

西非几内亚国际中文教育发展的 SWOT 分析

王美雨

临沂大学文学院

Email: dear9699@126.com

Received: August 7, 2024; Revised: September 30, 2024; Accepted: October 11, 2024

摘要

几内亚具有坚实而广阔的倾听中国声音和中国故事的人民基础。为更好地促进几内亚国际中文教育的发展，为几内亚的相关企业提供中文人才，结合几内亚国际中文教育的实际情况，借助 SWOT 分析法，本文对几内亚国际中文教育做出了相对全面的分析。其优势在于中几两国有着长期友好合作的基础、参与几内亚国际中文教育的主体较多；劣势在于软硬件设施与国际中文教育发展的不匹配度较大、缺少科学实用的指标体系评估国际中文教育质量、国际中文教育专业师资力量较为短缺、中文学习者的学习动机以工具性为主；面临的挑战为多主体多形式合作正成为几内亚国际中文教育的新态势、中国共建高校协助几内亚国际中文教育的力度逐渐增强；面临的威胁主要是几内亚执政者缺少对几内亚国际中文教育事业的必要支持及几内亚中文教学资源处于与当前时代特征不符合的状态。针对以上问题，今后几内亚国际中文教育工作可从以下几个方面开展：深剖几内亚国情，研判“中文+”的内涵与应有趋势；在提升教学质量的基础上，注重以研促教；加大与驻几相关企业的合作力度，深化教育结构与企业合作的模式。

关键词：几内亚；国际中文教育；SWOT 分析法；“中文+”

SWOT ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL CHINESE EDUCATION IN GUINEA

WANG MEIYU

School of Chinese Language and Literature, Linyi University

Abstract

Guinea has a solid and broad foundation of people who listen to China's voice and stories. In order to better promote the development of international Chinese education in Guinea and provide Chinese talents for relevant enterprises in Guinea, this article makes a relatively comprehensive analysis of international Chinese education in Guinea based on the actual situation of international Chinese education in Guinea and using SWOT analysis. Its advantages stem from the long-standing friendly cooperation between China and Guinea, and the significant number of entities engaged in international Chinese education in Guinea; Disadvantages include a major mismatch between hardware and software facilities and the progression of international Chinese education, the absence of a scientific and practical indicator system to assess the quality of international Chinese education, a scarcity of professional educators specializing in international Chinese education, and a predominately instrumental learning motivation among Chinese learners; The challenges encountered are the emergence of diverse and collaborative multi-party cooperation as a new trend in international Chinese education in Guinea, and the increasing support provided by Chinese partner universities to Guinea's international Chinese education efforts; The primary threats encountered are the insufficient support from Guinea's rulers for the international Chinese education sector, and the non-contemporary state of Chinese teaching resources in Guinea. In response to the above problems, the article believes that the international Chinese education work in Guinea can be carried out in the following aspects in the future: deepening the analysis of Guinea's national conditions and studying the connotation and trend of "Chinese +"; On the basis of improving teaching quality, we should focus on promoting teaching through research; Strengthen cooperation with relevant enterprises in Guinea, and deepen the mode of cooperation between education structure and enterprises.

Keywords: Guinea; International Chinese education; SWOT analysis method; "Chinese+"

引言

科纳克里大学孔子学院在 2018 年 4 月 25 日开始的第一堂中文课，成为了几内亚国际中文教育正式开始的标志。几内亚国际中文教育起步较晚，但其发展规模已超过了一些成立时间较早的孔院，培养出了一定数量的中文高级人才，并获得了由教育部中外语言交流合作中心（以下简称语合中心）颁发的“2023 年度 HSK 优秀推广奖”。以上信息表明，在几内亚设立孔子学院开展国际中文教育具有可行性，其蓬勃的发展态势也表明几内亚具有坚实而广阔的倾听中国声音和中国故事的人民基础。与几内亚国际中文教育蓬勃发展的态势不同，学界对几内亚国际中文教育的关注度并不高。截至 2024 年 9 月，中国知网范畴内，仅有两篇与之有关的研究论文，即：刘浩（2021）在《几内亚汉语教学发展与汉语人才培养：现状、问题和对策》、王美雨、张祥合（2023）在《西非孔子学院本土汉语教师队伍建设策略研究》。为更好地促进几内亚国际中文教育的发展，为几内亚的相关企业提供中文人才，结合几内亚国际中文教育的实际情况，借助 SWOT 分析法，本文在对几内亚国际中文教育做出相对全面分析的基础上，提出附有针对性的解决策略，以期对几内亚国际中文教育的发展提供一定的借鉴。

SWOT 分析法产生于 20 世纪 80 年代，其创始人为美国旧金山大学韦立克。SWOT 分析法又称作态势分析法、自我诊断法。SWOT 为以下 4 个单词的缩写，即 S 为 Strength、W 为 Weakness、O 为 Opportunity、T 为 Threat。将其用于分析几内亚国际中文教育的发展，可全面系统地展示它在发展过程中所面临的优势、劣势、机遇及威胁是什么，进而可为下一步策略的制定提供可利用的信息。

1. 几内亚国际中文教育事业发展的优势

几内亚国际中文教育事业的正式开展始自 2018 年 4 月 15 日，自此之后，就一直处于蓬勃发展的状态中。近年来，随着中国及学界对国际中文教育的重视，尤其是 2023 年世界中文大会以“中文服务世界，开放引领未来”为主题的现象说明国际中文教育的根本目的在服务世界，这对与中国关系长期稳定友好且国际中文教育已有了相当发展的几内亚而言，是其国际中文教育事业得以在原有基础上提质增效良性有序发展的有力契机。深入分析几内亚国际中文教育发展的背景及现状，可知其优势如下：

1.1 中几两国在中文教育方面有着长期友好合作的基础

中几两国的中文教育关系始自 1973 年中国接受几内亚奖学金留学生，半个世纪的单边中文教育，足以让本土中文人才遍布几内亚的各个领域，如几内亚前高等教育部部长、科大孔院前外方院长等都是留华的几内亚人，另，几内亚还拥有毛泽

东届校友会、几中友协暨几中商会两个友华组织。显然，中几两国的这种多边友好合作关系及几内亚对华友好态度的多维度表现，是几内亚国际中文教育蓬勃发展的力量支撑，也为其能纵深发展提供了良好的基础。但也要注意，几内亚还存有政局不稳、当地社会对中文教育教育还有不同的声音。充分研判几内亚国际中文所面临的复杂背景，才有可能针对几内亚的国际中文教育采取切实的发展策略。

1.2 参与几内亚国际中文教育的主体较多

几内亚国际中文教育的实施主体为中国临沂大学与几内亚科纳克里大学共建的科纳克里大学孔子学院（以下简称科大孔院），实施辅助体主要为需要本土中文人才的驻几有关企业，其次为中国国内的一些职业院校，再次为驻几个体经营者及网络直播者。虽然他们的具体目的不同，如科大孔院是着眼几内亚，为几内亚各领域提供本土中文人才，各驻几有关企业或个体经营者是为自己培育本土中文员工，中国的职业院校是为了协助培养几内亚的“中文+”人才，网络直播者是为了营销个人账号，但殊途同归，最终都为几内亚培养了不同层次、不同领域的本土中文人才。几内亚国际中文教育的这种多主体参与特质如果获得体系化、科学化及协作化的合理利用，一定程度上会补足各参与主体的短板，形成几内亚国际中文教育朝“中文+X”方向前进的良好发展趋势。

1.3 几内亚国际中文教育已形成相当的规模

几内亚的国际中文教育事业虽然起步较晚，但发展速度较快，据科大孔院2023年年度工作报告，其培养的几内亚本土中文人才已有2000多人，且大部分已经进入中资企业或相关行业工作，部分优秀的学生甚至已经具备在科大孔院代课的能力。实际上，在正式开课一年多时间内，科大孔院就与几内亚相关单位签订了松福尼亚大学教学点、杜布利卡艺术高专教学点、博凯矿业大学教学点、奥信公司教学点、圣玛丽中学教学点、科菲安南大学教学点、拉苏斯大学教学点、麦格尔大学教学点、圣乔治中学教学点、博凯师范学校教学点及几内亚师范学院教学点等11个教学点。虽然由于师资关系，这些教学点有的最终并没有实际展开工作或持续展开工作，但也充分说明了几内亚人学习中文的热情，为科大孔院在几内亚大规模开展国际中文教育提供了坚实的基础。如科大孔院以此为契机，重点选择了松福尼亚大学教学点、科菲安南大学教学点及几内亚师范学院教学点等教学点，以点带面，目前不仅培养的学生量多，且质量较高，据合作单位临沂大学介绍，2024年，有30名科大孔院培养的学生申请了拟到临沂大学深入学习中文。

随着几内亚本土中文人才的数量逐渐增加、质量逐渐提升，无疑为科大孔院提供了更多的机会去吸纳这些本土的中文教师加入到教学团队中来。随着本土中文教师的积极参与，几内亚的国际中文教育事业将会迎来更加广阔的发展前景。

2. 几内亚国际中文教育事业发展的劣势

几内亚的国际中文教育事业尽管展现出了一定的积极面，但置于当前全球局势剧烈变动及国际中文教育追求高质量普及的大背景下，其面临的挑战亦不容忽视。总体看，几内亚国际中文教育面的主要劣势为基础设施不够完善、教育资源相对匮乏等硬环境因素的制约，师资队伍的专业素养尚待提升、教学方法尚待本土化，课程体系的现代化进程和宣传策略的有效性等方面也存有一定问题。具体看，其所面临的劣势则体现以下几点：

2.1 软硬件设施与国际中文教育发展的不匹配度较大

全民信息化时代，国际中文教育也需加大信息科技化的比重，但软硬件条件与该要求的不匹配性，是几内亚国际中文教育发展的一大掣肘。软件方面，宏观看，办学主体形式仍以兴趣班为主，已有学分课或自我认定的中文专业的课程体系及培养模式等方面与其他孔子学院的同层次学分课或专业差距过大；微观看，专业师资力量短缺、已有师资力量欠缺一定的数字化式教学意识、教学中未形成语言与文化有机结合的数字化呈现形式等。硬件方面，受师资力量限制，科大孔院有时需要采用大班额的形式授课，而几内亚经济较为落后，教室设施陈旧、电力短缺、网络费用昂贵，基本上无法实现多媒体教学和在线教学。软硬件条件与几内亚国际中文教育发展态势的不匹配，极大影响了几内亚国际中文教育的教学质量，如截止 2023 年 11 月，几内亚共有 1883 人参加 HSK 考试，但其中仅有 21 人参加五级考试，104 人参加四级考试，分别占几内亚考试总人数的 1.12% 与 5.52%。所以，在充分调研几内亚国际中文教育办学软硬件条件的基础上，针对已有的条件，采用切实可行的办学模式、教学资源及教学模式等，关系到是否能真正办好几内亚国际中文教育。

2.2 缺少科学实用的指标体系评估国际中文教育质量

科学实用的评价指标体系是衡量国际中文教育的有效工具，但目前衡量几内亚国际中文教育质量的标准主要是 HSK 成绩、HSKK 成绩及就业人数。将其限于 HSK 成绩范畴内，则主要是 HSK1 级到 HSK3 级。科大孔院的年度工作报告及微信公众号等信息也表明，通过 HSK3 级是科大孔院培养学生的主要目标。实际上，HSK 成绩及 HSKK 成绩考核的仅是学生的部分中文能力，级别高低不完全代表学生对中文的实际运用能力，尤其是 HSK 初级及 HSK 初级的成绩，故 HSK 成绩及 HSKK 成绩仅能作为一个参照指标。从就业方面看，很多几内亚中文学习者在学习中文三四月后，具备了基本的中文交际能力，就会获得进入相关企业工作的机会，其中文水平更难作为衡量几内亚国际中文教育质量的指标，因为它只是几内亚中文人才短缺的一个真实写照。从历时角度看，几内亚国际中文教育已进入了第二个五年发展期，但仍缺少科学合理实用的教学质量评价指标体系，是当前几内亚国际中文教育事业面临的劣

势之一。在今后的发展中，科大孔院可在全盘总结发展经验、现状及在科学预测发展趋势的基础上，遵循教育发展规律，研判几内亚的语言文化特征及本土中文教学资源，为制定科学合理实用的教学质量评价指标体系提供依托基础。

2.3 国际中文教育专业师资力量较为短缺

几内亚国际中文教育的专业师资力量指科大孔院的国际中文教师、国际中文教育志愿者及本土中文教师，据科大孔院提供的最新数据，其具有 4 名国际中文教师，4 名本土中文教师。他们需要承担约 1500 名学生的授课任务，生师比约为 188:1，这种失调的生师比，显然会影响几内亚国际中文教育的整体质量。解决此问题的核心策略是培养几内亚固定的、高质量的本土中文教师队伍，而实现该核心策略的基本途径是将中文纳入到几内亚国民教育体系，如此，才能吸引大量的本土中文人才将几内亚国际中文教育作为自己的职业乃至事业。否则，即便是科大孔院着力培养几内亚本土中文教师，也会出现本土中文教师流失的现象，最终还是解决不了国际中文教育师资短缺的问题。如自 2020 年启用本土中文教师以来，科大孔院已经流失 4 名参与实际教学任务的本土中文教师，另有 1 名即将离职。可见，由于中文尚未纳入到几内亚的国民教育体系，目前科大孔院在几内亚仍仅算是中文培训机构，所以，作为几内亚国际中文教育主体的科大孔院，虽看到了几内亚国际中文教育具有蓬勃发展的基础，但专业师资力量的严重匮乏，是其无法回避甚至短期内无法祛除的一个劣势。

2.4 中文学习者的学习动机以工具性为主

科大孔院一直无法突破以兴趣班为主的教学性质及学生的流失原因，主要在于几内亚中文学习者的学习动机以将中文作为寻找工作的工具为主。这种动机的好处在于当持有该动机的中文学习者凭借中文获得了一份满意的工作后，会带动身边人加入到学习中文的队伍中，使学习中文的群体迅速扩大，进而使几内亚的国际中文教育在量上出现大幅增长。不利之处则是中文学习者流动性较强，使几内亚国际中文教育难以培养出数量较多的中高级本土中文人才。这种培养形势，短期看，打开了几内亚国际中文教育蓬勃发展的局面；长远看，却不利于几内亚国际中文教育的可持续性发展，尤其是不利于中文被纳入到几内亚国民教育体系。故此，以科大孔院为主的几内亚国际中文教育者可在充分研判几内亚国情及人们学习中文目的的基础上，建构分层次分目的教学模式及本土中文人才的梯队培养模式。其中，几内亚本土中文人才梯队培养工作发轫自科大孔院在 2021 年 10 月开办的中文专业班，截止 2023 年初，已招收三个班级，计有 120 人，该数据证明几内亚用有可长期学习中文的人，这些人也是几内亚高级中文人才的潜在来源，但如何培养好并使用好这些人才，是科大孔院亟需思考并解决的问题。

3. 几内亚国际中文教育事业发展的机遇

尽管几内亚国际中文教育事业的发展有一定的劣势，很多方面难以匹配当前国际中文教育发展的态势，但国际中文教育日趋兴盛的发展态势，在一定程度上为其提供了发展的机遇。如 2024 年 1 月 16 日，中国驻几内亚大使黄巍在几内亚主流媒体发表的《构建人类命运共同体——应对当前危机挑战的中国方案》中指出，“中国将继续高擎构建人类命运共同体伟大旗帜，在力所能及范围内支持几内亚过渡进程，进一步加深传统友谊，巩固政治互信，依托中非合作论坛平台，立足高质量共建‘一带一路’，深化各领域务实互利合作，与几方携手推动中几全面战略合作伙伴关系行稳致远”[1]。中几两国的这种全面纵深合作，为几内亚国际中文教育的发展提供了坚实的政治合作基础，为其多领域高质量发展提供了诸多机遇，如：

3.1 多主体多形式合作正成为几内亚国际中文教育的新态势

目前几内亚国际中文教育的多主体合作模式包括双边合作模式及多边合作模式两种。双边合作模式指科大孔院与有关单位合作共同培养专门性中文人才，如与三峡集团中国水利电力对外有限公司几内亚有限责任公司联合成立水利电力委培班、与几内亚翡翠医院联合成立翡翠医院中文班。多方合作指科大孔院与多个单位合作共同开展中文教育工作，如参与韦力赢联盟、湖南高铁职业技术学院及科纳克里大学共建的铁路学院的中文教育工作、与我国杨凌职业技术学院及科纳克里大学合作成立科纳克里大学水利工程学院。以上这种多主体多形式合作模式，表明几内亚多领域都急需本土中文人才，尤其是铁路、水利、电力、医疗等领域更是急需具有相应职业技能的本土中文人才。为尽快解决这些问题，相关单位主动参与到了几内亚国际中文教育事业中，开始合力培养专门性本土中文人才。这种举措预示着“中文+技能”正在逐渐成为几内亚国际中文教育的一个核心发展目标，同时，它在一定程度上增强了几内亚的中文教育师资力量，但也对科大孔院教师提出了更高要求，即在具有中文知识及相关教学技能的基础上，还应具备铁路、水利等领域的专业性知识。可以说，在审慎研判几内亚“中文+”的发展趋势后，建设相应的师资队伍、拟构具有几内亚国别化特征的教学内容体系及教学模式，才能充分激发几内亚现有多种主体多形式合作模式所蕴含的更多功效。

3.2 中国共建高校协助几内亚国际中文教育的力度逐渐增强

2020 年语合中心成立后，科大孔院转隶至中国国际中文教育基金会，其中国共建高校临沂大学从科研及教学两个维度协助几内亚国际中文教育工作的力度逐渐增强。科研方面，2021 年，在语合中心协助下，成立了几内亚国际中文教育研究中心，相关教师陆续获得了有关几内亚的 6 个不同类型的语合中心项目。在相继产出有关研究成果的同时，两篇有关几内亚国际中文教育发展的资政报告被语合中心采

纳。教学方面，除与语合中心联合派出国际中文教师及国际中文教育志愿者外，临沂大学教师也采用在线形式为科大孔院学生讲授课程、做文化报告等。临沂大学汉语国际教育专业不仅为省级一流本科专业建设点，同时还招收硕士研究生，长远看，可持续为几内亚提供高质量的国际中文教育储备人才，平时则可根据需求通过线上形式为几内亚中文学习者授课。

4. 几内亚国际中文教育事业高质量发展面临的威胁

综合分析几内亚国际中文教育开展以来的诸种情况可以看出，它在今后的高质量发展工作中还面临着以下外部和内部的威胁及挑战。

4.1 几内亚国际中文教育事业缺少执政者的必要支持

几内亚是一个多政党国家，2021年9月国内政变之前，虽然反对党对中文教育在几内亚的开展多有反对意见，但由于几内亚执政者及高等教育部门的主要负责人对中文教育在几内亚的开展持肯定态度，政变前，几内亚外交部还派出了50人在科大孔院参加中文培训。受以上因素影响，几内亚的中文教育开展得较为顺利，规模也较大。然而，政变后，新的执政者缺少对几内亚国际中文教育的明显支持，科大孔院培训几内亚官方人员的计划也处于搁置状态。受此原因及几内亚近几年的国情影响，科大孔院虽然努力将工作重心转向“中文+”，但在深度、效度、系统度及工作的连续性等方面并不尽如人意，同时，也使得中文被纳入几内亚国民教育体系成为一件日趋困难的工作。总言之，几内亚执政者的不明朗态度是当前几内亚国际中文教育面临的主要外部威胁。

4.2 几内亚中文教学资源处于与当前时代特征不符合的状态

调查发现，几内亚目前使用的教材主要是语合中心赠送的《跟我学汉语》《快乐汉语》《HSK 标准教程》等，教材方面不具备国别化特征。受几内亚网络及教学设备等条件影响，目前科大孔院乃至整个几内亚的教具仍是传统的黑板、粉笔，在此条件下，较难实施符合时代特征的教学方法，也难通过更多手段让学生获取应有的相关信息。师资方面，不仅缺乏专业教师，还缺乏专业的中文教师，导致教学实际上只能照本宣科。以上注重情况表明，几内亚中文教学资源不匹配当前时代特征，对实现科大孔院的长期发展目标也具有一定的威胁，这也是几内亚国际中文教育事业目前所面临的主要内部威胁。

5. 几内亚国际中文教育事业高质量发展的策略

通过对几内亚国际中文教育事业的深入剖析，针对其发展的优势及存有的问题，可发现相关中文教育机构及决策部门可采取以下策略，继续提升几内亚国际中文教育事业的质量与可持续性发展的能力。

5.1 深剖几内亚国情，研判 “中文+” 的内涵与应有趋势

根据我们前期的调研，几内亚的中文学习者大多将中文视作了求职的工具，系统地充分掌握中文的意愿并不强，科纳克里大学孔子学院学生在学习三四个月中中文，获得基础的中文口语表达能力后，即纷纷进入相关的中资企业工作。这种情况表明，几内亚中资企业及相关行业极为需求几内亚本土中文人才，以致所招收的本土中文人才仅能掌握基础的中文口语表达能力即可。长远看，几内亚人通过短期学习中文就能快速进入相关企业工作的现象，是对几内亚极度缺乏本土中文人才的一种表现，但根据几内亚国际中文教育的实际发展情况及几内亚的国情看，随着该类本土中文人才的逐渐饱和，如何培养高质量的且具有相关技能的本土中文人才就成为几内亚国际中文教育机构及现有相关本土中文人才应着重思考的问题。

实际上，几内亚具有充分发展“中文+”的条件。它自然资源丰富，“有‘地质奇迹’之称。铝矾土贮藏总量估计为 400 亿吨，其中 290 多亿吨已探明，占世界已探明储量的 30%，居世界第一位，其品位高达 58%-62%。铁矿石储量上百亿吨，品位高达 70%。钻石储量为 2500 万-3000 万克拉。此外还有黄金、铜、铀、钴、铅、锌等。水力资源极为丰富，开发后年发电量估计可达 630 亿度。沿海渔业资源较丰富，近海浅层水域鱼的蕴藏量为 23 万吨，深海区蕴藏量约 100 万吨。沿海大陆架已发现有石油。东南部有大片原始森林，盛产红木、黑檀木等贵重木材”[2]。同时，中国在几内亚援建的铁路、公路及华人医院等与中文有关的行业发展也较为迅速。几内亚丰富且有特点鲜明的自然资源特征及非自然资源特征表明，在几内亚开展“中文+”时，应充分中资企业与中方援助行业的需求。如已在初步开展“中文+铁路”“中文+水利”的基础上，同时脱离简单的“中文+职业语言”模式，充分调研几内亚每个典型自然资源的特征及其他行业中文的需求市场，拓展“中文+林业”“中文+铝业”“中文+石油”“中文+渔业”等“中文+职业语言+专业+职业技能”等富有几内亚特征的“中文+”模式。

赵屹青、袁礼（2024）指出：“国际中文教育逐步转向国际化、市场化和民间化高质量发展的新阶段。全力推进国际中文教育标准体系构建既是满足中国语言文字高质量传播的迫切需求，也是优秀中华文化应对科技发展和社会变革挑战的战略举措，更是与时同行，与世偕行，扩大中文国际交流合作，构建全球教育共同体的中国方案。[3]”几内亚的国际中文教育发展也应充分考虑这一举措，不过，虽然几内亚亟需更高质量的本土化中文人才，但在缺乏师资力量及几内亚国际中文教育体系尚未形成、仍处于以兴趣教育为主的当下，几内亚实施国际中文教育

的相关主体，应深剖现有的劣势、优势，在夯实基础中文教育的基础上，提升中文教育在几内亚的普及率，助推其进入几内亚的国民教育体系，同时，与国内相关单位、驻几相关企业等合作，有的放矢地采取“中文+”的发展策略，最终使几内亚的国际中文教育形成良性发展的趋势。

5.2 在提升教学质量的基础上，注重以研促教

根据中国知网的数据显示及语合中心公布的数据显示，目前研究几内亚国际中文教育的课题并不多，截至 2024 年，中国知网仅有刘浩（2021）的 1 篇《几内亚汉语教学发展与汉语人才培养：现状、问题和对策》[4]，语合中心的立项项目中有王美雨主持的“几内亚中文教育调查研究报告”、高玉娇主持的“几内亚本土汉语学习者就业情况调查及影响因素研究”、王宝祥主持的“几内亚中文师范专业相关本土教材（口语系列、文学选读）编写项目”，以上三位主持人及刘浩都曾在科纳克里大学孔子学院工作过的情况表明，在几内亚从事国际中文教育的工作者具有从各个维度对几内亚国际中文教育进行研究的能力，这是对 2022 年 11 月 18 日颁布的《教育部 国家语委关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》在“深化语言文化国际交流合作”一条指出：“立足学校特色和区位优势，加强与国外高校、研究机构、国际组织的语言文字交流合作。鼓励有条件的高校参与建立海外普通话培训测试机构。提倡学术成果中文首发，提倡以学校为主举办的国际学术交流活动和国际学术会议将中文作为主要语言。鼓励参与语言文字国际标准化工作，支持有关专家在国际组织机构担任职务、发挥作用。[5]”而有关几内亚国际中文教育的研究力量目前还处于国际中文教师单打独斗、难以形成团队和系统性研究的团队，离《教育部 国家语委关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》中的要求还相差甚远。就国际中文教育范畴看，教学的过程实际上就是研究的过程，即如何更好地将中文知识及相关的技能传授给学生，甚至培养学生养成自觉学习中文、传播中文及利用中文讲授中国故事或己国故事的意识。根据目前几内亚国际中文教育发展的现状及相关研究现状，今后在继续提升教学质量的基础上，相关研究者可从“中文+”的角度进行研究，并与国内相关合作单位互通有无，尽量形成国内外协作、富含技术含量且具有国别化特征的几内亚中文教育研究团队。

5.3 加大与驻几相关企业的合作力度，深化教育结构与企业合作的模式

上文已提及，几内亚人学习中文的主要目的是将中文作为进入相关企业工作的跳板，而几内亚国际中文教育主体科大孔院目前的软硬件条件决定只能为相关企业培养基础性的初级本土中文人才，而驻几相关企业却具有较为先进的硬件条件，如

可为科大孔院提供实训基地、实操场所等，甚至可以可提供一定数量的工程师、专业讲师等，在一定程度上补足科大孔院师资不足的短板。

由于孔院老师及相关企业的工作人员都处于动态化的流动状态，故单靠一般的合作很难形成可持续发展的长效机制，要深化与驻几相关企业的合作模式，需要在签订科学协议的基础上，同时注重加大对本土中文专业人才的培训力度，可保证不论科大孔院教师及驻几相关企业中方员工的流动频率如何，都不影响已有合作模式的继续实施。

结语

综上，目前几内亚的国际中文教育事业正在从“短平快”、重规模的发展趋势向提质增效、注重与国际中文教育发展趋势相匹配、与几内亚国情相结合的方向发展，具有了当下国际中文教育应有的发展理念。同时，也要看到，由于几内亚国际中文教育前期过于重视数量，规模过大，教学任务远超出了已有师资的承受能力，因此目前其已有的本土中文人才的质量并不高，基本上处于以初级中文人才为主，中级人才为辅的状态。换言之，几内亚目前应有的本土中文人才具有利用中文进行初级交际的能力，但不具备用中文进行中高级交际的能力，尤其是欠缺“中文+”方面的能力，长期看，不利于对中文的深度学习与高质量的得体运用。故在充分分析几内亚国际中文教育所面临的优势、劣势、挑战及威胁等要素的基础上，在区域国别化理念引导下，如何充分挖掘几内亚国际中文教育的特点，合理有效解决短板问题，寻找发展机遇和优势，当是几内亚国际中文教育高质量发展的一个应有途径。

参考文献

- 驻几内亚大使黄巍在几媒体发表署名文章《构建人类命运共同体——应对当前危机挑战的中国方案》.Retrieved January 16,2024, from http://gn.china-embassy.gov.cn/zxxxs/202401/t20240117_11225350.htm
- Ambassador Huang Wei to Guinea published a signed article titled "Building a Community with a Shared Future for Mankind - China's Solution to Cope with Current Crisis and Challenges" in Guinean media.Retrieved January 16,2024, from http://gn.china-embassy.gov.cn/zxxxs/202401/t20240117_11225350.htm
- 几内亚国家概况.Retrieved April 20,2015, from http://gn.china-embassy.gov.cn/ljny/201110/t20111013_5786951.htm Overview of Guinea. Retrieved April 20,2015, from http://gn.chinaembassy.gov.cn/ljny/201110/t20111013_5786951.htm
- 赵屹青、袁礼（2024）。国际中文教育标准体系：内涵、框架及推进策略。天津师范大学学报（社会科学版），2024（02）：20-31。
- Zhao Yiqing, Yuan Li (2024). International Chinese Education Standard System: Connotation, Framework, and Promotion Strategies. Journal of Tianjin Normal University (Social Sciences Edition), 2024 (02): 20-31.
- 刘浩（2022）。几内亚汉语教学发展与汉语人才培养：现状、问题和对策。中国投资（中英文），2022（ZB）：102-10。
- Liu Hao (2022). The Development of Chinese Language Teaching and Talent Cultivation in Guinea: Current Situation, Problems, and Countermeasures. China Investment (in Chinese and English), 2022 (ZB): 102-10.
- 教育部 国家语委关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见.Retrieved Noverbre 18,2022, from https://www.gov.cn/gongbao/content_5741258.htm
- Several Opinions of the Ministry of Education and the National Language Commission on Strengthening the Promotion and Popularization of High Quality National Common Language and Writing Services in Higher Education Institutions.Retrieved Noverbre 18,2022, from https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5741258.htm
- 王美雨、张祥合（2023）。西非孔子学院本土汉语教师队伍建设策略研究。中国投资（中英文），2023（Z2）：114-115。
- Wang Meiyu , Zhang Xianghe (2023). Research on the Strategy of Building a Local Chinese Language Teacher Team in Confucius Institutes in West Africa. China Investment (in Chinese and English), 2023 (Z2): 114-115.