

地方高校汉语国际教育专业本科阶段人才培养机制研究¹ ——以临沂大学汉语国际教育专业为例

陈薪如¹

临沂大学文学院

王美雨²

临沂大学文学院

Received: May 18, 2023; Revised: June 15, 2023; Accepted: June 28, 2023

摘要：汉语国际教育专业本科阶段是国际中文教育事业人才培养的基础时期，也是打牢基础、培养学生语言能力的关键阶段。本文顺应全球掀起的“汉语热”风潮，以及国际中文教师高素质实用型人才的培养需求，以临沂大学汉语国际教育专业本科阶段人才培养机制为例，对培养机制的人才培养目标、教育教学资源、学生就业发展等方面展开研究，以“中文+”培养内容为基础，提出多维搭建实践平台、加强师资队伍建设、优化学业就业指导等优化措施，为地方高校汉语国际教育专业本科阶段人才培养机制优化提供参考与借鉴。

关键词：汉语国际教育；培养机制；临沂大学

¹ 临沂大学校级教学改革研究项目“后疫情时代汉语国际教育专业本科人才‘24477’培养模式与体系研究”（项目编号：JG2021M17）。

STUDY ON THE TRAINING MECHANISM OF CHINESE INTERNATIONAL EDUCATION
IN LOCAL UNIVERSITIES

—TAKE THE CHINESE LANGUAGE INTERNATIONAL EDUCATION MAJOR OF LINYI
UNIVERSITY AS AN EXAMPLE

CHEN XINRU

School of Chinese Language and Literature, Linyi University

No.1 Shuangling Road, Lanshan District, Linyi City

Email: 2681771798@qq.com

WANG MEIYU

School of Chinese Language and Literature, Linyi University

No.1 Shuangling Road, Lanshan District, Linyi City

Email:dear9699@126.com

Abstract

The undergraduate stage of the major of Chinese international education is the basic period for the cultivation of talents in international Chinese education, as well as the Key Stage for laying a solid foundation and cultivating students' language ability. In response to the global trend of "Chinese fever" and the training needs of high-quality practical talents for international Chinese teachers, this paper takes the undergraduate talent training mechanism of Linyi University's Chinese language and international education major as an example to study the talent training objectives, education and teaching resources, student employment development and other aspects of the training mechanism. Based on the training content of "Chinese+", it proposes to build a multi-dimensional practice platform, strengthen the construction of teaching staff Optimize measures such as academic and employment guidance to provide reference and inspiration for the optimization of talent cultivation mechanisms for undergraduate Chinese international education majors in local universities.

Key words: International Education of Chinese Language; Training Mechanism; Linyi University

引言

随着中国经济与对外贸易的快速发展，国际影响日益扩大，全球化形势下汉语在国际社会的影响力不容忽视，对外汉语教师需求量也随之升高。2022年，《研究生教育学科专业目录》将“汉语国际教育”专业学位类别更名为“国际中文教育”专业学位类别，增设博士专业学位，国际中文教育本、硕、博贯通培养体系正式建成，这对国际中文教育事业人才培养提出了更高的要求。

高校作为中文国际教育事业人才培养的主阵地，应抓牢本科阶段这一打牢基础、培养学生语言教学能力的关键时期，为汉语及汉文化的国际化传播培养人才、储备师资。专业培养机制是专业建设、人才培养的“指南针”，包含培养目标、培养规格、教育资源等多重维度，与教学方法、环境支持等相辅相成，其是否科学合理，是否符合学生发展实际与社会现实需求，将直接关乎学科发展前景与人才储备质量。

本文综合了前人研究专业培养机制的多维视角，结合汉语国际教育专业发展趋势，以临沂大学汉语国际教育专业人才培养机制为例，就其培养目标、教育资源、教学评估等方面的优点及不足展开研究，为汉语国际教育本科阶段人才培养机制提出切实可行的改进措施，以期提高汉语国际教育专业本科阶段人才培养水平，满足日益增长的国际汉语教师需求，推动国际中文教育学科发展。

1. 临沂大学汉语国际教育专业简介

临沂大学坐落在历史文化名城——山东省临沂市，是沂蒙革命老区唯一一所综合性大学。汉语国际教育专业隶属于文学院，是该学院现有的两个本科专业之一。自2012年开始招生后，专业建设取得突破性进展，获批山东省本科教学改革研究重点项目、山东省一流本科课程等，相继与马来西亚拉曼大学、马来西亚新纪元大学学院等单位联合培养本硕博学生，现已建成汉语国际教育专业学位硕士点。

临沂大学汉语国际教育专业本科阶段培养机制立足于临沂大学“实”的校风，依托琅琊文化与沂蒙精神，开设《现代汉语》《古代汉语》《第二语言习得理论》《跨文化交际学概论》《中国现当代文学》《教育心理学》等课程，注重学生对古今语言知识与相关概念、文学发展规律与艺术特征等汉语言基础的掌握，及跨文化交际能力、创新精神和创业能力以及沂蒙精神特质和国际视野的培养。

2. 临沂大学汉语国际教育专业人才培养机制

2.1 人才培养目标的时代性

汉语国际教育专业是以培养对外汉语教师为主要目标的学科，随着时代的发展和社会的进步，掌握数字媒体技术并能熟练运用成为其不可缺少的重要技

能。临沂大学汉语国际教育专业立足于学生认知水平与客观发展规律，紧跟社会现实需要，关注学生社会科学知识、专业基础知识以及专业技能知识的掌握，与国际视野、中外文化比较能力、国际汉语教学及中华文化国际传播能力的培养，设置《现代教育技术》等课程，为学生提供多功能微格教室，以培养德智体美劳全面发展，富有创新精神和创业能力，具有沂蒙精神特质和国际视野，具有扎实的汉语言文学和英语基础，对中国文化及跨文化交际有全面的了解，能够胜任国内外将汉语作为第二语言的教学及国内中小学语文教学，或者能够胜任新闻出版机构、文化管理机构和企事业单位的中外文化交流等相关工作的高素质应用型人才为目标，为培养展示中华文明、中国形象，促进中华文化更好地走向世界的素质化创新型人才提供必要支持。

2.2 专业学科定位的准确性

汉语国际教育，人才培养目标之一在于培养对外汉语教师，这就要求高校在人才培养过程中，关注学生对教育教学理论的掌握及实践经验的积累。临沂大学将汉语国际教育专业定位为师范类专业，在课程方面，前三个学期设置了《心理学》《教育学》《教育心理学》等关于教育教学理论的基础性学科，在第四个学期设置了《现代教育技术》等关于教学实践的学科，此后在如上通识教育学理论课程的基础上，针对国际中文教育的学科特点与实际情况，开设《对外汉语教学法》《国际汉语课堂教学案例分析与写作》《教师口语》等，由浅入深、由表及里地向学生动态输入相关理论与教法，为提高学生汉语国际教学的实践能力奠定基础。除此之外，专业建设过程中还通过“三字一话”教师基本功训练、演讲比赛等形式夯实普通话、粉笔字等师范生基本功，并鼓励学生积极参与教师技能大赛、“汉教英雄会”国际中文教学技能交流等活动以积累经验、提升素质。

2.3 专业教育资源的配套性

在汉语国际教育专业本科阶段，初步的对外交流与文化传播实践对学生来说也是有必要的。临沂大学国际教育交流学院以及与国外孔子学院的合作机制，为汉语国际教育专业人才培养机制提供了必要的人文环境支持。2003年9月，临沂大学设立外事处（国际交流学院）；2019年6月，学校单独设置国际教育交流学院，承担国际学生培养、汉语国际推广和学生出国留学服务等工作。国际教育交流学院的留学生为汉语国际教育专业学生足不出国进行对外汉语教学实践、跨文化交际实操提供了可能，使得其国际视野更加开阔，知识转化效率更高。科纳克里大学孔子学院在国家汉办的支持下建成，是临沂大学携手科纳克里大学共同建设的首所孔子学院和海外办学实体，现已开设初级汉语、中级汉语、汉语水平考试、中国文化、医院常用汉语、音乐、武术等14种课程，每年推荐符合条件的优秀学生到临沂大学留学。与马来西亚拉曼大学、泰国格乐大学等单位的合作，也为汉语国际教育专业学生实习实践提供了可能。同时，临沂大学坐落在沂蒙革命老区，深受琅琊文化影响，汉语国际教育专业学生在此过程中高度弘扬“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”的沂蒙精神，

传播中华文化，讲好中国故事，深化文明交流互鉴。

2.4 教学实施过程的科学性

大学本科阶段，是学知识、提能力的关键时期，临沂大学汉语国际教育专业实行双选导师制，并在课堂上积极进行教师角色转变与课堂转型尝试，注重学生个性发展。双选导师制通过教师与学生的双向选择，有利于导师从思想、学业等方面着手，更深入地给予学生个性化的培养与就业指导，使学生全面深入地了解专业走向与人才所需，制定切合实际的学业规划。此外，授课教师采用课堂翻转、角色扮演等方式，一改过去教师讲授、学生接受的传统教学模式，引导学生自主学习；“平时表现+期末成绩”的过程性评价机制得到充分重视与积极落实，生生互评、师生互评等评价方式的多样性完善了教学评价体系。学生发现、分析语言及教学问题、结合实际情况解决问题的能力得到培养，创新意识与研究本领不断提高，为汉语作为第二语言或外语的教育事业提供科学的人才培养体系与必要的人才储备支持。

3. 临沂大学汉语国际教育专业人才培养机制的不足之处

3.1 课后实践机制缺失，知识应用机会缺乏

本科阶段的人才培养是国内汉语国际教育专业人才培养的主体部分，由于本科学生规模大、数量多，其实践需求也相对更多。汉语国际教育专业课程设置要求突出实践应用性，为本科生提供具体的面向外国人的实操教学机会，以积累教学经验、提升教学水平。临沂大学汉语国际教育专业本科现设主干课程中，虽具备中国语言文学、中国文化、外语技能、国际汉语教学与汉语国际传播四个模块，但从总体来看，课程实践性较弱，《现代汉语》《古代汉语》《中国现当代文学》《外国文学》《语言学概论》等多以理论知识为中心，难以真正与国际中文教育进行有机结合，普遍存在重理论轻实践的问题。临沂大学虽有国际教育交流学院和海外合作的孔子学院作为重要依托，但因课后实践与实习机制不足，汉语国际教育专业学生难以在教育教学实践环节将这些平台作为其长期可直接使用的实践基地，缺少将所学知识转化为教学经验的机会。并且，临沂大学所在的临沂市虽交通便利、物流发达，但对外交流的途径与渠道却不如一线城市便捷，缺乏实习实践工作岗位，学生缺少将学到的专业知识进行巩固延伸的对外交流与实践平台。如何发挥平台优势以及如何丰富实践形式是临沂大学汉语国际教育专业人才培养亟待解决的一个问题。

3.2 师资匹配尚待精准，教学方法区分度低

随着办学水平的不断进步与基础设施的进一步完善，临沂大学吸引了越来越多的优秀师资，但目前来看，仍较难满足汉教人才培养机制中部分课程的开设条件，教学实践及相关学术研究难以充分展开。由于部分教师不具备面向留学生或者海外的教学经验，其授课的主要内容大多为语言本体知识，授课过程中缺少有关国际中文教育发展现状与实践经验的渗透，导致部分学生区分不开

汉语国际教育与中小学语文教育的差别，难以在上课过程中提升符合专业要求的知识转化能力，甚至部分学生的专业认同感较低。这是临沂大学汉语国际教育专业师资队伍建设中所需突破的一个困境。

3.3 学业就业指导不足，学生对口就业困难

临沂大学学业、就业指导虽然形式丰富，但具体执行过程仍有待优化。在实行双选导师制的过程中，学生得到个性化培养与就业指导的路径逐渐多样，学校育人效率也得到有效提升，但在具体实施时，部分学生因性格等因素，有问题时怯于向导师开口；一些导师因科研、教学压力大，无暇顾及与学生的交流，这都导致师生之间沟通的不到位，以致双选导师制的优势难以真正得到发挥。除此以外，学校通过举办讲座、组织职业生涯规划知识竞赛等活动，对学生进行学业及就业指导，但此类活动多集中在第一学年，此时的学生正处于自高中到大学的过渡时期，多半处于好奇、懵懂的状态，而第二、三学年正是学生进行职业规划、明晰未来走向的关键时期，相关活动却有所减少，导致一些学生难以在此阶段充分利用学校提供的资源与机会，进行合理的学业及就业规划。

4. 临沂大学汉语国际教育专业人才培养机制的发展建议

4.1 多维搭建实践平台，深化拓展实习渠道

汉语国际教育专业本科人才培养作为国际中文教育本、硕、博贯通培养体系建设体系的第一阶段，应着手构建多元立体的实践体系，高标准依托学校优势，结合临沂大学实际办学能力与鲜明办学特色，提高汉语国际教育专业学生的语言能力与教学水平，培养具有丰富实践经验的高质量高竞争力人才，对学生对外交流、文化传播过程中所需的语言基础、交际能力等进行培养，为其在国际中文教育过程中更好地传播中华文化、讲好中国故事增添动力。一方面加强学校内部各学院间的交流，如组织学生观摩国际教育交流学院示范课，设置实践周期，配备实践指导，通过点评、试讲等形式使学生积累教学经验，就近发展国际教育交流学院成为汉语国际教育专业教学实践基地，培养学生国际化视野；另一方面，加强学校与境外教学科研机构以及政府、企业的人才联合培养体系建设，拓展与孔子学院、马来西亚拉曼大学、泰国格乐大学等单位的合作项目与合作领域，采取合作培训并选拔优秀本科生作为国际中文教师志愿者出国教学或线上教学等方式，为汉语国际教育专业学生提供实习实践机会，提升其国际中文教学本领与实践能力。

4.2 加强师资队伍建设，改善教育教学方法

加强师资队伍建设，引进拥有汉语作为第二语言教学经验或具备跨学科背景的骨干教师，定期组织进修培训，提高教师开发教学资源的能力。在教学过程中要注意区分理论课、实践课、技能课等不同类型的课程设置目的与授课方式，授课内容要贴合汉语国际教育学科特点与临沂大学办学特色，比如《英语

写作》课堂上，可组织学生以沂蒙精神为内容展开写作；《英语听说》课上，可引导学生练习与中国文化有关的内容，以真正发挥外语系列课在汉语国际教育人才培养中的作用，提升学生的跨文化交际能力。同时，将新一轮课程改革落地，在课堂中坚持以学生为中心，提高学生课堂参与感，并根据不同的课程类型，充分利用资料共享、角色扮演、纪录片观赏等授课形式，促使学生主动探究、积极思考；对教育技术与教学方式进行创新，注重课程思政，依托大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术获取现代教学资源，充分利用微格教室、电子信息库等优势，为学生进行试讲录制与教学反思提供便利。此外，还应结合专业前沿研究成果，丰富学生知识储备，顺应国际中文教育本、硕、博贯通培养体系的建成对本科阶段人才培养提出的更高层次的要求。

4.3 优化学业就业指导，培养学生专业认同感

一方面，可为学生提供切实有效的政策环境支持，积极组织中华文化体验与实践等集体活动，提高学生的民族自豪感与对外文化交流的责任感，也可通过定期举办讲座，提供高质、适时的就业咨询指导服务，帮助学生正确认识国际中文教育事业的发展前景，做好专业学习与职业发展规划。同时，积极组织师生见面会，鼓励学生积极进行有关汉语国际教育的学术项目研究，提高学生的研究本领，加强学生对专业发展的认识；发挥辅导员的思想引领、心理疏导等作用，帮助学生提高思想认识，培养综合素质。另一方面，学院应提供充分的人际环境支持，引导各方力量参与到学生学业及人生的成长中去，动员校内外多方资源为专业建设提供人际环境支持。可采取对毕业生就业去向进行长期追踪等形式，建立朋辈辅导机制，致力于发挥优秀校友与高年级学生的经验优势，为其分享学习经验和就业经历，以及为学弟学妹解答疑惑、推荐对口就业岗位搭建平台，提高汉语国际教育专业学生的认同感与自信心，改善就业对口问题。

5. 结语

临沂大学生长在红色文化中，其汉语国际教育专业以学生为中心，人才培养矩阵明确，但在实践机制、师资力量、学业及就业指导等方面仍存在发展空间。

为充分发挥临沂大学浓厚红色基因和鲜明办学特色的优势，顺应国际中文教育本、硕、博贯通培养体系正式建成对国际中文教育事业人才培养提出的更高要求，各方应发挥合力，通过深化拓展实践渠道、加强师资队伍建设、优化学业就业指导等多种举措，促进临沂大学汉语国际教育学科更上一层楼，为国家乃至世界输送更多对外汉语教学高素质实用型人才。

参考文献：

- 曹晓军(2022)。学习性投入视角下的汉语国际教育专业本科学生专业认同调查研究。山东大学硕士论文,济南市。
- Cao, X. (2022). Investigation and research on the professional identity of undergraduate students majoring in teaching Chinese to speakers of other languages from the perspective of learning engagement. Shandong University Master Thesis, Jinan City.
- 李琳、肖赛雄(2022)。语言服务视域下汉语国际教育专业人才培养路径研究。《安顺学院学报》, 016(02), 75-79。
- Li, L.& Xiao, S. (2022). Research on the training path of professional talents in teaching Chinese to speakers of other languages from the perspective of language services. *Journal of Anshun University*, 016(02), 75-79.
- 刘珣(2020)。浅议汉语国际教育专业。《国际汉语教学研究》, 002(01), 04-09。
- Liu, Xu. (2020). Discussion on the Major of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages. *International Chinese Teaching Research*, 002(01), 04-09.
- 马海婷(2022)。新文科背景下汉语国际教育专业本科人才培养路径探索。《汉字文化》, 029(24), 83-85。
- Ma, H. (2022). Exploration on the training path of undergraduate talents of Chinese International Education under the background of new liberal arts. *Chinese Character Culture*, 029(24), 83-85.
- 汤洪(2016)。汉语国际教育本科专业课程设置初探。《四川师范大学学报(社会科学版)》, 013(02), 88-94。
- Tang, H. (2016). A Preliminary Study on the Curriculum Setting of Undergraduate Majors in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages. *Journal of Sichuan Normal University (Social Science Edition)*, 013(02), 88-94.
- 佟秋月、石冬、蔡馥隆(2023)。汉语国际教育本科专业创新人才培养模式探索。《国家通用语言文字教学与研究》, (01), 1-3。
- Tong,Q., Shi, D. & Cai F. (2023). Exploration on the training mode of innovative talents for undergraduate majors of teaching Chinese to speakers of other languages. *National Common Language Teaching and Research*, (01), 1-3.

王治敏、胡水(2022)。交叉学科背景下国际中文教育学科发展的困境与出路。

华文教学与研究, 013(01), 86-94。

Wang, Zh. & Hu Sh. (2022). The dilemma and solution of the development of international Chinese education discipline under the background of interdisciplinary. Chinese Language Teaching and Research, 013(01), 86-94.