

# 韩国首尔市少儿汉语教育情况调查

金泰亨

格乐大学 中国国际语言文化学院

Email: 1017850867@qq.com

Received: December 14, 2023; Revised: December 29, 2023; Accepted: December 29, 2023

## 摘要

中韩两国历史悠久，地缘相近，友好交往久远。近年来，两国在多个领域展开合作，其中“汉语热”在韩国教育市场掀起了热潮。然而，少儿汉语教育面临机遇与挑战。在研究少儿汉语教育时，除了语言教育学外，教育开发和文化理解学等领域的研究也变得重要。目前，尽管韩国对汉语的关注逐渐提高，但与成人汉语教育相比，少儿汉语教育研究尚有待完善。因此，本论文以首尔市公立、私立小学为研究对象，通过直接调查和统计调查，深入了解韩国首尔市小学的少儿汉语教育现状，并提出改善措施。

鉴于少儿教育对国家未来发展的深远影响，汉语教育已成为韩国不可或缺的语言教育之一。尽管教育市场潜力无限，但当前仍存在许多不足。解决少儿汉语教育领域核心问题，培养高水平的师资力量，是实现该领域质的飞跃发展的关键。本人希望通过本次研究深入了解问题、提出改进方案，期望少儿汉语教育能够实现真正的独立发展，为中韩两国关系注入新的活力。希望双方能够共同展望美好未来，深化友好合作，推动双边关系迈向全面发展的新阶段。

**关键词：**少儿汉语教学，国际汉语教育，韩国小学汉语教学

## SURVEY ON CHILDREN'S CHINESE LANGUAGE EDUCATION IN SEOUL, SOUTH KOREA

KIM TAEHYUNG

China International Language and Culture College, Kirk University

**Abstract**

The histories of China and South Korea are long, and the two countries, geographically close, have maintained friendly relations for a long time. In recent years, the two nations have engaged in cooperation in various fields, and "Chinese fever" has surged in the South Korean education market. However, children's Chinese language education faces both opportunities and challenges. In researching children's Chinese language education, beyond the field of language education, studies in education development and cultural understanding have also become important. Currently, although South Korea's interest in Chinese has gradually increased, research on children's Chinese language education still needs improvement compared to adult Chinese language education. Therefore, this thesis focuses on public and private elementary schools in Seoul. Through direct and statistical surveys, it aims to gain in-depth insights into the current status of children's Chinese language education in Seoul's elementary schools and propose improvement measures.

Given the profound impact of children's education on a nation's future development, Chinese language education has become an indispensable part of South Korea's language education. Despite the limitless potential in the education market, there are still many shortcomings. Addressing the core issues in children's Chinese language education and cultivating a high-level teaching force is key to achieving a qualitative leap in this field. Through this research, the author hopes to gain a deep understanding of the issues, propose improvement solutions, and expect that children's Chinese language education can achieve true independent development, injecting new vitality into the relationship between China and South Korea. It is hoped that both sides can jointly envision a bright future, deepen friendly cooperation, and propel bilateral relations into a new stage of comprehensive development.

**Keywords:** Children's Chinese Language Teaching; International Chinese Language

## 一、韩国关于少儿汉语教育研究现状

### （一）韩国关于少儿汉语教育研究现状

从韩国国家中央图书馆的检索结果来看，相较于少儿英语教育，少儿汉语教育的相关研究相对较为匮乏，仅有大约 50 篇学位论文。在针对少儿汉语教育的论文中，主要集中在教学法研究领域，特别注重了对少儿特性的了解和利用，探讨了通过游戏、童谣和漫画等教学方法进行的研究。值得注意的是，中国博士素秋萧的《为韩国少儿而写的汉语教学方案研究：以初级班为中心》（1997）是少儿汉语教育领域的开创性学位论文，对该领域的研究具有重要意义。

在韩国国内的研究中，一部分论文是由中国教授、留学生和志愿者撰写的，同时国家汉办的志愿者也为国外少儿汉语教学做出了贡献。这些研究成果涵盖了幼儿个性发展、儿歌在汉语教学中的应用、地区小学汉语教学情况的调研以及汉语教材的编写等多个方面的研究。

### （二）韩国关于少儿汉语教育研究现状分析

1992 年至 2023 年期间，在韩国发表的与少儿汉语教育相关的学位论文总数为 963 篇，其中与少儿汉语相关的论文仅占 5% 左右，总计 50 篇。首篇有关少儿汉语的论文于 1997 年发表，此后每年发表的论文数量相对有限。以 2008 年为例，该年有 7 篇相关论文发表，但在 2009 年减少。其中，仅有 2 篇为博士论文，分别是金贵镇于 2012 年发表的《韩国少儿汉语教育现状与改善方案研究》和金民英于 2016 年发表的《少儿汉语教育研究》。其余 48 篇为硕士学位论文。

在这 50 篇论文的作者中，韩国作者占 38 人，中国作者占 12 人。值得注意的是，自 2019 年以来再没有新的相关论文发表，这表明在韩国，有关少儿汉语的研究成果相当有限。

## 二、首尔市小学汉语教学现状

### （一）首尔市汉语教育机构现状

在目前的情况下，一些私立小学已将汉语编入正式课程，而国立和公立小学通常采用课外班的方式进行汉语教学。此外，还存在许多个人经营的汉语学习机构，如校外培训机构、个人辅导和网络辅导。本文主要关注首尔市内的小学，其中国立和公立小学有 571 所，私立小学有 38 所，总计 609 所学校，学生人数达到 393,656 名。在调查分析中，发现大部分国立和公立小学的汉语科目通常以放学后的特别课程形式进行，而一些私立小学选择将汉语科目作为正式课程开展。韩国的公立小学和私立小学大部分将汉语分类为选修课，而不是必修课。据统计，国立、公立小学开展课外班的比率约为 90%。“课外班”政策是指，在学校内实施课外活动，营造受家长信赖的教育风气，扩大学生学习选择权的机会，节省课外辅导费。从 2006 年开始，在小学、初中、高中正式教育课程以外的时间开展多种多样的教育体系。

根据教育部的统计数据，自 2007 年引入课外班政策以来，包括国立、公立和私立在内的 90% 以上的小学、初中和高中都在进行课外班教育。2007 年，课外班学生参与比例为 50%，到 2014 年增长到 71.2%。此外，学生人均每月参与课程数从 2007 年的 1.9 个增加到 2015 年的 2.8 个。尽管小学与初中、高中的第二外语课程没有被编入正

式教育课程，但根据2007年后的开展情况，可以推测出首尔市绝大多数学生都参加了课外学校项目。2007年引入汉语和日语等项目，从2008年开始，这些项目被编入第二外语项目。尽管从2007年以来没有准确统计过汉语课程的开设情况，但根据当时的数据，可以大致推测当前汉语教育项目的规模。

2023 年 5 月统计厅基准首尔市小学数

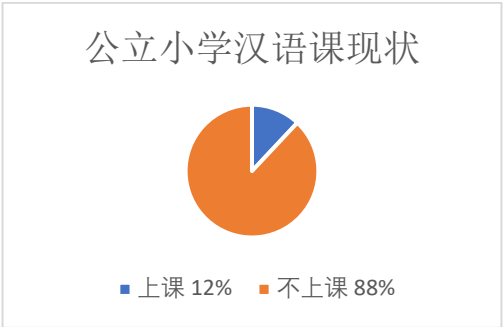
小学	国立	2
	公立	569
	私立	38

数据来源：韩国政府统计厅。

(二) 公立小学汉语教育现状

首尔市管辖的公立小学中，在课外班上汉语课的学校约有70多所。这在首尔市569所小学中占12%。大部分学校都上了一年的汉语课。这一比例约为70%，上课两三年的学校不多。公立小学的汉语不是正式课程，所以教育时间也没有固定的时间。

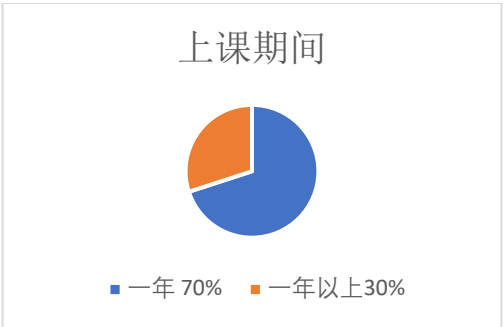
公立小学汉语课现状



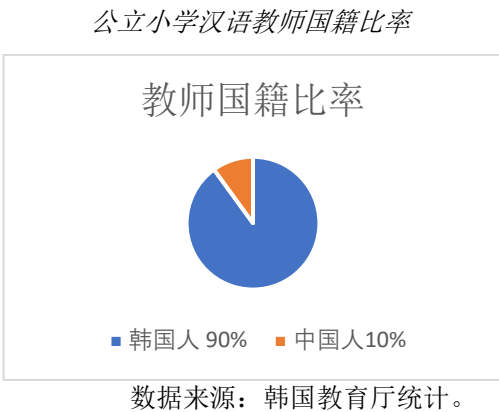
数据来源：韩国教育厅统计。

但从上课时间最多的一年来看，大部分都是以兴趣活动进行上汉语课。上课时间最多的是每周2小时1次，占54%，每周2次，每次4小时的比例为29%左右。授课方式以会话为主。以会话为中心进行授课的学校占60%，以活动为中心占30%，以写作和语法为中心的仅占不到10%。由此可见，基于少儿汉语教育的特点，大部分小学都通过会话和活动进行体验式的汉语教育。教师国籍80%以上的学校没有中文外教。有中国外教的学校比例约为10%~20%，有1~2名左右的教师。这可以看出，在小学汉语教学中，中国外教的比例很低，而且大部分是韩国教教师。

公立小学汉语上课时间



数据来源：韩国教育厅统计。



（三）私立小学汉语教育现状

以首尔市为基准，私立小学2023年为准共有38所， 调查结果显示，首尔所在的私立学校中，69%的小学上汉语选修课，只有26%的学校将其作为必修科进行上课。由此可见，剩下的5%的学校没有开设汉语课。 汉语课程以全年级为对象进行的学校占55%，占一半以上。课外班课程从3年级以上开始进行授课的比率高达37%。 每周平均1小时授课占61%，所占比率最高；2小时授课占26%；3小时以上授课占8%。由此可见，虽然韩国教育界已经意识到汉语教育的重要性，但根据家长和学校老师的要求，还是将其编为选修课的情况很多。

据韩国延世大学汉语研究院2015年实施的首尔市汉语教育机构调查结果显示，当时公立学校都在课外班进行汉语教育。这与现在相比也是相同的情况。2015年，私立小学共有42所，其中30%的学校提供汉语课程。其中，只有6所学校将汉语作为

首尔市的私立小学分布

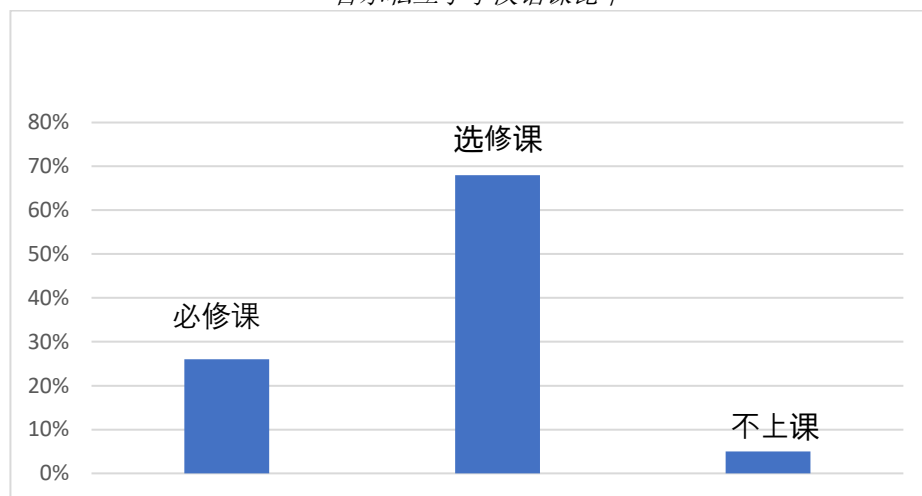
江北区	江西区	广津区	衿川区	蘆原区	道峰区	东大门区	麻浦，铜雀区
1	1	3	1	4	2	3	2
西大门区	城东区	城北区	龙山区	恩平区	钟路区	中 区	瑞草区
4	1	5	1	3	2	4	1

正规课程开设。

数据来源:韩国教育厅统计

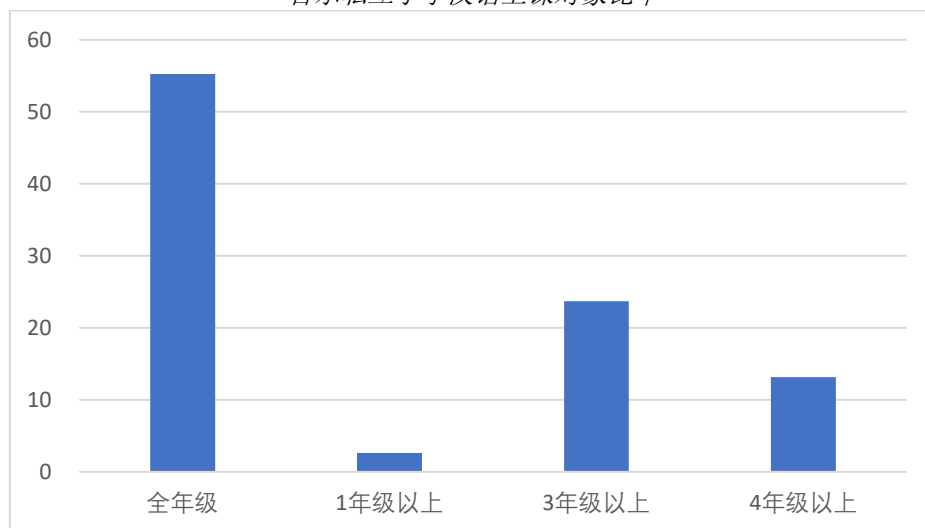
与本文的调查结果相比，2023年首尔市的私立小学有38所，与2015年比起年减少了4所，但汉语的授课比例在95%以上，大部分私立小学都有汉语课。其中10所将汉语课定为必修课。与过去的先行研究相比，私立学校的汉语教育与公立学校相比有所增加。

首尔私立小学汉语课比率



注:私立小学汉语课比率整理表。

首尔私立小学汉语上课对象比率



注:私立小学上课对象比率整理表。

### 三、少儿汉语教学现状存在的问题

#### (一) 从小学过渡至中学的汉语教育缺乏连贯性

在韩国初中,第二外语课程由学校自主编排,但也存在许多没有第二外语课的学校。根据2021年首尔市教育厅的调查,388所中学中有188所选择了汉语,72所学校选择了日语,而其余128所学校没有第二外语课。这表明大约50%的中学以第二外语的形式提供汉语课程。然而,在高中,由于第二外语科目的变更取决于校长的选择和授课意愿,导致小学、初中、高中之间的连续性不足,难以期待有效的教育。调查结果还

显示，小学和初中使用的汉语教材在内容上有相似之处，主要以基础的会话、语法和日常生活为中心，着重于引发学习者兴趣。尽管初中教材更深入地介绍中国文化，但两者之间差异不大。这种情况可能导致学习者在升入中学后，如果学校没有提供汉语课程，他们可能无法延续在小学学到的汉语教育。此外，如果新学习者在中学首次接触汉语教育，可能会与已有学习者的水平存在较大差异，导致学习效果下降，可能会增加对私立补习班和个人课外辅导的需求。

## （二）高考政策的变化对汉语教育的影响

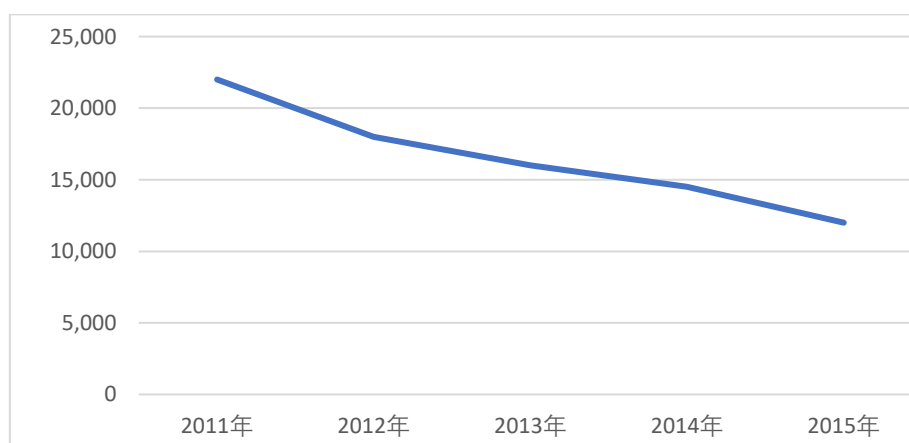
外语教育的热潮也是受高考政策影响而产生的现象。过去，外语领域的高分对高考非常有利，因此应试人数相对较多，迅速引发了外语教育的热潮。小学、初中和高中都强调了第二外语的重要性，特别突出了汉语的重要性。

为了确认相关内容的客观指标，笔者对统计厅年度高考应试人数进行了分析结果。2000年代初，高考的外国语考生数是每年平均达到3万多人，但每年都在减少，到2022年减少到1万人。与过去相比，这一数字在15年内减少了3倍以上。

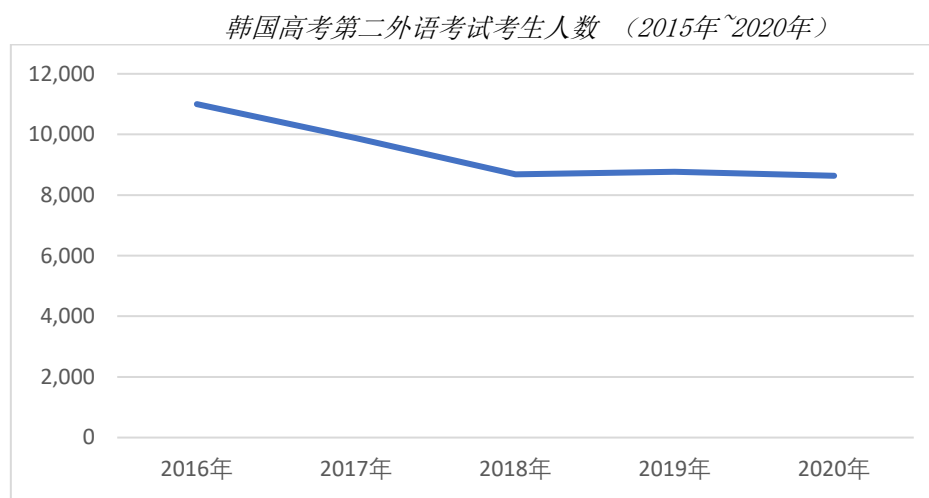
当时高考的多个科目中第二外语的考试结果也对合格、不合格产生了很大的影响。因此，对韩国学生比较容易的日语和汉语的选择比率有所提高。但是在第二外语考试中，很多学生集中在日语和汉语上，即使取得好成绩，竞争者也很多，因此反而对高考结果产生了不好的影响。

另外，韩国教育部表示，将从2013年开始在高考中增加论述的比重。根据高考的政策和社会氛围，小学的科目肯定也会受到很大的影响。所以，目前韩国小学将汉语教育作为选修课，而不是必修课，只以对汉语的兴趣为主进行授课，希望进行更专业汉语教育的学生大部分都在私立培训班学习。

韩国高考第二外语考试考生人数（2011年~2015年）



数据来源： 韩国教育部统计<https://www.moe.go.kr/>



数据来源： 韩国教育部统计<https://www.moe.go.kr/>

### (三) 师资配备问题

在韩国，尽管各个教育机关致力于培训汉语教师，由于它们之间存在差异，培养卓越教师变得相对困难。临时教师通常是根据正式教师的缺席或需要而雇佣的教师，他们在合同期内履行教师职责，起到代替或辅助正式教师的作用。由于临时教师需要与同校教师协调工作，语言障碍是不可接受的，因此大部分小学汉语教师是韩国教师，这对中国外教的聘用带来了障碍。

最近的数据表明，韩国公共机关不再聘用通过聘用考试的汉语教师，而是聘用大部分短期合同的临时教师。目前，为了在小学课后担任学校讲师，需要少儿汉语教师资格，可通过大学的专业课程、大学附属教育院、私立资格证补习班、孔子学院等获得。取得资格证后，可以到相关机构就业，但各机构的学分和教育时间要求差异较大。大学的专业课程、大学附属研究院、私立补习班和孔子学院等提供不同形式的培训，但存在各种问题，包括招生难、培训内容不一致等。

## 四、 建议与改善方案

### (一) 确保初中教育课程的连接性

小学的外语教育以提高语音和沟通对话水平为中心，英语被纳入正式课程，实施了多种教学方案并获得较好效果。相比之下，小学的汉语教育仅形成了“课外班”而非正式课程。缺乏系统的学习过程、教育目标和验证程序，学习者动机主要源于兴趣。学科方向和教育质量由教师资质和方法决定，缺乏一致性和平均化的授课，降低了小



学学习者的汉语专业性。为提高专业性，需要与中等教育课程有关的系统，并支持学习者之间的均衡和一般化的教育体系。

## （二）高考政策的稳定化

大学考试的第二外语评价应该持续进行，并且应该扩大考试范围。从韩国的特点来看，高考评价左右着教育的目标和学习方法等教育风气，因此应该持续进行第二外语的评价。

另外，如果逐步将第二外语领域的考试范围从目前的第二外语I水平扩大到II水平，就能够实现真正的第二外语教育正常化。从强调提高外语能力的重要性的角度来看，从2001年度高考开始将第二外语领域纳入其中，可以说是非常可取的决定，这是进入国际化、信息化时代所必不可少的途径。然而，更重要的是，对于如此重要的科目的教育和评价政策必须保持一致。此外，对于国家规定在学校教学中的科目，不能轻视其重要性。只有这样，才能够培养现场师生对第二外语教学的长期教学计划和实践风气，从而提高外语教学质量。

在与高考不同的背景下，作为促进第二外语教育的另一种方法，本文想建议大学应该扩大选拔第二外语能力特长生。如果摆脱目前以英语为主的外语特长生选拔方式，扩大第二外语特长生选拔机会，将会加速高中第二外语教育的活跃化。这正是中学和小学之间联系教育的一个方式。

## （三）加强教师的专业性

小学汉语教育中，学生对教师的兴趣和理解对学业成就和未来发展产生决定性影响。学生通常因为喜欢老师、觉得老师的课有趣而更努力学习。然而，小学汉语教育中，由于对教师资质和能力的验证程序不明确，学生对教师的信任度下降，产生负面学习态度，影响学业成就。为改善这一问题，建议强化汉语教师的聘用标准条件，特别是加强国立和公立小学的汉语教育，引入验证教师资质和能力的系统，确保政府的教师评价和验证标准的系统，以提高教育质量和学业成就。

# 五、结论

韩国的汉语教育市场正在逐渐扩大，与此同时，人们对汉语教育的兴趣也在不断增加。然而，与成人汉语教育市场相比，少儿汉语教育市场仍存在一些不足之处。通过对首尔市直辖管辖下的公立和私立小学的汉语教育情况进行比较的研究结果分析，公立学校通常通过课外班的方式进行汉语教学，而私立学校的情况大部分也是如此，

汉语教育在私立学校多数情况下被安排为选修课，而非必修课程。

尽管韩国的教育政策正在逐步调整，更加重视外语教育，汉语教育逐渐成为学校外语教育课程的重要组成部分。然而，韩国小学汉语教育仍然存在一些问题。首先，由于汉语并非韩国的官方语言，学生可能会对学习汉字等汉语文化要素感到困难。其次，教材和教学方法可能需要进一步优化，以提高教学效果。此外，在学习多门外语的同时，学生可能会面临学习负担过重的问题，因此需要在各科目之间取得平衡。综上所述，韩国的汉语教育市场正在不断发展壮大，而学校的外语教育政策也在不断适应这种变化。然而，仍然需要关注教学质量和学生的学习负担，以确保汉语教育能够更好地为韩国学生的未来发展提供支持。

到目前为止，本文通过对汉语教育的调查和分析，针对首尔市的小学汉语教育提出了改进方案。尽管研究范围仅限于首尔，但作为韩国的首都，它对整个教育体系的影响很大，具有相当的代表性。借由本文，期待未来对汉语教育的需求会进一步增加，相关研究也会更加活跃。

## 参考文献

Huang, W. H. (2018) 在小学实施少儿汉语教学的改善方案研究：以釜山 A 小学

「多语教学试点学校」的事例为中心【釜山外语大学硕士学位论文】。

Kim, E. (2007). 어린이 중국어 교재 비교. 분석을 통한 교재 개발방안 연구

【韩国外国语大学硕士学位论文】

Kim, K. J. (2012). 한국에서의 어린이 중국어 교육의 현황과 개선 방안 연구

【高丽大学硕士学位论文】。

金旻英 (2013)。在韩少儿汉语教学研究现状分析及思考，【广东外语外贸大学 硕士学位论文】。

Kim, M. (2013). Analysis and reflection on the current research situation for children's

Chinese language teaching in Korea [Master's thesis of Guangdong University of Foreign Studies].

梁馨月 (2016)。首尔松坡少儿文化会馆汉语教学情况调查。【吉林大学硕士学位论文】。

Liang, X. (2016). A survey on the Chinese teaching situation at Songpa Children's Cultural

Center in Seoul. [Master's thesis of Jilin University].

教育部网页 (2023, 6 月 24 日)。放学 2021 年课后辅导班现况

Ministry of Education webpage (2023, June 24). The current status of after-school tutoring

classes in 2021, after school

韩国统计厅（2023，6月23日）。课后辅导班运用现况 <https://kostat.go.kr/ansk/Statistics>

Korea (2023, June 23). The current status of after-school tutoring classes.

<https://kostat.go.kr/ansk/>

서효린 (2014)。어린이 중국어 교재 연구 【韩国外语大学硕士学位论文】。

Seo H.R. (2014). Study on children's Chinese language textbooks 【Korean Foreign Language

University Education and Education】。

韩国首尔市教育厅（2023，6月23日）。首尔市私立小学现况

<https://www.sen.go.kr/sen/index.do>

Seoul City Office of Education, South Korea (2023, June 23). Current status of private

elementary schools in Seoul: <https://www.sen.go.kr/sen/index.do>

Yoon, D.H. (2010)。어린이 중국어 워크북 교재 평가 및 개선방안 【京畿大

学硕士学位论文】。