外派国际中文教师道德能力提升策略研究

A STUDY ON THE STRATEGIES FOR IMPROVING THE MORAL COMPETENCE OF EXPATRIATE INTERNATIONAL CHINESE TEACHERS

王美雨

WANG MEIYU

临沂大学文学院

Linyi university

No.1 Shuangling Road,Lanshan District,Linyi City

Email: dear9699@126.com

摘要

外派国际中文教师是在孔子学院、孔子课堂中实施教学的主体，其道德素养及能力关乎着海外汉语学习者乃至当地社会对中国尤其是中国文化、中华民族精神了解的宽度、深度。外派国际中文教师道德能力的形成非一朝一夕，无法通过短期培训形成，它需要通过个体和集体的长期共同努力方能形成。我们采用资料查阅法、调查访谈法、案例分析法等，对当前外派国际中文教师的道德能力的获取及表现作了分析，同时考虑到当前语境及外派国际中文教师的实际情况，认为提升外派国际中文教师的道德能力可采取时间层面的策略、社会环境层面的策略、个体层面的策略等。这些策略的实施，可有效提升外派国际中文教师解决生活及工作中问题的能力。

关键词：新时代；外派国际中文教师；道德能力；提升策略

Abstract

Oversea Chinese teachers are the main body of teaching in the Confucius Classroom or Confucius Institute.Their moral quality and ability are related to the breadth and depth of oversea Chinese learners and even the local society's understanding of China,especially Chinese culture

and Chinese national spirit Assigning the formation of the international Chinese teachers moral ability not happen overnight or through short-term training form, it needs long-term joint efforts by the individual and the collective.We use the methods of data access, investigation and interview, case analysis, etc.at the same time,we think about the current context and the actual situation of the international Chinese teachers abroad,we suggest if we want to promote overseas international Chinese teachers' moral ability,we can take time level strategy environment aspect of the strategy of individual level strategy, etc.The implementation of these strategies can effectively improve the ability of oversea international Chinese teachers to solve problems in life and work.

Key words: New era; Oversea international Chinese teachers; Moral ability; Promotion strategy

引言

道德能力是“人认识各种道德现象，在面临问题时能鉴别是非善恶，作出正确道德评判和道德选择并辅助行动的能力”。格奥尔格·林德认为道德能力可具体外化为两个方面“个体的一面和社会沟通的一面。当我们审视个体应对道德困境的能力（ability）时，我们谈论的是道德能力。但是，当我们看待和研究他们是怎样和他人一起应对道德困境时，我们讲述的就是民主能力。”由此可见，作为社会个体中的一员，个体道德能力“牵一发而动全身”，其质量高低不仅关系到他本身的命运，也会影响他人的生活甚至命运，很多时候乃至影响到国家或民族的命运。因此，加强个人道德能力建设应是常抓不懈的事。

外交部发言人汪文斌指出：“截至 2020 年底，全球共有 180 多个国家和地区开展中文教育，70 多个国家将中文纳入国民教育体系，外国正在学习中文的人数超过 2000 万，累计学习和使用中文的人数接近 2 亿。孔子学院、孔子课堂等中文教育机构也为帮助各国人民学习中文、了解中国发挥了重要桥梁作用。”在孔子学院、孔子课堂中实施教学的主体正是外派国际中文教师，其道德素养关乎着海外汉语学习者乃至当地社会对中国尤其是中国文化、中华民族精神了解的宽度、深度。

然就学界研究看，鲜见与外派国际中文教师道德能力研究有关的成果，而外派国际中文教师道德能力又关乎着汉语语言文化在海外传播的质量，基于此，我们从长期的海外汉语教学实践出发，探究外派国际中文教师道德能力提升的策略。

一个人道德能力的形成不是一件易事，外派国际中文教师道德能力的形成自然也非易事，非但如此，他们所从事的工作环境，要求其所具有的道德能力层次更高。具体而言，外派国际中文教师在外派前已经具有了健康的良性的适合其母语群体的道德能力，因为在母语群体中成员的语言文化背景、道德诉求等基本一致，因此当其道德能力外化时能够得到有效的反馈，从而形成一种道德能力外化与内升之间的科学循环。但当外派国际中文教师出国工作后，其所面临的语言文化环境、精神环境及物质环境等发生了很大的变化，甚至与其所持有的道德能力、审美情趣及追求等方面有着很大的差异，在思想及精神文化方面会受到一定的冲击。面对这样的语境，外派国际中文教师显然需要持有能应对各种不同语言文化环境、精神环境及物质环境等的更高层面的道德能力。

外派国际中文教师主要包括汉语教师志愿者和公派汉语教师两种类型，前者主要来自汉语国际教育专业本科毕业生及该专业在读硕士，后者则主要是已经工作的各高校、中小学工作者及汉语教师志愿者中的转岗者。基于社会现实语境，我们这里讨论的主要是前者的道德能力培育及提升策略问题。

研究中，我们采用的研究方法主要有资料查阅法、调查访谈法、案例分析法。资料查阅法指的是我们以临沂大学汉语国际教育专业的学生档案及辅导员的日常评价为主要依托，从中查找关于学生思想品德、道德能力及道德能力外化等方面的有关内容；调查访谈法指的是访谈部分汉语国际教育专业的本科生及硕士生，了解他们对自我道德能力的认知及其道德能力外化的具体表现；案例分析法指的是我们以与不同外派汉语志愿者的共同工作经历为出发点，分析不同高校、不同性别及不同年龄的外派汉语志愿者的道德能力外化形式。结合以上研究方法，并考虑到当前语境及外派国际中文教师的实际情况，我们认为提升外派国际中文教师的道德能力可采取以下策略。

1. 时间层面的策略

20 世纪认知发展理论认为：“在个体道德发展过程中，知识和认知能力起着决定性的作用，所以决定了道德教育的主要任务是培养个体的道德认知能力。这里所谓的道德认知能力，属于道德理性思维能力，它包括道德理解能力、道德判断能力、道德选择能力和道德推理能力”[4]。该理论强调道德教育的基础性教育，强调个体在面对道德问题时的逻辑思维能力，没有涉及道德能力的外化问题，但其重视个体道德认知能力的培养问题，是值得肯定的。换言之，外派国际中文教师若打算持有能应对迥异于自己的母语环境的海外工作环境，既需要特定的道德能力培育与训练，更应需要长期的系统的基本道德能力的培育与训练。以时间为视点，外派国际中文教师的道德能力培育可从以下层面进行。

1.1 纵向策略：各级学校协同建设动态德育共享数字平台

对已从事工作的外派国际中文教师而言，工作前在各级学校所接受的德育思想已基本定型或呈现，故此处纵向策略影响的目标主要针对尚在各级学校接受教育且将来可能会成为外派国际中文教师的人，汉语国际教育专业则是这部分人的主要专业。

作为汉语国际教育专业的教师，在日常工作中查阅学生高中档案时，除极个别现象，我们发现大多数档案中的评语基本一致，如：“该生品行端正，学习态度认真。”“性格活泼，爱好广泛。”大多是一些经过美化了的套话、空话。即是说，我们在学生档案中很少能看到提及学生心理、日常行为及其他能反映出其道德能力及素养的话语，意味着我们基本上无法从高中老师给学生的评语中获取真正的有效信息。这种现象导致我们无法了解学生在思想道德方面的理论及实践外化能力，也无法在教学中制定因人而异的相关教学内容和教学方法，进而在教学中不得不出现重视学生专业知识学习、轻视学生道德能力培育的现象。值得注意的是，我们说的轻视不是教师不想去做，而且制约因素太多：一是大学中辅导员和专业教师是两个系列，体现到学生那里为道德能力培育与专业知识学习是两个并行的系统。尽管现在高校大力加强课程思政建设，但因两者的完全脱节，其实效必定大打折扣。二是由于学生思想中具有和老师“对立”的思想，即便是生活中或思想中有什么问题也不愿或不敢告诉老师，无法从老师那里获取及时有效的帮助；三是有些老师的工作态度浮于表面或态度过于严苛，导致学生不愿与之交流。如由于疫情，高校管理都较为严格，学生一个学期基本上不能出校门，这对于当代大学生尤其是临近毕业需要找工作的学生而言，虽然理解学校规定但在执行方面却有一定的难度。面对这种情况，辅导员应该和专业教师合作，共同寻求高效方法解决学生所面临的这种问题，如采取心理辅导、体育文化活动、专业知识竞赛等，或协助学生联系其面试公司协商采用线上面试等。当然，以上所言，若要真正得以实施且取得实效，需要从纵向角度考虑学生的道德能力培养问题。

2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中指出：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”。不同层级、不同类型学校在践行教育的根本目的“立德树人”时，侧重点虽各有不同，但其核心都应该是让学生“明大德、守公德、严私德”。但如上文所述，这种核心道德教育理念虽在教学实践中得到了一定的实施，也有一定的成效，但很多时候并未深达学生的精神内层，没有成为学生自觉持有的一种思想意识，汉语国际教育专业本科生自然也不例外。如很多学校的汉语国际教育专业在相关课程设置方面，采用的是与其他专业通行的思想道德课程与策略，并无针对该专业的思想道德教育课程及策略，学生体会不到自己专业与其他专业的区别，无法就自己将来工作环境及工作对象等因素制定切合自己的思想道德学习内容及道德能力。

所以，为真正实现“立德树人”的教育根本目的，各级各类型学校通力合作建设动态的德育共享数字平台。动态德育共享数字平台理念源自互联网大数据理念，即从幼儿园开始，就把对学生进行的德育工作、成效等录入数据库，当学生升入高一级学校后，其原有学校应当将与其有关的德育信息分流到相应的高一级学校，为其提供参考信息，并针对学生的具体特点“因材施德”。等学生从学校毕业后，学校及用人单位就可拥有

属于每个学生的系统化、动态化的道德信息，有助于其有效分析该生的道德品质、心理素质，进而采取有效性的措施协助其健康成长。尤其是汉语国际教育专业的辅导员及教师，更应自觉建立动态德育共享数字平台，进而为学生工作的海外单位主要是孔子学院提供资料，以便相关管理者制定切实可行的管理规章制度及指导外派汉语中文教师的有效策略，最终提升海外国际中文教育的质量。

1.2 横向策略：有关单位协力提升外派国际中文教师道德水平

外派国际中文教师到任后，接受的管理方式主要有两种：一种是国内单位如中外语言交流合作中心委派项目负责人线上管理，一种是国外单位如孔子学院、孔子课堂中方管理者线下管理。以上两种管理方式可有效保障外派国际中文教师顺利开展工作，但对其道德方面的监控却有所欠缺。

柯尔伯格认为人的道德有 6 个阶段，并可将其分为“前习俗水平（第 1、2 阶段）、习俗水平（第 3、4 阶段）以及后习俗水平（第 5、6 阶段）”，外派国际中文教师属于第三种水平中的个体，“此时，他已将自我从各种准则及他人的期望中分离出来，并会依据自我选择的原则作出他对社会准则的看法”。通过调查访谈，我们发现外派国际中文教师在思想及对道德准则的判定方面是具有完全独立意识的个体，可以对原生社会环境中的现象作出与其他社会个体趋同性的道德判断，但当其身处完全陌生的社会环境，身处与之前物质环境、语言文化环境等完全不同的任教国时，受到的文化冲击较大。我们对外派到几内亚及泰国的汉语教师志愿者长期观察后，发现他们对具体社会现象的透视、分析等极易出现犹疑、焦虑等消极情绪，进而导致文化自信心消退、道德能力弱化等。由此，有关单位应协力提升外派国际中文教师的文化适应能力、道德坚守能力及道德水平提升能力等。可采取以下措施：

1.2.1 加强国别化的跨文化交际能力训练

跨文化交际是汉语国际教育专业本科阶段就开设的一门课程，也是获取《国际中文教师证书》的必考内容，意味着无论外派国际汉语教师是否科班出身，对跨文交际都有一定了解及处理能力。要注意的是，这种跨文化交际能力教学及考试的相关内容虽有一定国别化差异，但远不能覆盖所有国家独立的文化特征，换言之，其所教授或考核的是当事者的跨文化交际的综合能力。同时，通过对外派汉语教师志愿者的调查访谈，我们发现尽管不同高校汉语国际教育专业都开设了有关课程，但一般都会照本宣科，重在传授跨文化传播的理论性知识，旨在从理论上强化学生的跨文化传播能力，最终培养出的是“纸上谈兵”式的学生。如此，当外派国际汉语教师身处具体的异国语言文化环境中，面对难以处理的文化问题时，极易出现失误，进而受到打击。因此，汉语国际教育专业在授课时，应对学生进行最大范围内的针对不同国别的跨文化交际能力训练，有关单位在派出国际汉语教师前，要对其进行所赴任国的文化培训，并重在讲授文化交际中的常见问题及处理对策。

1.2.2 加大合作型的适时监控及反馈机制

外派国际中文教师赴任后，孔子学院或孔子课堂的中方管理者是其直接领导者，负责其在任期内的所有管理工作。理论上，中方管理者能直接观察到其所管辖外派国际汉语教师的生活及工作状况，能感受到其心理状态的变化及其道德素质的外化能力及水平。实际上却并非如此。通过实地调查及访谈，我们发现由于工作权责及专业等因素影响，中方管理者不仅无法频繁监控教师的工作并作出反馈，更无法获知教师真实的道德能力

信息，也无从得知其在跨文化具体案例中的道德能力外化形式。为解决这一问题，中方管理者可选择不同的节点就不同的工作对教师作出适时监控，并将其反馈给国内有关单位，由其分析后，对症制定解决策略，并与相关教师沟通，指导、促进其工作顺利进行。

1.2.3 增加研讨型分享案例座谈会的频率

就社会文化心理看，人们乐于与处于相同社会文化环境或具有相同经历的人倾诉、分享生活或工作中的事，当其处于一个相对独立的小社会群体中，更易如此，外派国际中文教师恰好符合这一特征。如科纳克里大学孔子学院外派国际中文教师最多时有 5 名，汉语教师志愿者有 5 名，为增强教师之间的交流、提升教师的团队协作意识及教师的道德能力，中方院长经常组织召开座谈会、团建会或聚餐等。在融洽的团队氛围中，科纳克里大学孔子学院的整体氛围和谐、教师们积极向上，带动孔子学院取得了较大的发展。而就目前实际看，其他孔子学院、孔子课堂的外派国际中文教师少则一名，多则三十多名，具有与科纳克里大学孔子学院一样随时交流、沟通的物理条件，且老师们也具有团队协作的内心意愿。中方管理者可利用这些有利前提，召开研讨型分享案例座谈会，既能解决教师在工作生活中的文化困惑及其他问题，增进教师之间的情感交流，又能为其他老师提供经验。

2. 社会环境层面的策略

社会环境是影响个体发展的重要外因，当下处于信息爆炸时代，个体受到的社会环境影响及社会信息的冲击较为猛烈。为给外派国际中文教师及其他人提供良好的社会环境，有关部门可采取以下两个策略：

2.1 净化策略：加大媒体及网络对道德的宣传力度

和谐、健康、积极、有序的社会舆论环境、语言文化环境可为人的健康持续发展提供强大的社会环境支持。当前社会个体面临的社会环境较为复杂，分为传统社会环境和网络社会环境两种，后者所承载的信息不仅有着极快的传播速度，且内容良莠不齐，对社会个体尤其是中年及中年以下年龄段的社会个体影响巨大，表明网络社会环境的净化势在必行。如笔者在为汉语国际教育专业学生讲授现代汉语课程时，学生经常使用“他 emo 了”“这真绝绝子”“你是我 YYDS”等，这些网络用语虽有一定的时尚性，却不属于规范化的现代汉语汉语用语，作为将要对外从事汉语语言文化传播的汉语国际教育专业的学生而言，更不应使用此类语言形式。这种现象的近期结果即是学生在论文写作、口语表述等方面的语言形式及内容方面存有较大的问题；长期结果是他们带有这种语言行为或思想去教授汉语时，会极大影响汉语学习者对汉语的正确认知。因此，我们应结合《新纲要》、社会主义核心价值观等文件和理念，通过加大媒体及网络对道德的宣传力度，实现网络社会环境的净化，既能为身在国外的国际中文教师提供一个文明、和谐、健康的国内网络社会环境，也能为其他尚未赴任的外派国际中文教师提供好的网络社会环境。最终，外派国际中文教师可从中获取巨大的精神支持，明晰自己的工作内涵及努力方向，为我国文化软实力的海外传播作出贡献。

2.2 扶持策略：加大对道德典范的宣传及扶持力度

典范道德人物及事迹的具体表现形式日新月异，共性中存有个性，有的极富时代特征。如既有历届全国道德模仿人物身上体现出来的无私奉献、持之以恒、永不妥协等中国精神，又有我国抗疫行动中众多“逆行者”呈现出来的强大的中国精神，神州十二号航天飞行员体现出来的大无畏勇于探索的中国精神，东京奥运会上苏炳添在 100 米半决赛中刷新亚洲纪录表现出的敢于创新敢于超越自我的中国精神，等等。典范的力量无穷，加大对道德典范的宣传及扶持力度，可引领民众精神风气的趋向，使全社会形成步调一致、爱国爱集体、良善和睦的道德追求。

我们在调查中发现，身边环境及社会语境对一个人能够自觉接受道德典范的影响具有很大的作用。如我们在调查访谈汉语国际教育专业的一些学生时发现，有些学生不会不想学习，只是因为身边的同学不仅不学习，且当自己学习时，还会嘲讽自己，几次下来，为了能够融于身边的环境，这些学生选择了妥协，放弃了学习。针对这一点，相关教师应该加大与学生联系的密度，加大对班级、专业及学院中典范学生的表彰力度及宣传力度，“十年树木，百年树人”，只要正确引导，典范的榜样力量就能起到作用。因为道德典范的长期引领及影响，会使民众在潜移默化中理解、认同，并影响其言行，使其道德水平及精神气质得到质的升华，以至身处任何环境都可以为自我甚至为其他人提供精神支持，完成道德力量的传递。无疑，若外派国际中文教师在赴任前一直生活这种时时处处宣传及扶持道德典范的社会环境中，国外陌生的语言文化环境对其的消极影响将会微乎其微，可忽略不计。

3. 个体层面的策略

“人们的行为差异主要归因于其道德能力的差异。这代表这道德能力是一种在许多生活领域中都会用到的关键技能，至少就像听说读写一样重要。”内在动机及道德素养等对一个人的成长发展有着重要作用，因此，外派国际中文教师要想提升自己的道德能力、跨文化交际能力及心理素质等，首先是其应有“修身”“齐家”“治国”的内在动机，具有不忘初心敢于直面任何艰难困苦的精神。具体而言，外派国际中文教师可采取以下策略提升自己的各种能力。

3.1 学习策略：与时俱进地学习各有关理论

与时俱进地学习先进的理论知识是一个人能够始终紧跟时代节奏、紧扣时代脉搏、保持自己的理论知识永不过时的保障。然而，通过课堂测验，我们发现汉语国际教育的学生与其他学生一样，当前获取理论知识仍主要是依据教师的讲授，对获取先进科学知识缺乏主动性。他们热衷上网，但主要是阅读社会及娱乐新闻、看小说、玩游戏或购物等，鲜少有学生能利用网络获取先进的理论知识。在与学生座谈中，我们还发现大部分学生不仅不主动学习理论，甚至还“谈理论学习就变色”。这种现象蕴含着丰富的内涵：一是学生接受的是教师用枯燥的形式讲授的抽象理论知识；二是有关理论的考试内容及形式没有结合学生的专业特点与时代特征；三是无论是学生还是教师都没有意识到不同专业应有不同的理论传授方式与应用策略。例如其还存有“汉语国际教育专业可有可无”

“教外国人就是教 a、o、e”“只要是中国人都可以教外国人汉语”的思想，那么学生自然不会主动去与时俱进地学习理论。所以，要想让汉语国际教育专业的学生主动学习理论，首先要改变他们对自己专业及将来要从事工作的不科学认知。如此，汉语教师志愿者在外派后方能以自己具有的优秀先进的理论及道德能力处理工作及生活中的问题。

另外，外派国际中文教师赴任后，获得我国的新政策、新理论及新变化等信息的核心途径是网络。这种获得途径，尤其需要其时刻关注国内重要的主流网站，以便学习理解国家领导人的重要讲话、国家有关部门颁发的政策方针等，通过学习深入理解把握其核心内容，提升自己的思想理论水平，并将其运用到工作中，提升自己的教学内涵。另外，通过了解国内政策及时事，外派国际中文教师也可从中获得民族自豪感，进而增加文化自信心，更灵活地处理跨文化交际问题，顺畅地完成传播及夯实汉语语言文化形式及内涵的任务。

3.2 实践策略：身体力行地践行各有关理论

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”“实践出真知。”学习一种理论不能只停留在表面的记忆和理解，只有学以致用，将其运用到实践中才可真正掌握它。除其他专业知识外，外派汉语教师志愿者及外派国际中文教师在赴任前都曾接受过相关知识的考核和培训。有的考核采用的是模拟课堂教学的节点形式，虽能体现外派国际中文教师很多方面的能力及素质，但模拟课堂与真正课堂差距过大，很多内容都具有流程性，受外派国际中文教师极易作程式化的准备，故不能完全考核出其真正的专业水平，尤其是真实的处理跨文化交际问题的能力，至于职业道德及道德能力更无法真正考核出。就已赴任的外派国际中文教师的实际工作情况看，他们一旦通过赴任前的考核，极易过高估计自己各方面的能力，以致在面对真实课堂中的专业问题、语言文化问题及其他跨文化交际问题时，无法采取恰当有效的处理策略。为解决这些潜在的问题，外派国际中文教师应该注意在日常学习、工作中不满足停留在低级层面思考问题、解决问题的能力，形成自觉将理论应用实践的意识。除此外，作为外派国际中文教师主要供给专业的汉语教育专业在日常教学中更应注意这一点。

研究中，我们发现大多外派汉语国际中文教师，在外派前基本上都没有机会践行其所接受和学习的各种思想和理论知识，如上文所言，他们绝大多数都是在模拟课堂中实践自己的理论知识。但我们都知道，模拟课堂在很大程度上是一种表演性质的课堂，无论是教师还是学生，所有的言行都是基于配合而生。殊不知，真正的对外汉语教学课堂情况却非常复杂，学生的语言文化背景不同、个体学习能力差异较大、提问的问题千差万别，等等。其中有很多问题度非常棘手，对新从教的外派汉语教师志愿者而言，是一件非常困难的事。

基于此，我们认为在客观条件达不到的前提下，教师应首先形成模拟课堂即真实课堂的理念，在日常教学中也向学生传授模拟课堂即真实课堂的理念，并让在模拟课堂中听课的学生模拟不同国别的学生，即以不同国别身份的学生去理解模拟课堂中的内容。其次，教师还应通过调研、实践等方式获取国际中文教学课堂中的文化冲突、语言偏误等真实案例，并引导学生对其进行分析，同时还原场景，让学生在实际操练中解决问题。

结语

随着汉语国际地位的提高，其他国家人们对汉语语言文化学习兴趣的也日趋提高，相应地，外派汉语国际中文教师的作用也越来越大。而复杂的国际形势决定外派国际中文教师在海外具体的生活工作中，会遇到许多新的问题，因此在当前语境下，关于外派国际中文教师的道德能力表现形式及提升策略不是静态的，故此我们将在以上研究的基础上，结合自己的海外工作实践及其他外派汉语国际教师的实践，持续深入地进行相关研究。

参考文献

外交部：截至 2020 年底，全球共有 180 多个国家和地区开展中文教育.July 01,2021,from https://baijiahao.baidu.com/s?id=1704633053289539384&wfr=spider&for=pc

全国教师大会——把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节学习路上.September 11,2018,from https://www.sohu.com/a/253246490_99899773

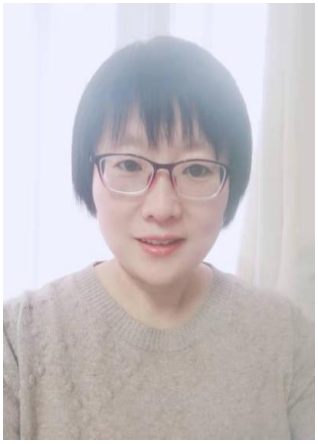
林娟，杨晓阳与王悦（2018）。高校学生思想政治教育与心理健康长春，*吉林文史出版社*,128.

蔡志良与蔡应妹（2008）。道德能力论。*中国社会科学出版社*，87.

杨韶刚，陈金凤与康蕾（译）。*怎样教授道德才有效·德育心理学家给教师的建议*。

魏贤超与柯森（译）（2000）。*道德教育的哲学*（原作者：柯尔伯格），浙江教育出版社。

Author Information (作者信息)



Name and Surname(姓名):
WANG MEIYU

Education Experience(教育经历):
(Doctorate,Shandong university)

University or Agency(任职院校单位以及职称):
Linyi university, professor

Field of Expertise(专业领域):
Teaching Chinese to Speakers of Other Languages

Address (地址):
No.1 Shuangling Road, Lanshan District, Linyi City