

新时代山东高校汉语国际教育专业人才培养策略研究

王美雨

临沂大学文学院

Email: dear9699@126.com

Received: June 13, 2024; Revised: June 29, 2024; Accepted: June 30, 2024

摘要

自 2013 年起，陆续有专家学者针对汉语国际教育专业的人才培养问题提出了各种解决策略，但在学术研究与现实应用的脱节、专业建设理念与时代发展匹配性相对较差等因素影响下，学者们提出的大部分问题，如师资问题、课程体系建设问题、教学方法问题及实践体系问题等，依然是当前汉语国际教育专业人才培养中存在的突出问题。在此背景下，采用文献阅读法、比较法，以山东高校汉语国际教育专业为例，其应有人才培养策略为发展目标与多元发展方向相结合、专业课程与学科前沿相结合、数智化与实践化相结合。

关键词：新时代；山东省高校；汉语国际教育本科专业；培养策略

基金项目：山东省高校本科教学改革面上项目“‘标准引领 数字赋能 多维协同 知行研用’：省一流汉语国际教育专业国际化人才培养模式研究与实践”（项目编号：M2023001）；临沂大学校级教改项目“汉语国际教育高素质涉外人才培养创新与实践”（项目编号：WK2021Y01）。

作者简介：王美雨（1978-），女，山东临沂人。教授，博士，硕士生导师，主要从事汉语及国际中文教育研究。

RESEARCH ON THE UNDERGRADUATE TALENT TRAINING STRATEGY OF CHINESE INTERNATIONAL EDUCATION IN SHANDONG UNIVERSITIES IN THE NEW ERA

WANG MEIYU

SCHOOL CHINESE LANGUAGE AND LITERATURE, LINYI UNIVERSITY

Email: dear9699@126.com

Abstract

Since 2013, various experts and scholars have proposed various solutions to the problem of talent cultivation in the field of Chinese international education. However, due to the disconnect between academic research and practical application, and the relatively poor compatibility between professional construction concepts and the development of the times, most of the problems raised by scholars, such as teacher problems, curriculum system construction problems, teaching methods problems, and practical system problems, remain prominent problems in the current talent cultivation of Chinese international education. In this context, using literature reading and comparative methods, taking the Chinese International Education major in Shandong universities as an example, its core goal should be to combine talent cultivation strategies with diverse development directions, professional courses with cutting-edge disciplines, and digitalization with practicality.

Keywords: New Era; Shandong Provincial Universities; Undergraduate major in Chinese International Education; Training Strategy

引言

截止目前，全国有 506 所高校开设汉语国际教育专业，其中有 38 所高校的汉语国际教育专业被评为国家一流本科专业建设点，64 所的被评为省级一流本科专业建设点，两者占总量的 19.76%。与之密切相关的中文学习者的数量也达到了新高。2023 年 4 月 20 日，外交部发言人汪文斌指出：“全球共有 180 多个国家和地区开展中文教学，82 个国家将中文纳入国民教育体系，外国正在学习中文的人数超过 3000 万，累计学习和使用中文的人数接近 2 亿。”以上信息表明，作为一个规模较为可观的专业，汉语国际教育专业应是一个就业渠道虽窄、但就业目标市场需求量相当大的特殊优势专业，不过受人才培养质量、就业观念、就业后的保障体系、国际形式等各种因素影响，该专业非但没有体现出就业优势，反倒在《2022 年中国本科生就业报告》中首次被列为了红牌专业。

实际上，自 2013 年起，就陆续有专家学者针对汉语国际教育专业人才培养的问题提出了各种解决策略；截至 2022 年 11 月，全国高校汉语国际教育本科专业负责人联席会已召开八届，全国高校汉语国际教育本科专业建设研讨会也已召开五届，但在学术研究与现实应用的脱节、专业建设理念与时代发展匹配性相对较差等因素影响下，学者们提出的大部分问题，如师资问题、课程体系建设问题、教学方法问题及实践体系问题等，依然是当前汉语国际教育专业人才培养中存在的突出问题。

《国际中文教师专业能力标准》《国际中文教育中文水平等级标准》等标准的制定、以 ChatGPT 为代表的数智化产品的广泛引用、汉语国际教育硕士专业及博士专业名称改变且归为教育学门类等新现象的出现，表明汉语国际教育专业本科生的培养也应随之变革。正如党的二十大报告所指出的，“实践没有止境，理论创新也没有止境”，汉语国际教育专业人才培养策略的建设也没有止境。基于此，结合笔者的工作实践，本文将研究点聚焦于新时代山东高校汉语国际教育专业本科阶段人才培养策略的建设问题上，力图为汉语国际教育专业的发展及国际中文教育师资的建设提供助力。

1. 山东高校汉语国际教育专业概况

目前开设汉语国际教育专业的山东高校约有 20 所，包括公办高校山东大学、山东大学威海分校。山东师范大学、烟台大学、鲁东大学、山东财经大学、聊城大学、齐鲁工业大学、临沂大学、德州学院、泰山学院、济南大学、

枣庄学院（2023年复招），民办高校青岛城市学院、山东现代学院、齐鲁理工学院、青岛滨海学院、烟台南山学院、聊城大学东昌学院、青岛恒星科技学院。其中，山东大学、山东师范大学的汉语国际教育专业为国家级一流本科专业建设点，山东财经大学、临沂大学的汉语国际教育专业为省级一流本科专业建设点。

可以看出，山东开设汉语国际教育专业的高校数量相对可观，但是国家级和省级一流本科专业建设点较少，说明山东汉语国际教育专业还有较大的建设空间，尤其在当前国际中文教育形势有了新变化、教育手段等更为数智化、相关标准更为多样等背景下，高质量、高就业率的汉语国际教育专业人才的培养更应切合时代进行。

虽然山东汉语国际教育专业本科生最终从事国际中文教育的人才不多，但笔者认为，只要在学生的意识领域和知识领域灌输进相关内容，即便他们将来不专门从事国际中文教育，也会或多或少地为展现“可信、可爱、可敬的中国形象”贡献力量。即是说，作为一个专业，汉语国际教育专业有时培养出的并不是直接从事国际中文教育的人才，而有可能是间接或者长时间后才会对国际中文教育起到隐秘的作用。

2. 新时代山东高校汉语国际教育专业人才培养中的问题

在研究汉语国际教育专业建设及人才培养方案等存有的问题时，相关研究成果指出的问题虽有所差异，但其核心基本都一样，即师资配置、教学资源、实践渠道、课程体系及教学模式等方面都存有诸多问题。具体到山东相关高校的汉语国际教育专业而言，问题主要体现为以下几个方面：

2.1 专业对口就业率较低

汉语国际教育专业设立的初衷是为国际中文教育培养师资，从成立以来，它确实向海外输送了大量的国际中文教育志愿者，所培养的本科生选择就读国际中文教育硕士后，研二时，也大多成为了国际中文教育志愿者或以其他身份从事国际中文教育有关的工作。也有一部分学生毕业后，以挂靠某一单位的身份长期从事国际中文教育。以上这些都是汉语国际教育专业在人才培养方面为国际中文教育作出的重要贡献。不过，除挂靠其他单位的毕业生外，其他毕业生在短暂地从事国际中文教育工作后，大多都从事了其他工作，兼以汉语国际教育专业的招生规模较少，如临沂大学该专业每年的招生人数基本上徘徊在 50

人左右，故此汉语国际教育专业培养出的真正从事国际中文教育的人才并不多。宏观看，其因大致有三：

一是专业认可度不高。很多人局限于汉语国际教育专业的名称，认为选择汉语国际教育专业后，除了将来到海外教外国人汉语，毕业后找不到其他工作。另外，就业工作中，有关行业对汉语国际教育专业的学生也存有歧视，较少有单位设置针对该专业的岗位，实际上，虽然培养国际中文教育或国际中文传播人才是汉语国际教育专业的主要培养目标，但并不代表该专业的学生没有从事其他职业的能力。

二是竞争相关岗位时，不占优势。汉语国际教育专业学生考取教师编及公务员编制时可选择的岗位范围远不如汉语言文学专业，即便有机会参与竞争，但由于其所学相关知识远不如汉语言文学专业的学生，在知识体系及技能方面短板明显。

四是在国际中文教育师资的选拔中不占优势。分析中外语言交流合作中心选拔国际中文教师的标准，可知只要具有教师资格证、普通话二级甲等及大学英语四级或六级证书的人，都有资格报名参加国际中文教师的选拔工作，表明国际中文教育工作不是汉语国际教育专业的独有工作，它在国际中文教育的工作中不占优势。

以上问题，有些是顶层设计的问题，如就业限制及从事国际中文教育后的保障等问题；有些却是各高校自己就能解决的问题，如就业能力的提升问题。

2.2 课程体系及实施存有较多问题

汉语国际教育专业与汉语言文学专业高度相似的课程体系，一直是专家学者及相关院校致力解决的问题。对汉语国际教育专业而言，这种与其他专业高度相似的课程体系中隐含着一些限制提升学生素养的因素：

一是汉语及文学类课程虽多，但课时较少。汉语国际教育专业因需同时完成汉语类课程、文学类课程及本专业特有课程，因此在课程设置方面就出现了课时分配不均的现象。以临沂大学为例，其语言学概论课程仅有 32 学时，中国现当代文学仅有 64 课时，显然，这些课程精讲的可能性极小，而不精讲，就有可能导致学生无法真正理解理论知识，至于灵活运用则更为困难。

二是国际中文教育有关内容融于课程的几率较少。粗略看，山东高校尤其是地方性高校汉语国际教育专业的授课教师大多出身自汉语言文字学或其他相关专业，且其中大部分为真正从事过国际中文教育及相关研究，这就导致他们

授课时，难以从国际中文教育的角度思考授课内容，所举的事例、分析角度也与国际中文教育无关。在此教学内容和语境影响下，学生从国际中文教育角度思考相关问题的能力不仅没有得到开发，甚至有可能逐渐失去对本专业的认可。

三是教学内容中的专业前沿性知识较少。此处所言专业前沿性知识不仅指学术研究，还指与汉语国际教育专业有关的最新政策及国际中文教育发展的最新态势等。如国际中文教育已经出现了“中文+X”的趋势、数智化赋能国际中文教育已是常态、区域国别化研究已经是国际中文教育研究的重点。以上这些内容都应被引入相关课程的教学中，但笔者根据某山东高校提供的该专业任课教师名单，查阅中国知网，发现作相关研究的寥寥无几，故照本宣科极有可能是诸多老师的授课常态。

显然，以上注重问题都有碍汉语国际教育专业人才素养的提升。

2.3 提升学生各项技能的策略存有一定问题

严格看，汉语国际教育专业教学及实训模式具有不可剥离的特性。以培养从事国际中文教育人才为主要目标的专业特性决定研讨式、对分课堂、翻转课堂、O2O 等任何一种教学模式，只要脱离真正的国际中文教育环境，对汉语国际教育而言，都具有一定的缺陷。但每一堂课乃至每一门课程都结合真实的国际中文教育环境，显然是不现实的，甚至是某些高校为学生提供的实训有时也只能是课堂观摩或数量很少的真实课堂授课。由此，脱离国际中文教育真实语境的教学模式及数量较少的实训机会，就使得汉语国际中文教育的人才培养出现了以下问题：

一是教师忽视新教学模式和内容的契合。时代快速发展及人们思想日新等特征在教育上的反映，就是新教学模式如雨后春笋般涌现。配合时代特征，及时更新教学模式、教学方法等，是每一名教育者，也是汉语国际教育专业教师应该秉持的一种态度。然而，很多教师的教学模式及方法跟上了时代发展，但教学内容与它们的契合度却较弱，形成了“换汤不换药”的局面。以“把”字句为例，黄伯荣、廖序东等编著的《现代汉语》中给出了 4 个基本特征，而“把”字句实际上还有很多特征，有的学者甚至以专著的形式去论述古代汉语或现代汉语中的“把”字句，即便如此，他们也未能彻底研究透彻“把”字句的问题。即是说，如此复杂的“把”字句无法在一个汉语国际教育专业本科的课堂上完成。同时，现代汉语课程多开设在第一学年，学生还没有接触到汉语

学习者在学习“把”字句时的偏误问题，诸种因素决定，一些新颖教学方法及教学模式的实施，提升学生对“把”字句的专业性认知的效果可能不尽人意，因此，在面对新颖的教学模式时，汉语国际教育专业教师可以采取“守正创新”的态度。

二是理论知识与实践内容都在母语环境中完成。笔者在教学实践中发现，尽管学生对理论知识和对国际中文教育案例都有着正确的理解与把握，但当其进入实践时，他们就习惯用教授中国人的思维处理教学及科研问题，包括模拟实践中配合的学生也常会以中国学生的思维回答问题。理论知识与实践内容都在母语环境中完成的现实，及虚拟仿真教学环境异于真实环境等因素决定，学生处于理论和实践脱节的状态。

3. 新时代山东高校汉语国际教育人才培养的策略

据上文，关于汉语国际教育专业人才培养策略问题，需要关注到的点较多，如人才培养方案、师资力量配比、实践平台及教学方法等都应成为汉语国际教育专业人才培养策略的要素。山东大学在诸多方面都可作为典范，其：

“课程体系完备，包括基础、专业、科研引领和社会实践四个模块，其中科研引领课程主要依托汉语国际教育云实验室，为学生开展计算语言学、汉语语法微课设计和汉语教学数据库建设等课程；享有全国高校唯一集成式、一站式中华文化体验教育基地，课程教学多采取课堂研讨、文化浸濡和沉浸体验等方式开展；师资教育背景综合、知识结构多元，90%以上的教师具有海外经历，多位青年教师具有博士后流动站科研经历；拥有国内首家孔子学院研究智库，承担一批孔子学院总部/国家汉办委托研究任务，形成多层次的学术成果集群。”山东大学的这种高质量、先进的软硬件条件，显然为山东一般高校所不具备，故在建设汉语国际教育专业时，虽可以其为参考，但显然不可将其作为建设的终极目标。

在第五届全国高校汉语国际教育本科专业建设研讨会上，教育部中外语言交流合作中心党委书记、主任马箭飞（2023）就汉语国际教育专业的建设，提出了“五化”指导意见：“一是分层次一体化，既要注意本硕博不同层次的培养需求，也要注重人才培养的衔接；二是分区域结构化，应立足世界各国多元化、个性化的中文学习需求，推动构建多语种、跨文化的人才结构；三是分学校特色化，应充分发挥优势、突出重点，形成百花齐放、百家争鸣的人才培养格局；四是重应用实践化，通过国内外校际交流、实习实训等方式提升学生教

学能力和综合素养；五是重合作本土化，切实做好海外学生培养的顶层设计、科学规划，推动各国中文教育本土化内生发展。”虽然目前仅有 11 所高校设有国际中文教育硕士点、2 所高校设有与国际中文教育有关的博士点，但不妨碍相关山东高校在建设汉语国际教育专业本科人才培养策略时，遵循“五化”指导意见。笔者认为，将“五化”指导意见与自身特点相结合，山东有关高校在建设汉语国际教育专业人才培养策略时，可从以下方面考虑。

3.1 核心目标与多元发展方向相结合的人才培养理念

汉语国际教育专业人才培养的核心目标是国际中文教育人才及从事相关专业的人才，这是它应有的人才培养目标，但不能否认，汉语国际教育专业毕业生一直处于“就业渠道窄、专业对口就业率不高”的境遇，如果它走不出这个困境，那么不管从任何角度探究汉语国际教育专业的建设和发展问题，所取得的成效都有可能不如预期。故对存有就业问题的部分山东高校而言，在汉语国际教育的人才培养方面，可采取“核心目标与多元发展方向相结合”的人才培养目标。

“核心目标”即是培养国际中文教育者及相关工作者。为实现这一目标，相关院校需要参照《国际中文教师专业能力标准》《国际中文教师证书》及《国际中文传播教师证书》等，切实提升学生的专业竞争力，使他们在国际中文教育中的优势得以凸显，成为国际中文教育工作者中的“领头羊”。当专业和个人能力得到双重认可后，他们就极有可能继续从事国际中文教育，或者在该专业继续深造。从某种意义上讲，他们也是“风向标”，是汉语国际教育专业本科生也能凭借专业知识大展身手的典型代表。惟其如此，才会实现汉语国际教育专业设立的初衷，也可提升该专业的社会认可度。

“多元发展方向”即根据国际及国家发展形势，培养具有文科综合竞争力的其他方向人才。实现这一目标的关键是在教学中充分挖掘、分析学生的兴趣点及潜在的就业能力，并将此种意识集中于学生的整个大学求学过程。

3.2 专业课程与学科前沿相结合

国际中文教育的发展态势受各种因素影响，如中国综合国力及国际地位的提升、国际形势、各国国情及对中国的态度、信息技术、教育水平、教育理念等，都对国际中文教育有不同维度、或多或少的影响。如果在培养方案、课程设置及教学中没有考虑到这些问题，汉语国际教育专业的发展将会滞后于

时代需求。因此，汉语国际教育专业人才培养策略要“正确回答时代和实践提出的重大问题”，培养出符合时代需求的国际中文教育人才，在保证专业课程教学质量的基础上，要将专业课程与学科前沿始终相结合。要实现结合，应主要从教师和教学内容两个维度入手。

一是专业教师应提升自己的专业意识，树立将国际中文教育相关知识与课程内容始终结合的理念，并能自觉从事有关研究，且注重将有关的前沿知识随时引入教学中。人的思维日新月异，受此影响，与国际中文教育有关的案例虽然核心与之前的案例可能相同，但在具体情节及其他方面的差异。即是说，世界上任何一种教材，不管其如何经典，自其问世以后，至少在例证或案例方面就已经滞后于时代的发展。因此，如果专业教师没有将有关的专业前沿知识引入教学，那么学生所接受的理论与案例虽然没有错误，但至少在案例方面就略显陈旧。甚至会采用一些不合时宜的方式去处理现实生活中的真实案例。

二是在专业课程体系中，动态化地添加一些富有时代气息、能协助学生充分掌握学科前沿知识的选修课程。如学术论文写作技能课程、与《国际中文教育中文水平等级标准》有关的课程、与 ChatGPT 有关的数智化课程等。以 ChatGPT 为例，刘利（2023）指出：“ChatGPT 的出现意味着强人工智能的未来已经来到，包括国际中文教育在内的语言教育行业面对这一时代进程，除了拥抱，可能别无选择。在国际中文教育走向人工智能时代的关口，中外专家和中文教师共同为中文教育中的智能技术应用把脉，对于未来的发展至关重要。”虽然此论断针对国际中文教育而发，但与之相关的汉语国际教育专业的教师及学生也应具备使用 ChatGPT 及将要出现的各种人工智能工具的能力，对本科阶段的学生而言，开设有关的课程是较为适合的举措。

三是布置一些让学生接触学科前沿知识的作业。目前看，大多学生满足于课本知识的学习，缺少主动学习前沿知识的主观能动性。因此教师可针对每个讲授的要点，为学生推送相关的前沿研究成果，并要求学生阅读这些成果，对其主题、脉络及观点有所认识，探求作者的写作思路，并能以自己的语言进行表述。最终做到既掌握了相关的学术前沿知识，又训练了学生的学术思维，培养其学术写作能力。

3.3 数智化与实践化相结合

袁羲，吴应辉（2023）指出：“作为传播中华文化的使者，国际中文教师承担着‘讲好中国故事、传播好中国声音’的重任。应当加强对人工智能在提

升国际中文教师中文传播能力方面的研究，重构新时代数字化国际中文教师培养方案。打造国际化、复合型的卓越国际中文教师队伍，推动后疫情时代国际中文教师‘走出去’，向世界展示真实、立体、全面的中国形象。”虽然国际中文教师来源较为复杂，但其中肯定有一部分是出自汉语国际教育专业的本硕博士，因此，汉语国际教育专业的建设同样也应考虑到数智赋能。当然，对汉语国际教育专业而言，仅有数智赋能不够，还应将其与实践化结合，进而形成能适应时代需求的多模态教学模式。

一是利用 ChatGPT 充分锻炼学生的教学和学术思维，充分实现人机协作。以剖析某个学术观点为例，先让学生对该学术观点作出评述，再在 ChatGPT 中输入同样内容，之后对照两者的评述内容，找出其中的异同点。这样做法，既调动了学生的兴趣，又激发了其积极利用数智化工具获取有关知识的意识及思辨能力。

二是充分利用网络技术，实施在线教育实习。如上文所言，对一般性的地方高校而言，为学生提供真实且长期的国际中文教育教学环境较为困难，在真实的母语环境及配合者都是中国人的环境下，汉语国际教育专业学生的国际中文教学能力的提升显然较难。换言之，当他们进入真实教学课堂时，其原有的教学技能及准备好的教学内容既有可能会出现暂时性缺失的现象。故不能提供真实的线下国际中文教育课堂时，可充分利用网络技术，为学生开辟一对一或一对多的教育实习渠道。

三是利用产出导向法，充分发挥学生利用多媒体进行展示学术观点的能力。此处所言发挥学生利用多媒体进行展示学术观点的能力，指课前布置作业，学生以小组合作的形式，课下共同完成，之后在课堂上利用多媒体，用 3 到 5 分钟的时间进行阐释，教师与其他同学进行点评。这种方式充分调动了学生在课下学习的积极性及课件制作能力，培养了其团队协作能力，另外最重要的是提升了学生在大众面前的表达能力，有利于提升学生的整体素养。

4. 讨论

国际中文教育在快速发展中呈现出的诸种新特征，决定汉语国际教育专业人才培养策略在建设方面具有动态化的特征，因此对于它的讨论，处于时讨时新、时建时旧的状态。这也是即便有诸多专家学者对其进行研究，最近几年每年都要召开一届全国高校汉语国际教育本科专业建设研讨会及全国高校汉语国际教育本科专业负责人联席会的原因，说明汉语国际教育专业不是专业负责人

一个人能够解决的问题，而是需要业界共同解决的问题。

总之，在汉语国际教育专业人才培养策略的建设上，既要具有创新意识和服务国家战略的意识，又要有将其与国际中文教育充分结合的意识，方能建设出保证汉语国际教育专业良性发展的人才培养策略。所以，在汉语国际教育本科专业人才培养策略及国际中文教育人才的培养方面，不能急功近利，相关高校可在充分调研时代特征、国际中文教育发展趋势及自身优势的基础上，制定出发展节奏适宜的高质量汉语国际教育专业人才培养策略。简言之，主要包括以下几点：

第一，提升对师资的专业化培养力度，增强其专业意识，解决教学内容与专业不匹配的问题。

第二，围绕培养国际中文教育人才的核心目标，拓展与专业有关的人才培养目标，并制定相应的第二课程体系。

第三，调研每届学生的就业意向，在保持核心课程不变的前提下，灵活安排相关的课程体系与实训内容。

参考文献

Affairs: Chinese language teaching is being conducted in over 180 countries and regions around the world (April 20, 2023)

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1763680738448341788&wfr=spider&for=pc>

龚漫（2024）。一流本科专业建设点遴选机制优化及建设成效评估思考——以汉语国际教育专业为例。四川师范大学学报(社会科学版), 2024 (02), 154-160+207。

Gong Man (2024). Reflection on the Optimization of the Selection Mechanism and Evaluation of the Construction Effectiveness of First Class Undergraduate Majors – Taking Chinese International Education as an Example.

Journal of Sichuan Normal University (Social Sciences Edition), 2024 (02), 154-160+207.

重磅 | 汉语国际教育本科专业一流建设点名单 (2019-2021) (qq.com)

Heavyweight | List of First Class Construction Sites for Undergraduate

重磅 | 汉语国际教育本科专业一流建设点名单 (2019-2021) (qq.com) (2023) .

Heavyweight | List of First Class Construction Sites for Chinese International Education Undergraduate Majors (2019-2021) (qq.com) (2023).

李丽青 (2023)。信息化建设对汉语国际教育专业的创新驱动——基于信息化教学手段在“语用学概论”教学改革实践中的案例研究。教育教学论坛, 2023 (35), 85-88。

Li Liqing (2023). The Innovative Driving Force of Informatization Construction on Chinese International Education Majors: A Case Study of Informatization Teaching Methods in the Teaching Reform Practice of "Introduction to Pragmatics". Education and Teaching Forum, 2023 (35), 85-88.

李贤 (2024)。以文化自信为导向的汉语国际教育专业跨文化能力培养研究。文化创新比较研究, 2024 (09), 142-145。

Li Xian (2024). Research on the cultivation of cross-cultural competence in Chinese international education majors guided by cultural confidence. Comparative Study on Cultural Innovation, 2024 (09), 142-145.

李艳丽。基于 OBE 理念的汉语国际教育专业人才培养模式改革与实践。民族高等教育研究, 2023 (06), 60-65。

Li Yanli. Reform and practice of talent cultivation model for Chinese international education based on OBE concept. Research on Ethnic Higher Education, 2023 (06), 60-65.

刘利、史中琦、崔希亮等 (2023)。ChatGPT 给国际中文教育带来的机遇与挑战——北京语言大学与美国中文教师学会联合论坛专家观点汇辑。世界汉语教学, 2023 (03), 291–315。

Liu Li, Shi Zhongqi, Cui Xiliang, et al. (2023). ChatGPT brings opportunities and challenges to international Chinese education – Expert Opinion Compilation of the Joint Forum between Beijing Language and Culture University and the American Chinese Teachers Association. World Chinese Language Teaching, 2023 (03), 291–315.

乔琰 (2024)。以探索为导向《现代汉语》课程教学方法创新及实践——以汉语国际教育专业为例。汉字文化, 2024 (02), 42–43+46。

Qiao Tan (2024). Innovation and Practice of Teaching Methods for Modern Chinese Curriculum Guided by Exploration – Taking Chinese International Education as an Example. Chinese Character Culture, 2024 (02), 42–43+46.

北京语言大学教师教育学院 (2023)。第五届全国高校汉语国际教育本科专业建设研讨会成功召开。世界汉语教学, 2023 (01), 144。

School of Teacher Education, Beijing Language and Culture University (2023). The 5th National Symposium on the Construction of Undergraduate Majors in Chinese International Education in Higher Education Institutions was successfully held. World Chinese Language Teaching, 2023 (01), 144.

吴应辉 (2023)。新时代新征程国际中文教育新使命新行动思考。四川师范大学学报(社会科学版), 2023 (04), 124–130。

Wu Yinghui (2023). New Era, New Journey, New Mission, and New Action Reflection on International Chinese Education. Journal of Sichuan Normal University (Social Sciences Edition), 2023 (04), 124–130.

袁羲、吴应辉 (2023) . ChatGPT Plus 给国际中文教育带来的机遇、风险及应对策略。云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023 (03), 53–62。

Yuan Xi and Wu Yinghui (2023) The opportunities, risks, and response strategies brought by ChatGPT Plus to international Chinese education. Journal of Yunnan Normal University (Teaching and Research of Chinese as a Foreign Language Edition), 2023 (03), 53–62.

今天是联合国中文日, 外交部: 全球 180 多个国家地区正开展中文教学 [EB/OL]. (2023-04-20)

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1763680738448341788&wfr=spider&for=pc>

Today is United Nations Chinese Day, and the Ministry of Foreign Majors in Chinese International Education (2019–2021) (qq.com)

赵越, 王启林。新文科建设背景下汉语国际教育专业人才培养路径研究。科教文汇, 2023 (20), 69–72。

Zhao Yue, Wang Qilin. Research on the Training Path of Chinese International Education Talents under the Background of New Liberal Arts Construction. Science and Education Literature, 2023 (20), 69–72.