

塔马塔夫大学孔子学院汉语教学现状及提升策略研究

周绚绚¹

李修涵²

临沂大学文学院

Email: 820468873@qq.com

Received: December 24, 2024; Revised: May 30, 2025; Accepted: June 27, 2025

摘要

塔马塔夫大学孔子学院是非洲马达加斯加的第二所孔子学院，自2014年成立以来，为马达加斯加的国际中文教育事业作出了重要贡献。但是，辩证地看，塔马塔夫大学孔子学院的学生在学习汉语的过程中面临着难以掌握声调、语法和汉字等难点的问题，同时，该孔子学院在教学设备、教材使用和教学方法等方面尚存在提升空间。基于此，在充分分析塔马塔夫大学孔子学院相关情况的基础上，文章提出一些针对性的改善建议，如通过编写本土化教材和融入文化教学等激发学生的内在学习动力；培养本土教师以提高教学质量，实现教学的可持续性；完善基础建设，特别是更新教学设备，以提升教学效率和学习体验等。

关键词：马达加斯加；塔马塔夫大学孔子学院；汉语教学；教学现状

临沂大学研究生课程思政示范课程“汉语作为第二语言教学”（项目编号：SZKC24002）阶段性成果；临沂大学研究生教育教学改革研究项目“强化引领 着力数智 接轨国际 聚焦产出：地方高校国际中文教育硕士专业人才培养模式研究（项目编号：JGZ2024010）阶段性成果。

**RESEARCH ON TEACHING STATUS AND
IMPROVEMENT STRATEGIES OF CHINESE LANGUAGE
TEACHING AT CONFUCUS INSTITUTE OF UNIVERSITY
OF TAMATAVE**

ZHOU XUANXUAN¹

LI XIUHAN²

SCHOOL CHINESE LANGUAGE AND LITERATURE, LINYI UNIVERSITY

Abstract

The Confucius Institute at Tamataf University is the second Confucius Institute in Madagascar, Africa. Since its establishment in 2014, it has made important contributions to the development of international Chinese education in Madagascar. Dialectically, however, students of the Confucius Institute at Tamataf University are faced with difficulties in mastering tones, grammar and Chinese characters in the process of learning Chinese. At the same time, there is still room for improvement in teaching equipment, textbook use and teaching methods. Based on this, on the basis of fully analyzing the situation of Confucius Institute in Tamataf University, this paper puts forward some suggestions for improvement, such as stimulating students' internal learning motivation by compiling localized teaching materials and integrating culture teaching; Cultivate local teachers to improve teaching quality and realize the sustainability of teaching; Improve infrastructure, especially update teaching equipment, in order to improve teaching efficiency and learning experience.

Keywords: Madagascar; Confucius Institute at the University of Tamatave; Chinese language teaching; Teaching strategies

引言

随着中国在全球舞台上的影响力不断增强，汉语作为沟通中国与世界的桥梁，其国际地位亦随之提升。据中华人民共和国教育部副部长吴岩介绍，截至 2024 年 9 月，全球已有 85 个国家将中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过 2 亿人。（《教育部：已有 85 个国家把中文纳入国民教育体系》，2024）越来越多的二语学习者将汉语学习纳入其教育规划，以期在全球化背景下增强自身的竞争力。语言是了解一个国家最好的窗口，孔子学院是世界认识中国的重要平台，其作为传播中国文化的重要机构，在推动国际中文教育方面扮演着不可或缺的角色。

2024 年 11 月 16 日，纪念孔子学院成立 20 周年主题研讨会以“孔子学院的传承与发展——20 岁，孔子学院正青春”为主题在国家会议中心举行。会上白俄罗斯国立大学共和国汉学孔子学院院长、白俄罗斯前副总理托济克表示：“孔子学院是非常必需的、合适的民间交流方式，它帮助世界更好地认识和理解中国，也让中国更好地认识和理解世界。”（张欣、郑翹，2024）肯尼亚教育部常务副部长碧翠丝·穆甘达·杨加拉说：“我希望看到更多孔子学院，加强非洲和中国之间的交流。”截至 2024 年 10 月 31 日，294 家中方合作机构和 1272 家外方合作机构在 161 个国家和地区合作设立 499 所孔子学院和 764 个孔子课堂，累计学员超 2000 万人次，成为全球规模最大、最有影响力的语言文化教育机构。（张欣、郑翹，2024）“截至目前，非洲现有 47 个国家开设了 77 所孔子学院和孔子课堂，30 余所非洲大学设立了中文系或中文专业，19 个非洲国家将中文纳入其国民教育体系，数十万非洲民众学习中文。”（鲍蕊，2024）

在构建人类命运共同体以及实施“一带一路”战略的背景下，非洲孔子学院的教育教学研究已进入学界视野。马丽杰（2016）通过梳理中非职业教育交流与合作以及非洲孔子学院建设与发展历程，提出非洲孔子学院与职业教育相结合应采取三大策略，如开设汉语特色课程，推动汉语课程纳入学分教育体系；汉语教学与职业技术培训相结合，打造非洲特色；校企联合举办职业特色孔子学院，为中非合作注入新活力。这有助于服务“一带一路”战略，促进中非文化的交流与理解、增强中非合作的实际效果，同时也有利于提升孔子学院的国际影响力；鲍蕊（2024）通过对非洲孔子学院 11 位中方人员的深度访谈，发现当前非洲孔子学院“中文+职业技能”教育面临人才培养体系不完善、标准体系不健全、课程系统性不足、师资短缺、教材匮乏等发展困境，针对性提出了“中文+职业技能”教育的优化路径，如健全人才培养体系，加强教育标准体系建设，重视本土师资培养，提升产教融合办学模式，加快教学资源研发，积极融入现代教育技术。这为非洲孔子学院“中文+职业教育”的发展提供了事实依据，有助于促进“中文+职业教育”教育的高质量可持续发展。除此之外，众多学者针对非洲某一国家、地区或某一孔子学院的教学现状进行了调查分析，如鲍蕊（2023）通过访谈喀麦隆雅温得第二大学孔子学院中方工作人员，发现塔马塔夫孔子学院存在汉语教育顶层设计不够完善，缺乏本土汉语师资管理机制，人才培养体系存在盲点，本土师资培训匮乏、本土教学资源研发不足等问题，并从本土人才培养、本土师资管理、孔子学院办学和本土汉语教学资源研发四个方面提出了相关建议，为非洲孔子学院的本土化发展提供了参考与借鉴；宋星（2022）通过调查发现布隆迪大学孔子学院调查研究发现，该孔子学院在

“三教”方面均存在一定的问题，提出需培养本土教师、建设高素质师资队伍，同时，需从学生学习动机出发，开发教学资源、调动学生积极性等；杨凡（2022）通过对塔马塔夫大学孔子学院的汉语教学现状的调查，发现塔马塔夫孔子学院在现阶段存在一些问题，结合自身任教经历，提出了一系列教学建议，如多方位丰富文化类课程，开展形式多样的文化活动；汉语综合课教学中渗透文化教学；综合运用多种教学方法等，并从师资、教学对象以及教学环境三方面提出了解决策略。

塔马塔夫大学孔子学院是非洲马达加斯加的第二所孔子学院，自2014年成立以来，已走过十载春秋。本研究通过汲取前人研究经验，结合笔者在塔马塔夫大学孔子学院学习汉语的亲身经历，从实际观察的角度出发，对塔马塔夫孔子学院学生的汉语学习情况及汉语教学现状进行深入分析，期望能够更直观地反映教学和学习中存在的问题，并结合实际经验，为教学改进提供参考建议。

1. 学情分析

2022-2023年间，塔马塔夫孔子学院共有149名学生，其中，一年级共86名学生，年龄集中在18-23岁；二年级共45名学生，年龄集中在19-25岁；三年级共18名学生，年龄集中在23-26岁。学生们日常多使用马达加斯加语进行交流，但部分学生也掌握了法语。

一年级学生中，有一部分选择了双专业学习，即在主修汉语的同时，辅修其他专业领域。这种跨学科的学习模式对学生的语言能力提出了更高的要求，尤其是在汉语水平尚处于初级阶段的情况下，由于语言能力的限制，这些学生在理解和吸收专业知识方面会遇到障碍，导致他们很快放弃了双专业计划。对那些汉语水平较好的学生，他们的学习经历往往可以追溯到初中甚至更早的阶段。这些学生由于较早接触汉语，他们的语言能力相对较强，能够更好地适应孔子学院的教学内容，参与课堂讨论，进而取得更好的成绩。此外，学生们学习汉语的动机多种多样，但普遍存在着对中国文化和思想精髓的渴望。他们将汉语视为实现留学中国梦想的桥梁，希望通过掌握汉语深入了解中国的历史、文化和社会。此外，中国在全球经济和政治舞台上的崛起也激发了学生的学习兴趣和。越来越多的学生认识到掌握汉语对未来的职业发展具有战略意义，既可以帮助他们获取更多高质量的工作机会，还可以促使他们在职场中脱颖而出，因此，无论是在国际交流、商务合作还是文化交流中，汉语能力都将成为他们竞争力的重要组成部分。

对塔马塔夫孔子学院的学生而言，声调、语法、汉字是他们学习汉语时面临的三大难点。首先，声调是汉语学习中的第一大难关。对许多学生来说，准确掌握汉语的四个基本声调是一项极具挑战性的任务。声调不仅决定了汉字的发音，还直接影响了词汇的意义。声调可以说是语音结构中最敏感的部分（林焘，1996），汉语二语者在实际交往过程中存在的最明显的问题就是在汉语发音时出现的“洋腔洋调”现象。这种现象会让学习者因为声调问题而词不达意，即使是高级水平的汉语学习者也仍存在。（史婧妍、孙竹、王玮，2024）通过课堂观察，笔者发现，当教师要求学生朗读课文时，部分学生在声调的掌握上表现出明显的困难，这主要体现在调值的不准确和升降调的不到位。曾有多位学生在课后与教师反馈，声调很难，虽然会说很多汉字，但是因为声调不准，别人经常不能准确理解他们的意思。尽管教师在课堂上不断强调声调的重要性，并尝试通过多种教学手段来强化学生对声调

的认识，但学生在实际语言应用中仍然难以达到母语者的标准，这种差异在毕业后的口语交流中仍然存在，从而在一定程度上影响了他们的交际能力。

其次，语法是汉语学习中的第二大难点。汉语作为第二语言学习中，语法结构的掌握是一个复杂的认知过程，它不仅涉及语言形式的记忆，还涉及对语言功能和语境的深层理解。汉语的语法结构与许多其他语言存在显著差异，这使得学生在学习过程中需要花费更多时间和精力去理解和掌握。以汉语量词为例，首先，汉语量词与名词的搭配具有特定的规则性，而这种规则性在马达加斯加语和法语中并不存在。汉语中表达“一本书”使用“本”，而“一辆车”则使用“辆”。这种量词与名词的固定搭配对当地汉语学习者来说是一个全新的概念，因为他们的母语中并没有类似的量词系统。在马达加斯加语中，名词通常不需要量词来修饰，而在法语中，虽然有表示数量的词汇，如“un”（一个）、“deux”（两个），但它们并不像汉语量词那样与名词形成固定的搭配。其次，汉语量词的使用还涉及到语法和语义层面的复杂性。例如，汉语中的“一杯水”中，“杯”作为量词，不仅表示数量，还隐含了容器的概念。而在马达加斯加语和法语中，类似的表达可能只需要简单的数词加上名词即可，如法语中的“un verre d'eau”（一杯水），其中并没有特定的量词来表示“杯”。此外，汉语量词具有多样性和语境依赖性。汉语量词不仅数量众多，而且同一个名词可以与多个不同的量词搭配，这些量词往往具有不同的语义色彩和使用场合。例如，“一个人”中的“个”是中性量词，而“一位女士”中的“位”则带有尊敬的含义。这种语境依赖性对当地汉语学习者来说是一个挑战。

此外，汉字作为汉语书写系统的核心，其独特的结构和表意性质为汉语学习者带来了显著的挑战。相较于使用字母书写的马达加斯加语和法语，汉字的认读和书写要求学习者记忆大量的字形和字义，并掌握正确的笔画顺序和书写规则。这种记忆和书写的双重负荷使得许多学生在初学阶段感到力不从心。与此同时，通过与同学们的交流可知，由于汉字的发音与字形之间缺乏直接的对应关系，与拼音文字形成鲜明对比，同学们普遍感到汉字的认读与书写存在较大困难。

2. 教学分析

塔马塔夫孔子学院的教师多为中国外派教师、志愿者，本土教师极少，笔者就读期间，仅有一位马达加斯加的本土教师。新冠疫情期间，师资更是匮乏，直至 2023 年，教师数量才有所提升。塔马塔夫孔子学院的教学对象共分为三个年级，就 HSK 级别看，一年级需掌握 HSK 三级，二年级需掌握 HSK 四级和 HSKK 初级，三年级需掌握 HSK 五级和 HSKK 中级。换言之，塔马塔夫孔子学院以 HSK 等级区分学生的年级及汉语水平。

2.1 教学设备

教学设备作为教育实践的物质基础，对提升教学效率和学习体验起着至关重要的作用。然而，塔马塔夫孔子学院在教学设备方面存在一些明显的不足，这些不足在一定程度上限制了教学活动的现代化和高效性。

首先，塔马塔夫孔子学院主要依赖传统的白板作为教学工具，这在当代多媒体

丰富的教学环境中显得较为落后。白板虽然能够满足基本的书写需求，但在展示多媒体资源和提高课堂互动性方面存在局限，一定程度上影响了教学内容的多样性和互动性，限制了教师利用现代技术手段进行教学的能力。其次，塔马塔夫孔子学院的投影仪数量不足，仅能保证极少数课程的使用，这限制了教学内容的呈现方式，一定程度上影响了学生的学习体验与教学效果。在当今教育中，投影仪作为展示图像、视频等多媒体资料的重要工具，对增强学生的学习兴趣和理解能力具有重要作用。此外，电脑设备需要教师自带，这不仅给教师带来不便，也可能影响教学的进度和效果。缺乏稳定的电脑设备支持，可能会限制教师使用电子教案和互动软件，从而影响教学质量。尽管塔马塔夫大学孔子学院在教学楼条件方面表现不错，教室数量能够满足当前的教学需求，为教学活动提供了必要的空间保障，但在教学设备方面，塔马塔夫孔子学院仍需加强投入和更新。目前，塔马塔夫孔子学院已经意识到这一问题，并正在积极寻求解决方案。预计在不久的将来，通过改善教学设备，塔马塔夫孔子学院将能够为汉语学习者提供更加优越的学习环境，从而提升教学效果和学生的学习体验。

2.2 教材使用

塔马塔夫孔子学院主要开设听力课、口语课、综合课以及写作课等课程，均使用《发展汉语》作为主要教材。刘珣（2020）指出：“教材是教师教学和学生学习所依据的材料，与教学计划和教学大纲构成学校教学内容的有机组成部分。”“在第二语言教学中教材起着纽带的重要作用。教材体现了语言教学最根本的两个方面：教什么和怎么教。教材水平的高低不仅能反映教学理论和教学法研究的深度，而且在很大程度上决定教与学的效果。”

塔马塔夫孔子学院在汉语教学中面临的教材问题是多维度的，涉及学生的家庭背景、经济条件以及学习动机等多个方面。首先，因学生之间个体差异，导致部分学生无法获取纸质版教材以及电子学习材料，导致难以跟上课程进度，并且无法有效进行课前预习和课后复习，这不仅限制了他们的学习效率，也影响了学习动力和成就感。其次，部分经济条件满足的学生而言，并没有购买教材。这种在经济条件允许的情况下，这些学生对教材的忽视反映了他们对教育价值认识的不足。这些学生可能未能充分认识到教育投资对个人成长和职业发展的长远影响，缺乏将个人资源（如时间和金钱）投入到学习中的意愿。同时，这也可以反映出他们学习汉语的内在动力不足。

2.3 教学方法

有效的教学方法能够提高教学效率，增强汉语学习者的语言实践能力，并且促进跨文化交流的深入理解。基于此，塔马塔夫孔子学院教师针对语音、词汇、语法以及汉字的特点，分别采用了不同的教学方法。

语音教学方面，塔马塔夫孔子学院采用的教学方法较为丰富。语音是语言学习的基础，对汉语学习者来说，掌握正确的发音和声调至关重要。为准确直观传授汉语语音，塔马塔夫孔子学院多采用直观演示法、夸张演示法、关联点教学法等进行语音教学，例如：用轻薄的纸张展示送气音和不送气音的区别；用手势模拟口腔，展示发音部位；夸张嘴型、延长发音，同时利用关联点，以旧带新，如 z、c、s →

zh、ch、sh 等。上述教学方法在提升学生汉语语音感知、掌握与输出能力方面表现出良好的教学成效。

词汇教学方面，塔马塔夫孔子学院根据词语的不同特点采用了不同的教学方法。就简单词语的教学，通常采用直接法、母语翻译法等教学方法；对较为复杂的词语，多采用情景法、联想法、语素义法、话语联结法、比较法、类聚法等教学方法。例如：对“苹果”“桌子”等表示实际事物的词语，教师会根据情况直接展示实物或者图片进行教学；对具有抽象意义或难以展示的词语，如“幸福”“勇敢”等，教师多会使用母语翻译法进行解释，并根据实际情况适时辅助情景法、联想法、话语联结法等，帮助学生理解词义、掌握用法、加深印象；此外，对具有联系的词语，教师多会使用比较法、类聚法等，帮助学生联系新旧词语，加深记忆。

语法教学方面，则多采用归纳法和演绎法。对汉语学习者来说，掌握基本的语法规则是构建句子和表达复杂思想的关键。塔马塔夫孔子学院在语法教学中多使用归纳法和演绎法。例如：在教授“把”字句时，教师会给出例句“我把书放在桌子上了。”“他把窗户打开了。”“他把灯关了。”等，引导学生观察、分析例句，找出它们之间的异同点，进而归纳总结“把”字句的规则；在教授“被”字句时，教师首先会介绍基本结构，并分别给出例句，解释每个句子的结构，随后紧跟练习应用，帮助学生巩固理解。

汉字教学方面，塔马塔夫孔子学院主要采用直观教学法。汉字是汉语的独特书写系统，对汉语学习者来说，学习汉字不仅是掌握阅读和书写技能的过程，也是深入了解中国文化的途径，基于此，塔马塔夫孔子学院一般使用直观法进行汉字教学，通过展示汉字的早期形态，如甲骨文，使学生能够直观地理解汉字的起源和发展，从而加深对汉字结构和意义的认识。这种方法利用汉字的象形和指事特性，使学生能够通过观察字形直接联想到字义，增强记忆和理解。此外，教师也常用联想法、比较法，将相似或相关的汉字放在一起比较学习，帮助学生建立字与字之间的联系，提高对汉字形态和意义的辨识能力。同时，在教学的时候，教师几乎只用汉语，很少用学生的母语，偶尔会进行翻译。

综上所述，塔马塔夫孔子学院的教师采用了针对不同语言要素，采用了多元且具有针对性的教学方法，但是，由于教师和学习者的文化背景以及汉字和当地语言的差异较大，部分教学方法不能完全贴合当地学生的学习习惯与特点。其次，塔马塔夫孔子学院的教师多为中国外派教师、志愿者，教学的连续性以及师资的可持续发展存在一定的问题。

3. 改善建议

通过对塔马塔夫孔子学院学情以及教学现状的观察与分析，本文将从学生、教师、教学资源、基础建设等角度，探讨如何有效提高塔马塔夫孔子学院的汉语教学质量。

3.1 激发学生的内在动力

“学习动力是引发和维持学生学习行为的心理倾向，作为一个解释性的概念用来说明个体为什么会发生这样或那样的学习行为。”（叶奕乾、何存道、梁宁建，2016）“以来源为依据，动力通常区分为内在动力（Intrinsic Motivation）和外

在动力 (Extrinsic Motivation)。(Richard M. Ryan. & Edward L. Deci, 2000) 相比于外在学习动力, 内在学习动力因源于个体的学习需求本身而对学习具有更持久、更稳定的支持作用。”(Hwang Y. S., Echols, C., & Vrongistions, K., 2002)

在教材使用方面可以发现, 塔马塔夫孔子学院部分学生学习动力不足, 尤其是内在动力。为激发学生的内在动力, 塔马塔夫孔子学院可以结合自身条件, 先编写一定量的马达加斯加语的汉语教学材料并应用与教学, 在教学实践中不断积累经验, 根据学生的反馈和学习效果, 逐步完善本土汉语教学材料, 最终形成一套较为成熟的适合当地学生的本土教材, 降低学生的学习汉语的畏难情绪, 尤其是初学者、双专业学习者。在条件满足的情况下, 还可以利用现代技术手段, 如电子书、在线学习平台等, 为学生提供更加便捷、高效的学习材料获取途径, 丰富学习内容, 激发学习兴趣。其次, 此外, 教师可以将文化通过多种形式融入汉语教学中, 如故事、歌曲、电影等, 让学生在文化体验中学习汉语, 但要注意把握好度, 不能让文化教学喧宾夺主。“汉语教学必然伴随着文化教学, 但是这绝不意味着要让文化教学成为汉语教学的重心或主流, 更不是要用文化技艺来冲击乃至取代汉语言文字教学。”(陆俭明, 2015) 最后, 教师要有意识地引导学生明晰真正的学习目的, 帮助学生建立学习汉语的长远意义, 如展示学习汉语如何在生活、职业或未来发展中产生影响, 鼓励学生为自己制定学习目标, 教师在后期的教学过程中作为监督, 及时给予奖励, 激发内在学习动力, 并且教师还需要了解学生, 为学生提供更加个性化的学习指导和辅导, 帮助学生更好地规划学习路径、制定学习计划。

3.2 培养本土教师, 提高教学质量

“人是文化传播的主体, 知华友华的外国普通民众是中国文化走出去的主要接受者、传播者和衡量者, 最能体现出中华文化国际传播中的外国本土赋能。其中, 海外本土中文教师是国际中文教育的核心群体, 是中华文化走出去由对外传播发展到本土自传播的重要师资力量。”(郭鹏、钱海乔, 2024) 培养马达加斯加本土汉语教师, 以保障教学的可持续性, 是一个多维度、系统性的工程。

加强本土教师培训项目是重要措施之一。江西师范大学于 2024 年开设了为期两周的马达加斯加塔那那利佛大学孔子学院本土汉语教师来华研修班, 项目组为学员们安排了多样的理论课程, 如《汉语教材的再开发》《文化类课程的本土化建设》《汉语基础知识概说》《汉语语法教学研究概说》《汉语教学技巧》《课堂管理与教学设计》《马达加斯加学生汉字词汇习得偏误与汉字词汇教学方法探究》《汉语作为第二语言教学》等, 以及丰富的教学实训与文化考察体验活动, 不仅让外国本土汉语教师学到了最新的汉语教学方法, 也使他们了解到江西的风土人情, 感受到了更为鲜活、立体、全面的中国。(江西师范大学文学院, 2024) 通过这一案例可以看出, 通过资助本土教师来华进行专业研修, 可以有效提升他们的汉语水平和教学能力。

塔马塔夫孔子学院是宁波大学与非洲马达加斯加塔马塔夫大学合作共建的, 开设教学点和学生人数都在不断增加。目前, 宁波大学虽然也在不断向塔马塔夫孔子学院输送汉语教师以及志愿者, 但是为了更好地“讲好中国故事, 传播好中国声音”, 保障教学的稳定性与可持续性, 本土汉语教师是不可忽视的重要力量。维果茨基最近发展区理论认为, 在学习过程中, 教师扮演着“促进者”和“帮助者”的

角色，指导、激励、帮助学生全面发展。（王文静，2000）本土汉语教师与当地汉语学习者之间的沟通更为顺畅，可以结合自身的汉语学习经历以及教学经验，更为全面细致地挖掘当地汉语学习者在声调、语法、汉字等方面的学习习惯、特点以及存在的问题，进而改进教学方法进行针对性教学，并且他们还可以结合当地汉语学习者的文化背景进行汉语教学，更好地帮助学生搭建“脚手架”。因此，塔马塔夫孔子学院可以借鉴参考江西师范大学开设本土教师培训项目的模式，以培养更多的本土汉语教师，提高教学质量。

3.3 完善基础建设，保障教学质量

教学设备是保障教学质量的重要基础。随着信息技术的飞速发展，教学设备的现代化对确保教学内容的有效传递、提高教学效率和丰富学生的学习体验具有重要作用。因此，塔马塔夫孔子学院有必要加大财政投入，对教学设备进行更新换代，以适应当前教育技术的发展潮流。

具体而言，首先，引入现代化的多媒体教学设备，如电子白板、智能投影仪等，不仅能够使教师能够更加灵活地展示教学内容，包括图像、视频和音频材料等，增强课堂教学的互动性，还能够通过视觉和听觉的双重刺激，提高学生的学习兴趣 and 参与度，为学生提供一个更加直观和生动的学习环境。其次，塔马塔夫孔子学院还应关注教学设备的易用性和兼容性，确保教师和学生都能够轻松使用和实操设备，以达到预期的教学效果。同时，随着技术的不断进步，学院应定期评估和更新其教学设备，以保持教学活动的现代化和高效性。除教学设备外，该学院还应进一步改善校园环境、教室环境，为学生提供更加舒适的学习环境，营造愉悦的学习氛围，助力提高学生的学习效率和满意度。

4. 结语

通过对当前塔马塔夫大学孔子学院学情和汉语教学现状的深入分析，本文探讨了塔马塔夫孔子学院在汉语教学中存在的问题，并从学生内在动力激发、教师培养、基础建设完善等角度提出了相应的改善建议。首先，激发学生的内在学习动力对提高汉语学习效果至关重要。通过编写本土化教材、融入文化教学以及引导学生明确学习目的，可以有效地激发学生的学习兴趣 and 动力。其次，本土教师的培养是提升教学质量和实现教学可持续发展的关键。通过加强本土教师培训项目，可以有效地提升本土教师的汉语水平和教学能力，进而提高教学质量。最后，完善基础建设，特别是教学设备的更新换代，对提升教学效率和学习体验具有重要意义。因此，塔马塔夫孔子学院应加大教学设备方面的财政投入，为教学提供基础保障。

综上所述，塔马塔夫大学孔子学院在汉语教学中面临着挑战，但也拥有巨大的发展潜力。本研究不仅可为塔马塔夫大学孔子学院提供实用指导，促使其进一步提升汉语教学质量，为学生提供更加丰富和有效的学习体验，也可为非洲其他地区孔子学院教学改革提供可参考的范式，培养更多的汉语人才，促进中非之间的相互理解和友谊，为中非文化交流和“一带一路”战略的实施做出一定的贡献。

参考文献

- 鲍蕊 (2023)。喀麦隆孔子学院本土化发展现状、问题及对策。《国际中文教育前沿》, (01), 187-198+231-233。
- Bao Rui. (2023). The status, challenges, and strategies of localization for the Confucius Institute in Cameroon. *Frontiers of International Chinese Language Education*, (01), 187-198+231-233.
- 鲍蕊 (2024)。非洲孔子学院“中文+职业技能”教育现状、发展困境与优化路径。《国际中文教育(中英文)》, 9 (04), 41-50。
- Bao Rui. (2023). The Current Situation, Dilemma and Optimization Path of “Chinese+Vocational Skills” Education of Confucius Institutes in Africa. *International Chinese Language Education*, 9(04), 41-50.
- 郭鹏, 钱海乔 (2024)。海外本土中文教师教育路径探索——以中外协作项目及孔子学院为例。《北华大学学报(社会科学版)》, 25 (04), 10-17+150。
- Guo Peng., & Qian Haiqiao. Q. (2024). Exploring Education Path of Overseas Local Chinese Teacher——Taking the Sino-foreign Collaboration Project and Confucius College. *Journal of Beihua University (Social Sciences)*, 25(04), 10-17+150.
- Hwang Y. S., Echols, C., & Vrongistions, K. (2002). Multidimensional academic motivation of high achieving African American students. *College Student Journal*, 36(4), 544-554.
- 江西师范大学文学院 (2024)。江西师范大学 2024 年马达加斯加塔那那利佛大学本土汉语教师来华研修项目圆满结束。 <https://wxy.jxnu.edu.cn/2024/0122/c1431a256413/page.htm>
- Faculty of Liberal Arts, Jiangxi Normal University (2024). *The 2024 Chinese Language Teacher Training Program for Local Teachers from the University of Antananarivo in Madagascar at Jiangxi Normal University Comes to a Successful Close*. Retrieved from <https://wxy.jxnu.edu.cn/2024/0122/c1431a256413/page.htm>
- 曹淼欣 (2024)。教育部：已有 85 个国家把中文纳入国民教育体系。 <http://www.chinanews.com.cn/edu/2024/09-26/10292745.shtml>
- Cao Miaoxin. (2024). *Ministry of Education: 85 countries have included Chinese in their national education systems*. Retrieved from <http://www.chinanews.com.cn/edu/2024/09-26/10292745.shtml>
- 陆俭明 (2015)。汉语国际教育与中华文化国际传播。《同济大学学报(社会科学版)》, 26 (02), 79-84。
- Lu Jianming. (2015). A View on the International Education of Chinese Culture Teaching. *Journal of Tongji University (Social Science Edition)*, 26(02), 79-84.
- 林焘 (1996)。语音研究和对外汉语教学。《世界汉语教学》, (03), 20-23。
- Lin Tao. (1996). Linguistic Research and Teaching Chinese as a Foreign Language. *Chinese Teaching in the World*, (03), 20-23.
- 刘珣 (2000)。《对外汉语教育学引论》。北京市：北京语言文化大学出版社。
- Liu Xun. (2000). *Introduction to Chinese Language Education for Foreigners*. Beijing.

- 马丽杰 (2016)。非洲地区孔子学院与职业教育结合的探索与实践。《职业技术教育》, 37 (35), 78-80。
- Ma Lijie. (2016). Research and Practice of Integrating Vocational Education with "Confucius Institute" in Africa. *Vocational and Technical Education*, 37(35), 78-80.
- Richard M. Ryan., & Edward L. Deci. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Con-temporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- 史婧妍, 孙竹, 王玮 (2024)。感知训练在泰语母语者汉语声调教学中的效果研究。《汉语国际教育学报》, (01), 162-183。
- Shi Jingyan., & Sun Zhu, & Wang Wei. (2024). A Study on the Effect of Perceptual Training in Chinese Tone Teaching Among Thai Native Speakers. *Journal of International Chinese Education*, (01), 162-183.
- 宋星 (Niyokindi Melance) (2022)。布隆迪大学孔子学院汉语教学“三教”问题调查研究。哈尔滨师范大学硕士学位论文, 哈尔滨市。
- Song Xing (Niyokindi Melance). (2022). *Investigation and Research on "Teachers, Teaching Materials, Teaching Methods" at Confucius Institute of Burundi University*. Master's degree Thesis, Harbin Normal University. Harbin.
- 王文静 (2000)。维果茨基“最近发展区”理论对我国教学改革的启示。《心理学探索》, (02), 17-20。
- Wang Wenjing. (2000). The Inspiration of Vygotsky's "Zone of Proximal Development" Theory to Instructional Reform in China. *Psychological Exploration*, (02), 17-20.
- 杨凡 (2018)。马达加斯加塔马塔夫大学孔子学院汉语教学现状调查研究。云南大学硕士学位论文, 昆明市。
- Yang Fan. (2018). *The Research of the Present Situation of Chinese Teaching of Tamatave University Confucius Institute in Madagascar*. Master's degree Thesis, Yunnan University. Kunming.
- 叶奕乾, 何存道, 梁宁建 (2016)。《普通心理学》。上海市: 华东师范大学出版社。
- Ye Yiqian., & He Cundao., & Liang Ningjian. (2016). *General Psychology*. Shanghai.
- 张欣, 郑翹 (2024)。20年, 孔子学院大胆创新砥砺前行——纪念孔子学院成立20周年主题研讨会观察。http://www.chisa.edu.cn/news/202411/t20241118_2111271348.html
- Zhang Xin., & Zheng Chi. (2024). *In 20 years, Confucius Institutes have boldly innovated and forged ahead - Observations on the Symposium commemorating the 20th anniversary of the establishment of Confucius Institutes*. Retrieved from http://www.chisa.edu.cn/news/202411/t20241118_2111271348.html