

对外汉语教学类论文综述研究 ——以“THAI JO”网站为例

周正¹

泰国农业大学人文学院、东语系、中文专业

陈玉琳²

农业大学人文学院、东语系、中文专业

Email: zheng.z@ku.th

Received: April 30, 2025; Revised: June 28, 2025; Accepted: June 30, 2025

摘要

随着对外汉语教学在全球范围内的快速发展，泰国作为汉语学习的重要国家之一，其相关研究成果逐渐受到关注。本文以ThaiJo平台为研究对象，系统梳理了该平台上与对外汉语教学相关的中文期刊论文，旨在探讨泰国本地学术界在对外汉语教学领域的研究现状与发展趋势。通过对论文的主题、研究方法、研究对象及研究热点等方面进行分类与分析，本文发现ThaiJo平台上的相关研究主要集中于教学法、教材开发、语言习得等领域，但在研究方法和理论深度上仍存在一定局限性。本文进一步总结了当前研究的不足之处，并提出了未来研究的方向与建议。总体来看，对外汉语教学研究的发展趋势逐步明确，将更加注重实践与理论的紧密结合、技术与教育的深度融合以及全球化背景下的区域化适应性。通过对教学方法的长期动态研究、国际中文教育政策变化及不同阶段学习者特点的深度分析，未来研究能够为推动泰国本地对外汉语教学的理论创新与实践发展以及国际中文教育的高效化与多样化提供重要参考。

关键词： 对外汉语教学； ThaiJo； 国际中文教育； 中文论文综述

A REVIEW OF PAPERS ON TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE ——TAKING THE "THAI JO" WEBSITE AS AN EXAMPLE

ZHOU ZHENG
Chinese Department, oriental language, Kasetsart University

NATHAKARN THAVEEWATANASETH
Chinese Department, oriental language, Kasetsart University

Abstract

With the rapid development of Teaching Chinese as a Foreign Language around the world, Thailand, as one of the important countries for Chinese language learning, has gradually attracted attention for its related research results. Taking ThaiJo platform as the research object, this paper systematically combed the Chinese journal papers related to teaching Chinese as a foreign language on this platform, aiming at exploring the current research status and development trend of local Thai academics in the field of teaching Chinese as a foreign language. By classifying and analyzing the topics, research methods, research objects and research hotspots of the papers, this paper finds that the relevant research on ThaiJo platform mainly focuses on the fields of pedagogy, teaching materials development, and language acquisition, but there are still some limitations in terms of research methods and theoretical depth. This paper further summarizes the shortcomings of current research and puts forward directions and suggestions for future research. Overall, the development trend of research on teaching Chinese as a foreign language is gradually becoming clearer, and more attention will be paid to the close integration of practice and theory, the deep integration of technology and education, and the regionalized adaptation in the context of globalization. Through long-term dynamic research on teaching methods, in-depth analyses of policy changes in international Chinese language education and the characteristics of learners at different stages, future research can provide important references to promote the theoretical innovation and practical development of local Chinese language teaching in Thailand as well as the efficiency and diversification of international Chinese language education.

Keywords: Teaching Chinese as a Foreign Language; ThaiJo , International Chinese Education; Chinese Teaching

一：引言

近年来，随着汉语国际地位的不断提升，对外汉语教学逐渐成为全球语言教育领域的重要组成部分。泰国作为“一带一路”倡议的重要节点国家之一，其汉语学习需求持续增长，对外汉语教学在泰国的推广与发展也取得了显著成效。在这一背景下，泰国本地学术界围绕对外汉语教学展开了大量研究，涵盖教学法、教材研究、语言习得、教师培训等多个方面。这些研究不仅为泰国汉语教学实践提供了理论支持，也为全球对外汉语教学研究贡献了独特的区域性视角。

ThaiJo (Thai Journals Online) 作为泰国重要的学术期刊数据库，汇集了 2017 年至今大量本地学术资源，其中不乏与对外汉语教学相关的中文期刊论文。相比于中国国内的学术数据库（如 CNKI、万方等），ThaiJo 平台上的论文更能反映泰国本地学术界的研究特点和实际需求。然而，目前针对 ThaiJo 平台上对外汉语教学类论文的系统性研究较少，缺乏对其研究主题、方法、热点及趋势的全面梳理。因此，以 ThaiJo 平台为研究对象，分析其对外汉语教学类中文期刊论文的现状，不仅能够揭示泰国本地研究的独特性，还能为中泰学术交流提供新的视角。

基于此，本文以 ThaiJo 平台为研究对象，聚焦对外汉语教学类中文期刊论文，旨在通过文献综述的方法，从而分析关于对外汉语教学研究的特点及趋势。本文的研究不仅有助于深化对泰国对外汉语教学研究现状的理解，也为推动泰国本地汉语教学实践与理论发展提供了重要参考。

二：研究目的

本研究旨在系统梳理泰国国际中文教育研究领域的发展现状与趋势，深入剖析其本土化进程中的研究特征与创新路径。具体聚焦于：第一，基于文献计量分析揭示泰国中文教育研究的阶段特征。第二：分析泰国关于对外汉语教学研究的未来发展趋势，为跨境语言教育政策制定提供实证参照，推动中泰语言文化交流向纵深发展。

三：研究对象

3.1 数据来源平台

本文的研究数据来源于 ThaiJo (Thai Journals Online) 平台，这是泰国重要的学术期刊数据库，汇集了大量本地学术资源，涵盖多个学科领域，其中包括与对外汉语教学相关的中文期刊论文。ThaiJo 平台自 2017 年至 2025 年以来，已收录 1589 种期刊、31550 个问题、337064 篇文章，并拥有 768994 位作者，是泰国学术界的重要研究平台。本文聚焦于该平台中与对外汉语教学相关的中文论文，研究主题包括教学法、教材开发、语言习得、教师培训、文化教学等，结合泰国本地语言教育的背景，揭示其教学实践的特点与需求。这些数据为分析泰国本地对外汉语教学的研究热点与趋势提供了可靠依据。

3.2 数据来源的选取依据

泰国期刊在线 (ThaiJO) 是泰国的中央电子期刊数据库系统。它是泰国各个研究领域的学术期刊的来源。该平台由泰国研究基金会 (TRF)、泰国国王科技大学

(KMUTT)、国立法政大学 (TU) 等权威学术机构联合研发与维护，并基于开放期刊系统 (Open Journal Systems, OJS) 构建，符合国际学术出版技术标准

(ThaiJO, 2023)。平台内所有期刊均需通过 (泰国期刊引文索引中心 TCI) 的同行评议认证，其评审标准涵盖学术原创性、方法论严谨性及格式规范性。需特别指出的是，TCI 中心对平台期刊实行持续性质量评估，而非一次性认证，因而文献质量具有长期保障 (如 ThaiJO 官网所示，部分期刊的 TCI 认证延续至 2019 年后)。

作为泰国最大的综合性学术数据库，ThaiJO 收录科学技术、人文社会科学领域的期刊，全面反映本土学者的研究动态。相较于 Scopus、CNKI 等国际数据库聚焦跨国比较或普适性理论，ThaiJO 的文献更集中于泰国语境下的汉语教学实践，例如泰语语音迁移对汉语声调习得的影响、泰国基础教育阶段的汉语课程本土化设计等议题，为本研究提供区域性实证依据。

国际主流数据库 (如 CNKI) 中关于泰国汉语教学的研究多由中国学者主导，其视角易受外部观察者立场局限。而 ThaiJO 数据库内文献主要由泰国本土学者撰写，其研究问题、方法论设计更贴近泰国教育体制与文化语境，此类“在地化”视角可有效补充国际学界对东南亚汉语教学研究的认知偏差。

四：研究方法

本研究采用定性分析与定量分析相结合的混合研究方法，旨在全面、系统地梳理泰国汉语教学研究的现状与趋势。具体方法如下：

4.1 定量分析

数据来源：以 ThaiJO 平台为基础，用中英泰三语搜索关键字“对外汉语教学”得出数据共收录 228 篇。（其中搜索关键字“对外汉语教学”得出数据共收录 67 篇，搜索关键字“国际中文教育”得出数据共收录 53 篇，二者均属于对外汉语教学范畴，总计收录相关文献 120 篇。）

统计分析：使用 Excel 对文献进行编码与分类，统计各主题的期刊文章数量及占比。通过词频分析提取高频关键词（如“对外汉语教学”“国际中文教育”），揭示研究热点。绘制饼图、条形图等可视化图表，展示主题分布与年度变化趋势。

4.2 定性分析

内容分析：对文献内容进行深度解读，提炼研究问题、方法论设计及理论框架。

案例研究：选取典型论文（如“泰国北榄公立培华学校幼小衔接阶段汉语识字教学策略研究”）进行个案分析，揭示泰国汉语教学研究的区域特色与理论创新。

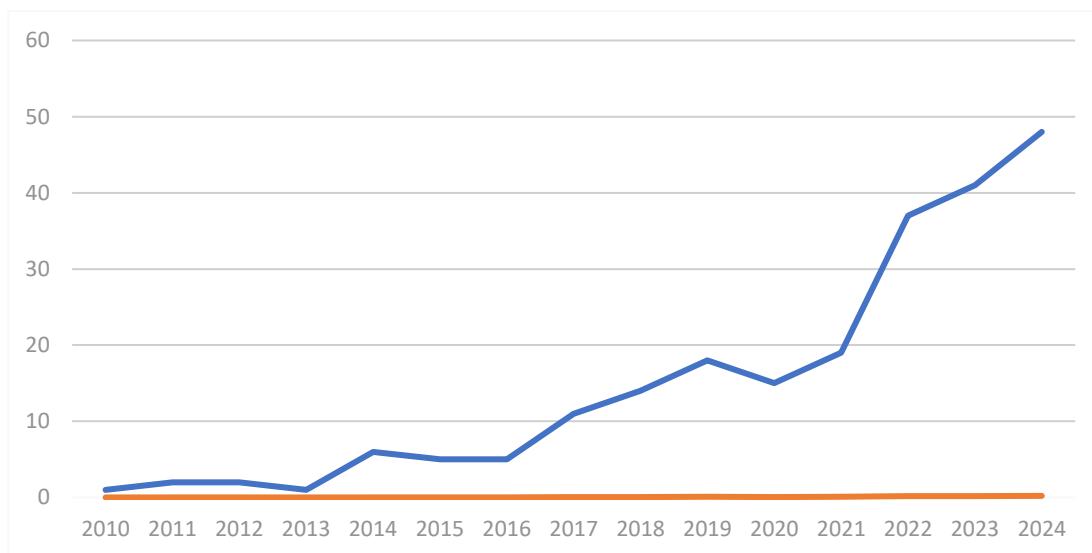
批判性讨论：结合泰国社会文化背景，分析研究主题的分布特征、热点与盲区，提出未来研究方向。

混合分析的优势：定量分析提供客观数据支持，揭示研究趋势与主题分布。在多语种文献中提取数据，通过量化处理清晰描绘研究的发展趋势、作者分布、关键词共现和主题聚类。而且能深入各语言文献的核心内容，挖掘不同文化背景下的特定问题和区域特色。并且定性分析文献内容，揭示泰国汉语教学研究的区域特色与理论贡献。两者结合，既能宏观把握研究现状，又能微观剖析具体问题，确保研究的全面性与科学性。

五：研究结果

5.1 总体情况

以 THAI JO 网站建立运行到如今的 8 年间，围绕对外汉语教学的实证研究已超过 200 篇。根据笔者对“THAI JO”中 228 篇关于“对外汉语教学”实证研究有效文献的统计分析，相关研究经历了“早期—缓慢增长期—快速增长期”三个阶段。第一阶段为早期（2010 年至 2015 年），该阶段年度发文量较少；第二阶段为缓慢增长期（2017 年至 2020 年），年度发文量呈现出逐步增长的趋势；第三阶段为快速增长期（2021—2024），自 2021 年起相关文献数量迅速攀升，2021 年增长到 19 篇，2022 年达到 37 篇，2023 年为 41 篇，2024 年进一步增至 48 篇。



如图 1 所看，总体来看，从 2010 年至 2024 年，对外汉语相关内容的发表数量经历了从零星分布到快速增长的过程，尤其是 2022 年之后呈现出显著的爆发式增长。这一趋势反映了对外汉语研究的逐步深化和广泛关注，可能与国际社会对汉语作为全球性语言的需求增加、国家政策（如“一带一路”倡议）对汉语国际传播的推动作用，以及对外汉语教学资源的数字化、标准化和多样化发展密切相关。未来，随着全球汉语学习需求的持续增长和国际中文教育体系的完善，预计对外汉语研究的发表数量将继续攀升，研究内容也将更加多元化和深入化，为学科发展和国际影响力的提升提供重要助力。

5.2 研究类别

近年来，随着全球汉语学习需求的不断增长，研究者围绕对外汉语教学、偏误分析、实际应用以及理论综述等多个方向展开了深入探讨。如图 2 所示，本文通过对教学研究、偏误分析、应用研究和综述研究四个主要类别的统计与分析，探讨对外汉语研究的现状与发展趋势，旨在为学术界提供参考，并为未来研究方向的规划

提供理论依据。然而，目前对外汉语研究的具体分布特点、研究重点及未来发展趋势尚缺乏系统的梳理和分析。

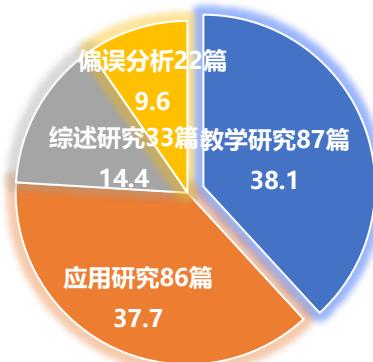


图 2 对外汉语研究类别分布比例图

如图 2 所示，教学研究（87 篇，占比 38.1%），教学研究占据了最大的比例，表明对外汉语研究的核心仍然集中在教学实践和教学方法的探索上。这一类别涉及教学设计、课堂实践、教材开发、教学模式创新等内容，反映了对外汉语教学在国际中文教育中的重要地位。应用研究（86 篇，占比 37.7%），应用研究数量位居第二，表明对外汉语的实际应用场景逐渐受到重视。这一类别可能涵盖语言技术、文化传播、职业汉语、跨文化交际等领域，反映了对外汉语研究从课堂教学逐步向实际应用场景扩展的趋势。综述研究（33 篇，占比 14.4%），综述研究数量相对较少，但其重要性不容忽视。作为对已有研究的总结和反思，综述研究为学术研究提供了理论框架和发展方向。这一类别可能集中在对外汉语教学理论、研究热点、发展趋势等方面的研究，为后续研究提供了重要的参考和指导。偏误分析（22 篇，占比 9.6%），偏误分析研究数量最少，但其对教学实践具有重要的指导意义。偏误分析可能聚焦于学习者在汉语学习过程中常见的语音、语法、词汇等方面错误，帮助改进教学方法和提高学习效果。

5.3 对外汉语教学研究的热点与关键词分析

对外汉语教学研究逐渐成为国际中文教育领域的核心议题，其研究内容涵盖教学方法、教材开发、跨文化交际、中华文化传播等多个方面。如图三所示，从关键词分析可以看出，“对外汉语教学”是研究的核心主题，围绕这一主题，研究者重点关注了教学方法与课堂实践、教材编写与语料库建设、跨文化交际与文化传播以及学习者特征与偏误分析等领域。其中，如何优化教学方法、提升课堂教学效果，开发适配不同文化背景的教材，以及通过语言教学实现文化传播和跨文化交际能力的培养，成为研究的主要方向。同时，研究逐渐呈现出实践与理论并重、区域化与国际化结合的特点，尤其是在特定区域的教学实践（如泰国国际学校）和全球化推广中，体现了对外汉语教学的多样性和复杂性。此外，研究还关注如何通过语言教学促进文化传播，帮助学习者在语言学习中更好地理解和适应不同文化背景下的交际需求。

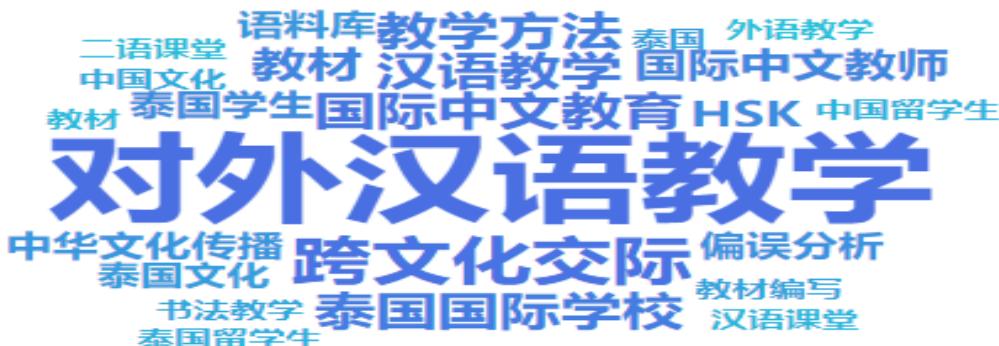


图 3 研究热点分布统计图

对外汉语教学研究还应将进一步深化和拓展，在教学方法上，研究需要结合不同学习者的需求，探索更加灵活和个性化的教学模式；在文化传播上，应注重跨文化交际能力的培养，将文化元素融入语言教学；在技术应用上，随着数字化教学工具的普及，研究将更加关注人工智能和大数据在教学中的应用。此外，随着国际汉语教育的逐步深入，与其他学科的交叉研究将成为新的增长点，例如结合心理学探讨语言习得过程，或运用社会学方法分析跨文化交际中的语言适应现象。同时，研究者还需关注全球化背景下的语言政策变化及其对教学实践的影响，为国际中文教育的可持续发展提供更加全面的理论与实践支持。

5.4 作者单位分布分析

通过对“THAI JO”网站中对外汉语教学类论文作者单位的统计分析可以看出，论文作者单位的分布具有一定的集中性和区域性特点。统计结果显示，论文作者主要集中在中国高校和泰国高校。其中，中国高校发表论文单位数量共计 42 所，占比 18.4%，成为对外汉语教学研究中的主要贡献主体。其次是泰国华侨崇圣大学，以 34 篇论文（占比 14.9%）位居第二。其后为泰国格乐大学、泰国农业大学，这三所高校的论文数量占据了总数的三分之一，表明它们在泰国对外汉语教学研究中具有重要的学术影响力。

此外，泰国朱拉隆功大学、泰国宋卡王子大学、泰国兰实大学等单位的论文数量相对较少，均为 4-8 篇，占比在 3%-4% 之间。这些单位虽然论文数量不多，但也为对外汉语教学研究提供了有价值的学术成果。值得注意的是，中国高校如中国复旦大学、北京语言大学等也参与了相关研究，尽管论文数量较少，但体现了中泰两国在对外汉语教学研究领域的合作与交流。

从整体分布来看，泰国和中国高校在对外汉语教学研究中共同占据主导地位，尤其是中国高校的贡献显著增加。中国高校以数量上的优势体现了对该领域的重视，而泰国华侨崇圣大学和格乐大学也继续表现出强劲的研究能力。这可能与中国高校的研究资源丰富、学术环境成熟以及与海外中文教育需求密切相关。这与其较多的对外汉语专业学生人数和教学实践需求密切相关。例如，华侨崇圣大学作为泰国中文教育的重点高校，其对外汉语专业资源丰富，因此有较强的研究产出能力。



图 4 作者单位分布分析图

六 总结与建议

6.1 总结

从时间维度来看，对外汉语教学研究呈现出逐步深化和多元化发展的趋势。早期的研究主要集中在理论框架的构建和基础性问题的探讨，而近年来，研究逐渐向实践应用方向倾斜，尤其是在教学方法和教学资源开发方面取得了显著进展。未来，研究将可能更加关注时间跨度上的动态变化，例如研究教学方法的长期效果、不同阶段学习者的语言习得规律，以及国际中文教育政策与需求的变化对教学实践的影响。

从研究类型的分布来看，目前教学研究占据主导地位，偏误分析、应用研究和理论综述等也在不断丰富研究内容。这种多样化的研究类型为对外汉语教学提供了全面的理论与实践支持。未来，研究类型可能会进一步拓展，尤其是在跨学科融合方面取得突破。例如，结合心理学、认知科学等学科，研究学习者的语言习得过程；结合人工智能和大数据技术，开发智能化教学工具；以及通过社会学和文化研究的方法，探讨语言教学中的社会文化适应性问题。

从研究热点的分布来看，对外汉语教学研究的关注点主要集中在教学方法与课堂实践、教材开发、跨文化交际以及学习者特点等领域。未来，研究热点将可能更加聚焦于个性化教学方法的探索，特别是针对不同文化背景、语言能力和学习需求的学习者，设计更加灵活和高效的教学策略。此外，跨文化交际能力的培养将成为研究的重要方向，如何通过语言教学促进文化交流与理解，将是未来研究的重要议题。

总体来看，对外汉语教学研究的趋势将更加注重实践与理论的结合、技术与教育的融合以及全球化与区域化的平衡发展。随着国际中文教育的不断推进，研究者需要进一步关注全球化背景下语言政策的变化、区域性教学实践的特点，以及技术赋能对教学效率的提升。同时，针对不同学习者群体的需求，开展更加精准化和多样化的研究，将为国际中文教育提供更科学的理论依据和实践指导。

6.2 研究意义

6.2.1 学术意义

填补研究空白：当前关于对外汉语教学的研究多集中于中国国内或国际主流学术期刊，而针对泰国本地学术资源（如 ThaiJo 平台）的系统性研究较为稀缺。本文通过梳理 ThaiJo 平台上的相关中文期刊论文，能够填补这一领域的研究空白，为学术界提供一个新的研究视角。并且泰国作为汉语学习的重要国家，其对外汉语教学研究具有鲜明的区域性特点。通过分析 ThaiJo 平台上的论文，可以总结泰国本地学术界在对外汉语教学领域的研究主题、方法和热点，揭示其与中国国内及其他国家研究的异同，为全球对外汉语教学研究提供区域性经验。

6.2.2 实践意义

服务泰国本地汉语教学实践：通过分析 ThaiJo 平台上的研究成果，可以总结泰国本地对外汉语教学的实践经验与问题，为泰国汉语教师、教材编写者以及教育政策制定者提供理论支持和实践参考，进一步推动泰国汉语教学的本土化发展。

促进中泰学术交流：本文通过研究 ThaiJo 平台上的中文论文，能够促进中泰两国在对外汉语教学领域的学术交流，帮助中国学术界更好地了解泰国本地的研究现状与需求，为未来的合作研究奠定基础。

指导未来研究方向：本文通过总结 ThaiJo 平台论文的研究现状与不足，可以为未来的研究者提供明确的研究方向。例如，针对研究方法单一、研究对象局限等问题提出改进建议，从而推动泰国对外汉语教学研究的进一步发展。

6.3 建议

基于对“THAI JO”网站中对外汉语教学类论文的综述研究，针对泰国中文教育的现状和发展需求，提出以下建议：

加强泰国本土化教学方法的研究与实践：结合泰国学生的语言背景和学习特点，进一步探索适合泰国学习者的教学方法。例如，针对泰国学生在汉字学习中的困难，可以开发更加系统化和趣味化的汉字教学方法；在语音教学中，可以重点研究泰语与汉语语音系统的差异，设计针对性的语音纠正策略。此外，研究者还应关注泰国学生的学习习惯和文化背景，开发更加贴合本地需求的教学模式，提升教学效果。

推动教材本土化开发与资源建设：教材是对外汉语教学的重要基础，但目前针对泰国学生的本土化教材仍存在不足。未来研究应注重开发适合泰国学习者的教材和教学资源，尤其是结合泰国文化背景和学习者需求的双语教材。同时，可以利用数字化技术开发在线教学资源和多媒体教材，为泰国中文教育提供更加丰富的教学工具和资源支持。

注重跨文化交际能力的培养：在泰国中文教育中，语言教学与文化传播密不可分。研究者应在教学中融入更多中华文化元素，同时关注泰国学生的文化背景和跨文化交际需求。例如，可以通过文化体验活动、案例教学等方式，帮助泰国学生在学习汉语的同时，深入了解中国文化，提升其跨文化交际能力。此外，还应研究泰国学生在跨文化交际中可能遇到的文化冲突问题，为教学实践提供解决方案。

深化区域性教学实践研究：泰国中文教育具有鲜明的区域性特点，研究者应进一步关注泰国不同地区中文教育的差异化需求。例如，针对泰国北部、南部等不同地区的中文教育现状，研究其教学资源分布、学习者特点以及教学效果的差异，为区域性教学实践提供更加精准的理论支持和实践指导。同时，可以加强对泰国中文教育政策的研究，分析政策对教学实践的影响，为教育决策提供参考。

加强技术与教学的融合：随着数字化技术的普及，研究者应积极探索技术在泰国中文教育中的应用。例如，开发适合泰国学生的在线学习平台和智能化教学工具，通过大数据分析学习者的学习行为，精准定位其学习需求，提供个性化的教学服务。此外，可以利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为泰国学生提供沉浸式的语言学习体验，帮助其更直观地理解语言和文化。

填补研究空白：当前关于对外汉语教学的研究多集中于中国国内或国际主流学术期刊，而针对泰国本地学术资源（如 ThaiJo 平台）的系统性研究较为稀缺。本文通过梳理 ThaiJo 平台上的相关中文期刊论文，能够填补这一领域的研究空白，为学术界提供一个新的研究视角。并且泰国作为汉语学习的重要国家，其对外汉语教学研究具有鲜明的区域性特点。通过分析 ThaiJo 平台上的论文，可以总结泰国本地学术界在对外汉语教学领域的研究主题、方法和热点，揭示其与中国国内及其他国家研究的异同，为全球对外汉语教学研究提供区域性经验。

通过以上建议，未来针对泰国中文教育的研究将能够更好地适应泰国学习者的需求，为泰国中文教育的发展提供更加科学、高效的理论支持和实践指导，同时推动泰国中文教育在全球中文教育体系中的地位和影响力。

参考文献

Chen, R., & Li, C. (2023). A review of empirical research on international Chinese language education and teaching in the past decade.

崔希亮.(2010)。对外汉语教学与汉语国际教育的发展与展望。语言文字应用, (02), 2-11。

Cui, X. L. (2010). The Development and Prospects of Teaching Chinese as a Foreign Language and International Chinese Language Education. *Applied Linguistics*, (02), 2-11.

高燕春.(2022). 1992 年以来我国对外汉语教学研究可视化分析。硕士学位论文, 青岛大学。

Gao, Y. C. (2022). *A Visualized Analysis of Research on Teaching Chinese as a Foreign Language in China Since 1992*. (Master's thesis, Qingdao University).

关悦如. (2017)。近二十年我国对外汉语听力教学研究综述。硕士学位论文, 辽宁师范大学。

Guan, Y. R. (2017). *A Review of Research on Teaching Chinese Listening as a Foreign Language in China in the Past Twenty Years*. (Master's thesis, Liaoning Normal University).

郭元兵&蔡昌卓. (2022)。汉语国际教育研究热点主题分析与发展趋势——基于 CSSCI 计量统计和知识图谱分析。社会科学家, (10), 144-152。

Guo, Y. B., & Cai, C. Z. (2022). Analysis of Hot Topics and Development Trends in Research on International Chinese Language Education: Based on CSSCI Bibliometric Statistics and Knowledge Mapping. *Social Scientist*, (10), 144-152.

蒋蓉. (2021)。基于 CiteSpace 的对外汉语教学法研究 20 年文献计量分析。硕士学位论文, 南京师范大学。

Jiang, R. (2021). *A Bibliometric Analysis of Twenty Years of Research on Teaching Methods of Chinese as a Foreign Language Based on CiteSpace*. (Master's thesis, Nanjing Normal University).

刘小晶. (2021)。基于 CiteSpace 的对外汉语教师研究 20 年文献计量分析。硕士学位论文, 南京师范大学。

Liu, X. J. (2021). *A Bibliometric Analysis of Twenty Years of Research on Teachers of Chinese as a Foreign Language Based on CiteSpace*. (Master's thesis, Nanjing Normal University).

刘思雨. (2021). 基于 CiteSpace 的《语言教学与研究》20 年文献计量分析. (硕士学位论文, 南京师范大学).

Liu, S. Y. (2021). *A Bibliometric Analysis of Twenty Years of Research in "Language Teaching and Linguistic Studies" Based on CiteSpace*. (Master's thesis, Nanjing Normal University).

徐子亮. (2004)。对外汉语学习理论研究二十年. 世界汉语教学, (04), 63-73+3。

Xu, Z. L. (2004). Twenty Years of Research on Theories of Teaching Chinese as a Foreign Language. Chinese Teaching in the World, (04), 63-73+3.

颜青. (2018)。近年来对外汉语教学汉语偏误研究综述。文化创新比较研究, (21), 102-103。

Yan, Q. (2018). A Review of Research on Chinese Language Errors in Teaching Chinese as a Foreign Language in Recent Years. *Comparative Study of Cultural Innovation*, (21), 102-103.

叶巧明、刘艳春. (2025)。在探索中创新，在建设中发展——基于《语言教学与研究》创刊以来所刊文章的实证分析。语言教学与研究, (01), 99-112。

Ye, Q. M., & Liu, Y. C. (2025). Innovation through Exploration, Development through Construction: An Empirical Analysis of Articles Published since the Establishment of "Language Teaching and Linguistic Studies". *Language Teaching and Linguistic Studies*, (01), 99-112.

张亚蓉. (2018) “一带一路”新形势下汉语国际教育专业改革与发展模式构想。西北大学学报(哲学社会科学版), (06), 142-150。

Zhang, Y. R. (2018). Conceptions of Reform and Development Models for the Major of International Chinese Language Education under the New Situation of the "Belt and Road" Initiative. *Journal of Northwest University (Philosophy and Social Sciences Edition)*, (06), 142-150.