式，还可以通过角色扮演、手工制作等活动，以小组为单位让学生感受到强烈的参与感并融入其中。学习者的这种情感体验很重要，尤其对低龄儿童。通过这种练习以此检验学生能否在实际的生活场景中熟练地应用所学的名量词。同时也使得练习方式更具有多样性，课堂的氛围也会更加的活跃。

3.2 教学设计在教学实践当中可能存在的问题

第一，授课对象是新加坡华裔小学一年级学生，学龄小，学习知识量小，学习能力有限，本设计忽略了标注拼音这一环节，有可能导致学生对板书的汉字不认识的现象。本教学设计通过“认知法”“追本溯源法”“示形感知法”“情景教学法”等多种教学

法让学生了解到名量词之间的组配是有理据有规律可循的。但由于教师和学生年龄思维等的差异,受教师主观因素的影响,有些组配和理论有可能会超出学生可接受的水平范围,容易让学生产生畏难的情绪反而不利于其名量词的学习。这有待于对外汉语教学者的日后课堂检验,通过实证反馈对本教学设计再加以调整完善。

第二,在进行教案设计的时候,是在一个理想的环境下教授学生。而在实际的教学活动当中,每个学生的汉语基础和二语习得的家庭背景社区背景等均有所不同,所具有的语言学能、接受程度也会不同,所以在实际教学中,当学生出现问题时,教师能否做到很完美地照顾到全部学生并一一解决是日后教学实践中面临的问题。

第三,本教案设计的教学流程“引—学—练—用—评”,简洁可操,一方面,学生已熟悉这样的教学流程,可以尽快地投入到学习当中;另一方面,在讲解知识的时候,教师的主导作用如若发挥不当,可能存在难以调动课堂氛围的情况,如果课堂氛围比较沉静,便难以发挥学生的主观能动性,体现不出学生为主体的地位。同时,虽然教学环节比较完整,但在各个环节中如果教师缺少一些必要的过渡性语言和灵活应对的方法,学生在接受知识时,有可能会面临一些不知所云,不知所措的状况。

4. 对外汉语教学名量词的教学建议

通过对本次教学设计的反思与总结,笔者针对名量词在对外汉语教学中可能出现的一些问题提出以下几点教学建议:

第一,采用对比教学法,对比汉英名量组配的差异,可以更加清晰的梳理出汉语名量词的组配关系和用法,总结出汉英量词的共同点并利用共同点教学,可以促进母语的正迁移作用。总结归纳汉英量词组配之间的不同点,可以帮助学生们克服母语的负迁移的影响。

第二,针对教材名量词语料不多且解释非常简单的问题,可通过功能化处理,把“碎片式语料”变成“系统性语料”,把少而简的名量词提取出来,进行人工干预和加工,变成内容丰富、有规律可循的几类名量词,归纳总结后举例呈现给学生,尤其对抽象思维与总结概况能力尚欠缺的低龄儿童有着更加重要的意义。

第三,本土教师必须扎实掌握名量词的本体理论知识,帮助学生不仅知其然,更要知其所以然,科学准确地教授汉语名量词的组配用法。当然,作为二语教学,教师应把控教学深度,丰富课堂活动,减少学习者的畏难情绪,可以采用儿歌和游戏的教学法,调动学生的兴趣,增加学生的参与感,培养学生的字感和语感,达到理想的教学效果。

5. 结语

本文主要研究新加坡小学教材《欢乐伙伴》中的名量词“只”“双”“件”“条”的名量组配关系并进行了详细的教学设计。按照提出教学目标,设定教学方法,继而选取《欢乐伙伴》(一年级·下)《你看见我的袜子了吗》的名量词语料,进行教学设计,反思与总结教学设计的优点并提出教学实践中可能出现的问题,最后针对这些问题提出了相应的教学建议。笔者在教学设计上比较新颖地采用了多种教学方法和联想记忆法相结合的教学策略,帮助目的语学习者把所学名量词很容易地联系起来,进行一个“无负担”记忆。本文的教学设计有待于日后对外汉语教学工作者的实证性教学检验和反馈,期待这些实证性的反馈能够进一步推进名量组配教学设计的研究。关于把名量组配的本

体研究理论如何应用并转化到教学活动当中,创新出更多更好的对外汉语教学方法,值得日后做更加深入的研究。

参考文献

- 丁继亮(2012)。汉语常用个体量词与名词搭配的认知研究。黑龙江大学硕士论文,哈尔滨市。
- 王康海(2006)。汉语与越南语名量词比较研究——兼谈越南学生汉语名量词的学习。《语言文字应用》, 2(1), 144。
- 王真梅(2017)。对外汉语教学中的常见名量词研究——以HSK量词表中甲级词为例。山东师范大学硕士学位论文,济南市。
- 龙泉(2006)。针对日韩留学生的名量词教学。《和田师范专科学校学报(汉文综合版)》, 26(3), 139-140。
- 邵洪亮(2011)。名量组配的典型性与量词教学的系统性问题——以新加坡小学华文教材为例。《汉语学习》, 10(5), 99-104。
- 凌远娟(2013)。基于大规模语料库的HSK名量词搭配研究。暨南大学硕士学位论文,广州市。
- 徐文君(2013)。试论对外汉语量词教学——以“条”为例。曲阜师范大学专业硕士学位论文,曲阜市。
- 黄伯荣、廖序东(2017)。《现代汉语(增订六版)》(16-18)。北京市:高等教育出版社。
- 蒋雪(2011)。对外汉语名量词专题教学探索。《唐山师范学院学报》, 33(3), 156-158。
- 缙瑞隆(2010)。“条形”量词的句法认知基础探析——对外汉语量词教学个案研究系列之五。《郑州大学学报(哲学社会科学版)》, 43(6), 126-128。
- 新加坡教育部课程规划与发展司(2015)。《欢乐伙伴》(22-27)。新加坡:明创教育出版社。
- 戴梦霞(1999)。对外汉语名量词选用教学的一点探索。《汉语学习》, 8(4):46-49。

Author Information(1) (作者信息)

	Name and Surname (姓名): BU XIUYUN
	Education Experience (教育经历): M.A. Degree
	University or Agency (任职职院单位以及职称): China International Language and Culture College, Kirk University
	Field of Expertise(专业领域): Teaching Chinese to Speakers of Other Languages
	Address (地址): No.3 soi Ramintra 1, Ramintra Road,Anusaowaree,Bangkhen,Bangkok,10220,Thailand.

Author Information(2) (作者信息)

	Name and Surname (姓名): BU XIUMEI
	Education Experience (教育经历): M.A. Degree
	University or Agency (任职职院单位以及职称): China International Language and Culture College, KRIRK University
	Field of Expertise (专业领域): Teaching Chinese to Speakers of Other Languages
	Address (地址): No.3 soi Ramintra 1, Ramintra Road,Anusaowaree,Bangkok,10220,Thailand.