

东南亚来华留学生汉语学习动机研究

章霜¹

姜玥²

王艺杰³

李池利⁴

湖北工业大学外国语学院

Email: lichili@hbut.edu.cn

Received: May 8, 2025; Revised: June 24, 2025; Accepted: June 27, 2025

摘要

采用定量法，以 120 名东南亚来华留学生为对象，对其汉语学习动机特点以及个体差异性进行调查。研究结果显示，东南亚来华留学生的学习动机整体处于较高水平，其汉语学习动机在性别、汉语学习时长方面不存在显著性差异，但在年龄方面受试学习动机在理想二语自我维度存在显著性差异；个体性差异因素会影响留学生动机类型的分布状况。由于不同年龄段学习者的认知能力各异，他们对理想二语自我的构建会受到影响。基于此，汉语教学不能采用单一模式，而应秉持因材施教的原则，充分满足学习者的多元需求，从而提升教学的针对性与有效性。

关键词：东南亚来华留学生；汉语学习动机；个体差异

EXPLORING CHINESE LANGUAGE LEARNING MOTIVATION OF SOUTHEAST ASIAN STUDENTS STUDYING IN CHINA

SHUANG ZHANG¹

YUE JIANG²

YIJIE WANG³

CHILI LI⁴

School of Foreign Languages, Hubei University of Technology

Abstract

This paper reports the results of a study investigating the features and individual differences in Chinese language learning motivation among 120 Southeast Asian students learning Chinese in China by adopting a quantitative approach. The results showed that Chinese language learning motivation among the participants was at a high level, and there were no significant differences in their Chinese language learning motivation in terms of gender and duration of Chinese learning. However, in terms of age, their Chinese language learning motivation was significantly different in ideal L2 self, which indicated that the ideal L2 self has a great impact on learning behavior. At the same time, individual difference factors will affect the distribution of motivation types of these international students in different dimensions. Because learners of different age groups have different levels of cognitive development, the construction of their ideal L2 self will be affected. Based on this, Chinese language teaching cannot adopt a single model but should adhere to the principle of teaching according to the actual situation of the learners, fully meet the diverse needs of the learners, and thus improve the pertinence and effectiveness of teaching.

Keywords: Southeast Asian students studying in China; Chinese language learning motivation; individual differences

1. 引言

据中国教育部统计, 截止 2023 年底共有来自 190 个国家和地区在他们的教育体系中开设了中文语言课程, 全球范围内的汉语作为第二语言学习者人数已超过 3000 万(郭熙, 2024)。由此可见, 在宏观政策与经济合作背景下, 全球范围内学习中文的需求大幅度增加, 掀起了“汉语热”的潮流(应学风、盛珂炜, 2020), 但东南亚来华留学生的动机结构呈现显著失衡, 以就业为导向的工具型动机占据主导, 致使文化深层次认知遭到忽视。基于此, 本研究将聚焦东南亚留学生群体, 通过考察其个体层面的汉语学习动机特征, 旨在为优化来华留学生汉语教学模式提供理论依据和实践参考。

动机作为影响二语学习的一个重要因素, 一直受到国内外学者的广泛关注。二语动机研究从早期期望价值理论(EVT)的“理性评估”范式(Atkinson, 1957), 逐步转向多维动态视角。上世纪 50 年代末 Lambert & Gardner(1972)开创性地从社会心理学角度开展二语学习动机研究, 将语言学习的动机确定为两种不同动机: 融合型动机和工具型动机。所谓融合型动机, 指学习第二语言是为了跟目的语社团直接进行交际, 与目的语文化有更多的接触, 甚至想进一步融入其语言社团, 成为其中的一员; 所谓工具型倾向, 就是用语言做工具达到某个实际目的, 强调语言的实用价值。之后二语动机研究进一步发展, Deci & Ryan (1985)正式提出自我决定理论(SDT), 将动机分为内部动机和外部动机, 并进一步细化外部动机的不同类型; Tremblay & Gardner(1995) 根据需求理论、期望—价值理论和自我效能理论, 提出了学习动机的扩展模式, 这也被认为是目前较为全面, 且经得住检验的学习动机理论。此后随着认知心理学的发展, 研究者们开始从学习者个体差异视角对学习动机进行研究(Dörnyei, 1998)。Dörnyei(2005) 基于心理学中的“可能自我”(Possible Selves)和“自我差异理论”(Self-Discrepancy Theory), 结合二语习得动机研究, 提出了二语动机自我系统理论(L2 Motivation Self System), 该理论包括了三个层面: 理想二语自我、应该二语自我以及二语学习经历。二语动机自我系统作为过程取向动机研究范式的扩展模式不断发展, 以此为理论框架的实证研究数量也不断增多(Dörnyei, 2009); 综合分析显示, 国外的二语动机研究呈现出多维度、多视角等特点。

国内对外国留学生汉语学习动机的研究起步较晚,研究最初主要集中于以英语作为外语或者二语的研究,对外国留学生学习汉语的个体差异国内研究成果很少(施家炜 2006)。但随着国际中文教育的飞速发展,以及汉语热的潮流,学者们愈发关注汉语作为第二语言学习者的动机情况(史兴松, 2017)。当前国内相关研究主要采用工具型动机和融入型动机的二分法,并且融合动机研究的最新发展理论对留学生汉语学习动机展开相关研究(沈亚丽, 2008);郭亚萍(2009)对不同国家地区的汉语学习者的动机差异进行研究,发现学习者对语言的认同感不同,学习动机水平也会受到影响,这表明留学生的个体差异因素对他们的汉语习得有着重要影响。丁安琪(2014)对 251 名来华留学生的汉语学习动机进行研究,发现性别和年龄对学习动机强度有显著影响。李向农、魏敏(2015)通过考察 131 名预科留学生汉语学习的动机进行研究,以探索动机的类型及个人因素对动机类型的影响,结果显示专业对动机类型有显著效应,性别对动机类型没有影响。史兴松、高超(2017)采取定量研究方法,对来华留学生汉语学习动机的类型、影响因素、对学习投入的影响及动态发展特征进行了分析论证,研究结果表明留学生汉语动机会受到性别、文化背景的影响。李池利、刘倩倩(2021)发现年龄、性别、母语背景和学习时长等个体性差异因素对来华留学生的汉语学习动机无显著性影响。李丽生、马明珠(2021)发现来华留学生的汉语学习动机受其国际姿态的影响。吕昕颖、沈壮娟(2024)发现来华留学生的汉语学习动机受其学业情绪和学业自我效能感的影响。李娜、王添淼(2024)发现个人愿景、短期目标、课堂学习、课外生活和跨文化适应能力对在华的国际中文学习者的学习动机有重要影响。

综合来看,国内研究虽然在二语动机自我系统的研究范式上积累了经验,但对于来华留学生汉语学习动机作用机制与个体学习行为之间的关系还有待进一步研究。理想二语动机自我系统理论是当前最具影响力的动机理论框架为解释东南亚来华留学生复杂的汉语学习动机提供了工具,将来华留学生年龄、性别、学习时长纳入研究框架旨在突破当前汉语推广忽视群体内差异的局限,提升跨文化教育精准性。因此,本研究拟采用问卷调查法,探究东南亚来华留学生在理想二语自我、应该二语自我等不同维度的汉语学习动机在年龄、性别、学习时长等方面的个体差异性。

2. 研究设计

2.1 研究问题

(1) 东南亚来华留学生学习动机特点如何？

(2) 东南亚来华留学生的三维汉语学习动机在性别、年龄等方面有何个体差异性？

2.2 研究对象

如表一所示，本研究以中国湖北某高校的 120 名东南亚来华留学生为研究对象。其中，15 人来自缅甸、14 人来自老挝、13 人来自菲律宾、12 人来自柬埔寨、12 人来自东帝汶、11 人来自泰国、11 人来自文莱、9 人来自马来西亚、9 人来自越南、9 人来自新加坡、5 人来自印度尼西亚等国家。这些学生中，男性 62 人，女性 58 人。年龄跨度为 19 岁到 25 岁，平均年龄为 21.77 岁。基于发展心理学理论框架(Arnett, 2000)，19 到 20 岁为成年过渡初期，21 岁到 23 岁为社会角色锚定期，24 岁以上则属于完全成年期，据此对受试划分为三个年龄段：受试 19 岁到 20 岁以下 33 人，21 岁到 23 岁 62 人，24 岁以上 25 人。其中汉语学习时长为一年以下的有 54 人；汉语学习时长一年半以下的有 44 人；汉语学习时长一年半以上的有 22 人；受试平均汉语学习时长为 13.73 月。

表一 受试背景信息

年龄	19-20	21-23	24-25
人数 (%)	33 (27.5%)	62 (51.6%)	25 (20.9%)
学习时长	一年以下	一年到一年半之间	一年半以上
人数 (%)	54 (45%)	44 (36.7%)	22 (18.3%)
性别	男		女
人数 (%)	62 (51.7%)		58 (48.3%)

2.3 研究工具

本研究参考了 Papi & Khajavy(2021)的二语动机自我系统量表部分题项，该量表基于 Dörnyei 的二语动机自我系统 (L2MSS) 进行修订保持了理论内核的同时与本文的研究框架一致，其中的跨文化效度能匹配东南亚来华留学生的文化特质。为了确保问卷的有效性，在正式地进行调查之前选择了十名学生进行问卷试测，试测的问卷并没有纳入到问卷结果当中。在正式进行问卷调查之前已告知受试对象本研究目的并向他们承诺本次调查与其本学期成绩无关。本问卷基于 Gardner & Lambert(1972)的二语动机量表进行改编，主要由两个部分组成（如附录一所示）：第一部分涉及被试的基本信息，包括性别、母语背景、国籍、年龄、学习汉语时长、

中文水平；第二部分为主体部分归纳了对东南亚学生学习动机产生影响的各种因素，主要包含二语动机自我系统、学习动机强度、影响汉语学习动机因素这三个层面，共 44 个题项，题项 1 到 7 属于理想二语自我，题项 8 到 13 属于应该二语自我，题项 14 到 18 属于二语学习经历，题项 19 到 24 属于二语动机强度，题项 25 到 30 属于个人长远，31 到 36 属于负面评价，37 到 40 属于内在兴趣，41 到 44 是社群态度。问卷采用李克特五级量表，分别从“强烈不同意”（1）到“强烈同意”（5）来调查学生的动机。问卷整体信度系数为 0.98，其中应该二语自我及内在兴趣问卷部分信度系数分别达到了 0.90 和 0.92，问卷设计内部一致性较好，整体信度系数较高。

2.4 数据收集与分析

本研究通过合作院校汉语教师向东南亚来华留学生统一发放问卷（覆盖印尼、越南、泰国等国家学生），在初始发放的 148 份问卷中经过严格的数据筛选程序剔除 28 份无效问卷后，最终获得 120 份符合研究要求的有效问卷，其有效回收率达到 81.08%，所有有效数据均被纳入后续的统计分析过程。笔者将问卷数据输入 EXCEL 表格进行编号整理后导入 SPSS27.0 对数据进行描述性分析，以考察受试汉语学习动机的特点。通过对数据进行独立样本 T 检验，考察受试在理想二语自我、应该二语自我、二语学习经历、二语动机强度、个人长远、负面评价、内在兴趣以及社群态度维度上的个体差异性。

3. 研究结果与讨论

3.1 东南亚留学生汉语学习动机特点

表二 描述性统计

维度	N	最小值	最大值	平均值	标准差
理想二语自我	120	1.14	4.71	3.4357	0.85771
应该二语自我	120	1.17	4.50	3.4194	0.89531
二语学习经历	120	1.2	4.80	3.4500	0.87783
二语动机强度	120	1.67	4.17	3.1681	0.60826
个人长远	120	1.50	4.50	3.4486	0.77417
负面评价	120	1.50	4.50	3.4347	0.82511
内在兴趣	120	1.00	4.75	3.3583	0.91883
社群态度	120	1.25	5.00	3.5104	0.89313

表二是对来自老挝、柬埔寨等国家的东南亚留学生学习动机的描述性统计分析，理想二语自我系统包括理想二语自我、应该二语自我、二语学习经历三个维度，动

机影响因素包括个人长远、负面评价、内在兴趣、社群态度四个维度。通过以上角度对 120 名东南亚留学生的学习动机进行了量化评估, 分析结果显示各维度平均值均高于 3, 东南亚留学生的学习动机整体处于中等偏上水平。其中在理想二语自我系统层面, 二语学习经历 (3.45) 均值略高于理想二语自我 (3.44), 说明学生既注重汉语对个人理想的实现, 也关注社会或他人期望, 其中汉语教学在课程设计、师生互动等方面总体成功, 能有效满足学生需求, 也表明教学环境的质量可能比未来愿景更能即时驱动学习行为, 符合近端动机理论 (Ushioda, 2001)。

在学习动机强度层面, 二语动机强度 (3.17) 处于中等偏上水平, 但相比其他维度稍低, 这一现象可能与汉语学习过程中内在兴趣动机的不足有关, 也可能受到教学内容、教师讲授风格等外部因素的影响(丁安琪,2014)。由于汉语学习强度与内在兴趣动机水平在一定程度上正相关, 因此, 提升学习者的内在兴趣动机、优化教学方式有助于进一步提高留学生汉语学习动机强度(张玲艳、赵勋,2019)。在影响汉语学习动机因素层面, 社群态度 (3.51) 均值最高, 这表明留学生对中国社会、文化环境的认同感和融入意愿较强, 社会环境对他们的学习动机有积极影响。其中个人长远 (4.5) 和负面评价 (4.5) 两个维度得分相近, 显示出东南亚留学生其学习动机并非单一驱动, 而是同时受积极追求和消极防御心理影响, 既希望通过学习实现自我提升, 也存在避免失败的倾向, 这与 Higgins(1997)的调节焦点理论一致, 个体可能同时存在“促进焦点”即以追求成长和成就为目标导向和“预防焦点”即以避免损失和规避风险为核心诉求的心理, 这种矛盾可能源于跨文化语境中的评价焦虑。基于此, 教师应在课堂上设计低焦虑活动, 减少学生的纠错压力来平衡这两种动机, 提高留学生汉语课堂参与度。

总体来看, 东南亚留学生的汉语学习动机呈现多元化特征, 其中社群态度和理想二语自我、二语学习经历构成了最主要的内在驱动力, 与此同时, 也需要关注不同学习者的个性化需求、学习强度的适应性问题 and 兴趣的个性化培养, 以优化其学习体验和效果(丁安琪, 2014)。

3.2 留学生汉语学习动机的个体差异性

为考察学习者年龄对汉语学习动机的影响, 本研究将受试对象划分为三个年龄组别: 第一组为 19 岁到 20 岁, 第二组为 21 岁到 23 岁, 第三组为 24 岁到 25 岁; 由表三可知, 三个不同年龄组别的受试在理想二语动机自我系统层面的整体动机处于

较高水平，理想二语自我、应该二语自我、二语学习经历均值分别为 3.37、3.55、3.23，其中应该二语自我均值最高；此外，不同年龄组在理想二语自我维度的学习动机无显著差异（ $p > 0.05$ ）。

这表明学习者因家庭期望、社会要求、职业需求等外部压力或责任而产生的学习动机占据主要地位，这一现象可能与东南亚的集体主义文化背景密切相关，在强调社会角色责任和群体认同的文化语境下，个体的学习行为往往更易受到外部社会期望的影响；理想二语自我的积极导向是促使应该二语自我发挥作用的前提，二者的动态平衡是维持学习动机的重要保障(李娜、王添淼, 2023)。

表三 不同年龄组在理想二语动机自我系统数据统计

年龄	<i>t</i>	<i>p</i>	SD
第一组(19-20 岁)	-1.064	0.29	0.8372
第二组(21-23 岁)			
第一组(19-20 岁)	0.565	0.574	0.8372
第三组(24-25 岁)			
第二组(21-23 岁)	1.608	0.112	0.73
第三组(24-25 岁)			

由表四可知，东南亚留学生在理想二语自我维度存在显著差异（ $P=0.049$ ， $p < 0.05$ ），其中在理想二语自我题项 5“我想象自己能和国际友人或同事用中文交流”（ $P=0.025$ ）、二语学习经历题项 16“我一直期待上中文课”（ $P=0.023$ ）以及个人长远题项 30“我学习中文是为了及时了解和掌握世界上最新动态和新闻资讯”（ $P=0.041$ ）中学习动机有显著性差异；在动机强度层面，不同年龄组的受试之间不存在显著性差异， P 值分别为 0.22、0.679 和 0.36，这表明年龄对留学生汉语学习动机强度无显著性影响（ $p > 0.05$ ）；20 岁以下东南亚留学生理想二语自我动机最高，均值为 3.39；21 岁到 23 岁留学生以及 24 岁以上来华留学生社群态度动机最高，均值分别为 3.60、3.38。

以上结果表明理想二语自我对学习行为具有较大影响(Csizér & Kormos 2009; Papi 2010; Kormos et al. 2011)，理想二语自我所驱动的学习动机不仅能够显著提升学习者对教学情境的积极感知，还能对学习兴趣产生持续正向预测效应，这一双重作用机制揭示了理想二语自我在二语习得过程中的核心调节功能(杨毅隆等, 2024)。同时来华留学生均值的变化在一定程度上也表明，年龄因素与留学生学习动机有一定

关系 (黄丰年, 2008)。语言学习动机随年龄呈现“动态转换”，年轻学习者多受理想二语自我影响，主要由未来身份想象驱动学习，而成年学习者转向社群态度动机注重构建社会网络构建，来华留学生动机逐渐从“学业工具型”向“社会融合型”迁移(Dörnyei & Ushioda, 2021)。

表四 二、三组受试在八个维度的数据统计

维度	年龄	平均值	标准差	<i>t</i>	<i>p</i>
理想二语自我	第二组(21-23 岁)	3.5691	0.77191	1.997	0.049
	第三组(24-25 岁)	3.1657	1.02989		
应该二语自我	第二组(21-23 岁)	3.5108	0.80801	1.136	0.259
	第三组(24-25 岁)	3.2667	1.12010		
二语学习经历	第二组(21-23 岁)	3.5645	0.75141	1.379	0.171
	第三组(24-25 岁)	3.2880	1.04894		
二语动机强度	第二组(21-23 岁)	3.2366	0.55528	1.235	0.22
	第三组(24-25 岁)	3.0533	0.77835		
个人长远	第二组(21-23 岁)	3.5591	0.68956	1.466	0.146
	第三组(24-25 岁)	3.3000	0.87401		
负面评价	第二组(21-23 岁)	3.5430	0.75684	1.466	0.152
	第三组(24-25 岁)	3.2733	0.85916		
内在兴趣	第二组(21-23 岁)	3.4315	0.83368	1.129	0.262
	第三组(24-25 岁)	3.1900	3.19000		
社群态度	第二组(21-23 岁)	3.5968	3.5968	1.034	0.304
	第三组(24-25 岁)	3.3800	3.38000		

如表五所示，东南亚来华留学生的汉语学习动机水平在理想二语动机自我系统层面不存在显著的性别差异 ($p=0.793$, $p>0.05$)；从整体汉语学习动机强度层面来看，女生的学习动机强度 (3.20) 略高于男生的学习动机强度 (3.14)。这可能是由于女性在二语习得中比男性有更大的优势，具体而言，相较于男性学习者，女性在课堂参与度和语言技能掌握方面表现更为突出，因此在课堂上的表现也更积极得到的关于语言学习的积极反馈也比较多，进而强化了其自我效能感，最终提升其二语学习动机强度，这一发现与现有性别差异研究结论一致(Oxford, 1995)，即女性在语言学习过程中往往表现出更强的交际意愿和元认知策略运用能力；这一现象可能是由于女生在语言学习上往往表现出更强的社交倾向和融入意愿，更注重语言交流带来的情感联结，对跨文化环境的适应性更强，对自我要求更高(陈天序, 2010)等因素的影响，其深层原因需从社会、心理、文化和教育原因等方面进一步研究。

表五 性别在理想二语自我系统的数值统计

性别	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>SD</i>
男	-0.263	0.793	0.81611
女			

由表六可知, 性别对留学生汉语学习动机强度($P=0.601$)无显著性影响, P 值大于 0.05; 在影响学习动机因素层面, 不存在显著性差异, 个人长远($P=0.788$)、负面评价($P=0.615$)、内在兴趣($P=0.558$)、社群态度($P=0.983$)等维度, P 值均大于 0.05, 这说明性别在这四个维度上不存在显著性差异。

男女生二者的汉语学习动机水平均处于一个较高的状态。基于期望-价值理论可知, 男性学习者更依赖于外部价值并呈现显著的工具性偏好, 其动机强度与外部反馈系统的即时性呈正相关, 女性则更依赖于内在价值, 多通过能力证明实现自我认同而表现出较高的汉语学习主动性、积极性 (Eccles & Wigfield, 2002)。因此, 教师在培养和激发留学生学习动机时, 要注意他们性别上的差异, 根据留学生性别差异有针对性地采用相应的激励机制, 满足其对成就的需求, 进而培养和激发其学习兴趣, 调动其学习的积极性和主动性。

表六 性别在八个维度的数值统计

维度	性别	平均值	标准差	<i>t</i>	<i>p</i>
理想二语自我	男	3.3779	0.81681	-0.762	0.447
	女	3.4975	0.90241		
应该二语自我	男	3.4086	0.88895	-0.137	0.892
	女	3.4310	0.90968		
二语学习经历	男	3.4742	0.89166	0.311	0.756
	女	3.4241	0.86983		
二语动机强度	男	3.1398	0.59613	-0.525	0.601
	女	3.1983	0.62475		
个人长远	男	3.4301	0.80558	-0.270	0.788
	女	3.4684	0.74565		
负面评价	男	3.3978	0.81502	-0.505	0.615
	女	3.4741	0.84108		
内在兴趣	男	3.3105	0.95566	-0.588	0.558
	女	3.4095	0.88320		
社群态度	男	3.5121	0.90017	0.021	0.983
	女	3.5086	0.89340		

为系统探究二语学习动机的历时性发展特征，基于语言接触时长将受试对象分为三组：第一组为 7 到 12 个月，第二组为 13 到 17 个月，第三组为 18 到 22 个月；由表七可知，不同汉语学习时长的留学生在理想二语自我系统层面不存在显著性差异，在理想二语自我维度（ $P=0.693$ ）、应该二语自我维度（ $P=0.721$ ）以及二语学习经历维度（ $P=0.497$ ）中 P 值均大于 0.05。学习动机强度层面 P 值分别为 0.20、0.97、0.318， P 值均大于 0.05，表明东南亚留学生汉语学习时长与学习动机强度之间无显著性差异。从整体动机水平来看，汉语学习时长一年到一年半的东南亚留学生动机水平（3.49）最高，一年以下的东南亚留学生动机水平为 3.42，一年半以上的东南亚留学生动机水平为 3.35。这表明，在不同的时间段东南亚留学生汉语学习动机都比较强烈，他们的学习动机类型也不再单一。

总体来看，初学阶段（一年以下）的学生仍处于适应期，语言能力和文化熟悉度有限，动机尚未完全激发，其动机强度与个人对汉语的态度有关（俞玮奇，2013）；而学习一年到一年半的学生已度过适应阶段，语言进步明显且学习目标清晰，动机达到峰值；超过一年半的学生可能因学习疲劳、目标达成或遇到瓶颈，导致动机水平略有下降。此外，短期学习成果的即时反馈与中长期学习的挑战性差异也可能是影响因素之一。因此，教师在培养和激发留学生学习动机时，要根据学生汉语学习时间长短，有针对性地增加新颖的教学内容，采取灵活的教学方式提高他们的学习兴趣，增强其汉语学习动机（黄章鹏，2018）。

表七 不同学习时长受试在理想二语动机自我系统的数值统计

学习时长	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>SD</i>
7-12 个月	-0.396	0.693	0.86736
13-17 个月			
7-12 个月	0.358	0.721	0.86736
18-22 个月			
13-17 个月	0.684	0.497	0.79979
18-22 个月			

4. 结语

基于以上分析我们可以得出以下结论：首先，东南亚来华留学生的汉语学习动机呈现多元化特征，整体处于中等偏上水平，其中社群态度和理想二语自我、二语学习经历构成了最主要的内在驱动力；其次，东南亚留学生汉语学习动机在性别、

汉语学习时长方面不存在显著性差异，这佐证了丁安琪(2014)基于 580 名来华留学生的个体差异性与动机研究结论；值得关注的是不同年龄的受试在理想二语自我维度存在显著差异,这表明理想二语自我作为二语动机自我系统(Dörnyei, 2005)的核心维度，对汉语学习行为具有显著的预测作用且影响力随年龄变化而呈现差异化特征；最后，个体性差异因素会影响留学生在不同维度的动机类型分布状况。

本研究结论对留学生汉语教学有积极启示意义。国际中文教师应提高对留学生动机的关注，从而更好地激发留学生汉语学习动机，可以通过强化理想二语自我引导，针对不同年龄段学生的理想二语自我差异，设计个性化激励方案帮助学生明确学习目标，增强内在驱动力；其次，教师可以通过优化教学策略，灵活运用多种教学方法与学生的个体差异相适应，尤其关注兴趣波动较大的群体，以保持其学习热情；最后，营造积极的二语社群环境，充分利用学生对二语社区的高度认同感，组织文化交流活动和语言实践项目，进一步巩固其积极的学习态度和稳定的动机强度。对于不同个体差异的留学生，应该为其提供有针对性的教学，以提升汉语作为第二语言的教学水平以及教学质量，推动教学改革。

然而本研究又存在一定的局限性。首先，研究对象仅聚焦于东南亚部分留学生群体，并未覆盖全部东南亚国家，未来研究可扩大样本同时纳入欧美、非洲等其他地区的汉语学习者，以检验研究发现的普适性；其次，在研究方法上，本研究采用横断面设计，仅能反映特定时间点的动机状态，无法追踪动机的动态变化过程，后续研究可采用纵向追踪设计，通过多时间点数据采集来考察动机的演变规律及其影响因素。这两个方面的改进将有助于更全面、深入地理解留学生汉语学习动机的特征及其发展机制。

参考文献

- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American psychologist*, 55(5), 469-480.
- Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64(6p1), 359-372.
- Csizér, K., & Kormos, J. (2009). Learning experiences, selves and motivated learning behavior: A comparative analysis of structural models for Hungarian secondary and university learners of English. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (eds.), *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Bristol: Multilingual Matters, 98-119.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Singapore: Springer.
- Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language teaching*, 31(3), 117-135.
- Dörnyei, Z. (2005). *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. New York: Routledge.
- Dörnyei, Z. (2009). The L2 motivational self-system. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (eds.), *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Bristol: Multilingual Matters, 9-11.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2021). *Teaching and researching motivation*. New York: Routledge.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Higgins, E. T. (1997). Beyond pleasure and pain. *American Psychologist*, 52(12), 1280-1300.
- Kormos, J., Kiddle, T., & Csizér, K. (2011). Systems of goals, attitudes, and self-related beliefs in second language-learning motivation. *Applied Linguistics*, 32(5), 495-516.
- Oxford, R. (1995). Gender differences in language learning styles: What do they mean. *Learning styles in the ESL/EFL classroom*. Boston: Heinle & Heinle, 34-46.
- Papi, M., & Khajavy, G. H. (2021). Motivational mechanisms underlying second language achievement: A regulatory focus perspective. *Language Learning*, 71(2), 537-572.

- Papi, M. (2010). The L2 motivational self-system, L2 anxiety, and motivated behavior: A structural equation modeling approach. *System*, 38(3), 467-479.
- Tremblay, P. F., & Gardner, R. C. (1995). Expanding the motivation construct in language learning. *The Modern Language Journal*, 79(4), 505-518.
- Ushioda, E. (2001). Language learning at university: Exploring the role of motivational thinking. *Motivation and second language acquisition*, 23.
- Ushioda, Ema (2001) Language learning at university: Exploring the role of motivational thinking. In: Z. Dörnyei, & R. Schmidt (eds.). *Motivation and second language acquisition*. Honolulu, HI: University of Hawaii, Second Language Teaching and Curriculum Center, 93-125.
- 陈天序.(2010). 基于学期测试结果的来华留学生个体差异研究. *语言教学与研究*, (4), 23-30.
- Chen Tianxu. (2010). Research on the Individual Differences of International Students in China Based on the Results of Semester Tests. *Language Teaching and Research*, (4), 23-30.
- 丁安琪.(2014). 留学生来华前汉语学习动机强度分析. *华文教学与研究*, (3), 1-7.
- Ding Anqi. (2014). Analysis of the Intensity of Chinese Learning Motivation of International Students Before Coming to China. *Teaching and Research of Chinese as a Foreign Language*, (3), 1-7.
- 丁安琪. (2014). 来华留学生汉语学习动机强度变化分析. *语言教学与研究*, (5), 18-25.
- Ding Anqi. (2014). Analysis of the Changes in the Intensity of Chinese Learning Motivation of International Students in China. *Language Teaching and Research*, (5), 18-25.
- 郭亚萍.(2009). 印尼留学生汉语学习动机调查研究, 硕士学位论文, 厦门大学, 硕士.
- Guo Yaping. (2009). *Investigation and Research on the Motivation of Indonesian Students Learning Chinese*, Master's degree Thesis, Xiamen University.
- 郭熙. (2024). *中国语言生活状况报告(2024)*. 北京: 商务印书馆.
- Guo Xi. (2024). *Report on the Status of Language Life in China (2024)*. Beijing: The Commercial Press.
- 黄年丰.(2008). 外国来华留学生学习动机调查和对策. *中国成人教育*, (9), 113-114.
- Huang Nianfeng. (2008). Investigation and Countermeasures of the Learning Motivation of Foreign Students in China. *China Adult Education*, (9), 113-114.
- 黄章鹏.(2018). 越南留学生汉语学习动机及影响因素. *教育观察*, 7(15), 11-13.
- Huang Zhangpeng. (2018). Chinese Learning Motivation and Influencing Factors of Vietnamese Students. *Education Observation*, 7(15), 11-13.

教育部. (2019). 中华人民共和国教育部 2018 年来华留学统计[EB/OL]. (2019-04-12).
Ministry of Education. (2019). *Statistics on International Students Studying in China in 2018* [EB/OL]. (2019-04-12).

李向农,魏敏. (2015). 来华留学生预科汉语学习动机类型研究. *教育研究与实验*, (4), 92-96.

Li Xiangnong & Wei Min. (2015). A Study on the Types of Motivation for Preparatory Chinese Learning of International Students in China. *Educational Research and Experiment*, (4), 92-96.

李池利,刘倩倩.(2021). 来华留学生二语动机个体差异性研究. *汉字文化*, (21), 175-181.
Li Chili, Liu Qianqian. (2021). Research on the Individual Differences of Second Language Motivation of International Students in China. *Chinese Character Culture*, (21), 175-181.

李丽生,马明珠. (2021). 国际姿态在汉语二语动机自我系统与努力程度之间的中介作用研究. *云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)*, 19(2), 35-44.

Li Lisheng, Ma Mingzhu. (2021). Research on the Mediating Role of International Posture between the Self-System of Second Language Motivation and Effort Degree in Chinese as a Second Language. *Journal of Yunnan Normal University (Teaching and Research Edition of Chinese as a Second Language)*, 19(2), 35-44.

李娜,王添淼. (2023). 二语动机自我系统视域下美国中文学习者学习动机个案研究. *国际汉语教学研究*, (3), 52-60.

Li Na & Wang 国际汉语教学研究, ((2023). A Case Study on the Motivation of American Chinese Language Learners from the Perspective of the Second Language Motivational Self System. *International Chinese Language Teaching Research*, (3), 52-60.

吕必松. (1995). 关于语言教学的若干问题. *语言教学与研究*, (4), 8-19.

吕昕颖, 沈壮娟.(2024). 混合学习情境下国际中文学习者学习动机的影响因素研究. *海南师范大学学报(社会科学版)*, (4), 8-19.

Lü Xinying, Shen Zhuangjuan. (2024). Research on the Influencing Factors of Learning Motivation of International Chinese Language Learners in Blended Learning Contexts. *Journal of Hainan Normal University (Social Science Edition)*, (4), 8-19.

Lü Bisen. (1995). Some Issues on Language Teaching. *Language Teaching and Research*, (4), 8-19.

施家炜. (2006). 国内汉语第二语言习得研究二十年. *语言教学与研究*, (1), 15-26.

Shi Jiawei. (2006). A Review of the Research on Chinese as a Second Language Acquisition in China over the Past 20 Years. *Language Teaching and Research*, (1), 15-26.

沈亚丽. (2009). 来华留学生汉语学习动机与学习策略及其相关性研究 (硕士学位论文,

- 上海交通大学). 硕士.
- Shen Yali. (2009). A Study on the Motivation, Learning Strategies and Their Correlation of International Students Studying in China. Master's degree Thesis, Shanghai Jiao Tong University.
- 俞玮奇. (2013). 来华留学生汉语学习动机减退的影响因素研究. *语言教学与研究*, (3), 24-31.
- Yu Weiqi. (2013). A Study on the Influencing Factors of the Decline of Motivation for Chinese Language Learning of International Students in China. *Language Teaching and Research*, (3), 24-31.
- 应学风, 盛珂炜. (2020). “一带一路”背景下外国来华留学生教育状况——以在杭州高校情况为例. *语言与翻译*, (1), 68-75.
- Ying Xuefeng & Sheng Kewei. (2020). The Status, Problems and Implications of Education for Foreign Students in China under the Belt and Road Initiative: A Case Study of Universities in Hangzhou. *Language and Translation*, (1), 68-75.
- 杨毅隆, 张晓梦, 李亚丹. (2024). 理想二语自我对交际意愿的影响：二语坚毅和自信的链式中介作用. *外语导刊*, 47(6), 90-99.
- Yang Yilong, Zhang Xiaomeng & Li Yadang. (2024). The Impact of Ideal Second Language Self on Communicative Willingness: The Chain Mediating Role of Second Language Grit and Confidence. *Foreign Language Teaching and Research*, 47(6), 90-99.
- 张玲艳, 赵勋. (2019). 巴基斯坦本土大学生汉语学习动机的类型研究. *教育观察*, 8(10), 38-41.
- Zhang Lingyan & Zhao Xun. (2019). A Study on the Types of Motivation for Chinese Language Learning of Local College Students in Pakistan. *Education Observation*, 8 (10), 38-41.
- 史兴松 & 高超. (2017). 留学生汉语学习动机研究. *外语教育研究*, 5(4), 26-32.
- Shi Xingsong & Gao Chao. (2017). A Study on the Motivation of International Students Learning Chinese. *Foreign Language Education Research*, 5(4), 26-32.

附录 1 Chinese Language Learning Questionnaire

Dear students,

You are sincerely invited to participate in a survey on your thoughts and beliefs of learning Chinese. This survey is not a test, so there is no right or wrong answers. You are promised that the results will only be used for research purpose and will be kept confidentially.

Thank you very much for your help.

Part I: Background Information

1. Gender: _____
2. Mother tongue: _____
3. Nationality: _____
4. Age: _____
5. How long have you been learning Chinese? _____ month(s)
6. How do you think of your Chinese language proficiency? _____ : [A) High; B) Medium; C) Low]

Part II The Questionnaire Survey

1 = Strongly Disagree	2 = Disagree	3 = Neither Disagree nor Agree	4 = Agree	5 = Strongly Agree
------------------------------	---------------------	---------------------------------------	------------------	---------------------------

Please tick (✓) the figure which best fits your situation:

Item	1	2	3	4	5
(1) I imagine myself living abroad and communicating with the local Chinese.					
(2) I imagine myself as someone who is able to speak Chinese.					
(3) The things I want to do in the future require me to use Chinese.					
(4) I imagine myself speaking Chinese as if I were a native speaker of Chinese.					
(5) I imagine myself speaking Chinese with international friends or colleagues.					
(6) Whenever I think of my future career, I imagine myself using Chinese.					
(7) I imagine that if I acquired good Chinese scores or skills, I would attract more attention.					
(8) I study Chinese because close friends of mine think it is important.					
(9) Learning Chinese is necessary because people surrounding me expect me to do so.					
(10) I consider learning Chinese important because the people I respect think that I should do it.					
(11) Studying Chinese is important to me in order to gain the approval of my peers/teachers/family/boss.					
(12) It will have a negative impact on my life if I do not learn Chinese.					
(13) Studying Chinese is important to me because an educated person is supposed to be able to speak Chinese.					
(14) I like the atmosphere of my Chinese classes.					
(15) I find learning Chinese really interesting.					
(16) I always look forward to Chinese classes.					
(17) I really enjoy learning Chinese.					
(18) Chinese learning is one of the most important aspects in my life.					
(19) I think that I am doing my best to learn Chinese.					
(20) I usually spend lots of time studying Chinese.					
(21) I can overcome difficulties and other distractions when I learn Chinese.					
(22) If my teacher gave the class an optional assignment, I would certainly volunteer					

to do it.					
(23) Compared to my classmates, I think I study Chinese relatively hard.					
(24) I have my own after-class Chinese learning plan.					
(25) Studying Chinese is important to me because Chinese proficiency is necessary for promotion in the future.					
(26) Studying Chinese can be important to me because I think it will someday be useful in getting a good job or useful in my future work.					
(27) Studying Chinese is important to me because I am planning to study abroad.					
(28) Studying Chinese is important to me in order to achieve a special goal (e.g. to get a degree or scholarship).					
(29) Studying Chinese is important to me in order to attain a higher social respect.					
(30) I study Chinese in order to keep updated and informed of recent news of the world.					
(31) I have to learn Chinese because I don't want to fail the Chinese course.					
(32) I have to learn Chinese because without passing the Chinese course I cannot graduate or cannot get my degree.					
(33) Studying Chinese is necessary for me because I don't want to get a poor score or a fail mark in Chinese proficiency tests (HSK, . . .).					
(34) Studying Chinese is important to me because, if I don't have knowledge of Chinese, I'll be considered a weak student.					
(35) Studying Chinese is important to me, because I would feel ashamed if I got bad grades in Chinese.					
(36) Studying Chinese is important to me because I don't like to be considered a poorly educated person.					
(37) I like Chinese culture and arts.					
(38) I like Chinese films and music.					
(39) I like Chinese magazines, newspapers, or novels.					
(40) I like TV programmes made in Great China					
(41) I like to travel to Great China					
(42) I like the people who live in Great China					
(43) I like meeting people from Great China					
(44) I like to know more about people from Great China					