

## “中文+”研究综述及发展趋势

赵岩

泰国格乐大学中国国际语言文化学院

Email: 715728774@qq.com

刘振平

泰国格乐大学中国国际语言文化学院

Email: liuzhenping79@sina.com

Received: May 30, 2022; Revised: June 27, 2022; Accepted: June 27, 2022

### 摘要

“中文+”是当前国际中文教育研究的热点话题，也是学科交叉融合与创新发展的  
重要标志。基于CNKI（中国知网）数据库收录的“中文+”相关文献，从海外孔子学院  
视角、国内高校、“中文+”项目等六个视角进行为了分析和梳理。“中文+”研究呈现  
出国内外两线并行，实践多研究少、实践与研究并行，多视角多学科的研究态势。未  
来“中文+”研究的重点将会倾向于“中文+职业教育”、线上“中文+”和“中文+”教  
育模式等三个方面的研究探索。

**关键词：** “中文+”；国际中文教育；研究综述

## REVIEW AND DEVELOPMENT TREND OF "CHINESE +" RESEARCH

ZHAO YAN

China International Language and Culture College, Krirk University, Thailand

LIU ZHENPING

China International Language and Culture College, Krirk University, Thailand

### Abstract

"Chinese +" is a hot topic in international Chinese education research, and also an important symbol of interdisciplinary integration and innovative development. Based on the "Chinese +" related literature collected by CNKI database, this paper analyzes and combs the literature from six perspectives, including overseas Confucius Institutes, domestic universities and "Chinese +" projects. "Chinese +" research shows a parallel trend of domestic and foreign research, with more practice and less research, parallel practice and research, and multiple perspectives and disciplines. On the whole, the research on the subject connotation and relationship needs to be carried out deeply. In the future, "Chinese +" research may focus on "Chinese + vocational education", online "Chinese +" and "Chinese +" education model.

**Key words:** "Chinese +"; International Chinese Education; Research review

## 引言

在“一带一路”倡议下，国际中文教育事业蓬勃发展。中文国际地位日益提升，已经被全球 70 多个国家纳入国民教育体系。在人工智能和数字化时代，多学科交叉发展已经成为当前学术发展的主要趋势。在语言研究领域提出“语言学+”和“+语言学”的建设构想（陆俭明，2019；2021）。在国际中文教育领域“汉语+”和“+汉语”（或者是“中文+”和“+中文”）逐步成为热点话题（吴应辉、刘帅气，2020）。2020 年 9 月，教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》（教职成〔2020〕7 号）中，指出“提升职业教育国际影响力，推进‘中文+职业技能’项目”。在此背景下，“汉语+”、“中文+”、“中文+职业技能”、“中文+职业教育”等话题已经成为当前国际中文教育和职业技术教育领域的研究热点。

随着“中文+”研究的不断深入，众多学者对“中文+”研究有了新认识、新发现、新思考，也取得了很多新成果。通过中国知网（CNKI）主题检索“汉语+”和“中文+”等关键词，共检索出 62 篇相关资料，手动剔除掉报纸及新闻报道等非学术研究论文 8 篇，最后得到 54 篇有效文献。运用类聚分析法对“中文+”的相关研究进行了梳理，得出了当前“中文+”的相关研究情况。从研究成果发表时间上来看，相关研究主要集中在 2020 年和 2021 年，成果形式主要是期刊论文，也有少量硕士学位论文。从发表趋势上来看，呈现出密集发表的趋势，尤其 2021 年最为集中（具体见图 1）。本文综述的内容范围主要是“汉语+”、“中文+”、“汉语+职业”、“中文+职业教育”“中文+职业技能”等整体性概念、整体性理念或项目的综述，不包含专门用途汉语（李泉，2011），如医学汉语、科技汉语、商务汉语等特定专业领域、固定场合的汉语研究。

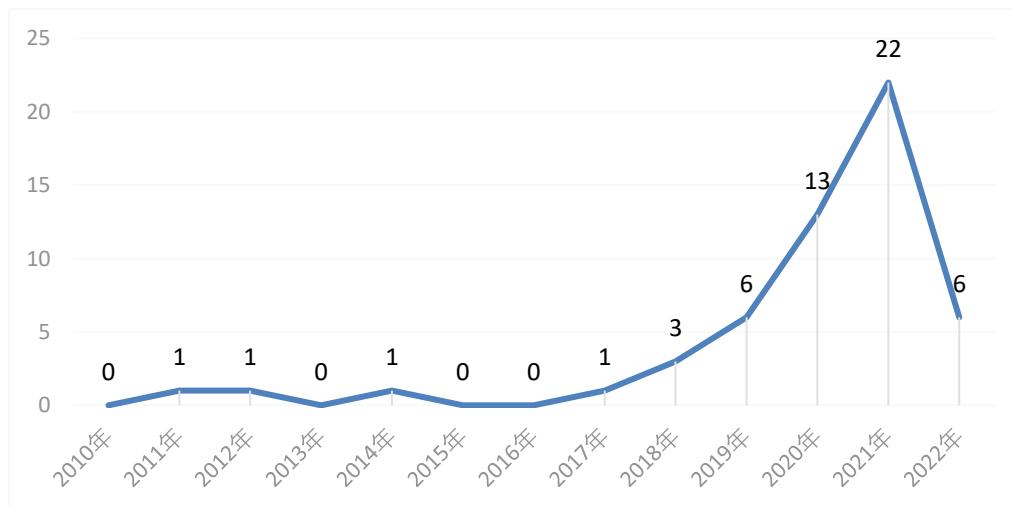


图 1 “中文+”研究年度发文情况示意图

## 1. “中文+”研究论述

“中文+”缘起于“汉语+”这一概念。2018 年 12 月第十三届孔子学院大会在成都

召开，孙春兰副总理在大会致辞中指出：“实施‘汉语+’项目，因地制宜开设技能、商务、中医等特色课程，建立务实合作支撑平台。”这是“汉语+”概念首次被官方提出，并在随后的孔子学院大会校长论坛中，设置了“汉语+”与孔子学院特色化发展的论坛。2019年12月，国际中文教育大会在长沙召开，孙春兰副总理强调，要在语言教学中融入适应合作需求的特色课程，积极推进“中文+职业技能”项目，帮助更多的人掌握技能、学习中文。同时在国际中文教育大会中首次开设了“中文+职业技能”专题论坛，邀请中国驻外企业代表及职业院校代表对“中文+职业技能”等相关话题进行了广泛讨论。在2020年9月，教育部等九部门印发“提质培优行动计划”进一步明确了“中文+职业技能”项目。2018年“汉语+”项目首次被官方提出后，“汉语+”、“中文+”、“中文+职业教育”、“中文+职业技能”等项目和理念逐渐被提倡，并蓬勃发展。在实践的基础上，“中文+”项目也逐渐成为国际中文教育研究领域的新热点，众多专家学者对其进行了关注和研究论述，使“中文+”相关研究迅速兴盛起来。

从研究内容上来看，目前“中文+”的研究主要集中在六个方面：一是基于海外孔子学院视角的“中文+”研究；二是基于国内高校视角的“中文+”研究；三是国际中文教育发展大局视角的“中文+”研究；四是“中文+”教育的发展建设与构建研究；五是“中文+”具体项目视角的研究；六是其他方面的“中文+”研究（具体如图2所示）。

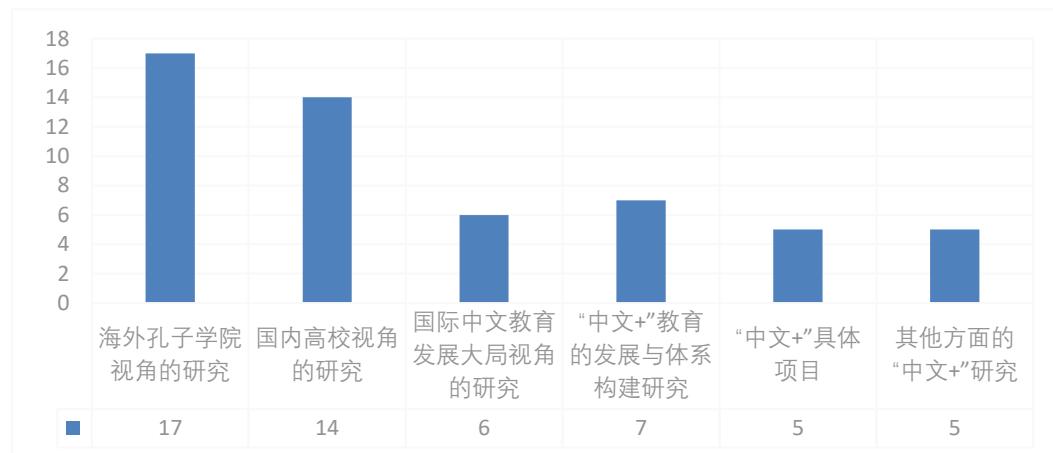


图2 不同视角的“中文+”研究分布情况

### 1.1 海外孔子学院视角的“中文+”研究

海外孔子学院是推进国际中文教育的重要平台和有力支撑，也是实践“中文+”教育项目的前沿阵地。因此，从海外孔子学院视角开展的“中文+”教育研究也相对较多。

一是孔子学院内涵建设和转型发展视域下的“中文+”研究。众多学者指出“中文+”是孔子学院特色发展的重要路径。张虹倩、胡范铸（2017）认为孔子学院的学科“+”应该加当地密切需求的产业和行业职业。高莉莉提出非洲地区孔子学院应该积极探索职业技术特色化发展路径，培养当地社会需求的“汉语+职业技能”型人才。吴应辉、刘帅气（2020）对孔子学院发展中的“汉语+”和“+汉语”深层含义和发展路径进行了探讨。罗小如（2020）指出孔子学院“中文+”应该联合当地中资企业和外方院校共同开展。二是孔子学院开展的“中文+”特色项目研究。如海外孔子学院的“汉语+物流”研究、“汉语+典籍”教学模式探索、“汉语+武术”的传播研究等。三是孔子学院“中

文+职业教育”项目的调查证实研究。许喻虹（2021）、史真（2020）等对泰国孔子学院“中文+职业教育”的开展情况进行了调查研究。此外，还有学者对孔子学院的“中文+”资源建设开展了研究。

## 1.2 国内高校视角的“中文+”研究

基于国内的“中文+”教育研究主要体现在两个方面：一是针对国内汉语国际教育专业的“中文+”人才培养模式的探索研究；二是针对来华留学生的“中文+”人才培养及教学研究。

在新文科背景下，国内高校汉语国际教育专业的“中文+”人才培养模式改革探索研究日益增多。刘家思（2020）、余群（2019）、杨锋（2019）、罗荣华（2019）、周莹（2020）、钟锐（2020）等人对汉语国际教育专业“汉语+”人才培养模式开展了研究探讨，构建了“汉语+”课程体系，对汉语国际教育专业的“汉语+”线上教学、“汉语+”课程体系模块改革、“汉语+”开放式实践教学模式等进行了探讨和实践研究。

随着来华留学生人数日益增多，针对国内高校外国留学生的“中文+”人才培养及教学研究逐步被引起重视。针对来华留学生的实际特点，刘雅琴提出了留学生汉语（汉语专业）+专业（其他专业）的特色教学模式。朱兵、王姿英（2018）等提出了“汉语+经济管理”、“汉语+中医文化”等特色汉语教学模式。与此同时，国内职业院校国际化办学和“中文+职业技能”教育飞速发展。关于职业院校的“中文+职业技能”研究日益凸显，赵岩、牛莉、刘必旺、李炜等对高职院校的“中文+职业技能”人才培养模式、“中文+职业技能”教材建设进行了深入探讨研究。

## 1.3 国际中文教育发展大局视角的“中文+”研究

新时代背景下，国际中文教育进入了高质量发展阶段，专家学者从发展大局视角对“中文+”研究提出了新观点。一是新时代国际中文教育应向“中文+”复合型人才培养转变。李宝贵、刘家宁（2021）指出应从“一带一路”发展建设和国际中文教育“需求侧”着手，开展“中文+”课程，加快对接当地和中资企业，培养相应的应用职业技术人才，以突破国际中文教育人才培养“供给关”。二是国际中文教育从通用到职场转变，

“汉语+职业技能”培训模式应得到大力推广。吴勇毅（2020）认为“汉语+”的概念要落在实处，落在应用或者实用层面，提升汉语的价值。张博（2021）从职场场景、活动任务、惯用表达等核心要素方面论述了职场汉语教学模式，进一步丰富了“中文+职业技能”教学理念。三是国际中文教育向“中文+专业”教育转变。李宇明在第17届国际中文教育学术研讨会上指出，“职业语言是一条值得探讨的道路。尤其是职业中文教育可以使更多力量汇入国际中文教育，更多的人学习中文，并为‘中文+专业’做准备。”

## 1.4 “中文+”教育的发展建设与构建研究

“中文+”教育的发展研究是对“中文+”这一概念的进一步完善，从不同视角提出“中文+”教育的具体举措及发展路径等方面的研究。一是“中文+”复合型人才的具体培养举措研究。李宝贵认为推动“一带一路”沿线国家“中文+”教育需要孔子学院、当地中资企业、当地职业院校、国内高校及职业院校等各方支持，才能使“中文+”教育落地生根，并“三教”方面提出了具体措施。李晓东、刘玉屏、尹春梅（2021）结合中亚各国“中文+”人才需求状况，从五个方面提出了“中文+”复合型人才的培养策略。耿虎、马晨（2021）从“一带一路”“五通”建设视角讨论了“中文+”项目，并提出了

“中文+”教育进一步发展的五个策略。二是“中文+职业技能”教育高质量发展体系和职业中文能力等级标准的构建研究。马箭飞从四个方面指出了推动国际中文教育与职业教育“走出去”融合发展，构建“中文+职业技能”教育高质量新体系的重要意义，并论述了“中文+职业技能”有益探索和具体举措。宋继华等（2022）从基于认识论、方法论和技术表达的研究路径，提出了职业中文能力等级标准的基本框架。刘旭指出要积极发挥汉语国际教育在“一带一路”建设中的作用，将职业教育纳入汉语国际教育体系，构建国际汉语职业教育体系。

### 1.5 “中文+”具体项目视角的研究

“中文+”具体项目是“中文+”教育某一具体专业或领域的合作项目，例如“高铁汉语”项目、“旅游汉语”项目。同时它不同于专门用途的汉语教学，它是作为一个整体的项目或者理念的形式开展的教育教学项目。近年来，中国企业“走出去”发展进一步带动了“中文+”具体项目的建设发展和研究，尤其是在中国领先或热门的行业领域。如邱沙、陈丽君、张天骄、杨洋、李沁格等人对“汉语+高铁”“汉语+中医药”“旅游+汉语教学”“汉语+物流管理”等项目的人才培养和教学模式研究等。

### 1.6 其他方面的“中文+”研究

“中文+”是最近兴起的研究热点话题，除了以上五个方面的研究外，很多学者从不同视角对其进行了分析研究。一是从人工智能领域开展的“中文+”研究。于澜对如何利用人工智能助推“中文+职业教育”项目应用进行了探索，分析了人工智能应用于模拟实训场景，并提出加强中文职业教育师资队伍建设建立中文职业教育数据库等建议。二是从中文国际传播学的领域开展的“中文+”研究。李宝贵、李辉（2021）从中文国际传播的视角指出，高素质、复合型中文国际传播人才缺乏，应积极对接中文国际传播人才需求，着力培养“中文+”复合型传播人才，培养高水平传播人才队伍。王春辉（2021）适应未来汉语国际传播发展，应加强专门用途汉语研究，如经贸汉语等。另外，还有学者从其他的视角进行了“中文+”的研究。如李宝贵、庄瑶瑶（2020）从中文纳入外国国民教育体系的视角提出，应该积极拓展中文纳入海外国家国民教育体系的深度，助力中文纳入全学段教育，为培养“中文+”人才开辟新路径。李宝贵、吴晓文（2021）指出，积极发展中医汉语、旅游汉语等“职业汉语”教育，推动中文有效供给，满足学习需求，促进中文纳入国民教育体系的稳定性和可持续性。

## 2. “中文+”的研究特点

目前，“中文+”的研究在论文的数量上来看并不多，尚处于起步阶段，但已经有多个不同视角的研究和论述。“中文+”的教育研究是建立在时代发展需求背景下的，也是建立在“中文+”项目和理念实施实践基础上的。“中文+”与中国经济发展和综合国力提升密切相关，在“一带一路”建设过程中，中文将会发挥更大的作用，中文将会成为除英语之外的世界通用第二语言（李宇明，2020），为人类命运共同体构建做出更大贡献。“中文+”是当前的研究热点，它是国际中文教育、中国企业“走出去”和中国职业教育国际化发展的协同发展结合，同时也是国际中文教育与职业技术教育融合发展的必然。当前，“中文+”研究的特点主要有以下三个方面。

## 2.1 “中文+”研究国内外两线并行

国外研究多集中于海外孔子学院项目，尤其是“一带一路”沿线国家。目前多数“中文+”相关研究是基于国外孔子学院开展的。这与“一带一路”建设和中国企业“走出去”及中国技术提升有密切的关系。同时也与孔子学院的内涵建设和多元化发展密切相关。13篇关于孔子学院项目的研究中，有2篇是硕士学位论文和11篇期刊论文。硕士论文都是对泰国“中文+职业技能”项目的整体性研究。另外11篇论文包含了非洲、菲律宾等地区和国家，同时也有对中亚地区的研究。从中可以看出，“中文+”项目多集中在东南亚、非洲及中亚地区，这些国家正是“一带一路”沿线国家。从研究内容上看，多数是对“中文+”项目实施的分析和现状研究，并提出建议策略。有2篇论文是中文教育资源的阐述，还有对“汉语+”及“+汉语”的概念分析及实践路径研究。此外，“中文+职业教育”研究多集中在中国技术领先或人文交流热门的职业教育领域。如“中文+高铁”“中文+空乘”“中文+智能机器人”“中文+物流”“中文+旅游”等项目。

国内研究多集中在汉语国际教育专业和来华留学生培养两个方面。相对于海外孔子学院的研究，国内研究范围明显不足，关注度较低。国内汉语国际教育专业人才培养改革囿于原有的学科建设、课程设置和人才培养模式等各方面的因素，对“中文+”的汉语国际教育培养关注度明显不够。另外国内汉语国际教育人才培养对海外市场人才需求“感知度”较低，明显低于海外孔子学院。国内来华留学生培养多数高校沿用原有的人才培养方案开展，人才培养类型单一、通用化、针对性不强，对国际中文教育新变化、沿线国家人才新需求关注低，实践明显不足。因此，国内来华留学生的“中文+”人才培养研究也相对较少。

## 2.2 “中文+”研究呈现出实践多研究少、实践与研究并行，多视角多学科的研究态势

“中文+”成为热词，最先是从报纸和新闻通讯中体现的。新闻通讯具有时效快的特点，对实施的“中文+”项目报道实时呈现。多所孔子学院或职业院校开展“中文+”最先是在公众号或网络新闻报道中见到。“中文+”实践报道较多，但相关研究较少，从数量上来看，“中文+”的研究仅有百余篇，但“中文+”项目的实施已经包含全球多所孔子学院、职业院校和企业公司。因此，呈现了项目实践先行，实践多研究少，实践与研究并行的态势。此外，不同学科学者从不同视角对“中文+”进行了研究。一是“中文+”本身是一个交叉学科研究，“中文”包含了汉语和文化等多个领域的研究范畴，而“+”的内容是一个更大的学科领域，包含了各行各业，可以包罗生活中的各个职业领域。因此“中文+”是一个宽领域的研究范畴，呈现出多学科多视角的研究特点。

## 2.3 “中文+”研究整体不足，对内涵问题及相关研究需要深入开展

“中文+”研究处于起步阶段，整体研究不足，建设和发展问题需要大力开展。一是现在多数研究是针对项目实施情况开展调查和策略研究。但是关于“中文+”内涵的研究较少，只有2篇论文进行了深入探讨。二是对“中文+”的关系研究不足。“中文+职业教育”与国际中文教育关系的研究、与职业技术教育的研究与专门用途汉语关系的研究偏少。三是从国内职业院校视角开展的“中文+职业教育”研究不足。据高等职业教育质量年度报告数据显示，在疫情之前中国高职院校已经接受了近1.7万人的国际

学生。因此国内国际学生的“中文+职业教育”研究还需深入探讨研究。

### 3. “中文+”的启示与发展趋势

众多学者从不同视角对“中文+”进行了研究。研究主要包含了“中文+”的产生时代背景及不同层面需求探索、孔子学院“中文+”的实践调查研究、“中文+职业教育”对中国职业技术教育“走出去”的意义，以及从人工智能、“一带一路”建设、人才培养及语言经济属性等不同角度的研究。从中可以看出，“中文+”的研究呈现出项目实践与研究并行、多视角多领域研究特点，这也是“中文+”研究处于起步阶段的体现。因此“中文+”还有很多问题需要更深层的探索研究，例如“中文+”的内涵分析、“中文+职业教育”与专门用途汉语的关系等问题。

“中文+”是当前国际中文教育研究的热点话题，也是学科交叉融合与创新发展的重要标志。在新的发展阶段和后疫情背景下，中国综合国力的提升必然进一步推进“中文+”宽领域、深层次、多视角发展。未来“中文+”研究重点将倾向于“中文+职业教育”、线上“中文+”和“中文+”教育模式等方面的探索。“中文+职业教育”将推进国际中文教育和职业技术教育深层次融合发展，引领国际中文教育和职业技术教育国际化的未来创新发展。目前，中国职业院校国际化发展和海外孔子学院职业化发展已经初见端倪。在新发展阶段，RCEP（区域全面经济伙伴关系协定）的正式实施将进一步拉动中国与东盟等发展中国家的经贸合作、产业链合作，中国产业和中国技术“走出去”，必然带动区域产能合作发展，带动当地中国技术需求，提升中文学习需求，从而为“中文+职业教育”可持续发展奠定基础。在当前疫情和数字化经济背景下，“中文+”的线上发展也将成为新趋势，“中文+”线上发展的重点是构建丰富的中文数字化教学资源库，进而提升“中文+”线上学习效果和效率。“中文+”教育模式是当前研究的另一个热点，它不是一个固定模式，“中文+”教学模式是多种多样，因此“中文+”教育模式研究必然成为另一个新的研究热点。

“中文+”是时代发展的重要命题。因此，我们应积极探索“中文+”研究，提升国际中文教育水平，发挥中文教育的基础作用，促进中文与“一带一路”沿线国家经济发展人才需求对接，促进当地经济发展，同时也给中文学习者带来更多经济利益和实惠，促进“中文+”教育真正融入到当地人民的生产生活之中，为各国中文学习者需求提供便利。

## 参考文献

- 白莹莹、韩红（2020）。 “一带一路”背景下孔子学院专门用途汉语教学现状与分析。  
现代语文, (11), 98-103。
- 柴雪松、高淑平（2019）。汉语国际教育本科专业“汉语+”开放式实践教学模式构建  
研究——以哈尔滨理工大学为例。高教学刊, (4), 11-13。
- 陈丽君（2021）。国际汉语职业教育背景下“旅游汉语”项目的现状与发展研究。现代  
语文, (2), 63-67。
- 高莉莉（2014）。非洲孔子学院职业技术特色办学探究——以亚的斯亚贝巴孔子学院为

- 例。《西亚非洲》，(6)，144-157。
- 高淑平(2019)。汉语国际教育专业“汉语+”第二课堂建设研究。《教学研究》，(11)，98-102。
- 耿虎、马晨(2021)。“一带一路”“中文+”教育发展探析。《闽南师范大学学报(哲学社会科学版)》，(1)，117-124。
- 教育项目研究组(2021)。构建“中文+职业技能”教育高质量发展新体系。《中国职业技术教育》，(12)，119-123。
- 李宝贵、李辉(2021)。中文国际传播能力的内涵、要素及提升策略。《语言文字应用》，(2)，2-15。
- 李宝贵、李辉(2020)。完善一带一路沿线国家“中文+”教育发展。《中国社会科学报》，2020-6-23 (03)。
- 李宝贵、刘家宁(2021)。新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策。《世界汉语教学》，(1)，3-13。
- 李宝贵、吴晓文(2021)。中文纳入东南亚国家国民教育体系动因机制与推进策略。《辽宁大学学报(哲学社会科学版)》，(1)，130-139。
- 李宝贵、庄瑶瑶(2020)。中文纳入“一带一路”沿线国家国民教育体系的特征、挑战与对策。《语言文字应用》，(2)，89-98。
- 李沁格(2021)。浅析后疫情时代下“汉语+物流管理”复合型人才培养模式。《中国物流与采购》，(9)，59。
- 李泉(2011)。论专门用途汉语教学。《语言文字应用》，(3)，110-117。
- 李婉清(2021)。全球化背景下孔子学院“汉语+”教学模式探究——以泰国“汉语+物流”教学模式为例。《中国物流与采购》，(4)，65。
- 李炜(2021)。职业教育“走出去”背景下的“中文+职业技能”教材探索。《国际汉语》，(0)，130-135。
- 李晓东、刘玉屏、尹春梅(2021)。中亚本土“中文+”复合型人才需求分析与培养方略研究。《齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版)》，(1)，184-188。
- 李宇明(2020)。中文怎样才能成为世界通用第二语言。《光明日报》，2020-01-04。
- 李宇明(2021)。认识语言的经济属性，推进国际中文教育的新发展[A]. 第17届国际中文教育学术研讨会(ICCSL-17)主旨报告，2021年7月10日。
- 刘必旺、谈颖(2022)。高职院校“中文+职业技能”境外办学实施路径研究。《职业技术》，(2)，1-5。
- 刘家思(2019)。“汉语+”：固本强基 多维协同——浙江越秀外国语学院汉语国际教育专业“汉语+”人才培养模式的改革与探索。《现代教育科学》，(9)，1-8。
- 刘家思(2020)。“四元融合”和“四维协同”——“汉语+”人才培养模式中的课程体系和实践体系的建构。《石家庄职业技术学院学报》，(3)，38-42。
- 刘旭(2020)。“一带一路”建设中国国际汉语职业教育发展研究。《广西社会科学》，(11)，175-179。
- 刘雅琴(2012)。对外汉语教学中汉语+专业的特色教学模式。《内蒙古民族大学学报》，(3)，187-188。
- 陆俭明(2019)。近百年现代汉语语法研究评说。《东北师大学报(哲学社会科学版)》，(6)，1-14。
- 陆俭明(2021)。汉语研究的未来走向。《汉语学报》，(1)，2-7。

- 罗荣华 (2019)。“汉语+”线上汉语教学的实践与探索。现代教育科学, (9), 9–13。
- 罗小如 (2020)。埃塞俄比亚孔子学院发展特色及影响因素研究。天津职业技术师范大  
学学报, (3), 71–78。
- 罗小如 (2021)。“一带一路”背景下非洲孔子学院“中文+”教育发展探究。文教资  
料, (8), 152–155。
- 牛莉、王力平、刘霞 (2021)。人类命运共同体视域下高职院校留学生“汉语+”培养  
模式的实践与研究。大学, (3), 123–125。
- 潘巍巍 (2021)。菲律宾中文教学资源现状及发展策略研究。云南师范大学学报(对外  
汉语教学与研究版), 2021 (7), 27–35。
- 邱沙、魏丽华 (2020)。“一带一路”倡议下泰国高铁汉语培训项目之 SWOT 分析。林  
区教学, (9), 66–68。
- 史真 (2020)。“汉语+”时代泰国孔敬府职业院校汉语教学情况调查与思考——以 K  
职业院校和 B 职业院校为例。中央民族大学硕士论文, 北京市。
- 宋继华、马箭飞、朱志平、王静、彭炜明、陈晨 (2022)。职业中文能力等级标准的构  
建。语言文字应用研究, (2), 2–14。
- 吴应辉、刘帅气 (2020)。孔子学院发展中的“汉语+”和“+汉语”。国际汉语教学  
研究, (1): 34–37。
- 吴勇毅 (2020)。国际中文教育“十四五”展望。国际汉语教学研究, (4), 9–15。
- 王春辉 (2018)。汉语国际传播事业新格局。中国社会科学报, (03)。
- 王春辉 (2021)。历史大变局下的国际中文教育——语言与国家治理的视角。云南师范  
大学学报(哲学社会科学版), (2), 50–62。
- 汪欣欣、谢诤寅 (2021)。南非语言教育政策对中文教育影响研究——基于后种族隔离  
时代语言教育政析。比较教育研究, (4), 105–112。
- 王姿英 (2018)。上海中医药大学开启“汉语-中国文化-中医”特色教学。中医药管理,  
(8), 172。
- 温秋敏 (2021)。基于泰国“中文+职业技术”需求的应对策略研究。教育观察, (10),  
66–68。
- 邢欣、宫媛 (2020)。“一带一路”倡议下的汉语国际化人才培养模式的转型与发展。  
世界汉语教学, (1), 3–12。
- 许喻虹 (2021)。国际教育大发展环境下的国际留学生复合型技术技能人才培养模式研  
究。云南师范大学硕士论文, 昆明市。
- 薛军、崔景辉 (2019)。基于孔子学院“汉语+”办学模式下的武术传播标准化研究。  
第十一届全国体育科学大会中国体育科学学会会议论文集, 1736–1738。
- 杨锋 (2019)。把握“三个层面”, 坚持“三步走”——汉语国际教育本科“汉语+”  
课程体系模块化改革与实践。现代教育科学, (9), 20–24。
- 杨洋、李勣立、潘琳娇 (2020)。“旅游+汉语教学”模式。教育教学论坛, (12),  
330–331。
- 于澜 (2021)。人工智能在“中文+职业教育”中的应用研究。作家天地, , 77–78。
- 余群 (2019)。“汉语+”: “汉语+中国传统文化”在汉语国际教育中的传承方式与途  
径——汉语国际教育专业人才培养模式改革之一。现代教育科学, (9), 14–19。
- 于勇 (2020)。应用型高校东南亚留学生提高职业汉语能力需求的调研及对策。天津中  
德应用技术大学学报, (6), 58–61。

- 尤咏（2022）。跨文化背景下“中文+职业技能”国际推广基地的发展策略研究。《职业技术教育》，（4），77-80。
- 曾广煜（2022）。卢旺达“中文+职业技能”教育实践与理论探索。《中国投资》，（4），48-51。
- 曾云、吴坚（2022）。教育援助视域下东南亚“汉语+职业技能”教育的逻辑理路与实践路径。《黑龙江高教研究》，（2），1-6。
- 张博（2021）。从教材开放看职场汉语教学模式构建。《国际中文教育（中英文）》，（2），38-44。
- 张虹倩、胡范铸（2017）。全球治理视域下的汉语国际教育及孔子学院建设：问题、因由与对策。《社会科学》，（10），26-35。
- 张鹏（2021）。跨文化视阈下加强传统汉语文化在海外传播的探索——基于孔子学院“汉语+典籍”教学模式的实践。《渤海大学学报（哲学社会科学版）》，（3），84-88。
- 张天骄（2021）。“汉语+中医药”的汉语国际传播模式研究。《语言产业研究》，（3），186-197。
- 赵丽霞、黄露露、刘建国（2021）。汉语能力等级标准框架体系构建研究——基于“中文+职业技能”目标导向。《现代交际》，（24），69-71。
- 赵岩、何思雨（2021）。高职院校国际学生“中文+职业”人才培养模式研究。《职业教育研究》，（4），24-28。
- 赵杨（2021）。构建国际中文教育标准体系。《国际汉语教学研究》，（2），9-11。
- 中华人民共和国中央人民政府网（2018）。孙春兰出席第十三届孔子学院大会并致辞。  
[http://www.gov.cn/guowuyuan/2018-12/04/content\\_5345736.htm](http://www.gov.cn/guowuyuan/2018-12/04/content_5345736.htm)
- 中华人民共和国中央人民政府网（2019）。孙春兰出席国际中文教育大会并发表主旨演讲。  
[http://www.gov.cn/guowuyuan/2019-12/09/content\\_5459817.htm](http://www.gov.cn/guowuyuan/2019-12/09/content_5459817.htm)
- 钟锟（2020）。广西高校汉语国际教育专业“汉语+”人才培养模式的研究。《桂林师范高等专科学校学报》，（6），92-95。
- 周莹（2020）。浅谈“汉语+”人才培养模式与文学文化课程的设置——汉语国际教育专业人才培养的课程探索。《淮阴师范学院学报（社会科学版）》，（1），75-79。
- 朱兵、许迎春、孙雪霞（2018）。“汉语+经济管理”复合型人才培养模式探析——以安徽师范大学为例。《智库时代》，（3），74-75。

## 基金项目

2021年国际中文教育研究课题青年项目资助，批准编号：21YH38D。

联系方式：赵岩，18241685586，邮箱：[715728774@qq.com](mailto:715728774@qq.com) 贵州省铜仁市碧江区铜仁职业技术学院，邮编 54300。

**Author information (作者信息)**

	<b>Name and Surname (姓名)</b>
	ZHAO YAN
	<b>Education experience (教育经历)</b>
	Ph.D candidate
	<b>University or Agency (任职院校单位以及职称)</b>
	Tongren Polytechnic College, Associate professor
	<b>Field of Expertise (专业领域)</b>
	Teaching Chinese as a Foreign language
	<b>Address (地址)</b>
	No.2 Ziyu Road, Bijiang District, Tongren city, Guizhou Province, CHN

**Author information (作者信息)**

	<b>Name and Surname (姓名)</b>
	LIU ZHEN PING
	<b>Education experience (教育经历)</b>
	Ph.D
	<b>University or Agency (任职院校单位以及职称)</b>
	Nanning Normal University, Professor
	<b>Field of Expertise (专业领域)</b>
	Teaching Chinese as a Foreign language
	<b>Address (地址)</b>
	No.175 Mingxiu East Road, Nanning city, Guangxi Province, CHN