

后疫情时代背景下国际中文教师素养的研究

刘小岐

泰国格乐大学中国国际语言文化学院

Email: 837868910@qq.com

Received: May 25, 2022; Revised: June 13, 2022; Accepted: June 15, 2022

摘要

关于国际中文教师素养的研究，在疫情前后存在一些差异，因此在后疫情时代的新背景下，在语言文化传播互鉴的格局在全球面临深刻变革之时，国际教育发展环境迎来重大转变，国际中文教育的情况更复杂多变，即在疫情发生之前的素养要求的基础上，还应当具备以下的能力素养：首先，从事国际中文教育的教师应与时俱进，体现出多才多能的素养，熟悉线上与线下两种课型，随着疫情的变化随时切换教学方式，灵活运用多种适当的方法进行教学。其次，要能够担当多种角色的能力，用新理念、新思路、新方法及发展变化的理念看待各国的发展，既要更好地服务教学，更特别要服务于当地经济社会，才能够形成以实现人类命运共同体为目标现代国际中文教育体系，使其具有规范、开放、包容的特点。第三，要通过自己的教学与努力，注意改变中文难学的国际形象。第四，要具备通过努力成为加强国际中文教育的学科建设的专家的理念。第五，特殊的性格素养需求。

关键词：后疫情时代；国际中文教师；素养

RESEARCH ON INTERNATIONAL CHINESE TEACHERS' LITERACY
IN THE POST-COVID-19 ERA

LIU XIAOQI

China International Language and Culture College, Kirk University, Thailand

Abstract

There are some differences before and after the outbreak of COVID-19 in the research on the international Chinese teachers' quality, so in the new era background, the spread in language and culture of mutual learning pattern face profound changes in the whole world. The international education development environment has a major shift, and the international Chinese education situation is more complex. Firstly, teachers engaged in international Chinese education should keep pace with the times, show the quality of multi-talents and multi-abilities, be familiar with online and offline classes, switch teaching methods flexibly. Secondly, in order to be able to bear the ability of a variety of roles, with new ideas, new methods and ideas on development and changes of the development of all countries, to better serve the teaching, and more particularly to serve the local economy and society, realizing the human destiny community formed as the goal of modern international Chinese education system, and make it as the characteristics of the specification, open and inclusive. Thirdly, pay attention to changing the international image of Chinese being difficult to learn through our own teaching and efforts. Fourthly, we should have the idea of becoming an expert in strengthening the discipline construction of international Chinese education. Fifthly, the demand of special character accomplishment.

Key words: Post-epidemic era; international Chinese teacher; literacy

引言

中国的国际中文教育,初创于1950年9月6日,是当时清华大学为留学生设立的,被正式命名为“东欧交换生中国语文专修班”的中文教学班。我国第一批对外汉语教师有邓懿、吕叔湘等人;第一批外派汉语教师中就有朱德熙教授¹。在最早的这批国际中文教师中,他们已经开始走上了国际中文教师的成长之路,在教学过程中不断地探索与总结教学方法,为后来的教学工作积累了丰富的经验,总结了许多实用的教学方法,助力了大批国际中文教师成长。2007年对外汉语本科与硕士专业开设后,国际中文教师出版了大量关于素养方面的专业论文、专著,他们为国际中文教育教师基本素养的形成,做出了巨大的贡献,促进了国际中文教育的不断发展。在此期间,涌现出了一大批国际中文教育的一线教师与专家,如刘珣、陆剑明、王建勤、胡文仲、祖晓梅、郭熙、沈阳和赵金铭等人。

但是,随着2020年新型冠状病毒疫情的爆发,各级学校的常规教育教学工作也不得不在线上开展,国际中文教育行业也不可避免地受到影响,基于这样的情况,国际中文教师也将会面临更多挑战。

国际中文教育作为一个新的行业,有其自身的特点。在后疫情时代下,国际中文教育的环境已经发生了很大的变化,基于这个变化,研究在新的背景下如何进行国际中文的教学工作就显得尤为重要,而且对国际中文教师提出了更高更多的要求,期间也将面临更多挑战。基于这些要求,本文将在这一方面做一些深入的研究。

1. 前疫情时代

前疫情时代,对于国际中文教师的素养要求大多是关于中文基础知识素养、跨文化交际意识素养、外语知识素养、历史知识素养、地理知识素养、心理学知识素养、教育学知识素养、各类艺术知识素养等方面的要求。一般情况下,一位国际中文教师只要具备了这些素养,就基本可以胜任国际中文教学的工作。

1.1 中文基础知识素养

1.1.1 要具有全面而扎实的中文基础知识储备

全面而扎实的中文基础知识储备是国际中文教师首先要具备的素养,特别是掌握中文语言学的基础知识,是该职业最基本的要求。因为只有具备了全面而扎实的中文基础知识,才能够在教学过程当中应对几乎可能出现的任何问题;而只有具备全面而扎实的中文基础知识,才能做到正常或超常发挥,才能够根据当时的教学情景和实际,灵活运用多变而有效的教学方法,最后实现教学目标,最终把中文学习者的中文教会,教好。

1.1.2 要具有把中文当作第二语言教给外国人或留学生的能力素养

作为一名国际中文教师,应当具有这方面的知识与能力素养。任何语言都有共同的特征,因此在国际中文的教学活动中,依据这些特征,运用适当的方法,在教学过程中系统地让学生掌握并且能够熟练地应用。“语言文字的特点可以概括为:系统性、规律性、轨迹性。在学习的过程就要发现它们,并且把它们应用到实践中去”(张伯江等,2021)。我们还要始终明白:首先,所谓的第二语言教学,所教授的是一种新的代码符号,而对

¹ 搜狐网 2018-05-29

于中文学习者来说,目的语是中文,就需要掌握它的基础知识,但更重要的是要掌握一种新的能力,而这种新的代码与学习者的原有的代码及语言之间不可避免地存在较大的冲突和干扰。第二,语言学习的场所不仅是教育学所通常关注的小学、中学、大学等学校机构的范围,而且是整个社会,特别是适用该语言的社会环境。国际中文教学又是一种跨文化、跨国家的教学,甚至涉及到另一个国家的学校和社会,学习的内容也受到跨文化交际的影响。第三,国际中文教学所要求达到的教学效果,即对目的语掌握的熟练程度,也往往超出一般学科教学所要达到的标准。

与一些理论知识学科相比,中文作为第二语言的教学需要更多地研究其教学方法和教育规律。第二语言教学不仅要体现教学的一般规律,而且要按照该学科的特殊规律进行,即国际中文教育要有自己独特的教学过程、教学方法和测试评价标准,这些特殊规律都需要在国际中文教育的过程中总结发现中文作为第二语言教学的研究成果,会成为整个教育学和教学论的一部分。国际中文教育过程就是用第二语言习得的理论基础知识去完成中文教育的过程,是第二语言教学方法的灵活应用技能的检验过程。

1.2 跨文化交际意识素养

跨文化交际学研究最早在美国兴起,因为美国是一个移民国家,来自各大洲不同民族的人们共同生活在一个国家,必须合理地处理他们之间的各种矛盾和分歧(胡文仲,1999)。国际中文教学必然要进行跨文化交流,所以国际中文教师必须有这种意识。世界各国的语言文化都有同等的地位,他们都是平等的,所以都希望自己的文化能够得到广泛地传播。语言的传播模式在不断地更新,同时其速度也随之激增。

1.3 国际中文教育的文化学基础知识素养

文化对于国际中文教师在实施国际中文教育的过程中有着极其重要的意义,它有三个方面的内容:第一,要真正掌握一门语言,只学习语言本身是不够的,我们必须同时学习以语言为代表的文化,也称为目标语言的文化或文化干预。

人的策略能力、社会语言能力与话语能力构成了交际能力,这都与文化有关,国际中文教育教学中,必然少不了文化知识;第二,跨文化交际的理论在中文教学过程中恰到好处的使用是常规的要务;第三,没有中国文化的国际中文教学不是真正的中文教学。国际中文教育的文化学基础知识能够更好地促进中文基础知识的习得,因此,引导外国学习者在中文学习的过程中必须了解中国社会和中国文化。

1.4 外语知识素养

国际中文教育工作,面对的是非中文为母语的教学对象,因此掌握一门或多门外语能够更好地促进教学。最初阶段的国际中文教学,都是从双语教学开始的。例如:英语好的国际中文教师,在最初的中文教学工作中,就可以在说英语的国家用英语教中文的有些内容,让学生有个过渡期,来更好地学习中文。随着国家“一带一路”政策付诸实施,会有更多的沿线国家加入,为了发展经济,对中文的需求将会促进中文与更多的小语种的交流。那么,为了推动“一带一路”沿线国家的中文教育事业,掌握了更多沿线国家的小语种的中文教师将会更好地促进国际中文教育的推广。

1.5 历史知识素养

在人类语言的传播过程中,丰富的历史知识会使得语言更有内涵,而人类社会的发展伴随着语言的发展。同样,人类社会的发展史就是追求经济利益的发展史,语言

文化则蕴含其中。所以，“国际语言传播如何重视语言的经济学属性，使得发展语言传播商品具有多方面的意义”（李宇明与唐培兰，2022）。

历史知识的素养是国际中文教师素养的重要组成部分。因为在中文的课程内容中有大量的历史知识，拥有广博的历史知识将有助于在中文课堂上教外国人中文。

1.6 地理知识素养

丰富的地理学知识会极大地帮助一个国际中文教师的教学。无论在哪个国家给外国人或留学生教授中文，地理学知识是必不可少的。在国际中文教育的课堂上，通过与学生的地理知识的互动，必然会使中文课堂更能够有实际效果与吸引力。

1.7 心理学知识素养

国际中文教师应当具有中文国际教育的心理学基础知识，因为中文作为第二语言教学，在国际中文教育中，语言习得理论和语言教学理论都离不开心理学。心理语言学关注的是言语产生、理解与习得的规律，它同样对国际中文教育有极大的影响。处在中文教学过程中的师生双方，自发的积极心态会发展出一种自动的积极心态，让双方都能够以积极的心态去完成教学与学习任务，国际中文教师必须以充满活力的态度肩负国际中文教学的使命、职业的责任和对学生的巨大信任。原因有两点：第一，主动积极的态度会激发我们积极教授与学习中文的动力，点燃我们追求卓越的欲望，激发我们主动进取的雄心壮志。第二，积极主动的心态会建立自信，从而产生一连串积极的想法。从此，那些消极的“中文难学”和“我学不会”等想法将淡化或者不再出现，国际中文教育事业成功的大门正在慢慢向我们敞开。

1.8 教育学知识素养

具有国际中文教育的教育学基础知识也是国际中文教师必须具备的素养。国际中文教育作为一种特殊的教育主体，必然会运用通识教育的有效方法和教学规律，而教育学的理论和方法对国际中文教育教学具有重要的指导作用。

因此，教育学的其他分支，如教育哲学、教育历史学、教育心理学、教育统计学，教育工艺学、教育计划和比较教育学等也都对国际中文教育有直接的影响。

1.9 各类艺术知识素养

拥有五千多年历史的中文及文化，拥有诸多珍贵的艺术，例如书法、剪纸、舞蹈、绘画、音乐、刺绣、烹饪、武术等。如果国际中文教师拥有这些艺术素养的一部分技能，那么在中文教学中，通过展现这些艺术将会使中文学习变成了艺术的学习与享受，必然会促进国际中文教育的中文语言学习。

2. 后疫情时代

随着2020年新型冠状病毒疫情的爆发，各级学校的常规教育教学工作也不得不在线上开展，国际中文教育行业也不可避免地受到影响。这样的情况必然对国际中文教师提出更多的要求，也就是说在疫情发生之前的素养要求的基础上，还应当具备以下的能力素养：

2.1 具备熟练掌握线下课和线上课的能力并能够自如地进行转换

在后疫情时代背景下,疫情随时会爆发,线下课就有可能因为疫情而转变成线上课,这样才能够保证教学的正常进行,才能够保证教学的连续性与教学效果。而网络的普及为线上教学提供了便利。

网络的发展,多媒体的应用,使得中文教学更有活力与效果。丰富多彩的 PPT 课件更能够激发学生的学习热情。国际中文教师具备相应的能力也会更加调动学生学习中文的积极性,使中文课堂的课容量扩大,也能够保证教学效果,调动学生的学习兴趣。但线上教学也必然会有更高要求。

线上教学在疫情之前就已经有了部分应用,大多是教育机构为远程学习的学生所开设的课程,此时的线上课程大多以一对一形式存在,教师通过教学设备与学生进行互动。但是随着疫情的爆发,全国范围内不得不开展线上教学,中文教学也从线下课程转变为线上课程。

总的来说,学习中文和学习其他外语一样,需要与目的语直接接触才能取得良好的效果,尤其是在中文口语学习方面。而网络中文教学缺乏这种面对面的直接接触,会影响学生学习的过程、方式和效果。

一般来说,线上网络教学由教师、学生和网络平台三部分组成。网络平台使教师和学生可以通过互联网不出家门进行课堂教学活动。网络中文教学是互联网技术与教育相结合的产物。这种教学模式不同以往,是一种全新的中文学习模式。对于教师和学生来说,它打破了原有学习模式对时间和空间的刚性要求,使中文学习更加方便。

然而,如何提高教师的网络中文教学能力和教学有效性已经成为挑战之一。网络教学时间短,任务重,一线教师虽然有多年的国际中文教学经验,但缺乏开展网络中文教学的经验。在线上教学中,为了取得更好的教学效果,提高教学效率,应该采用什么样的教学策略也是教师们困惑的问题。如果教师不了解学生在网络教学中的真实需求,也不清楚未来教学改进的方向,那么一定会影响教学效果。在线中文教学过程中,教师既是领导者又是组织者,在教学过程中起主导作用。只有教师把握正确的教学方向,解决教师在教学中遇到的问题,才能提高课堂效率和学生满意度。

提高学习者在线学习汉语的兴趣和动机,满足学习者的学习需求,是国际汉语教学面临的第二个挑战。留学生在线上学习的过程中,教师要不断接收相应的教学模式、教学活动、教学思路的正向反馈与反向反馈,为学生的教学逐一分析,总结存在的问题,提高中文教学效率,解决教学中存在的问题,在线上教学过程中寻找更高效的教学模式,促进学习者的学习动机和学习兴趣。同时,从平台建设、课前出勤、课堂教学、课后服务等方面,了解留学生对在线汉语课堂的真实感受和实际需求。国际中文教师要根据相关理论和网络中文教学的现状,梳理线上教学中学生的一些具体问题,提出妥善解决的办法,以应对未来日常网络中文课堂的教学。

2.2 开拓创新的精神素养,即拥有拓荒牛意识素养

首先,语言学习的目的就是应用,在疫情反复多发的条件下,为了应对疫情,“简明中文”的出现,就是一种创新。“简明中文”是为突发公共卫生事件专门研制的,属于应急类“简明中文”,它就是拓荒牛意识素养(汲传波与李宇明,2020)。

其次,在国际中文教育教学过程中,要有创新意识。如创造一些有用的新的教学方法等,或者在国际中文教育理论研究有创造性地发现,这样才能够促使国际中文教育事业的不断发展。

2.3 危机意识素养

每一个民族的语言在原则上是平等的，在后疫情时代，国际中文教师应当具有包容与尊重的心态，能够减少使语言传播卷入外交漩涡中的可能，同时要多宣传鼓励那些“具备有利于语言传播条件的国家、组织奉献自己的力量，共同帮助传承并且使得人类语言生活维持多样化的状态”（李宇明与唐培兰，2022）。但是随着后疫情时代的发展，冷战后的全球科技与经济的不平衡，国际中文教育面临着较多的挑战，国际中文教师时时要要有危机意识。

2.3.1 合理地引导形成新型的中文并不难学的“中文国际形象”

也就是说，只要方法正确，中文并不难学；有资料显示中文并不是世界上最难学习的语言。与英语、法语、德语、西班牙语、韩语及日语等语言的国际交流对比，在后疫情时代背景下，要有危机意识，并且要有应对危机的信心与策略。打破“中文难学”这个魔咒，成为国际中文教师的第一要务。

关于“中文是否难学”问题，在当今时代因为没有较强说服力证据去证明它，那么，改变“中文难学”的负面影响的任務就自然地落在中文教师的肩上，而且要“应积极开展中文国际形象调查与研究，做好中文国际声望规划，推动中文的国际传播，提升中文的国际地位和影响力”（王辉与沈梦菲，2021）。

2.3.2 在后疫情时代要与时俱进，才能够更好地完成国际中文教育的工作

特殊的背景下，应当发挥主观能动性，结合新的时代格局的特点与“一带一路”的战略，再根据国际中文教育的特点，与时俱进，完成国际中文教育的工作。

在这一个特殊时期，即“转型升级、动能转换的关键时期”，作为国际中文教师要具有“使命担当、发展方式、工作重心、人才培养等方面做出相应转变”的意识（李宝贵与刘家宁，2021）。

在后疫情时代，国际中文教师必须身兼数个角色，要有担当，转变意识，即要“在做好语言教学主业，也要不断丰富服务内涵，形成兼顾语言教学与服务经济发展的双角色人才模式。”（李宝贵与刘家宁，2021）。这样才能够使国际中文教育有更长远的未来，把国际中文教育与发展经济的结合能够极大地推动中文的教学效果。

2.3.3 在一种外语的学习过程中，必然有文化的相互学习与融合

语言传播者既传播了自己的文化，也同时也结交了新的朋友，“还同时了解了对方的语言文化，甚至还获取了因语言服务而反馈的经济收益”（李宇明与唐培兰，2022），因此，在国际中文教育的实施过程中，在尊重他国语言与文化的同时互信，相互学习对方文化的长处，融合优势，共同发展。

2.3.4 工作重心的转向学科体系建设与标准体系建设

国际中文教育的发展，不能够仅仅是中文语言的传播，而应当是与科技、经济的多方面的结合，只有三者的结合，才能够形成互赢的结局，得到长久的发展。因此在国际中文教育的过程中要转变工作重心，要转向“学科体系建设与标准体系建设”两方面，在做好中文教学工作中，既要“坚持守正创新，又要积极面对国际教育市场的新变势。”只有这样才能够高质量完成国际中文教育的任务（李宝贵与刘家宁，2021）。语言是科研与经济发展过程中的媒介，在三者的相互融合发展中，语言的职能将发挥重要的作用。“伴随着语言的国际传播，经济利益、文化利益乃至政治利益都逐渐显著，因此导致了更多的机构更加重视和突出语言传播”（李宇明与唐培兰，2022）。

2.3.5 熟悉当今中国各方面的生活实际

在冷战结束后，由于诸多的原因，西方国家的普通民众缺少对中国实际国情的了解，甚至是负面的信息占比很多，所以熟悉当今中国各方面的生活实际，并且在教学过程中

及时告知有关的实情。伴随着中国加入世界贸易组织后,中国整个社会发生了翻天覆地的变化,对于现实生活的实际情况,作为国际中文老师,应当熟悉从政治、经济、习俗、文化、教育、军事、体育、科技、宗教等等的知识要了解透彻,把目前的中国与过去的中国两相对比,根据授课的需要及时地展示给学生,引发学生学习中文的热情。

2.4 为学科体系建设与标准体系建设做贡献

国际中文教育的发展,不能够仅仅是中文语言的传播,而应当是与科技、经济的多方面的结合,只有三者的结合,才能够形成互赢的结局,得到长久的发展。因此在国际中文教育的过程中要转变工作重心,要转向“学科体系建设与标准体系建设”两方面,在做好中文教学工作中,既要“坚持守正创新,又要积极面对国际教育市场的新变势。”只有这样才能够高质量完成国际中文教育的任务(李宝贵与刘家宁, 2021)。语言是科研与经济发展过程中的媒介,在三者的相互融合发展中,语言的职能将发挥重要的作用。“伴随着语言的国际传播,经济利益、文化利益乃至政治利益都逐渐显著,因此导致了更多的机构更加重视和突出语言传播”(李宇明与唐培兰, 2022)。

关于国际中文教育学科建设的任务,吕必松在1987年本学科建设的三大任务:改革和完善教学法体系、加强理论研究和加强教师队伍建设。虽然这些方面已经取得了巨大的成就,但在后疫情时代的今天,在这三方面继续努力的同时,还需要加强在世界范围内确立国际中文教育的学科地位(刘珣, 2000)。

2.5 特别强化以下的素养要求

作为国际中文教师,在后疫情时代的背景下,对教师角色的要求已经从单一的知识型转向了复合型,要求国际中文教师要具有多方面的综合素养:要有超强的文化自信,独特的人格魅力、开朗的性格、童心永在、有终身学习的理念等等。

2.5.1 强化跨文化交际意识——加强国际语言传播机构相互之间的交流意识

因为跨文化的交流,是一个世界性话题,各种语言传播机构也在世界各地存在,强化彼此之间的交流也非常重要。那么在世界各地疫情爆发的情况下,有目的地例行日常的工作,即:“国际语言传播机构相互之间应有更多的交流与合作,研讨国际语言传播形势,研发国际语言传播技术,制定国际语言传播的教育规范与道德规范,规避语言传播的风险,倡导语言传播的人类使命,成为促进国际语言生活和谐的重要力量”(李宇明与唐培兰, 2022)。因此在角色上从事国际中文教育的教师,“形象大使和排头兵”这样的词汇可以用来描绘这一职业。

“在跨文化交际研究当中,应该首先是把眼光集中于国别研究,集中于一个国家中的主流文化的研究。”可以采取这样的顺序:主流文化—亚文化及其文化—小群体文化(不同年龄、职业、性别的群体文化)(胡文仲, 1999)。为此,有加强与其他国家的语言传播结构的合作的意识就显得尤为重要。

2.5.2 超强的文化自信可以增强工作的动力

超强的文化自信是国际中文教师把中文作为第二语言教给他人的首个素养,因为在教学工作中,学生是从教师身上感知中文与华夏文化的内涵,所以超强的文化自信也会感染他们。那么,中文教师就要不断地进行综合素养的提升,研读中国不同时代的文学作品并且强化中文整体素养,来促进国际中文教学。因为“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深层、更持久的力量。”(党的十九大报告)。

2.5.3 特色的吸引人的人格魅力会强化中文的吸引力

面对学生,教师本人的人格魅力往往会吸引学生更专注于中文的学习。不同教师的人格魅力也许不尽相同,但是教师的身份优势以及本人的特点,也会影响学生学习中文

的热情与效果。

2.5.4 中文教师的开朗性格会增添中文课堂的乐趣

教师开朗的性格，会在中文国际教学过程中带动学生的学习气氛，带动中文学习者的热情，帮助他们乐于交流，敢于交流，让他们也能够感知到中文的特殊魅力，点燃他们对中国文化的探索欲望，必然会提高中文的学习效果。

2.5.5 中文教师的保持童心永在的素养会把中文学习变成一种童趣

童心永在能够使得中文教师与中文学习者之间保持一种对等性，从而减少学习的压力。无论他们处在哪个年龄阶段，都有最初学习母时的类似的过程，好比再过一次童年，那么中文教师的童心永在的性格内涵，也会拉近与中文学习者的距离，“近其师而信其道”，自然会提高教学效果。

“普遍语法”这一概念被乔姆斯基赋予于特定的含义：“普遍语法是由一些原则、条件和规则构成的系统，这些所有人类语言具有的因素或特性是必然的，而不是偶然的。对于语言的学习，有些人认为存在一个关键期，并且关键期对于儿童语言的习得有重要的作用”。“但是有学者认为，不存在什么关键期的问题，即使存在关键期的话，在关键期后，普遍语法仍然可以在第二语言语言习得当中起到重要的作用”（王建勤，2009）。保持童心永在的国际中文教师，能够帮助把中文当做二语习得的学习者们，像儿童习得母语一样学习中文，会取得较好的效果。

2.5.6 中文教师的终身学习理念会把中文学习变成一种习惯

当今的世界已经是一个飞速发展的时代，随着经济全球化的发展，还有互联网的普及与不断增速，社会信息化不断更新，物联网已经走入了人们的生活。只有保持终身学习的状态，才能够保证自己不落伍于时代，才能够更好地服务于国际中文教学，所以国际中文教师就要有终身学习的理念，跟上时代的步伐，才能够在中文教学中与时俱进，搞好教学工作。也同样会感染中文学习者学习中文的热情，让中文学习变成一种日常的习惯。

3. 结论

总之，在后疫情时代背景下，作为一个国际中文教师，除了具备以上素养与能力之外，还应当具有超强的适应能力和极强的应变能力，还应当具有处理应急事件的能力和强健的身体，才能够较好地完成国际中文教育的工作。当然，在国际中文教育过程中，超强的团队协作能力也是必备的，只要我们能够全身心地投入工作，就一定能够成为一个合格的国际中文教育教师，在后疫情时代的背景下，推动国际中文教育事业不断向前发展。

参考文献

- 汲传波、李宇明（2020）。《疫情防控“简明汉语”》的研制及其若干思考。《世界汉语教学》，34（3），312。
- 李宝贵、刘家宁（2021）。新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策。《世界汉语教学》，35（1），3-4。

- 李宇明、唐培兰（2022）。国际语言传播机构发展历史与趋势。*世界汉语教学*, 36（1），3-18。
- 刘长征（2014）。*汉语作为第二语言教学：汉语要素教学*。北京：外语教学与研究出版社。
- 刘珣（2000）。*对外汉语教育学引论*。北京：北京语言大学出版社。
- 胡文仲（1999）。*跨文化交际学概论*。北京：外语教学与研究出版社。
- 胡文仲（1999）。*跨文化交际学概论*。北京：外语教学与研究出版社。
- 陆俭明、沈阳（2016）。*汉语和汉语研究十五讲*。北京：北京大学出版社。
- 王贵元（2021）。“语言学期刊主编论坛”观点辑录。*世界汉语教学*, 35（4），440。
- 王辉、沈梦菲（2021）。汉语真的难学吗。*世界汉语教学*, 35（3），302。
- 王建勤（2009）。*第二语言习得研究*。北京：商务印书馆。
- 王建勤（2009）。*第二语言习得研究*。北京：商务印书馆。
- 祖晓梅（2015）。*跨文化交际*。北京：外语教学与研究出版社。

*物联网是一个基于互联网、传统电信网等的信息承载体，它让所有能够被独立寻址的普通物理对象形成互联互通的网络。

**特别感谢吴平老师的建议与指导。

Author Information (作者信息)

	Name and Surname (姓名) : LIU XIAOQI
	Education Experience (教育经历) : Northwest University M.A./Northeast Normal University M.A.
	University or Agency (任职院校单位以及职称) : Nantian College Entrance Examination Cram
	Field of Expertise (专业领域) : International Chinese Teaching