

基于 CiteSpace 的数字中文教育研究热点与趋势的可视化 分析（2001-2024）

李黎光¹

赵楠²

泰国格乐大学

Email: 010llg@163.com

Received: October 18, 2025; Revised: December 22, 2025; Accepted: December 22, 2025

摘要

在当今全球化与数字化深度融合的时代，数字中文教育成为国际中文教育高质量发展的核心引擎。本文基于 CNKI 2001-2024 年收录的 161 篇核心期刊文献，用 CiteSpace 软件可视化分析。研究发现：一是该领域研究呈阶梯式增长，2020 年后爆发，国家战略与技术变革是主因；二是初步形成以梁宇、吴应辉等核心的作者群、北京语言大学为主的核心研究机构；三是研究演进分三阶段，初期（2001-2019）关注教学工具数字化，中期（2020-2021）深化多媒体应用，近期（2022-2024）转向人工智能驱动的沉浸式学习范式；四是突现词显示，研究前沿从“技术应用”转向“问题解决”与“生态重构”，“对策”“国际传播”“数字素养”成近五年热点。目前面临理论体系弱、技术与教育目标脱节、本土化路径不明等挑战。未来应聚焦“AI+资源”融合、“国际传播—区域国别”协同及“数字素养—师资培养”一体化，最终推动数字中文教育从“技术赋能”迈向“生态重构”。

关键词：数字中文教育；CiteSpace；知识图谱

A VISUAL ANALYSIS OF RESEARCH HOTSPOTS AND TRENDS IN DIGITAL CHINESE LANGUAGE EDUCATION BASED ON CITESPACE (2001–2024)

LI LIGUANG¹

ZHAO NAN²

Krirk University

Abstract

In an era characterized by the deep integration of globalization, digital Chinese language education has emerged as a core engine for the high-quality development of international Chinese language education. Drawing on 161 core journal articles indexed in the China National Knowledge Infrastructure (CNKI) from 2001 to 2024, this study employs CiteSpace software for visual bibliometric analysis. Key findings include: (1) Research in this field has exhibited stepwise growth, with a sharp surge after 2020, primarily propelled by national policy initiatives and technological advancements; (2) An initial core author network—centered around scholars such as Liang Yu and Wu Yinghui—and a leading research institution, Beijing Language and Culture University, have emerged; (3) The evolution of research can be divided into three phases: the early stage (2001–2019) focused on digitizing teaching tools, the mid-stage (2020–2021) deepened multimedia integration, and the recent stage (2022–2024) has shifted toward AI-driven immersive learning paradigms; (4) Burst term detection reveals a frontier transition from “technology application” to “problem-solving” and “ecosystem reconstruction,” with “strategies,” “international communication,” and “digital literacy” emerging as dominant themes in the past five years. Current challenges include an underdeveloped theoretical framework, misalignment between technology and pedagogical objectives, and unclear localization pathways. Future efforts should prioritize the integration of “AI + educational resources,” synergies between “international communication and area-specific approaches,” and a unified framework linking “digital literacy and teacher development,” thereby advancing digital Chinese language education from “technology-enabled instruction” toward “ecosystemic transformation.”

Keywords: digital Chinese language education; CiteSpace; knowledge mapping

1. 引言

21 世纪以来，全球化进程与数字技术革命的深度交织催生了前所未有的语言教育变革。在全球范围内，“中文热”持续升温，学习中文的人数已突破 2 亿大关，85 个国家已将中文纳入其国民教育体系，汉语水平考试（HSK）考生数量年均增长超过 20%，并在 2024 年达到了 81 万参考人次的新高峰。

伴随着人工智能、大数据、云计算及生成式 AI 等技术迅猛发展，正重塑教育生态，推动语言学习从“资源供给”转向“智能服务”，从“标准化教学”迈向“个性化体验”。中文学习需求日益多元且场景化——涵盖“一带一路”国家青年的就业导向、欧美家庭对子女竞争力的重视、国产影视引发的文化兴趣，乃至联合国职员借助 AI 创作中文诗词等实践。

中国政府将数字中文教育纳入国家战略体系。在二十大明确提出“推进教育数字化”，中国教育部《教育数字化战略行动实施方案（2024 - 2025 年）》将其列为重点领域，《数字中文教育发展白皮书》进一步提出构建“AI 赋能、开放协同、全球共享”的新生态。这标志着数字中文教育已从疫情初期的应急性的课堂辅助角色，成为连接中国与世界、融合语言、文明、技术与人文的关键枢纽。

在此背景下，系统回溯 2001 - 2024 年数字中文教育的研究演进，不仅有助于厘清学术脉络，更能洞察技术、政策与全球化需求如何共同塑造这一新兴领域的知识版图。本研究旨在以 2001-2024 年间 CNKI 收录的 161 篇核心文献为数据基础，运用 CiteSpace 进行深度挖掘，系统回答三个核心问题：（1）数字中文教育研究的发展态势与核心力量如何？（2）研究热点经历了怎样的阶段性演进？（3）未来应向何处突破？

2. 研究设计

2.1 数据来源与处理

研究数据源于中国知网（CNKI）学术期刊全文数据库。以“数字中文教育”为主题进行检索，时间跨度为“2001 - 2024 年”，通过人工筛选，剔除书评、会议简报、重复及关联度不高文献，最终获有效样本 161 篇（其中 CSSCI 期刊与北大核心期刊论文 92 篇）。

2.2 研究方法 with 工具

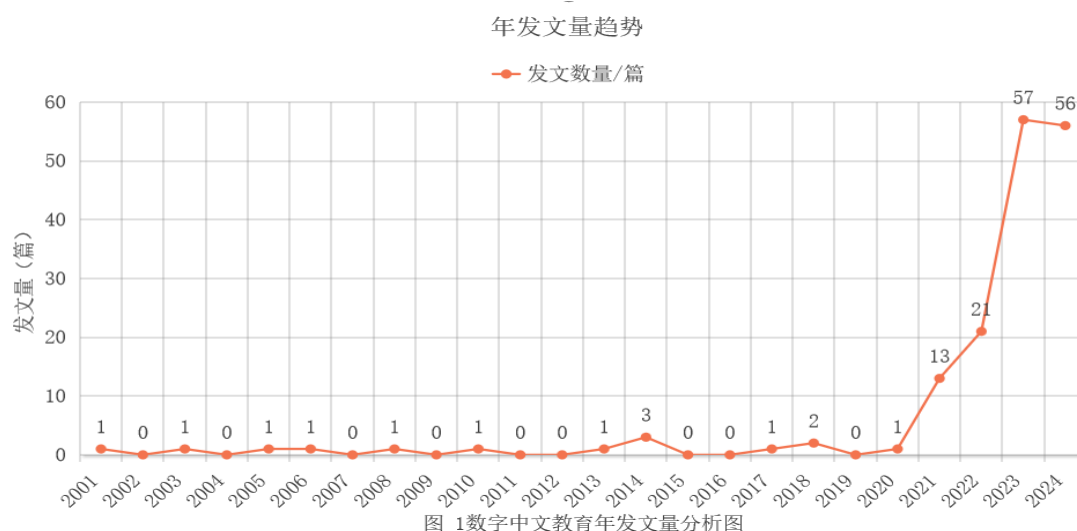
本研究采用文献计量学与科学知识图谱结合的方法。核心分析工具是陈超美教授团队基于 JAVA 开发的 CiteSpace 6.4.R2（64 - bit），结合 Excel 辅助统计。具体操

作：将 161 篇文献以 Refworks 格式导出导入 CiteSpace；设时间切片为 1 年（2001—2024）；节点类型依次选“Author”、Institution”和“Keywords”；数据修剪用“Pathfinder”与“Pruning sliced networks”优化结构；其余参数用系统默认值。

3. 发现与分析

3.1 年度发文量

年度发文情况能够反映出—个学科领域内研究成果的变化状况，直观展现该领域一定期限内的—发展状况和研究水平。在对最终确定的所有相关文献进行统计后，利用 Excel 制作出 2001—2024 年国内国际中文教育数字化研究有关重要期刊文献的—年限发表数量变化折线图，具体如图 1 所示。



首先，2001—2019 年为研究的缓慢积累期。在此阶段，年均发文量不足 3 篇，且存在多次零发表年份，反映出该领域尚处于理论探索与技术应用初期，学术关注度较低，研究主体分散，缺乏系统性推进机制。这一时期的研究多聚焦于数字化教学工具的初步尝试，如多媒体课件开发、网络平台建设等，尚未形成明确的研究范式与理论框架，整体处于“萌芽状态”。

其次，2020 年起，研究进入快速扩张期，标志着数字中文教育正式步入主流学术视野。2020 年新冠疫情暴发成为关键转折点，全球线下教学中断倒逼国际中文教育全面转向线上模式，推动研究数量急剧上升。2021 年发文量增至 13 篇，2022 年达 21 篇，至 2023 年激增至 57 篇，2024 年虽略有回落但仍保持在 56 篇高位。2023 年 5

月世界卫生组织宣布新冠疫情结束之后，发文量仍维持高位，表明该领域的研究已经从“疫情应对型”向“常态化发展型”的转型。这说明数字中文教育不再局限于短期应急场景，而是作为提升教育质量、拓展传播广度等被持续关注和深入研究。

3.2 核心作者分布

普赖斯定律对核心作者的计算公式为 $M=0.749\sqrt{N_{max}}$ ，其中 M 为界定核心作者的发文量临界值， N_{max} 为统计范围内发文量最高作者的发文数量。通过 CiteSpace 对本研究筛选文献的数据分析，得到 $N_{max}=10$ ，经计算 $M=3.745$ ，即发文量大于等于 4 篇的作者为核心作者，本研究范围内共涉及 7 人，具体如表 1。

排序	作者	发表量（篇）	单位
1	李宝贵	10	辽宁师范大学
2	梁宇	9	北京语言大学
3	吴应辉	7	北京语言大学
4	马俊稜	5	北京语言大学
5	郭晶	4	北京语言大学
6	徐娟	4	北京语言大学
7	马佳楠	4	北京语言大学

表 1 数字中文教育核心作者

由表 1 可知，7 位核心作者中有 6 位所属单位为北京语言大学，据此，北京语言大学为国内数字中文教育的核心研究机构。相比于核心作者，核心作者群对学科的发展有着更大的引导和推动作用。某一研究领域的核心作者群需要核心作者的发文总量达到该研究领域发文总量的 50%以上才能形成。经统计发文量大于等于 4 篇的作者发表的论文总量为 43 篇，仅占本研究筛选该领域总文献数量的 26.7%，故数字中文教育研究领域并未形成系统的“核心作者群”。

为更好地呈现领域内作者的共现和合作情况，笔者在 CiteSpace 软件中将 Node Types 选为 Author，将时间范围选为 2000 至 2024 年，时间切片设置为 1 年，进行可视化分析后的结果如图 2 所示。

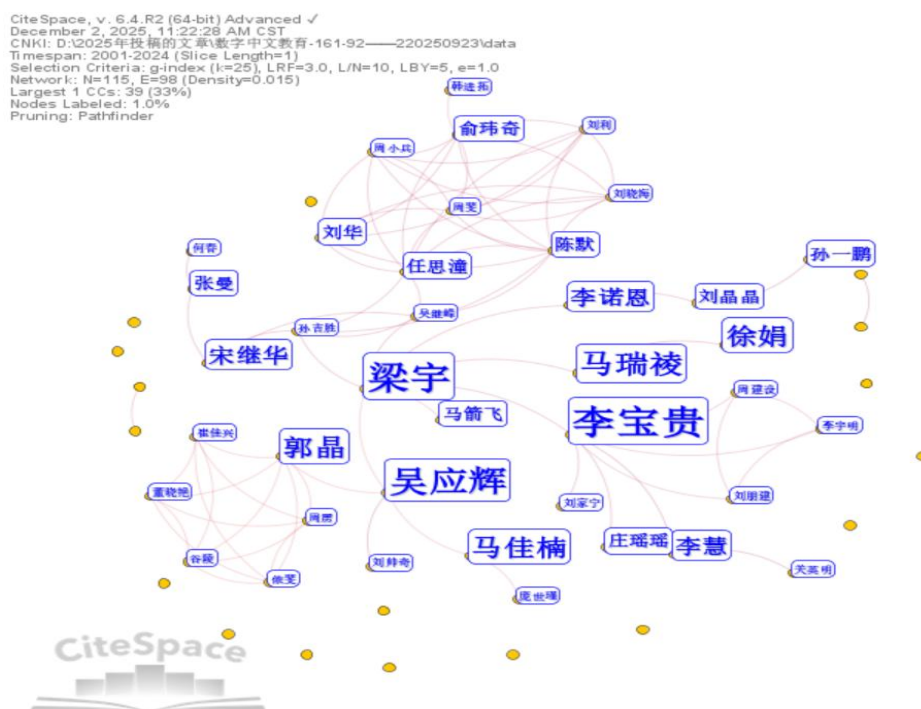


图2 国际中文教育数字化研究核心作者分布

综观整个知识图谱观，虽未形成核心作者群，但作者间已存在一定的集中合作关系：吴应辉、梁宇、李宝贵、郭晶四位核心作者和他人的合作较为紧密，且已形成各自的研究团队，其余作者间也有一定交集。结合近年相关文献发文量情况和前文领域未来发展态势预测，我们认为核心作者间的相互合作将会进一步加强，核心作者群的形成指日可待。

3.3 研究机构分布

通过 CiteSpace 软件中的机构合作关系可视化分析功能，生成机构合作知识图谱，根据普赖斯定律并对发文量前七位的研究机构进行了统计。详见图3和表2。

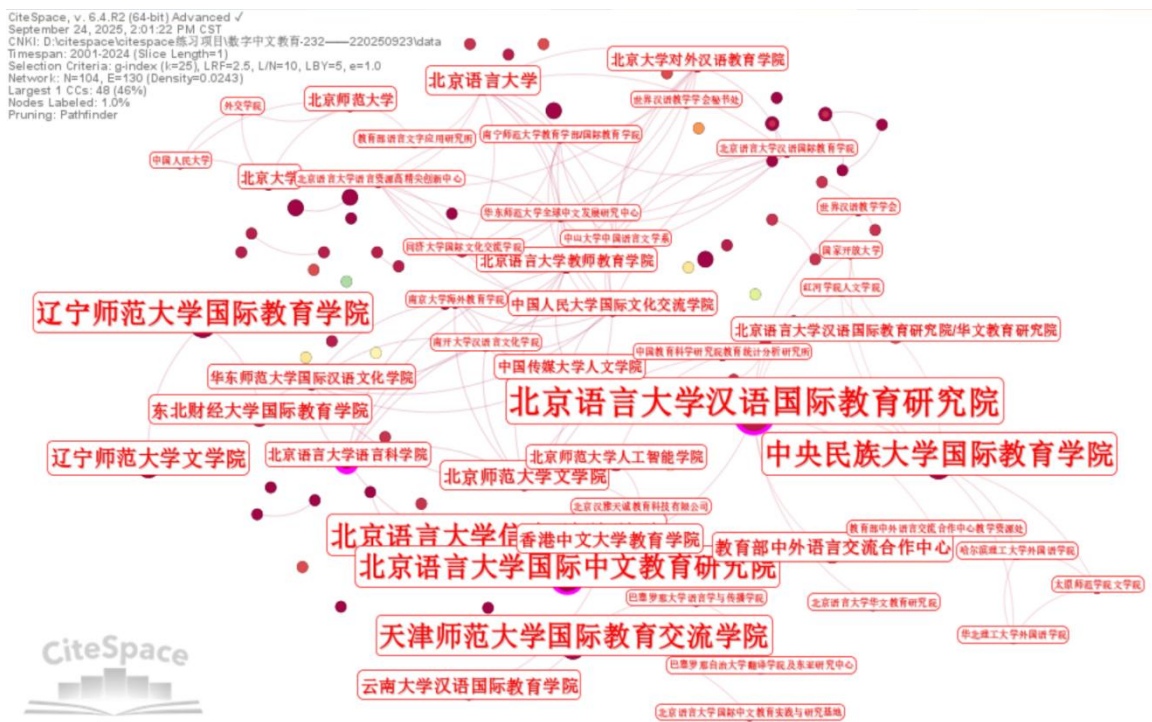


图 3 数字中文教育相关研究机构合作关系共现图

排序	研究机构	发文数量（篇）
1	北京语言大学汉语教育研究院	10
2	中央民族大学国际教育学院	8
3	北京语言大学国际中文教育研究院	7
4	天津师范大学汉语国际交流学院	7
5	北京语言大学信息科学学院	7
6	辽宁师范大学国际教育学院	7
7	辽宁师范大学文学院	4

表 2 数字中文教育发文前七位研究机构

基于 CiteSpace 机构合作知识图谱分析，机构名称字号反映其文献出现频率，连线表示合作关系。图谱显示，数字中文教育研究机构合作网络紧密，形成以校际合作为主、校企协同为辅的全国性合作格局。虽北京高校合作仍占主导，但南北跨区域交流渐多，如中央民族大学国际教育学院与非京高校建立稳定合作。

北京语言大学汉语国际教育研究院发文量最高（10 篇），既开展校际合作，又率先与企业深度合作，为领域发展提供新范式，表明深化校际、校企协同创新可推动研究发展。

统计显示，前七个发文机构中，北语及其附属机构占三席，印证其引领地位。依据普赖斯定律，当前领域未形成“核心研究机构群”，但已进入关键阶段。随着合作网络深化，研究将加速形成以北京语言大学为引领、多区域多机构协同发展的“核心研究机构群”。

3.4 高被引文献

为更好地了解数字中文教育研究领域具有代表性的研究成果，笔者利用 CNKI 检索界面提供的文献被引用数据资料对收集到的文献进行了统计，并对被引量排名前十位的文献进行了汇总，详见表 3。

序号	文献标题	作者	所在期刊	出版年份	被引用频次
1	新冠疫情影响下的国际中文教育：问题与对策	王辉	语言教学与研究	2021	301
2	国际中文教育教学资源建设 70 年：成就与展望	马箭飞；梁宇；吴应辉；马佳楠	天津师范大学学报（社会科学版）	2021	233
3	国际中文教育新动态、新领域与新方法	吴应辉	河南大学学报（社会科学版）	2022	232
4	国际中文教育数字资源建设现状与展望	郭晶；吴应辉；谷陇；周	国际汉语教学研究	2021	129
5	全球中文教学资源现状与展望	吴应辉；梁宇；郭晶；马佳楠	云南师范大学学报（对外汉语教学与研究版）	2021	123
6	历史大变局的国际中文教育—语言与国际治理的视角	王春辉	云南师范大学学报（哲学社会科学版）	2021	99

序号	文献标题	作者	所在期刊	出版年份	被引用频次
7	强化标准建设，提高教育质量-国际中文标准与考试研讨会大会致辞	马箭飞	国际汉语教学研究	2021	70
8	在教育变革和技术变革中思考国际中文的前景	郑艳群	天津师范大学学报（社会科学版）	2023	57
9	数字化转型赋能国际中文高质量发展	徐娟；马瑞凌	电化教育研究	2023	54
10	国际中文信息化建设成效及发展方向-在国际中文智慧教育工程成果发布会上的讲话	马箭飞	世界汉语教学	2022	54

表 3 数字中文教育前十位高被引用文献信息

观察该表可知，高被引文献的主题聚焦于国际中文教育的资源建设、数字化与教育变革、科学发展战略视野三个维度，并呈现出近年学科热点向系统性升级倾斜的趋势。

第一，国际中文教育的资源建设。围绕“资源”建设的议题：马箭飞、梁宇、吴应辉、马佳楠（2021）梳理“国际中文教育教学资源建设 70 年”，既总结历史成就也锚定未来方向^[1]。郭晶、吴应辉、谷陇、周（2021）聚焦“国际中文教育数字资源”，剖析现状并展望发展趋势^[2]。吴应辉、梁宇、郭晶、马佳楠（2021）则将视域拓展至全球，探讨“全球中文教学资源”的现状与前景^[3]。三者共同凸显“资源”在学科发展中的核心地位，既强调历史积淀与全球协同，也指向数字时代资源体系的精细化、系统性优化。

第二，后疫情时代的数字化与教育变革。技术赋能与变革逻辑贯穿多篇文献：王辉（2021）延续“新冠疫情对国际中文教育的影响”视角，从问题与对策层面探讨后疫情时代的发展路径，隐含技术应对的延续性^[4]。徐娟、马瑞凌（2023）以“数字化转型”为核心，阐释其对国际中文教育高质量发展的赋能作用^[5]。马箭飞（2022）则立足“国际中文信息化建设”，总结成效并规划发展方向^[6]。三者共同反映学科从“疫情下的应急应对”向“技术驱动的系统性变革”演进，数字化已成为学科升级的关键动力。

第三，学科发展战略视野。部分文献从宏观层面为学科发展提供指引：吴应辉（2022）围绕“国际中文教育新动态、新领域与新方法”，为学科升级提供理论框架与实践方向^[7]。王春辉（2021）将国际中文教育置于“历史大变局”语境，从

“语言与国际治理”视角重构学科定位^[8]。马箭飞（2021）通过“强化标准建设”强化教育质量把控^[9]，郑艳群（2023）则在“教育变革与技术变革”中思考学科前景^[10]。这些文献共同构成“战略规划—质量保障—未来展望”的逻辑链条，凸显学科在全球治理、标准体系、技术趋势下的系统性布局。

3.5 关键词分析

关键词体现了文章的主要内容，是对文献核心内容的高度提炼和概括，高频关键词通常被认为是某学科领域的研究热点。基于此，笔者使用 CiteSpace 软件绘制出关键词共现图谱，因图中关键词数目较多且极为分散，为便于观察，我们仅保留了其中的最大连接成分（详见图 4），试图从中分析得出国内新世纪以来国际中文教育数字化研究的热点。

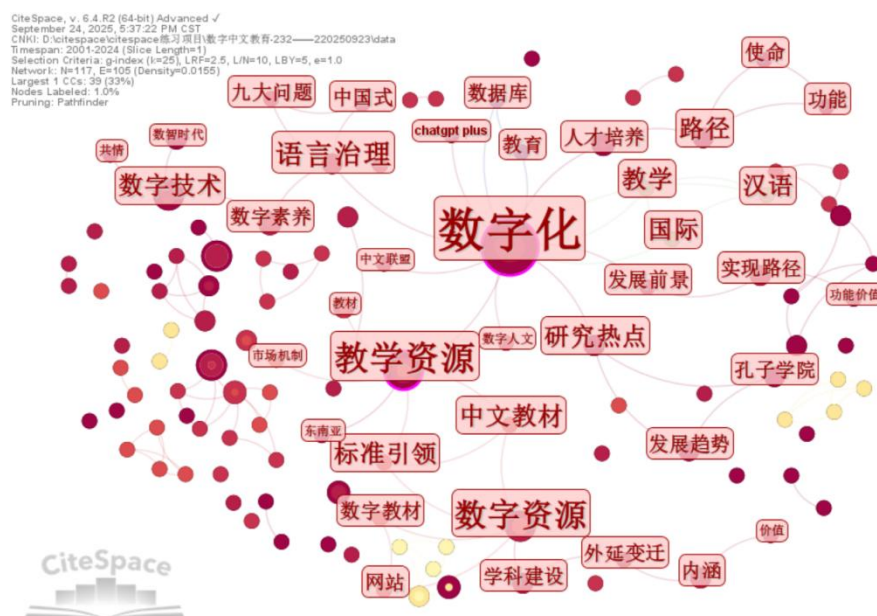


图 4 数字中文教育研究的关键词共现知识图谱

图中节点表示关键词，节点之间的连线代表关键词之间的相互联系，节点的大小与关键词在文献中出现频次的高低呈正相关。从该知识图谱可以看出，出现频次较高的关键词为“数字化”“数字资源”“教学资源”“数字技术”等，这些高频关键词在一定程度上代表了新世纪以来国内国际中文教育数字化研究领域所关注的热点。

为确保客观性，本文同时运用 CiteSpace 软件计算出重要期刊相关文献所包含的每一关键词的频次及其中心性，并对排名前十位的高中心性关键词和高频关键词进行了统计，具体见表 4。

表 4 数字中教育研究中的高频关键词和高中心性关键词表

排名	关键词	频次	排名	关键词	中心性
1	数字化	18	1	数字化	0.22
2	中文教育	10	2	教学资源	0.18
3	教学资源	7	3	东南亚	0.10
4	人工智能	6	4	数字资源	0.06
5	元宇宙	4	5	语言治理	0.06
6	数字资源	4	6	对策	0.04
7	人才培养	4	7	人才培养	0.03
8	实现路径	4	8	数字素养	0.03
9	国际传播	4	9	学科建设	0.30
10	数字素养	4	10	中文教材	0.03
11	在线教育	3	11	标准引领	0.03
12	发展趋势	3	12	发展趋势	0.02
13	内在逻辑	3	13	路径	0.02
14	对策	3	14	外延变迁	0.02
15	语言治理	3	15	实现路径	0.01

为确保研究热点分析的客观性，结合关键词频次与中心性进行综合考察。从表中可知，高中心性关键词与高频关键词存在一定重合，“数字化”“教学资源”“数字资源”“人才培养”“数字素养”5 个关键词同时在高频次与高中心性排名中出现，构成研究的核心关注领域。其中，“数字化”以 18 次的频次与 0.22 的中心性双居首位，是该领域最具代表性的研究焦点；“教学资源”频次（7 次）与中心性（0.18）均居前列，重要性突出。

部分关键词在频次与中心性中的表现存在差异：

1. 频次较高但中心性较弱的关键词，如“中文教育”（频次第 2，10 次）、“人工智能”（频次第 4，6 次）等，在文献中被频繁提及，但在研究网络中的关联性与核心地位并不突出。

2. 中心性较高但频次较低的关键词，如“东南亚”（中心性第 3，0.10）、“学科建设”（中心性第 9，0.30）等，在知识网络中是关键节点，却较少被直接作为核心议题讨论，反映其研究成果的覆盖范围广但文献聚焦度不足。

综合关键词频次与中心性，新世纪以来国内国际中文教育数字化领域的研究热点集中在“数字化”“教学资源”“数字资源”“人才培养”“数字素养”5个方面。

3.6 研究热点分析

基于关键词分析与突现词研究的综合考察，数字中文教育研究热点主要聚焦于三大核心主题，呈现出从技术应用向系统性创新的演进轨迹。

3.6.1 数字化背景下的资源研究

第一，数字资源&教学资源的建设与优化。研究聚焦于教学资源的数字化转型，马箭飞等（2021）系统梳理了“国际中文教育教学资源建设 70 年”的成就与展望，提出“以数字资源建设为基础，以学习者为中心”的发展路径^[11]。李宝贵（2023）进一步提出新形态教材建设的内涵特征与推进路径，强调“数字资源建设”（频次 4 次、中心性 0.06）与“教学资源”（频次 7 次、中心性 0.18）的协同创新^[19]。2023-2024 年，杜敏等（2023）探讨智慧教材建设^[12]，梁宇等（2023）从“内涵式发展”维度深化资源建设研究，凸显资源建设从工具层面迈向生态构建的升级^[13]。

第二，数字教学方法创新。研究聚焦于线上教学、翻转课堂与慕课等模式创新。王添淼等（2023）提出汉语慕课需强化交际性与互动性^[14]；孙瑞（2023）通过实证对比证实翻转课堂在对外汉语教学中的适用性^[15]；沈庶英（2023）结合商务汉语在线教学实践提出教学设计优化策略^[16]；这些研究共同指向“教学方法”（频次 11 次）与“在线教育”（频次 3 次）的深度融合，体现教学模式从传统面授向数字化、互动化、智能化的转型。

第三，数字化或数字中文教育转型路径系统构建。王春辉（2021）提出“加强新型基础设施建设、推进教学全过程数字化”等五大实施路径^[17]；金晓艳等（2022）从教师数字胜任力、资源统筹与心理建设三方面构建转型框架^[18]；徐娟等（2023）提出“数字化转型赋能国际中文高质量发展”^[19]。2023-2024 年，马瑞凌等（2023）从“三重逻辑”深化转型理论^[20]，刘志杰等（2024）从“行动者网络理论”拓展协同创新视角，标志着研究从路径设计迈向系统性生态构建^[21]。这些热点主题共同构成数字中文教育高质量发展的理论支撑与实践路径。

3.7 研究热点预测

突现词是从关键词行列中根据一定标准提取出的具有代表性的词，其可用来识别领域的研究前沿，预测领域未来研究趋势。笔者运用 CiteSpace 软件，以所收集全部相关文献的关键词为节点类型，以一年为一个阶段绘制出突现词列表，见图 5。

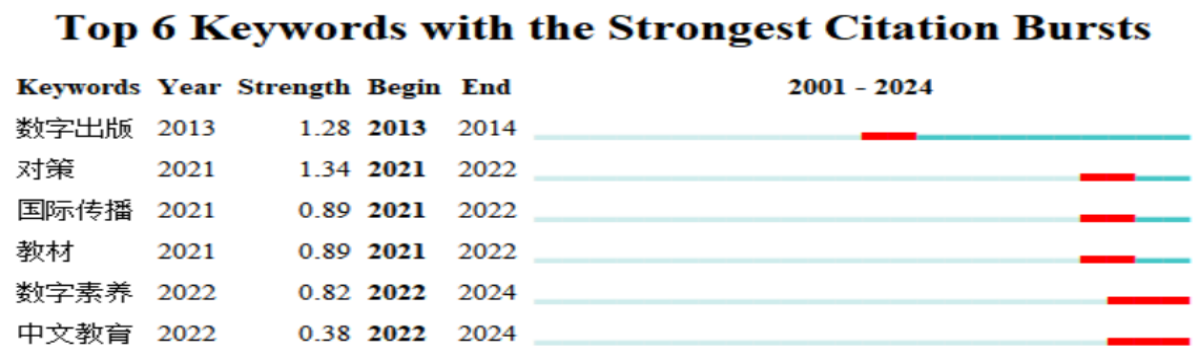


图 5 数字中文教育重要期刊相关文献的突现词列表

某学科领域的最新研究前沿在一定程度上能反映出该领域未来一段时间的发展热点主题和趋势，结合时间维度与领域逻辑，突现词分析精准揭示了数字中文教育研究的前沿演进轨迹。

首先，突现词的出现时间与持续周期反映了研究议题在特定历史背景下的关注度的变化。其中，“数字出版”（2013-2014）作为最早突现词，标志着数字技术初期对传统出版模式的冲击，开始渗透到语言教育领域，且体现了学界对教学资源数字化转型的初步探索。自 2021 年起，研究进入范式转变期，以“对策”“国际传播”和“教材”三者同时突现为标志，反映出新冠疫情影响下国际中文教育面临的挑战，推动研究重心由“技术应用”转向“问题解决”和“战略响应”。这一阶段的研究呈现出强烈的政策导向与现实关注，凸显了数字中文教育在应对突发公共事件中的应急功能与制度韧性。

其次，突现强度是衡量关键词在特定期限内影响力的重要指标。数据显示，“对策”以 1.34 的强度位居首位，且持续时间为 2021-2022 年，表明表明该时期学界高度聚焦于疫情后国际中文教育的可持续发展路径设计，强调通过制度优化、资源整合与技术赋能等多维策略破解实践困境。紧随其后的是“国际传播”与“教材”，二者突现强度分别为 0.89，共同指向跨文化传播，数字中文教育作为文化传播载体的战略定位——既要满足全球学习者需求，又要实现中华文化的有效输出与本土化适配。值得关注的是“数字素养”自 2022 年起持续突现至 2024 年，强度达 0.82，说明学界已经将教师与学习者的数字能力视为数字教育生态建设的核心要素，研究视角正从“技术工具”向“主体能力建设”深化。

最后，从整体趋势看，突现词序列呈现“从技术驱动到战略引领”的演进逻辑：早期关注“数字出版”等基础技术变革；中期聚焦“对策”“教材”“国际传播”

等结构性问题；近期则突出“数字素养”与“中文教育”本身的持续关注，预示着研究正在迈向以人本为中心、以能力提升为导向的高质量发展阶段。

综上所述，突现词图谱清晰勾勒出数字中文教育研究的阶段性演进轨迹：从单一技术应用走向系统性问题解决，从资源建设转向能力培育；同时也是数字中文教育研究的成熟化的过程。

4. 总结与展望

研究利用 CiteSpace 软件，对中国知网（CNKI）中收录的数字中文教育研究的 161 篇重要期刊文献进行可视化分析，从阶段性发文趋势、核心作者及机构分布、高被引文献、关键词等维度出发，全景式描绘了数字中文教育研究二十余年来的发展图景。研究发现，该领域已形成“问题解决导向+多维度实践创新”的鲜明特征，进入一个新的发展阶段。

在数字中文教育方面研究先期成果较少，随着数字科技和人工智能技术的广泛应用，学界近年来对于数字中文教育的研究取得了显著增长，发文量在 2020 年后显著上升（见图 1），合作网络呈现更高连通度趋势。领域内已出现能代表学科研究水平和发展方向的学科重视期刊，已形成以梁宇、吴永辉等为代表的核心作者和以北京语言大学为代表的核心研究机构。研究呈现三阶段演进轨迹：初期聚焦数字化教学工具开发，中期深化多媒体技术应用，近五年以人工智能为核心形成沉浸式学习新范式。研究发现：“问题解决导向+多维度实践创新”的鲜明特征，“对策”、“国际传播”与“数字素养”的集中爆发，标志着研究进入系统性高质量发展阶段。

长远来看，数字中文教育需加强理论建构与跨学科融合，应整合教育学、语言学、计算机科学与社会学等多学科视角，丰富研究的理论体系。面向未来，研究应聚焦以下几点，推动数字中文教育实现从“技术赋能”到“生态重构”的跃迁：

一、深化“AI+教育资源”融合创新。应深度融合人工智能与新一代数字技术，重构国际中文教育资源体系。当前，以大语言模型、生成式 AI 和沉浸式交互技术为代表的智能工具，为教学资源的动态生成、文化适配与个性化推送提供了前所未有的可能。未来研究需超越传统数字化教材的静态逻辑，转向构建具备语境感知、学习者建模与跨文化调适能力的智能资源生态，实现从“资源数字化”到“资源智能化”的转型，从而更精准地服务全球多元背景的中文学习者。

二、数字中文教育必须强化“国际传播—区域国别”协同视角，推动从通用化方案向精准化、在地化实践转变。建议系统开展重点区域（如东南亚、非洲、拉美）的学习需求调研，依据学习者需求与文化接受心理，开发在地化的数字教学解决方案，实现中文教育“走出去”与国家战略的同频共振。

三、强化“数字素养”与“师资培养”的一体化国际师资队伍的建设。教师不仅是技术的使用者，更是教育生态的设计者与文化传递的中介者。因此，应将数字素养、AI 协作能力、数据驱动教学决策等核心能力纳入国际中文教师专业发展标准，并依托虚拟教研平台、校企协同实训基地等载体，实现“培养—实践—反思—迭代”的闭环发展。唯有打造一支既懂语言教学、又善用数字工具、兼具跨文化敏感性的专业化师资力量，才能真正保障全球中文学习者获得优质、可及、包容的教育体验。

综上，数字中文教育的未来发展，不应止步于工具层面的技术叠加，而应致力于资源智能重构、理论体系创新与人力资本升级三位一体的系统性变革，以此支撑其从“技术赋能”迈向“生态重构”，在全球语言教育格局中彰显中国智慧与中国方案。

参考文献

- 杜敏, 刘林燕. (2023). 国际中文智慧教材及其建设[J]. *陕西师范大学学报(哲学社会科学版)*, 52(3), 158-166.
- Du, M., & Liu, L. Y. (2023). Intelligent teaching materials for international Chinese and their construction. *Journal of Shaanxi Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition)*, 52(3), 158-166.
- 郭晶, 吴应辉, 谷陵, 等. (2021). 国际中文教育数字资源建设现状与展望[J]. *国际汉语教学研究*, (4), 86-96.
- Guo, J., Wu, Y. H., Gu, L., et al. (2021). Current situation and prospects of digital resource construction for international Chinese education. *Studies on Teaching Chinese as an International Language*, (4), 86-96.
- 金晓艳, 赫天姣. (2023). 粤港澳大湾区与东盟国际中文教育集群联动发展研究[J]. *东北师大学报(哲学社会科学版)*, (3), 98-105.
- Jin, X. Y., & He, T. J. (2023). Collaborative development of international Chinese education clusters in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area and ASEAN. *Journal of Northeast Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition)*, (3), 98-105.
- 李宝贵. (2023). 国际中文教育新形态教材建设: 内涵特征, 现实挑战与推进路径[J]. *语言教学与研究*, (3), 15-25.
- Li, B. G. (2023). The construction of new-type teaching materials for international Chinese education: Connotation, challenges, and approaches. *Language Teaching and Linguistic Studies*, (3), 15-25.
- 梁宇, 刘晶晶, 李诺恩, 等. (2023). 内涵式发展之“内涵”: 国际中文教育教学资源建设的维度[J]. *天津师范大学学报(社会科学版)*, (1), 38-44.
- Liang, Y., Liu, J. J., Li, N. E., et al. (2023). The connotation of “connotative development”: Dimensions of teaching resource construction in international Chinese education. *Journal of Tianjin Normal University (Social Sciences Edition)*, (1), 38-44.
- 刘志杰. (2013). 价值链理论视角下的出版发行企业新业态建设[J]. *编辑之友*, (6), 30-32, 46.
- Liu, Z. J. (2013). Construction of new business models for publishing and distribution enterprises from the perspective of value chain theory. *Editorial Friend*, (6), 30-32, 46. <https://doi.org/10.13786/j.cnki.cn14-1066/g2.2013.06.022>
- 马箭飞. (2022). 国际中文教育信息化建设成效及发展方向——在国际中文智慧教育工程成果发布会上的讲话[J]. *世界汉语教学*, 36(3), 291-293.
- Ma, J. F. (2022). Achievements and future directions of informatization in international Chinese education—Speech at the Release Conference of the International Chinese Smart Education Project. *Chinese Teaching in the World*, 36(3), 291-293.
- 马箭飞, 梁宇, 吴应辉, 等. (2021). 国际中文教育教学资源建设70年: 成就与展望[J]. *天津师范大学学报(社会科学版)*, (6), 15-22.

- Ma, J. F., Liang, Y., Wu, Y. H., et al. (2021). Seventy years of teaching resource construction in international Chinese education: Achievements and prospects. *Journal of Tianjin Normal University (Social Sciences Edition)*, (6), 15–22.
- 马瑞凌, 梁宇. (2023). 国际中文教育数字化转型的三重逻辑——从ChatGPT谈起[J]. *河南大学学报(社会科学版)*, 63(5), 112-118, 155.
- Ma, R. L., & Liang, Y. (2023). The triple logic of digital transformation in international Chinese education—From the perspective of ChatGPT. *Journal of Henan University (Social Science Edition)*, 63(5), 112–118, 155.
- 沈庶英, 刘芳铭. (2020). 疫情期间汉语国际教育在线教学反思[J]. *中国高等教育*, (9), 54-56.
- Shen, S. Y., & Liu, F. M. (2020). Reflections on online teaching in international Chinese education during the pandemic. *China Higher Education*, (9), 54–56.
- 孙瑞, 孟瑞森, 文萱. (2015). “翻转课堂”教学模式在对外汉语教学中的应用[J]. *语言教学与研究*, (3), 34-39.
- Sun, R., Meng, R. S., & Wen, X. (2015). Application of the “flipped classroom” model in teaching Chinese as a foreign language. *Language Teaching and Linguistic Studies*, (3), 34–39.
- 王春辉. (2021). 历史大变局下的国际中文教育——语言与国家治理的视角[J]. *云南师范大学学报(哲学社会科学版)*, 53(2), 50-63.
- Wang, C. H. (2021). International Chinese education in a time of great change: A perspective of language and national governance. *Journal of Yunnan Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition)*, 53(2), 50–63.
- 王辉. (2021). 新冠疫情影响下的国际中文教育: 问题与对策[J]. *语言教学与研究*, (4), 11–22.
- Wang, H. (2021). International Chinese education under the influence of the COVID-19 pandemic: Problems and countermeasures. *Language Teaching and Linguistic Studies*, (4), 11–22.
- 王添淼, 裴伯杰. (2016). 汉语慕课课程个案研究[J]. *民族教育研究*, 27(2), 128-132.
- Wang, T. M., & Pei, B. J. (2016). A case study on Chinese MOOCs. *Research on Education of Ethnic Minorities*, 27(2), 128–132.
- 吴应辉. (2022). 国际中文教育新动态, 新领域与新方法[J]. *河南大学学报(社会科学版)*, 62(2), 103-110, 155. <https://doi.org/10.15991/j.cnki.411028.2022.02.012>
- Wu, Y. H. (2022). New trends, new fields, and new methods in international Chinese education. *Journal of Henan University (Social Science Edition)*, 62(2), 103–110, 155.
- 吴应辉, 梁宇, 郭晶, 等. (2021). 全球中文教学资源现状与展望[J]. *云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)*, 19(5), 1-6.
- Wu, Y. H., Liang, Y., Guo, J., et al. (2021). Current situation and prospects of global Chinese teaching resources. *Journal of Yunnan Normal University (Teaching Chinese as a Foreign Language Edition)*, 19(5), 1–6.
- 习近平. (2022). 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社.

- Xi, J. P. (2022). *Hold high the great banner of socialism with Chinese characteristics and strive to build a modern socialist country in all respects: Report to the 20th National Congress of the Communist Party of China*. Beijing: People's Publishing House.
- 徐娟, 马瑞凌. (2023). 数字化转型赋能国际中文教育高质量发展[J]. *电化教育研究*, 44(10), 121-128.
- Xu, J., & Ma, R. L. (2023). Digital transformation empowering the high-quality development of international Chinese education. *E-Education Research*, 44(10), 121–128.
- 郑艳群. (2023). 在教育变革和技术变革中思考国际中文教育的前景[J]. *天津师范大学学报(社会科学版)*, (2), 15-23.
- Zheng, Y. Q. (2023). Reflections on the prospects of international Chinese education amid educational and technological transformations. *Journal of Tianjin Normal University (Social Sciences Edition)*, (2), 15–23.