

“一带一路”下国际汉语职业教育教学改革探索研究

周菁

泰国格乐大学

桂林电子科技大学北海校区

Email: 779505200@qq.com

Received: May 26, 2022; Revised: June 26, 2022; Accepted: June 27, 2022

摘要

“中文+职业教育”项目不仅满足了各国学生的多元化学习需求,培养了既懂语言又懂技术的专业人士,也促进了国际汉语教育的快速发展。后疫情时代,中文联盟和“一带一路”职教联盟在职业课程国际化教育方面进行了积极的实践探索,针对如何促进“中文+职业教育”的综合发展的问题提出了“一带一路”背景下,促进国际中文教育与职业教育协同发展,文章对“一带一路”建设背景的国际汉语职业教育发展研究进行了综述,提出:促进国际汉语职业教育发展,需以“一带一路”建设发展需求为目标导向,做好国际汉语职业教育发展战略部署,推动“一带一路”国际汉语职业教育智库建设,推动“双师型”师资队伍建设,形成校企合作人才培养长效机制,充分发挥孔子学院综合平台的功能与作用。促进职业教育与国际中文教育一体化发展,整合优质资源,扩大“中文+”项目的内涵和承载能力,推动国际中文教育转型升级和发展,不仅是国际中文教育转型、升级和发展的重点,也是提高中国语言文化沟通能力的突破。“一带一路”的建设和孔子学院的可持续发展促进了“中文+”职业教育。坚持“中文+”职业技能教育“请进来”和“走出去”,探索“中文+”技术教育市场化的道路,注重整合国际中文教育与职业教育的发展优势。充分发挥国际汉语教学项目和机构的作用,促进“中文+职业教育”的本土化发展。

关键词: 一带一路; 国际汉语职业教育; 国际中文教学改革

RESEARCH ON EXPLORATION OF THE TEACHING REFORM OF INTERNATIONAL CHINESE
LANGUAGE VOCATIONAL EDUCATION UNDER THE "BELT AND ROAD"

ZHOU JING

China International Language and Culture College, Krirk University, Thailand

Beihai Campus, Guilin University of Electronic Technology Beihai, Guangxi, China

Abstract

The "Chinese + Vocational Education" project not only meets the diversified learning needs of students from all over the world, but cultivates professionals who understand both language and technology, but also promotes the rapid development of international Chinese language education. In the post-epidemic era, the Chinese Alliance and the "Belt and Road" vocational education Alliance have made active practical exploration in the international education of vocational courses, in view of how to promote the comprehensive development of "Chinese + vocational education", under the background of "Belt and Road", In order to promote the integrated development of "Chinese + vocational education", this paper summarizes the research on the development of international Chinese language vocational education in the construction background of "Belt and Road", to promote the development of international Chinese language vocational education, to take the "Belt and Road" construction and development needs as the goal-oriented, to make strategic arrangements for the development of international Chinese language vocational education, to promote the construction of the "Belt and Road" international Chinese language vocational education think tank, to promote the construction of "double-qualified" teachers, to form a long-term mechanism for school-enterprise cooperation talent

training, and to give full play to the functions and functions of the comprehensive platform of Confucius Institutes. Promoting the integrated development of vocational education and international Chinese education, integrating high-quality resources, expanding the connotation and carrying capacity of the "Chinese +" project, and promoting the transformation, upgrading and development of international Chinese education are not only the focus of the transformation, upgrading and development of international Chinese education, but also a breakthrough in improving China's language and cultural communication skills. The construction of the "Belt and Road" and the sustainable development of the Confucius Institutes have promoted the "Chinese +" vocational education. Adhere to the "Chinese +" vocational skills education "please invite in" and "go out", explore the "Chinese +" technology education marketization road, focus on the integration of the development advantages of international Chinese education and vocational education. Give full play to the role of international Chinese language teaching programs and institutions to promote the local development of "Chinese + vocational education".

Key words: Belt and Road; International Chinese Language Vocational Education; International Chinese Teaching Reform

引言

近年来,随着中国与其他国家各领域交流的加深,对复合专业技术人员,特别是汉语人才的需求大幅增加。因此,“中文+职业教育”由此产生了。该项目不仅满足了各国学生的多元化学习需求,培养了既懂语言又懂技术的专业人士,也促进了国际汉语教育的快速发展。后疫情时代,为打造一批专业的国际化课程,将技能教育和中文教学有机结合,中文国际联盟和“一带一路”职教联盟在职业课程国际化教育方面进行了积极的实践探索,为“一带一路”国家来华留学生提供中文职业教育培训机会,对国际中文教学改革推波助澜,得到了社会广泛认可。

1. “一带一路”下探索“中文+职业技能”人才培养新路径

1.1 “一带一路”下探索“中文+职业技能”人才培养新路径研究综述

刘旭(2020)指出,在“一带一路”倡议实施下,“一带一路”建设人才需求中,国际汉语职业教育应运而生,促进国际汉语职业教育发展,需以“一带一路”建设发展需求为目标导向,做好国际汉语职业教育发展战略部署,推动“一带一路”国际汉语职业教育智库建设,推动“双师型”师资队伍建设,形成校企合作人才培养长效机制。赵岩等(2021)提出,加强国际学生汉语课程体系建设是巩固和提升高职院校国际学生人才培养质量的“基础工程”,结合高职院校“职业型”的办学属性和人才培养目标,以铜仁职业技术学院为例,提出高职院校国际学生汉语课程体系建设的具体措施,同时分析存在的不足及未来的发展方向,以便更好地服务高职院校国际中文教育的发展。

综上所述,国际合作培养国际中文职业技能人才路径遵循“中文+职业技能”方向。

1.2 “一带一路”下探索“中文+职业技能”人才培养新路径的意义

“一带一路”下探索“中文+职业技能”人才培养新路径及策略显得至关重要。要加强对跨文化能力的培养需要对国际中文教学进行改进,使学生具有良好的语言和文化传播能力。

杨绪明(2022)研究发现,广西的国际中文教育存在民族语言文化资源意识不足,地方课程、校本课程和民族特色实践活动等开发实绩少,来华留学专业、层次和数量不多,市场化不足等问题。因此,提出依托民族语言文化跨境沟通纽带、利用地缘条件、面向细分市场、凸显民族特色、专业定位恰当的学科发展和人才培养模式,可作为实现国际中文教育错位发展、优势发展及人才靶向培养目标的基础。

2. 职业中文能力的培养

2.1. 国际中文教育发展改革对策——打造国际实用型中文+职业技能人才

2.1.1 打造“一带一路”国际实用型中文+职业技能人才需国际合作

高水平实用型国际中文职业技能人才培养的关键在于“核心职业能力”。以培养专业的高水平实用型国际中文职业技能人才为目标,试着从问题分析和解决对策两个角度

出发探索国际实用型中文+职业技能人才培养新路径。

一方面,把“核心职业能力”写入教学计划、技能大赛计划和职业资格鉴定计划,需要和教务管理部门、学院专业主任、实习实训等多部门协调沟通。

另一方面,把“核心职业能力”融入到专业课教学中,需要基础课教师、专业课教师和汉语国际课教师通力合作。

2.1.2 职业中文能力的培养助力“一带一路”建设和共建人类命运共同体

在“一带一路”倡议和中国职业教育“走出去”的大背景下,职业中文教学逐渐成为国际中文教育发展趋势之一。职业中文能力的培养在助力“一带一路”建设和共建人类命运共同体方面起着桥梁作用。鉴于目前职业中文能力培养面临着语言能力与职业技能难以同步提升、职业标准与中文标准难以融合的问题,基于认识论、方法论和技术表达的研究路径,宋继华等(2022)提出了职业中文能力等级标准的基本框架,分别从基础理论、领域界定、研制方法、表达与应用等几方面对其进行阐释,以期为职业中文教学提供参考,助力国际中文标准体系建设。

2.2 高水平实用型国际中文职业技能人才培养面临的核心问题及教学改革思路

2.2.1 突出创新职业导向

高水平实用型国际中文职业技能人才培养,在“一带一路”文化外宣使命下,创新形式、改革教法、强化实践,推动创新培养的转变,突出创新职业实践实训。

2.2.2 市场要求

高水平实用型国际中文职业技能人才培养的教学模式与教学方法需了解就业市场对于对外汉语专业人才的任职要求,服务能力(包括:责任心、团队合作、人际交往能力、自学能力、组织能力和管理能力)。

国际中文教育的新趋势之一是“中文国际人才职业化”(崔永华,2020)。职业教育助力企业“走出去”,其对“一带一路”建设有着桥梁的作用,以产教融合的人才培养模式为企业培养本土的复合型人才,对中文教学资源提出了更大需求,中文既是重要的交流工具,也是“中文国际人才职业化”培训的其中一项内容(李炜,2021)。

2.3 中文国际人才职业化教材和教学资源的创新

2.3.1 中文国际人才职业化教材

“中文+职业技能”教材是未来汉语教材研发的一个重要方向。教学资源建设是国际中文教育事业发展和学科建设的重要内容,对中文和中华文化国际传播发挥积极作用。经过近70年努力,国际中文教材达19,530种,涵盖80个语种,年均发行世界101个国家的1,200余个中文教学机构,融入20余个国家国民教育体系;数字教材近4,000种,慕课微课近2万节,数字应用近1,000个。中文教学资源发展呈现如下特点:“资源建设共同体”基本形成,我国已成为中文教学资源最大产出国,标准的规范和引领作用日益凸显,资源建设逐步实现“四大转变”等。未来资源建设应坚持标准引领、优化教材体系、融合智能技术、提升中文经济价值、注重科研支撑、讲好中国故事。

2.3.2 “一带一路”背景下“中文+职业技能”导向的汉语能力等级框架体系构建

赵丽霞等(2021)基于汉语在国际广泛应用中的现状,研究在“中国+职业技能”目标导向下的中国能力水平标准框架体系的构建,进一步明确中国语言水平标准的

内容和特点,参照汉语水平标准的制定、新的国际汉语水平标准,通过商定语言能力结构和参数体系,建立描述性语言指标数据库,改进描述性语言指标数据库,讨论、修改描述性语言指标数据库、准备和标准支持能力测试、准备和标准支持语法、单词大纲、定量研究描述语言索引数据库等有效策略,建立健全的汉语能力水平标准框架体系,指导海外华人企业选择和评估海外本地技术和技术人员。

田野等(2022)指出,“一带一路”建设正在进一步稳定推进,企业“走出去”,对“懂中文、懂技术、懂文化”的国际复合职业技术人才的需求不断增加,教学培训和技能评估需要更专业化的评价标准。企业“走出去”实际需求人才语言和技能是基础,“中文+职业技能”专业中文能力水平标准建议,即以培养精通中文和专业背景知识和技能的高水平人才为目标,关注语言通用和专业联通,满足各级语言学习者的专业需求,反映语言教学和技能操作的应用,反映评价的灵活性,为中国专业能力水平标准框架提供参考。

2.3.3 “一带一路”背景下“中文+职业技能”国际推广基地建设

尤咏(2021)指出,“中文+职业技能”国际推广基地应积极制定专业技能标准是促进我国教育现代化和我国综合国力和国际地位匹配的重要措施,是开展“差异”规划建设中国传播平台,构建中国语言文化全球传播体系和国际汉语教育标准体系的重要措施,也是解决中国企业海外人力资源瓶颈的重要措施”。

“中文+职业技能”国际推广基地应积极制定专业技能标准,帮助建立本地人才培养体系和人力资源管理体系定位,建设高水平培训基地,加强海外教师培训和海外本地化教师培训,建立国际通用教材以及区域和国别化的教材,积极促进文化技术交流等。

许喻虹(2021)调查研究“中文+职业教育”项目,泰国的汉语教师志愿者,的现状,分析对项目的理解和支持、资源条件、评价制度和项目满意度,并提出相应的建议。其中,泰国孔子学院的“中文+职业教育”项目,是泰国孔子学院以中文教学为基础,培养精通汉语和技术的跨学科人才,并满足学生日益增长的学习需求。对泰国孔子学院“中文+职业教育”项目实施情况的研究,不仅有利于丰富孔子学院可持续发展的新观念,也有利于国际中国教育的推广。

目前,泰国16所孔子学院中有12所已经推出了“汉语”建议优化相关政策,整合多方资源,加强资源开发,完善管理体系,调研受众需求和创新路径载体,期望能为泰国孔子学院今后开展“中文+职业教育”项目提供依据和借鉴。

3. 高水平实用型国际中文职业技能人才培养方案的创新实施途径

3.1 促进职业教育与国际中文教育的一体化发展

3.1.1 “中文+职业技能”教育市场化是改革新方向

高水平实用型国际中文职业技能人才培养围绕“五环节”,“中文+”职业教育不仅全面展开,而且具有巨大的潜力。我们应该关注“中文+职业技能教育/翻译”人才培养,促进“中文+职业技能”培训,实施“中文+实习/就业”保障措施,坚持“中文+”职业技能教育“请进来”和“走出去”,探索“中文+”技术教育市场化的道路,以促进“一带一路”国际汉语职业教育教学改革的新发展。

3.1.2 “中文+职业技能”教育市场化需以市场需求为导向

首先，我们要促进“中文+职业教育”的综合发展。

“一带一路”研究报告表明，人才瓶颈已经制约“一带一路”在中国企业的发展，一个重要原因就是当地员工中国水平和沟通技巧，促进“中文+职业教育”的一体化发展，既要注重语言教育的沟通性和实用性，也要注重职业教育的专业性和实践性。

此外，要充分发挥国际汉语教学项目和机构的作用，促进“中文+职业教育”的本土化发展。

3.2 “中文+职业技能”教育市场化具体措施

结合企业需求，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领导人才、产业短缺人才实施海外培训方案，例如，针对斯里兰卡进行海关中文培训，在设计汉语和汉语文化知识风俗课程时，国际汉语教师需特别考虑这两门课程的特殊性和斯里兰卡的民族特色。

中国海关针对的是斯里兰卡海关官员，他们在实际工作中需要与中国人直接接触，简单的日常沟通术语和与海关工作相关的中文是他们研究的重点。在实践教学中，教师要从这两个方面入手，突出说话，强调活动和练习，借助学生的母语僧伽罗语，提高课堂教学效果。

3.3 “中文+职业技能”教育市场化现状

3.3.1 中文培训的同时也为各国学生提供职业教育、培训和就业发展机会

“一带一路”建设背景下在 40 多个国家和地区开展了“中文+职业教育”特色项目。在服务“一带一路”倡议方面，“一带一路”沿线的国家已经成为中国留学生的主要来源，也是国外办学的主要聚集场所。目前，已有 400 多所高校和中外学校合作办学，全日制海外留学人数已达到 1.7 万人。此外，中国还在 19 个海外国家设立了 20 个“鲁班研讨会”，并在 40 多个国家和地区开展了“中文+职业教育”特色项目，为各国学生提供职业教育、培训和就业发展机会。

3.3.2 “中文+职业技能”教育市场化国际推广

2019 年，国务院副总理孙春兰在“中文国际教育”国际会议上首次提出了“中文+职业教育”的概念。2020 年 11 月，语言合作中心与南京职业技术学院在中国联合建设了首个“中文+职业技能”国际推广基地。

虽然“中文+职业技能”的流行并不像“孔子学院”出现时，它也真正触碰到了国际化和汉语教学的痛点，并深入结合国家开放战略注入新的活力和活力在中国的海外学习市场。“中文+职业教育”应时而生。

3.3.3 学习者看到语言学习背后的真正就业市场

在中国的国际语言教育市场上，“一带一路”学习者的数量是最多的。推动经济增长的不是语言，而是语言背后的基础教育和国际教育。语言是一种工具，它只是一种工具，当我们购买工具时，很少有人会想到工具本身的美，我们更关注工具本身的使用，比如螺丝刀可以拧螺丝，瓶子启动器可以打开瓶子。

语言教育市场也是如此。只有当学习者看到语言学习背后的真正就业市场，并期望他们的人力资本得到改善。为帮助高职院校进入疫情流行后时期国际化发展，中国联盟平台打造高职院校专属课程服务云平台，提供现场教学技术支持和现有按需课程国际化等解决方案，减少疫情对国际化进程的影响。中文国际联盟平台支持合作单位开展现场直播的“中文+职业教育”课程，提供教师和课程计划，从现有的 7000 小时内推出适当

的课程，并与合作单位中文国际联盟平台培训合作单位的教师合作。同时，职业院校可以将“中文+职业教育”高质量视频课程上传至“中国+职业教育”部分。中文国际联盟平台将通过新的媒体平台进行推广。合作高校将被纳入中文国际联盟平台“美丽中国学习计划”，以推广学校、特色专业和课程。职业 MOOC 课程的国际化已经启动，“工业机器人技术的基础与应用”课程已经建立在中国联盟平台的“中文+职业教育”部分，为来自世界各地的学生提供高质量的在线职业课程。同时，开展“直播+点播”网络课程，其中有 20 名泰国学生，7 月 27 日起持续了 5 个月，课程主要通过陕西国防工业高职独家“中文+职业教育”网络课程服务平台，包括现场班 HSK 标准课程 4 级、工业机器人技术基础和应用等层次 HSK 标准课程和中国文化课程及当代国情，平台为泰国学生提供了更高效、方便的学习体验。如图 1 所示：



图 1 中文联盟平台的“中文+职业”MOOC 的国际化课程课程

4. 结语

陆宇正(2022)指出，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，为现代

化职业教育的高质量发展提供了前进的动力。

为进一步推动现代职业教育高质量发展，提出以下建议：

第一，加强中外合作办学。开展中外合作示范学校和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织的合作，开展学术研究、规范发展、人事交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

第二，扩大中外合作与交流的平台。对职业学校教师教学创新团队、高技能领导人才、产业短缺人才实施海外培训方案，为满足国际汉语教育和职业教育在“全球化”中的发展需求，国际汉语教学日益成为跨学科职业，不仅要实现语言知识与信息技术的融合，更重要的是，构建以“中文+”或“+中文”为基础的新知识体系，培养高端复合汉语人才，为国内高校专业骨干教师提供国际汉语教育和培训，并组织国际汉语教师资格证书考试，培养一组既教外语汉语又具有专业教学能力的“双合格”青年骨干教师，建立“国际汉语教育+专业教学”人才资源库。我们将积极举办国际职业教育会议，有效举办中东盟教育交流周。推动职业教育走出去。

第三，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。提高“鲁班工坊”建设标准，扩大学校办学内涵。增加职业教育在海外留学经费等项目中的比例。积极建设多所高水平的国际职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和教学资源，积极打造国际中文教育与职业教育一体化发展体系。如表一所示：

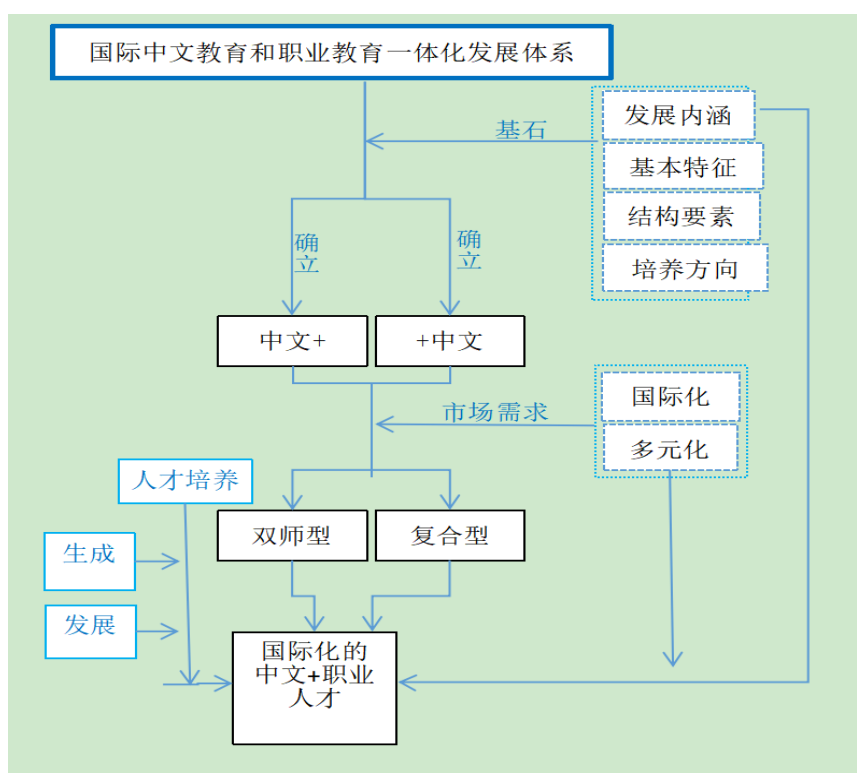


表 1 国际中文教育与职业教育一体化发展体系

参考文献

- 崔永华(2020)。试说汉语国际教育的新局面、新课题。《国际汉语教学研究》，(04), 3-8。
- 李炜(2021)。职业教育“走出去”背景下的“中文+职业技能”教材探索——《工业汉语·启航篇》的研发。《国际汉语》，(00), 130-135+144。
- 刘旭(2020)。“一带一路”建设中国际汉语职业教育发展研究。《广西社会科学》，(11), 175-179。
- 陆宇正(2022)。政策工具视角下我国现代职业教育高质量发展的政策研究——基于《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的文本分析。《中国职业技术教育》，(01), 12-18+27。
- 宋继华、马箭飞、朱志平、王静、彭炜明、陈晨(2022)。职业中文能力等级标准的构建。《语言文字应用》，(02), 2-14。
- 田野、陈曼倩(2022)。“一带一路”背景下职业汉语能力需求与等级标准构建研究。《哈尔滨职业技术学院学报》，(02), 152-154。
- 许喻虹(2021)。泰国孔子学院“中文+职业教育”项目实施情况调查研究。硕士学位论文, 云南师范大学。
- 杨绪明(2022)。民族地区国际中文教育现状及区位语言文化资源开发——以广西壮族自治区为例。《语言教学与研究》，(03), 1-12。
- 尤咏(2021)。跨文化背景下“中文+职业技能”国际推广基地的发展策略研究。《职业技术教育》，(32), 77-80。
- 赵丽霞、黄路路、刘建国(2021)。汉语能力等级标准框架体系构建研究——基于“中文+职业技能”目标导向。《现代交际》，(24), 69-71。
- 赵岩、何思雨、高欢(2021)。高职院校国际学生汉语课程体系建设研究。《高等职业教育(天津职业大学学报)》，(06), 42-48。

Author Information (作者信息)

	Name and Surname(姓名): Zhou Jing
	Education Experience(教育经历): (本科学校名称) English Major, Capital Normal University (已毕业研究生学校名称) MBA, Guilin University of Electronic Technology (在读: Kirk University 硕士)
	University or Agency(任职院校单位以及职称): Guilin University of Electronic Technology, Lecturer
	Field of Expertise(专业领域): International Chinese Teaching
	Address (地址): 9# Nanzhu Avenu, Beihai City, Guangxi Province, China