

专门用途中文研究的回顾与展望

吴元超¹

泰国商会大学研究生院¹

SUPATRA HORPIANJAROEN²

泰国商会大学人文学院²

BURIN SRISOMTHAWIN³

泰国商会大学人文学院³

Email: 2410453300011@live4.utcc.ac.th

Received: March 24, 2026; Revised: May 12, 2026; Accepted: June 29, 2026

摘要

专门用途中文是国际中文教育的重要分支。本文系统梳理了专门用途中文的研究现状与发展脉络，主要涵盖五个核心维度：第一，需求分析的理论模型构建、课程设计应用及面临的现实困境；第二，教材与资源体系建设，重点探讨语料库支撑下的词表研制、编写理念演变、质量评价及数字化技术的赋能；第三，教学模式的创新，以及复合型师资培养与标准化测评体系的构建；第四，横向比较了商务、工程、医学、旅游等领域与法律、警务等新兴行业的研究图景差异；第五，剖析了在东南亚、非洲及欧美等区域的国别化实践、教材传播与标准对接路径。然而，现有研究仍面临多重局限：理论模型本土化创新不足且过度依赖静态评估手段；教材语料更新滞后，存在重书面轻实操的能力培养失衡；复合型“双师型”师资匮乏，缺乏多模态真实情境的标准化测评体系；学科版图存在结构性失衡，底层语言本体研究与深层职业话语分析薄弱；国别化实践偏向宏观战略解读，缺乏海外一线的微观实证跟踪，且中外职业资格标准体系割裂。未来，该领域应加强对动态话语策略的客观数据捕捉，普及大规模动态教学资源建设；完善跨学科协同育人机制与真实情境测试；深化基于真实语料的职业话语分析；并强化微观实证跟踪，实质性推进中外标准体系的互认与本土化资源开发。

关键词：专门用途中文；需求分析；教材建设；教学模式；国别化实践

REVIEW AND PROSPECT OF RESEARCH ON CHINESE FOR SPECIFIC PURPOSES

WU YUANCHAO

Graduate School, University of the Thai Chamber of Commerce

SUPATRA HORPIANJAROEN

School of Humanities, University of the Thai Chamber of Commerce

BURIN SRISOMTHAWIN

School of Humanities, University of the Thai Chamber of Commerce

Abstract

Teaching Chinese for Specific Purposes is an important branch of international Chinese language education. This paper systematically reviews the current research status and developmental trajectory of CSP, covering five core dimensions: First, the construction of theoretical models for needs analysis, their application in course design, and the practical challenges encountered; Second, the development of teaching materials and resource systems, focusing on corpus-driven vocabulary list compilation, the evolution of compilation concepts, quality evaluation, and the empowerment of digital technologies; Third, the innovation of teaching models, the cultivation of interdisciplinary teaching staff, and the establishment of standardized assessment systems; Fourth, a horizontal comparison of the research landscapes across fields such as business, engineering, medicine, and tourism, alongside emerging sectors like law and policing; Fifth, an analysis of localized practices, teaching material dissemination, and standard alignment pathways in regions including Southeast Asia, Africa, Europe, and the Americas. However, existing research still faces multiple limitations: insufficient localized innovation in theoretical models and an over-reliance on static assessment methods; delayed updates in textbook corpora with an imbalance in competence cultivation that favors written reading over practical application; a shortage of interdisciplinary "dual-qualified" teachers and a lack of standardized assessment systems for multimodal authentic scenarios; structural imbalances in the disciplinary landscape alongside weak foundational linguistic ontology and deep-level occupational discourse analysis; and localized practices that lean toward macro-strategic interpretations, lacking micro-empirical tracking on overseas teaching frontlines, coupled with fragmented domestic and international vocational qualification standard systems. Future research should strengthen the objective data capture of dynamic discourse strategies and popularize the construction of large-scale dynamic teaching resources; perfect interdisciplinary collaborative education mechanisms and authentic situational testing; deepen occupational discourse analysis based on authentic corpora; and enhance micro-empirical tracking to substantially promote the mutual recognition of Chinese and foreign standard systems and the development of localized resources.

Keywords: Chinese for Specific Purposes; Needs Analysis; Teaching Material Development; Teaching Models; Localized Practices

引言

在全球化深入发展与“一带一路”倡议全面推进的历史交汇点上，国际中文教育的宏观语境与微观需求正在发生深刻的结构性变革。传统的通用汉语教学侧重于日常交际和基础语言知识的传授，这一模式在过去数十年间为汉语的国际推广奠定了坚实基础。然而，随着赴华留学生群体和海外中文学习者结构的显著变化，单一的基础语言教学已越来越难以满足海外大规模、多元化的复合型人才需求。学习者在特定职业岗位或学术领域中的实际交际诉求，迫使国际中文教育亟需经历一场从“通用型”向“专业型”和“应用型”的深刻转型。在这一宏大的时代背景下，专门用途中文（Chinese for Specific Purposes, 简称 CSP）因其较强的目标导向和工具属性，逐渐从传统的边缘辅助地位走向国际中文教育体系的中心。

研究方法

为确保本系统综述的科学性、客观性与全面性，本研究摒弃了传统文献综述中单纯依靠主观经验堆砌文献的做法，转而制定了严密的文献检索策略与科学的分类编码体系。本章将详细说明文献的获取路径、时间跨度、检索关键词，以及对文献进行深度处理的分析框架。

2.1 文献数据来源与检索策略

本研究主要依托中国知网（CNKI）数据库作为核心数据来源。鉴于专门用途中文在很大程度上是伴随着中国国家战略的推进而兴起的，CNKI 收录的期刊论文、硕博优秀学位论文，能够最权威地反映该学科在本土及海外落地过程中的学术演进脉络。

为了完整呈现专门用途中文学科从早期经验摸索到当前数智化、产教融合转型的全过程，本研究将文献检索的时间跨度严格设定为 2008 年 1 月至 2026 年。选择这一时间段具有重要的学术考量：2008 年前后是专门用途中文理论开始成型并引发广泛关注的时期；而自 2013 年“一带一路”倡议提出后，该领域文献呈现爆发式增长，并逐渐向“中文+职业技能”的高质量发展阶段演进。这一长达十余年的时间轴，完整覆盖了该领域生命周期中的关键节点。

在检索词的设计上，本研究采用“宏观主题词”与“微观行业词”相结合的复合高级检索策略，以确保文献召回率与查准率：宏观概念群检索：以探究学科属性、理论基础与宏观发展趋势的基础性文献为目标。

设定的核心检索词包括：“专门用途汉语”、“专门用途中文”、“职业中文”、“中文+职业技能”、“学术汉语”等。通过逻辑“或”将这些词语连接，在“主题”或“篇名”字段进行检索。

微观行业群检索：为确保垂直细分领域研究的覆盖率，辅以高频行业指向性词汇。核心检索词包括但不限于：“商务汉语”、“医学汉语”、“工程汉语”、“旅游汉语”、“科技汉语”、“法律汉语”、“警务汉语”及“航海汉语”等。通过上述多维度的复合检索策略，本研究初步构建了一个涵盖数千篇相关文献的基础原始语料库。

2.2 文献筛选标准与流程

在文献筛选流程上，为了剔除低效信息、保障综述的学术严谨性，本研究设计了严格的“三级递进式”筛选流程（初步检索与去重—摘要初筛—全文精读），并确立了明确的纳入与排除标准。

第一阶段为初步检索与去重，以“专门用途汉语”“专门用途中文”“职业中文”“学术汉语”为宏观主题词进行检索，获取基础文献库，并完成初步的数据清洗。第二阶段为二次筛选，辅以微观行业词及衍生概念，限定次主题为“商务汉语”“医学汉语”“工程汉语”“旅游汉语”“法律汉语”“警务汉语”以及“中文+职业技能”“产教融合”。第三阶段为人工精筛与全文精读。在此阶段，本研究严格执行明确的纳入与排除标准：在排除标准方面，通过逐一阅读文献标题、摘要及关键词进行初筛，严格剔除低水平重复建设、仅停留在浅层经验总结的文章；无关的会议摘要、书评及非学术性散文；以及虽然冠以“专门用途”或“中文+”之名，但与通用语言教学的“名实不符”类文献。在纳入标准方面，重点保留具有显著理论创新性，或具有坚实实证数据支撑的高质量实证类研究。

经过严格的人工交叉复核与全文精读，本研究最终遴选出178篇具有代表性和里程碑意义的核心支撑文献。通过重点标记与需求分析、资源建设、教学模式、行业比较及国别实践直接相关的内容，建立专题文献数据库，为后续的深度剖析奠定了坚实的数据底座。

2.3 分析方法

在对确立的核心文献群进行处理时，本研究综合运用了文献计量法与内容分析法。首先，文献计量法被用于宏观审视学科的结构特征。正如陈溪坤利用可视化分析工具揭示了该领域“起步晚、领域窄、重心偏”的结构性失衡（陈溪坤，2023，p.1），以及熊珈玄通过文献计量暴露了“重教轻学”的方法论缺陷（熊珈玄，2023，p.83），本研究同样借助这一视角，宏观把握各细分领域的发文比重与研究热点演变，从而确立了横向拓荒与纵深推进的研究基调。其次，作为本综述的核心处理手段，内容分析法被用于对每一篇筛选出的文献进行“自下而上”的多维度深度编码。借鉴刘弘和蒋内利对教材研究内容进行分类解剖的思路（刘弘、蒋内利，2014，p.8），以及白巧燕对国内主要期刊研究内容的调查分析框架（白巧燕，2023，p.81），本研究将复杂的文献语料系统地归类、重组为以下四大核心分析维度：需求分析与教学资源体系：系统梳理从需求分析理论模型出发，到专门用途词表研制、教材编写理念，以及AIGC等数字化赋能手段在资源建设中的应用。教学模式、师资与测评的重构：集中归纳任务型教学法、案例教学法等在特定职业语境中的实证应用，同时探讨“双师型”复合师资培养路径以及MCT、BCT等标准化职业中文测试体系的建设进程。行业领域研究图景：按特定学科与职业属性对文献进行横向切分，对比分析商务、医学等成熟领域向深水区迈进的特征，以及工程、法律、警务、航海等新兴和高门槛领域的痛点突破。国别化实践与国际传播路径：重点梳理在东南亚、非洲及欧美等“一带一路”沿线或

关键区域，开展“中文+职业技能”本土化订单式培养、标准对接与产教融合的跨国实践案例。通过这一严密、科学的分类与编码体系，本研究成功将分散、庞杂的专门用途中文研究文献转化为逻辑严密、结构清晰的学术分析框架，从而为后续章节中对具体研究成果的定点剖析与未来趋势展望提供了清晰的导向。

专门用途中文的研究对象与类型结构

随着国际中文教育向纵深拓展，专门用途中文的内涵与外延得到了较大的丰富。然而，由于应用场景的复杂性与学习者诉求的多样性，当前学界对专门用途中文的分类标准尚未形成绝对的统一，这在一定程度上导致了理论研究的碎片化与教学实践的盲目性。为了精准定位不同教学类型的核心特征与实施路径，本章将从“领域”、“学习目标”以及“学习者层级”三个核心维度，对专门用途中文的研究对象与类型结构进行系统性的三维剖析。这三个维度并非孤立存在，而是相互交织，共同构成了专门用途中文复杂的学科生态系统。

3.1 按领域划分

按行业与学科领域进行划分，是专门用途中文最直观、也是目前研究最为集中的分类方式。由于不同行业的职业语境、交际规范与术语体系存在巨大差异，各垂直领域的发展呈现出明显的梯队特征。

首先是成熟领域，以商务中文与旅游中文为典型代表。商务中文起步最早，受全球经贸往来的直接驱动，其研究已从早期的日常交际向深度的跨文化商业谈判与企业管理拓展。张霏通过对商务汉语文化学习需求的深度分析指出，高级商务中文的学习者不再满足于基础的商务词汇，而是迫切需要掌握深层的中国企业文化与隐性商业规则。旅游中文同样因受众广泛而发展成熟，其教学高度聚焦于服务场景的交际任务，如酒店接待、导游讲解等（张霏，2019，p.23）。张甜颖在探讨旅游汉语口语教学时强调，该领域过度依赖情境的真实性与高频服务话语的反复操练（张甜颖，2015，p.237）。

其次是高门槛硬核领域，以医学中文与工程中文为代表。这两个领域的共同特征是术语壁垒高、专业逻辑严密且试错成本高。医学中文不仅要求学习者掌握海量的医学词汇语义框架，更要求其能够在临床问诊中展现出跨文化同理心与精准的医患沟通能力（彭湃，2020，p.92）。而工程中文则是伴随着“一带一路”基础设施建设而迅速崛起的硬核分支。彭焰平与张传立将工程汉语精准定性为服务于国际工程建设特定业务的分支，强调其需要深嵌于从勘探、设计到施工验收的全生命周期之中。此类领域的教学应当实现“语言与专业技术的深度熔透”，否则容易沦为纸上谈兵（彭焰平、张传立，2025，p.71）。

最后是新兴拓荒领域，如法律中文、警务中文与体育中文等。随着中国在国际事务中参与度的提升，涉外法律与安全合作领域的语言需求日益凸显。崔超对留学生法

律汉语教材编写的研究表明，法律中文讲究语体的庄重性、术语的精确性与逻辑的严密性，其教材的编写难度远超一般学科（崔超，2023，p.1）。此外，费燕洪对斯里兰卡警务汉语需求的分析，标志着专门用途中文正以“微模块、强应用”的形式，精准对接海外特定执法或公共服务岗位的语言缺口（费燕洪，2024，p.94）。

3.2 按学习目标划分

如果说按领域划分界定了学习的“内容边界”，那么按学习目标划分则决定了教学的“深度与认知负荷”。依据学习者的诉求，专门用途中文可清晰地划分为生存中文、职业中文与学术中文三大层级。

生存中文处于这一层级结构的基座。其受众通常是初到目的国或准备赴华的短期人员，核心目标是解决基础的衣食住行与紧急求助等交际需求。梁颖哲在其研究中明确指出：“专门用途汉语教学的目的并不是单纯地为了传授语言知识，而是要使学生能够理解和表达语言，能在生活中进行实际应用。”（梁颖哲，2013，p. 11）。生存中文不追求语法的系统性，而是强调高频句式的模块化输出。

职业中文是当前“中文+职业技能”战略的核心载体。其核心目标是赋能学习者在特定的职场环境中完成具体的工作任务。杨金成强调，“职业中文”作为独立概念，其价值在于将语言视作提升经济收益与职业竞争力的生产要素（杨金成，2025，p. 197）。在这一层级，语言教学应当与特定岗位的操作规范高度绑定，如高铁乘务员的服务话术或跨境电商运营者的页面翻译技巧。其考核标准不仅是“语言是否流利”，更是“任务是否成功完成”。

学术中文则处于这一分类金字塔的顶端，旨在培养学习者“以汉语为工具阅读专业文献、写作科研论文的能力”（吴勇毅，2018，p. 58）。与职业中文强调实操不同，学术中文具有很高的认知要求，学习者需要掌握复杂的书面语体、逻辑严密的复句结构以及学术论证的修辞范式。高增霞和刘富英（高增霞、刘富英，2016，p.45）强调了学术汉语在留学生学历教育中的决定性作用，指出其本质是培养跨文化的学术思辨能力。学术中文的突破，是衡量一国高等教育国际化水平的关键指标。

3.3 按学习者层级划分

学习者自身的身份属性与学习环境，直接决定了教学模式与课程组织的形态。基于学习者层级，专门用途中文的受众可大致分为学历留学生、海外本土职业人员以及短期培训人员。

学历留学生与预科生主要依托于正规的高等教育体制。对于预科生而言，专门用途中文扮演着“桥梁课程”的角色。王业奇指出，预科阶段的专门用途汉语仍需坚守“语言教学”的底线，其核心任务是扫除专业课听讲与基础阅读的语言障碍（王业奇，2018，p.134）。而对于进入专业阶段的本硕博学历留学生，需求则迅速转向高阶的学术中文。这一群体的学习具有系统性强、周期长、评估标准严格的特点。

海外本土职业人员是当前“中文+职业技能”出海项目最主要的受众群体。这类学习者通常是在“一带一路”沿线中资企业或合作项目中工作的属地化员工。孙悦然在

对零基础驻华外交人员的需求分析中揭示了此类在职成人的典型特征：学习动机功利性强、时间碎片化、对语言错误的容忍度较高，但对特定工作场景中关键信息的抓取能力要求较高。针对这一群体，长篇大论的系统教材往往失效，亟需开发基于微课、移动端推送的“模块化、订单式”培训内容（孙悦然，2022，p.90）。

短期培训人员则介于两者之间，通常是因短期项目交流、研修班或特定资质考证而产生的临时性学习群体。他们的学习目标单一，要求在最短的时间内掌握特定语域的核心表达。针对此类群体，教学需要采取“急用先学、立竿见影”的策略，大量采用角色扮演与高度仿真的任务模拟来进行高强度的语言强化。

综上所述，专门用途中文的分类不仅是对学科研究对象的机械划定，更是为了在错综复杂的教学实践中建立起立体的坐标系。只有准确地将某一教学项目锚定在“特定领域 + 特定目标 + 特定层级学习者”的三维坐标中，才能科学地进行需求分析、资源开发与模式创新，从而避免陷入“一刀切”的教学泥沼。

已有研究成果的主题分类与述评

4.1 学科历史演进与理论基础探索

专门用途中文的专业化发展并非一蹴而就，而是有着深厚的历史积淀与清晰的演进逻辑。早期的专门用途中文教学可追溯至 20 世纪 50 年代的赴华留学生预备教育阶段。孙莹和李泉以宏大的学术史视野，对这一早期的历史溯源与理论初探进行了系统梳理。这一时期正值中国对外交流需求初步扩大的阶段，促使汉语教学开始向特定的专业领域延伸。研究通过大量史料的爬梳，明确界定了这一历史阶段在整个学科生命周期中起到的决定性奠基作用。对于这一时期的历史定位与学科价值，两位学者做出了具有历史纵深感的总结：“中国的专门用途汉语教学始自 20 世纪 50 年代的汉语预备教育，20 世纪最后 20 年的相关研究进一步奠定了专门用途汉语教学研究的基础。”（孙莹、李泉，2022，p. 1）。这一经典论断确立了预科教育作为专门用途中文最初形态的历史地位。尽管早期研究在理论建构上尚显薄弱，多以结构主义和词汇语法翻译为核心底色，但其在语料积累和教学法验证上，为后来学科向精细化和专业化方向迈进提供了不可或缺的实践参照。然而，如果今天的教学依然固守这种将专业中文视为通用中文“专业词汇补丁”的认知惯性，便无法真正实现向产教融合新生态的彻底范式转型。

进入新世纪后，国际中文教育面临着供需结构的明显错位，外部力量的驱动促使学科演进加速。胡云晚创新性地引入社会学领域的“推拉理论”模型，通过对 1981 年至 2026 年间核心文献的可视化分析，全景式地复盘了科技汉语研究跨越四十年的演化路径。研究详细勾勒了三个关键的发展阶段：以词汇和句法本体研究为主的“萌芽期”、研究成果相对沉寂但教材建设有所突破的“低谷期”，以及研究视角趋向多元化且关注词汇分级与教学模式创新的“拓展期”。胡云晚深刻揭示了国家宏观政策、经济发展与个人职业规划如何共同构成了驱动学科发展的宏大推拉力量，这不仅解释

了该学科发展的历史动因，也为当前“中文+职业技能”教育的兴起提供了坚实的理论依据。然而，面对当今留学生日益增长的专业学术需求，现有的研究成果与教学实践之间仍存在明显的滞后性。针对这一制约学科发展的核心瓶颈，胡云晚在对学科未来的战略展望中提出了针对性的建设路径：“未来的研究建议区分汉语科技词汇的层级和专业类别，以创新数字化教学方法”（胡云晚, 2023, p. 60）。这一系统性论断明确了专门用途中文研究在新时代的历史使命，即彻底走出单一的语言本体静态描写，转向构建以学习者为中心的、分层级的专业词汇生态体系，并大力孵化数智化的教学体系，从而切实提升复合型人才的培养质量与转化效率。

与此同时，留学生群体的学历层次演变直接重塑了教学的最终目标。吴勇毅基于关键数据，深刻揭示了当前教育在供给侧与需求侧的结构性错位。随着中国企业“走出去”和赴华学习经济、管理、理工医等专业的学历留学生比例大幅增加，单纯的基础汉语教学已无法扫除其专业学习的语言障碍。吴勇毅对现有的教学定位进行了批判性反思，认为目前的课程往往仍停留在浅层的语言交际层面，未能真正解决高阶的学术工具性障碍。他在文中做出了前瞻性的论断：“在‘请进来’的路上，仅仅局限于以往的基础汉语教学是不行的，侧重于专门用途汉语的教学也是不够的，要向专业汉语/学术汉语的教学发展。”（吴勇毅, 2018, p. 58）。这一观点明确界定了基础用途与高阶学术层级的差异，将学术汉语确立为专门用途中文金字塔的顶端，旨在培养学生以汉语为工具阅读专业文献、写作科研论文的核心能力。

在专门用途中文向纵深发展的过程中，学术界对专门用途中文、学术汉语以及新兴的“中文+”等核心概念往往存在认知上的交叉与泛化现象。为了确立本研究的学术严谨性与研究边界，有必要厘清这些核心概念的学理。张黎、张晓和黎氏东荣对此进行了深刻的学理辨析，指出当前的“中文+”热潮中存在泛化概念的倾向，许多项目仅仅是将传统的专门用途课程“新瓶装旧酒”式地更名，而忽略了两者在本质属性上的层级差异。研究者通过对比分析强调，专门用途中文教学是基于特定语言学习需求而形成的微观教学模式，具有严谨的学科范式；而“中文+”则属于国家教育对外开放战略下的宏观政策导向。张黎等人在文中做出了正本清源意义的论断：“‘中文+’和专用语教学并非一个层面的概念。专用语教学是单纯从专业和课程教学实践层面总结出来的理念和模式……而‘中文+’是从国际中文教育事业发展的宏观层面提出的新理念……前者外延有限，而后者是一个外延很广的宏观概念。”（张黎, 2025, p. 41）。这一观点清晰地界定了两者边界：前者关注“如何教语言”的学术问题，后者关注“教育如何与职业融合”的战略问题。未来的研究应在明确各自定位的前提下，探索如何科学地运用微观专门用途理论来支撑宏观的教育战略。

为了弥合这种“事业概念”与“学术概念”的错位，杨金成针对“中文+职业技能”的学术属性进行了深度反思。他敏锐地指出，当前相关实践虽然如火如荼，但缺乏作为“学术概念”应有的内涵稳定性与逻辑严密性，导致该领域研究偏向于宏观的政策解读。为突破这一瓶颈，研究者创造性地提出了“职业中文”这一学术概念，主张将

其作为对接专门用途中文理论体系的学理支撑。杨金成在文中对此论述道：“‘职业中文’这一概念同样具有理论特质，追寻着理论逻辑……虽然专门用途中文教学理论是职业中文的理论基础，但职业中文作为独特领域的中文二语教学有着自己独特的理论架构和逻辑。”（杨金成, 2025, p. 197）。将“职业中文”从泛化的政策话语中提纯为学术概念，从根本上缓解了长期以来用宏观战略文件生搬硬套微观课堂教学的尴尬局面，为确立学科合法性迈出了关键一步。

在确立学科独立性的宏观视域下，李泉系统论述了专门用途中文教学的必要性，指出在中文加快走向世界的背景下，单一的通用语言教学已无法满足学习者日益多元化、职业化的应用需求。他强调，专门用途中文绝非简单的“语言+专业”，而是一个拥有独立理论基础、教学原则与实施路径的专门学科分支。李泉在文中开宗明义地提出了判断学科成熟度的标准：“专门用途外语教学及其研究状况，是衡量一种语言作为外语教学成熟与否的重要标准……评估一种语言国际化程度的重要指标之一，即是该语言专门用途外语教学及其研究情况如何。”（李泉, 2011, p. 1）。这一宏观论断将该领域的研究价值提升到了国家语言战略的高度，为专门用途中文争取学科独立地位奠定了重要的理论基石。

而在微观的教学操作层面，如何处理语言与专业知识的边界，同样是概念厘清的核心。王业奇在预科教育的语境下，针对专门用途中文与“专业课”界限模糊的教学痛点，明确了前者作为“桥梁课程”的本质属性。他强调其核心任务是扫除语言障碍而非传授专业理论。王业奇对此提出了纠偏意义的观点：“专门用途中文教学从根本上说是语言教学……不能把专门用途汉语课上成专业基础知识课，摒弃以介绍专业基础知识为主的错误做法，因为，从根本上说，专业基础知识、专业理论不属于‘专门用途汉语’范畴。”（王业奇, 2018, p. 134）。坚守语言教学的本体地位，防止越俎代庖传授专业知识，是确保该学科不偏离语言学轨道的底线原则。

在此基础上，王梓秋从教育语言学的视角出发，提出了“教育性专门用途汉语”这一概念，对词汇教学内容进行了系统重构。研究者认为，传统的以“生词表”为中心的模式已无法满足需求，应当转向以“语义理解”和“语篇运用”为双核的深度教学。王梓秋明确界定了这一教学范式的核心内涵：“教育性专门用途汉语指服务于专业学习的、在学校教育体制下的专用汉语及其教学。它的词汇教学内容主要包括语义理解和语篇运用。”（王梓秋, 2023, p. 1）。这一观点深刻揭示了词汇教学的本质并非单纯记忆术语，而是掌握学术或职业文体中的搭配习惯与语篇建构功能。此外，梁颖哲则将专门用途的视野下沉至“生活中文”，她指出对于短期留学生而言，解决衣食住行等“生存任务”同样属于特定的交际目标导向。梁颖哲提出：“专门用途汉语教学的目的并不是单纯地为了传授语言知识，而是要使学生能够理解和表达语言，能在生活中进行实际应用。”（梁颖哲, 2013, p. 11）。将基础生存交际纳入视野并进行严格的需求分析，大大拓展了专门用途中文的辐射范围。

综上所述，本研究将专门用途中文界定为：建立在严谨需求分析基础之上，服务

于特定职业岗位、学术领域或特殊生存目标群体的独立语言教学体系。其内部结构呈现出从“生存交际”到“职业技能”，再攀升至“学术工具”的完整层级架构。本文的核心价值在于，突破以往研究中概念泛化、分类碎片化与理论依附性的局限，在明确专门用途中文学理边界与层级架构的前提下，系统性地回顾其理论基础、教材建设、教学模式创新及各细分行业的图景，从而为该学科从“经验型”向“科学化、数智化、体系化”的自主构建提供坚实的理论支撑。

在厘清专门用途中文的理论定位与类型结构后，本章将围绕五个核心主题对现有研究成果展开综述：需求分析、教材与资源体系、教学模式与测评、行业领域比较以及国别化实践。通过多维度的梳理，力求客观呈现专门用途中文研究的现状、微观操作与发展脉络。

研究主题	核心研究问题	主要研究方法	研究不足
需求分析视角下的专门用途中文研究	需求分析的理论模型、需求分析在课程设计中的应用、需求分析的现实困境	问卷调查法、半结构化访谈法、跨学科量表测量、实地观察法（田野调查）	理论模型本土化创新不足、过度依赖静态评估手段
专门用途中文教材建设与资源体系	词表研制与语料库建设、教材编写理念与模式、教材质量问题与批评、数字化与人工智能生成内容赋能	语料库语言学方法、自然语言处理技术、文本分析法/内容分析法、比较研究法	教材语料更新滞后于产业升级、词表研制受主观经验局限
专门用途中文的教学模式、师资与测评	课程体系与课程群建设、师资培养模式 测评体系建设	教学实验法、行动研究法、案例分析法、测试学统计与实证数据分析	复合型“双师型”师资匮乏、跨学科协同育人机制不成熟、标准化测评体系建设滞后、缺乏多模态真实情境测试
行业领域研究图景与比较	商务与经贸、工程与技术、医学与卫生、旅游与服务、新兴领域（法律、警务、体育等）	大样本田野调查法、跨学科理论思辨、个案研究法、横向比较法	学科版图存在结构性失衡、底层语言本体研究不足、缺乏基于真实语料的深层职业话语分析
国别化实践与国际传播路径	东南亚、非洲、欧美、教材传播与标准对接	宏观政策分析法、文献计量法、国别比较研究、经济学/社会学视角的跨学科分析	偏向宏观战略及政策解读，缺乏海外教学一线的微观实证跟踪、中外职业资格标准体系割裂，缺乏高度契合当地产业的本土化教学资源

4.2 需求分析视角下的专门用途中文研究

需求分析是专门用途中文课程设计的起点。有别于通用汉语教学以语言本体知识为主导的递进模式，专门用途中文的教学内容、任务设计及评估标准更强调与学习者

在目标情境中的实际交际需求相匹配。本节主要从理论模型演进、课程设计应用及面临的现实困境三个方面对相关文献进行梳理。

在探索专门用途中文需求分析模型的重构过程中，针对特殊职业群体的研究拓展了原有的理论框架。以往的专门用途中文研究多沿用 Hutchinson 和 Waters 的目标情景与目前情景二元分析模型。然而，该模型在应用于外交人员等特殊群体时，暴露出维度单一、忽略跨文化心理变量等局限。为此，孙悦然以零起点驻华外交人员为研究对象，在传统模型基础上引入了“跨文化交际焦虑”与“外交角色期待”两个社会心理学变量，构建了包含语言技能、职业任务及心理情感的三维分析框架。该研究通过访谈与实地观察发现：“驻华外交人员的汉语需求呈现出明显的‘去学术化’与‘强交际化’特征，其学习动机高度聚焦于建立跨文化信任与解决突发性外事交际障碍，而非系统掌握汉语语法规则。”（孙悦然, 2022, p. 89）。这一发现表明，对于特殊职业群体而言，语言的系统性通常让位于交际任务的实用性。该研究将目标情景与目前情景相结合，为该群体构建了复合型需求评估框架，也促使专门用途中文的需求分析从单一的问卷调查向多维度的科学测量转变。

需求分析理论在宏观课程设计与微观教材编写中的落地，在专业门槛较高的学科中体现得尤为明显。以法律汉语为例，当前的教材编写常面临“专业化”与“语言化”失衡的问题，往往缺乏真实涉外法律实务数据的支撑。崔超以法学专业国际留学生为调查对象，通过需求分析矩阵，对该群体在学术阅读、专业写作和口语交际三个维度的实际语言难点进行了摸底。基于调查结果，研究者指出：“现有的法律汉语教材大多是对国内法学专业基础课本的降维压缩，严重脱离了留学生归国后从事涉外法律援助与跨国商事仲裁的真实职业语言需求。”（崔超, 2023, p. 45）。为解决供给与实际职业规划错位的问题，崔超建议依据需求分析结果调整教材大纲，引入真实的涉外案件卷宗、跨国商务合同及国际仲裁庭审录音等原生语料。这表明，教材编写应当紧密对接学习者的职业目标，从单纯的专业词汇记忆转向解决实际工作中的涉外实务问题。这种以需求为导向的教材研发路径，为解决专门用途中文教材“学用脱节”的问题提供了可行思路。

尽管需求分析在专门用途中文课程建设中具有基础性作用，但在服务业态和数字经济快速迭代的背景下，传统评估手段的局限性日益凸显。学界长期依赖横截面式的静态问卷调查或事后访谈来获取数据。然而，对于导购员等服务类职业而言，其工作场景往往伴随较高的不确定性及复杂的情绪劳动。郭煜在探讨服务业汉语在线课程设计时指出：“传统基于静态问卷的需求分析往往只能反映学习者的主观想象或记忆偏差，而无法真实测量导购员在面对高语境跨文化冲突时的即时言语策略与情绪劳动负荷。”（郭煜, 2022, p. 504）。这种静态的数据采集方式难以有效捕捉真实职场中动态、隐性的话语策略需求。为此，该研究提出，应借力数字化手段进行动态的伴随式需求数据采集，以更精准地刻画学习者在真实工作场景下的交际需求。这种从静态经验总结向动态数据捕捉的转变思路，为专门用途中文课程的迭代与优化提供了重要的方法

论参考。

4.3 专门用途中文教材建设与资源体系

专门用途中文的教学成效在很大程度上取决于教材的质量与配套资源的系统性。长期以来,该领域的资源建设面临专业性与语言性平衡困难、语料更新滞后等结构性问题。随着数字技术与语料库语言学的发展,专门用途中文的教材建设正从经验驱动转向数据驱动。本节将从词表研制、编写理念、质量批评以及数智化赋能四个维度,对相关核心文献进行系统述评。

在专门用途语言教学中,专属词汇表的研制是教材编写与课程设计的底层基石。传统的基础汉语词表多基于通用语料统计,难以有效覆盖特定职业领域的高频专业术语。若单纯依赖研究者的主观直觉或直接借用专业课本词汇,往往会导致词汇难度脱离留学生的真实语言水平。针对这一方法论问题,陈秋娜、徐彩华和孙素宇以工程机械技术领域为例,通过实证研究探讨了“中文+”视域下职业汉语词表的量化研制路径。该研究摒弃了内省式筛选,依托大规模行业语料库,对工程说明书、安全规范及操作手册进行了自然语言处理与词频统计。研究者明确指出了词表研制的客观标准:“职业汉语词表的研制绝不能仅仅依赖研究者的主观经验筛选,而是要建立在海量真实行业语料库的基础之上,并严格对接相关职业标准进行科学的难度分级,以此来为‘中文+职业技能’教育提供量化的语言基准。”(陈秋娜、徐彩华、孙素宇, 2025, p. 64)。这一观点确立了语料库驱动与职业标准对接在词表研发中的核心地位。总体而言,该研究通过量化数据划定了特定职业的词汇分级标准,为专门用途中文词表的科学研制提供了可复制的数据驱动模型。

在确立词表后,如何将专业词汇与语法结构科学编排进教材,是专门用途中文教材建设的另一核心议题。学界长期面临专业性与语言性平衡的困境:过分强调专业性易使教材倾向于专业理论讲解,忽略二语习得规律;过分强调语言性则难以满足学习者在特定职业语境下的交际需求。针对这一结构性矛盾,李泉和吕纬青的理论探讨为教材的科学化编纂提供了量化框架。他们指出,教材编写不应在语言与专业之间进行简单的单向妥协,而需寻找精确的结合比例。为此,该研究提出了“双轨制”的教材编写理念:“专门用途汉语教材的编写当实行‘双轨制’,即专业汉语与通用汉语在结构、功能、文化方面的结合,结合的比例参照上文所说的‘二八开’和‘三七开’,即专业词汇、语式、语用表达句式等占 20%—30%,通用语言知识和技能占 70%—80%。”(李泉、吕纬青, 2012, p. 5)。这一指标明确了专门用途中文教材仍应以语言教学为主体,通过合理比例的专业内容植入,在保障语言习得的前提下逐步培养学习者的执业能力。简言之,李泉和吕纬青提出的双轨制模型,通过明确的比例划分缓解了教材编写中的学科属性冲突,为专门用途中文教材的研发提供了具实操性的理论标准。

尽管教材的编写理念不断演进,但当前专门用途中文教材的实际应用情况仍存在明显短板。随着全球经济发展与产能合作的推进,跨境电商、智能制造等领域的职业

语境更新迅速。然而，教材的出版周期较长，导致现行教材在内容上呈现出滞后性。余可华和徐丽丽聚焦于新形势下的专门用途中文教材建设，对主流教材进行了内容分析与质量评估。研究发现，部分教材仍在使用陈旧的商业案例或过时的技术说明，这种语料的老化难以激发学习动机，也无法满足真实的职场交际需求。针对这一现象，余可华和徐丽丽在研究中指出：“当前大量专门用途汉语教材在内容体系上依然固守传统的结构主义编写套路，普遍存在职业语料严重老化、跨文化真实交际场景缺失以及‘重书面阅读、轻口语实操’的结构性弊病，这已成为制约‘一带一路’倡议下语言服务质量的核心瓶颈。”（余可华、徐丽丽，2019，p. 62）。这一批评揭示了现有教材不仅在语料时效性上存在不足，在语言能力培养上也存在重书面、轻口语的失衡问题。从宏观角度来看，该研究通过对现有教材的质量诊断，强调了教材建设应当紧跟产教融合的实际需求，呼吁学界及时更新语料生态并优化语言能力训练体系。

为应对教材语料老化快、编写周期长等问题，传统的依赖人工收集与筛选语料的模式亟待转型。在数字化技术发展的背景下，自然语言处理技术与生成式人工智能的引入，为专门用途中文教材的研发提供了新的技术路径。张辰麟的研究探讨了数智化技术在教材编写中的应用前景。该研究提出，基于深度学习算法和网络爬虫技术，教材编写者可以高效获取特定行业的大规模原生文本。在阐述该技术的应用优势时，研究者指出：“依托深度学习与自然语言处理技术的专门用途汉语教材快速编写系统，不仅能够实现对海量行业原生文本的智能分词与自动难度定级，更能在较短周期内精准提取出高频专业词汇的典型共现语境，从而彻底颠覆了传统教材依靠人工编纂的低效模式。”（张辰麟，2022，p. 98）。这一技术的应用能够显著缩短教材研发周期，保证语料的行业时效性，同时根据学习者的水平进行智能文本难度降级，以平衡内容的真实性与语言的可接受性。概言之，张辰麟的研究表明，人工智能技术的深度融合将有效提升细分专业领域教材的编写效率，为定制化、数字化的职业中文教学资源建设提供了可行的技术方案。

4.4 专门用途中文的教学模式、师资与测评

专门用途中文的落地成效取决于课堂教学模式的创新、复合型师资队伍的建设以及评估体系的完善。由于专门用途中文的教学场域具有较强的真实性与专业性，传统的单向语言传递模式及单一学科背景的师资队伍已难以满足实际需求。

在课程体系与教学模式层面，传统的“语法—翻译法”已无法支撑学习者在特定职业语境中的交际需求，任务型、案例式等行动导向教学法被逐步引入专门用途中文课堂。赵姗姗在针对预科生医学汉语课的教学设计研究中，探讨了任务型教学法在专门用途场域的具体应用。医学汉语要求学习者在模拟问诊、病历书写等任务中展现精确的语言输出能力。该研究将医院门诊场景转化为课堂核心驱动任务，主张以完成临床交际任务来统摄语言知识的学习。研究者总结指出，将任务型教学法引入医学汉语课堂，能够使学生在仿真的医患沟通情境中激活并内化专业表达，实现从静态语言知识向动态交际能力的转化（赵姗姗，2012，p15）。这种课程设计有效提升了预科生后续专

业课的衔接度。

然而，教学法的跨学科移植也存在局限性。赵姗姗在教学反馈中指出了任务型教学法应用于医学汉语时存在的问题：“在课堂实际教学中，往往容易出现重任务结果、轻视任务过程的倾向；当交际任务过于繁多时，学生及教师容易忽视医学语言形式的绝对准确性”（赵姗姗, 2012, p. 55）。这一论述指出现有教学实践中盲目追求任务完成度而忽视语法精确度可能带来的负面影响。对于临床医学等专业领域，语言形式的错误可能导致严重的沟通失误。因此，未来的专门用途课程体系建设需要在交际流利度与专业准确性之间寻求动态平衡。

除了教学模式的创新，兼具语言教学能力与专业背景的“双师型”队伍是专门用途中文发展的核心保障。当前学科面临高水平复合型师资相对匮乏的问题。徐雷方和傅超波从专门用途英语的跨学科视角出发，探讨了国际汉语教师在复杂专业语境下的能力建设。面对航海、法律或精密制造等专业门槛较高的留学生群体，语言教师常因缺乏专业背景和相关外语术语转换能力，在课堂教学中面临挑战。针对这一师资短板，研究者系统梳理了复合型能力的培养路径，提出国际汉语教师应当跨越单一的语言教学边界，借鉴 ESP 教师的成熟经验，通过跨学科进修与校企合作，构建涵盖中文本体知识、特定行业背景及专业外语转换能力的三维结构（徐雷方、傅超波, 2019, p1）。师资结构的重塑是提升专门用途中文教学质量的重要途径。

为了明确复合型能力建设的定位，徐雷方和傅超波强调：“在 ESP 视角下，国际汉语教师不仅需要具备扎实的汉语本体知识，还要针对特定领域的专业外语进行持续的能力建设，以适应多元化、高层次的复合型双语教学需求”（徐雷方、傅超波, 2019, p. 1）。这一观点确立了外语辅助能力与专业知识在专门用途中文教师职业发展中的重要地位。

在测评体系方面，专门用途中文的标准化评估仍处于起步探索阶段。尽管商务汉语考试与医学汉语水平考试已初步构建了部分细分行业的测试框架，但诸多新兴行业仍缺乏相应的标准化考核标准。现有的通用汉语水平考试侧重于日常与学术基础词汇的书面考查，难以真实反映学习者在复杂职业场景中的动态口语交际能力与综合胜任力。因此，专门用途中文的测评体系需逐步降低对传统书面笔试的依赖，探索开发基于真实职业任务的情境测试系统，建立涵盖专业词汇准确度、职场交际策略及跨文化沟通能力的综合评价指标，从而为产教融合提供可靠的人才认证参考。

4.5 行业领域研究图景与比较

专门用途中文的发展依托于对各行业真实交际需求的精准对接。当前，该领域的行业版图呈现出明显的梯队差异：成熟领域正向高阶语用策略延伸，高门槛领域致力于解决“学用脱节”问题，新兴公共治理领域则处于初步探索阶段。本节将选取相关核心文献，对不同行业领域的研究现状进行探讨。

商务与经贸汉语是专门用途中文中发展较早、体系相对完善的领域。其研究重点已从基础交际转向高阶语用策略与跨文化沟通。万友靖针对高级商务汉语口语教学的

研究指出,随着全球经济一体化,从事跨国贸易的留学生面临着从程式化交际向复杂商业谈判过渡的需求。在界定高级阶段口语教学目标时,万友靖指出:“高级商务汉语口语教学的核心诉求已超越了基础信息的精准传递,转向在复杂、动态的商业博弈中,运用得体的话语策略与跨文化交际技巧来实现商业利益的最大化。”(万友靖,2025, p. 12)。这表明,在该阶段的教学,语言技能需直接服务于商业利益的实现与跨文化冲突的化解。为此,万友靖提出应在课堂中引入真实的商业案例,通过构建模拟谈判情境,使学生在应对并购重组、危机公关等复杂任务时,掌握诸如委婉拒绝、战略性让步等高阶语用策略。这种立足于真实商业环境的教学探讨,反映了商务中文研究向纵深发展的趋势。

与商务领域相比,工程与技术、医学与卫生等专业门槛较高的领域正处于学科建设的攻坚阶段。以工程汉语为例,随着“一带一路”基础设施建设的推进,国际工程现场对具备中文沟通与工程技术能力的复合型人才需求增加。然而,相关教学资源与复合型师资仍显匮乏。彭焰平与张传立对“工程汉语”的学科定位进行了学理界定:“我们认为,‘工程汉语’是‘中文+职业技能’融合发展的产物,属于专门用途汉语类目下的一个细小分支,服务于中外合作的国际工程建设这种特定业务,学习者主要是母语为非汉语的工程建设者。”(彭焰平、张传立,2025, p. 71)。这一界定强调了工程汉语不仅是语言与专业词汇的叠加,而是贯穿于跨国工程项目全生命周期的高风险职业交际行为。由于工程现场对语言准确性要求很高,彭焰平与张传立建议,工程汉语的建设需转向系统化的顶层设计,推动《职业中文教学标准》的制定,并引入数智化技术开发立体化教学资源库,以解决理论教学与工地实践脱节的问题。

在成熟领域深化与高门槛领域攻坚的同时,专门用途中文的研究范围也在向公共服务与社会治理等新兴领域拓展。费燕洪关于斯里兰卡警务汉语课程设计的实证研究,探讨了跨国公共安全领域的语言服务路径。随着国际安全与执法合作的加深,外籍警务人员的中文能力逐渐受到重视。该研究通过对斯里兰卡一线警务人员的调查,提取了涉外案件询问、紧急求助响应等高频执法场景。在确立教学原则时,研究者指出:“警务汉语的课程设计要紧密围绕涉外执法的真实高频场景,在词汇的选取和句式的编排上,应绝对服从于警务沟通的指令性、精确性与法律严肃性,从而有效降低跨文化警务合作中的信息损耗。”(费燕洪等,2024, p. 3)。这表明,与商务或旅游汉语注重礼貌策略不同,警务中文更强调语言的指令性与精确性,以避免执法信息的模糊。基于此,费燕洪等人总结了警务汉语的课程开发逻辑,强调教学不仅需涵盖专业术语,还应将中国法律合规性与跨文化案件处理策略融入实战演练中,以提升跨国执法的沟通效率。此类研究拓展了专门用途中文的应用范围,将其与宏观公共治理需求相衔接。

4.6 国别化实践与国际传播路径

专门用途中文的最终归宿在于海外真实职业语境的本土化落地。随着“一带一路”倡议的深入,东南亚、非洲、欧美等国家和地区结合当地产能合作需求的订单式课程与“中文+职业”融合项目正遍地开花。然而,由于各国地缘经济环境与教育体制的巨

大差异，专门用途中文的国际传播也面临着标准化缺失与“水土不服”的严峻挑战。在探讨国别化实践与标准对接的核心文献中，王威、孙丽丽和赵丹对非洲地区“中文+职业技能”教育融合发展的宏观审视，为跨国境的本土化路径探索提供了最深刻的理论总结。

随着中非合作论坛机制的不断深化与跨国产能合作的加速推进，非洲各国本土劳动力市场对兼具中文跨文化沟通能力与过硬职业技术素养的复合型人才需求日益迫切。在这一宏大的地缘经济背景下，“中文+职业技能”教育顺理成章地成为了国际中文教育在非洲实现战略转型升级的核心抓手。尽管目前依托孔子学院、鲁班工坊等双边合作平台，已在非洲大陆初步构建起了多元化的办学与培训格局，但该教育模式在跨国落地的过程中，依然面临着顶层设计严重滞后、针对性教学资源严重匮乏等深层次阻碍。为了拨开实践层面的迷雾，王威、孙丽丽和赵丹在文中对该教育模式的核心内涵进行了精准且富有经济学视角的学理界定：“‘中文+职业技能’教育是国际中文教育与职业技能教育融合发展的特色项目，着重从语言学习供给层面分析入手，致力于复合型技能人才的培养。复合型技能人才的培养要求在传播中文教育知识的同时提高学生的职业技能水平，通过职业教育赋予语言学习一定的经济价值。”(王威、孙丽丽、赵丹, 2023, p. 65)

这一理论的直接引用，直击国际中文教育转型的灵魂。它深刻揭示了在新时代的跨国实践中，语言不再仅仅是孤立的、用于文化交流的交际工具，而是直接参与对象国经济建设、生成实质性职业技能与经济收益的关键生产要素。然而，在非洲和东南亚真实的教学一线，现有的国内引进教学资源往往难以精准匹配本土矿业、高铁基建等特定产业的实际操作需求。此外，双边缺乏统一的课程标准与技能评价体系，导致语言教学与职业实操出现“两张皮”的断层现象。针对这一国际传播中的系统性梗阻，王威等人对未来的跨国域传播路径进行了全局性的总结，强调未来的国别化实践亟需将战略重心聚焦于构建国际互认的标准化课程体系，开发高度契合当地产业的本土化教学资源，并依托“鲁班工坊”等实体平台批量培养“双师型”教师队伍；唯有实现国内中文教材传播与当地国家职业资格标准的实质性对接，方能切实推动专门用途中文的海外实践从粗放的规模扩张向内涵式的高质量发展完成历史性转型(王威、孙丽丽、赵丹, 2023, p. 65)。

研究反思与未来展望

专门用途中文作为连接中国宏观战略与全球微观职业需求的关键桥梁，在过去十余年间实现了规模上的跨越式发展。然而，当学科发展进入“深水区”，过度依赖经验总结和政策红利的粗放式增长模式已难以为继。面对新时期的产教融合挑战，本研究摒弃对“技术万能论”的盲目乐观，转而从学科的底层逻辑、机制体制建设以及实证研究规范出发，对专门用途中文的现状进行深度的学理反思，并提出切实可行的未来发展路径。

5.1 专门用途中文研究的深层反思

尽管专门用途中文在细分领域的拓荒上取得了丰硕成果，但若以一门成熟的独立学科标准来衡量，其在理论建构、研究范式与产教协同机制上仍潜藏着深刻的危机。

当前专门用途中文的理论体系呈现出明显的“向外依附”与“向内空心化”特征。在向外依附方面，学界大量直接照搬西方专门用途英语的需求分析与课程设计模型，却严重忽视了中文作为意合语言在特定职业语体上的独特性。在向内空心化方面，大量研究被宏观的政策话语所裹挟，缺乏深度的语言学本体支撑。杨金成在反思当前热潮时指出，许多项目仅停留在政策导向的层面，导致研究偏向宏观解读而难以沉淀出深层的语言习得规律。他强调有必要完成概念的学术转换：“‘职业中文’这一概念同样具有理论特质，追寻着理论逻辑……职业中文作为独特领域的中文二语教学有着自己独特的理论架构和逻辑。”(杨金成, 2025, p. 197)。这一论述深刻揭示了，如果不从根本上构建扎根本土、契合汉语特性的专门用途本体理论，该领域将始终在低水平的经验总结中徘徊。

在研究方法上，专门用途中文长期深陷“重思辨轻实证、重教法轻学理”的泥沼。大量文献聚焦于探讨教师应如何编写教材或设计课堂，却缺乏对学习者的这一核心主体在真实高压职场中的语言认知规律的测量。熊珈玄通过大规模文献计量证实了这一结构性失衡，指出当前研究最为薄弱的环节在于：“在研究方法上，以非实证研究为主，且研究材料大多为横向数据……现有研究大多从教师‘教’的层面展开，针对学生‘学’的研究较少。”(熊珈玄, 2023, p. 83)。缺乏历时性的纵向跟踪数据，意味着我们根本无从知晓学生在课堂上学到的专业词汇，是否真正在他们入职跨国企业三年或五年后转化为了实质性的职业胜任力。这种评价闭环的缺失，使得许多教学改革流于形式。

在实践层面，“中文+职业技能”项目往往面临着教育系统与产业系统“两张皮”的割裂。目前的教材编写与课程设置大多由高校语言教师单方面主导，缺乏行业一线工程师或企业高管的实质性参与，导致教学内容与真实的岗位操作标准严重脱节。彭焰平与张传立（2025）在剖析工程汉语的困境时严厉指出，缺乏国家层面的行业公信力标准，是导致理论与工地实践严重脱节的根本原因(彭焰平、张传立, 2025, p. 75)。标准体系的缺位，使得企业在招聘时无法通过现有的汉语证书来准确衡量外籍员工的真实业务沟通能力。

5.2 专门用途中文的高质量发展展望

面对上述困境，专门用途中文的未来发展继续告别对概念炒作或单一技术赋能的依赖，回归教育与产业的本质，在跨学科协同、实证数据深耕以及国际标准互认上寻求切实可行的突破。

未来的专门用途中文建设需要打破文科院系的封闭围墙，从制度层面建立语言学界与理工、商医等专业领域的协同育人机制。在师资队伍建设上，不能仅仅要求语言教师单方面去“补习”工程或医学知识，而应在高校内部建立“双导师制”或“联合

教研室”。语言教师与专业课教师以及企业一线工程师应共同参与需求分析、大纲制定与教材双语编写。这种跨界的体制机制创新，才能真正落实李泉和吕纬青所主张的“通用语言与专业知识在结构、功能上的深度结合”（李泉、吕纬青，2012，p. 5），从而从源头上保证教学资源既符合语言习得规律，又绝对契合前沿的工业与商业标准。

为了扭转“重教轻学”的顽疾，学界应当大力倡导基于真实职场语境的纵向实证研究。未来的研究视域应从“学校课堂”延伸至“海外工作现场”。研究者需要采用民族志、话语分析与长期跟踪回访等科学方法，深入跨国企业的生产车间或商务谈判桌，持续考察留学生在入职后三年至五年内的跨文化交际困境与语用策略演变。通过收集这些珍贵的历时实证数据，不仅可以反哺前端的教材修订，更能据此建立起一套基于“真实职业任务完成度”的科学评估模型。这种评估不再仅仅看重书面词汇的拼写，而是考核学习者在面对生产事故、客户投诉等复杂危机时的语言斡旋能力。

参考文献

- 白巧燕（2020）。专门用途汉语发展趋势研究——基于国内主要期刊研究内容的调查分析。《大众标准化》，(04),81-83.
- Bai, Q. (2020). Research on the development trends of Chinese for Specific Purposes: An investigation and analysis based on research published in major domestic journals. *Popular Standardization*, (4), 81–83.
- 陈秋娜、徐彩华、孙素宇（2025）。“中文+”视域下职业汉语词表的研制——工程机械技术汉语分级词表示例。《南宁职业技术大学学报》，33 (01),63-72.<https://doi.org/10.19846/j.cnki.nzxb.202501010>.
- Chen, Q., Xu, C., & Sun, S. (2025). Development of a Chinese for Occupational Purposes vocabulary list from the perspective of “Chinese Plus”: A graded vocabulary list for construction machinery technology Chinese as an example. *Journal of Nanning Polytechnic University*, 33(1), 63–72. <https://doi.org/10.19846/j.cnki.nzxb.202501010>
- 陈溪坤（2023）。专门用途汉语的现状与发展趋势——基于 Citespace 的可视化分析。(eds.) 社会发展——跨越时空 经济基础论文集（一）,1011-1016. 滨州医学院；<https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2023.006490>.
- Chen, X. (2023). The current status and development trends of Chinese for Specific Purposes: A visualization analysis based on CiteSpace. In *Proceedings of Social Development: Economic Foundation Across Time and Space* (Vol. 1, pp. 1011–1016). Binzhou Medical University. <https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2023.006490>

- 崔超（2023）。基于需求分析理论的来华留学生法律汉语教材编写研究【硕士论文，山东大学】。山东大学.<https://doi.org/10.27272/d.cnki.gshdu.2023.000858>.
- Cui, C. (2023). A study on the compilation of legal Chinese teaching materials for international students in China based on Needs Analysis Theory (Master's thesis, Shandong University). Shandong University. <https://doi.org/10.27272/d.cnki.gshdu.2023.000858>
- 费燕洪、刘娜、安喜乐、明琰（2024）。斯里兰卡警务汉语课程设计研究。《国际汉语教学研究》，(04),86-94.
- Fei, Y., Liu, N., An, X., & Ming, Y. (2024). A study on the design of a Chinese language curriculum for police officers in Sri Lanka. *International Chinese Language Teaching Research*, (4), 86–94.
- 高增霞、刘福英（2016）。论学术汉语在对外汉语教学中的重要性。云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版),14(02),44-51.<https://doi.org/10.16802/j.cnki.ynsddw.2016.02.08>.
- Gao, Z., & Liu, F. (2016). On the importance of Academic Chinese in Teaching Chinese as a Foreign Language. *Journal of Yunnan Normal University (Teaching and Research on Chinese as a Foreign Language Edition)*, 14(2), 44–51. <https://doi.org/10.16802/j.cnki.ynsddw.2016.02.08>
- 郭煜（2022）。以需求分析理论为导向的服务业汉语在线课程设想——以导购员汉语为例.(eds.) 数字化国际中文教育 (2022)(pp.501-507). 北京语言大学网络教育学院; <https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2022.052234>.
- Guo, Y. (2022). A proposal for an online Chinese course for the service industry guided by Needs Analysis Theory: Taking Chinese for sales assistants as an example. In *Digital International Chinese Education 2022* (pp. 501–507). School of Network Education, Beijing Language and Culture University. <https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2022.052234>
- 胡云晚（2023）。国际中文教育之科技汉语研究四十年。贵州师范大学学报 (社会科学版),(03),60-71.<https://doi.org/10.16614/j.gznuj.skb.2023.03.006>.
- Hu, Y. (2023). Forty years of research on Chinese for Science and Technology in International Chinese Language Education. *Journal of Guizhou Normal University (Social Sciences Edition)*, (3), 60–71. <https://doi.org/10.16614/j.gznuj.skb.2023.03.006>
- 李泉（2011）。论专门用途汉语教学。《语言文字应用》，(03),110-117.<https://doi.org/10.16499/j.cnki.1003-5397.2011.03.016>.
- Li, Q. (2011). On the teaching of Chinese for Specific Purposes. *Applied Linguistics*, (3), 110–117. <https://doi.org/10.16499/j.cnki.1003-5397.2011.03.016>
- 李泉、吕纬青（2012，6月27日）。论专门用途汉语教材编写【论文发表】。2012 第十届国际汉语教学学术研讨会，杭州市，中国。
- Li, Q., & Lü, W. (2012, June 27). On the compilation of Chinese for Specific Purposes teaching materials. Paper presented at the 10th International Symposium on Chinese Language Teaching, Hangzhou, China.
- 梁颖哲（2013）。对外汉语教学中的专门用途汉语教学研究【硕士论文，上海外国语

- 大学】。上海外国语大学。https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=zO3wb1M9ekwClfedc4mS_Xt6CHA8KHKWGP9LpF_ZQCIDc0p6kmvZgzdUOq8PSV_u6WqZCy_IuNRt3vHtug65qNJBYNddsx_RyyQLiqwNGuO8hRTTVU7kWUgV3hVOQif8t31sedlqeS5TeHa708hgUQ_dVDr8q_igMM17WHJlvZR1jIajxWFeQ==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- Liang, Y. (2013). A study on Chinese for Specific Purposes in Teaching Chinese as a Foreign Language (Master's thesis, Shanghai International Studies University). Shanghai International Studies University.
- 刘弘、蒋内利（2015）。近十年对外汉语教材研究特点与趋势分析。《国际汉语教学研究》，(01),55-62.
- Liu, H., & Jiang, N. (2015). Characteristics and trends of research on Teaching Chinese as a Foreign Language textbooks over the past decade. *International Chinese Language Teaching Research*, (1), 55–62.
- 彭湃（2020）。医学汉语词汇语义框架层级系统构建研究。《东北师大学报（哲学社会科学版）》，(04),92-99.<https://doi.org/10.16164/j.cnki.22-1062/c.2020.04.011>.
- Peng, P. (2020). Research on the construction of a hierarchical semantic framework system for Medical Chinese vocabulary. *Journal of Northeast Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition)*, (4), 92–99. <https://doi.org/10.16164/j.cnki.22-1062/c.2020.04.011>
- 彭焰平、张传立（2025）。“中文 + 职业技能”融合视域下工程汉语发展现状分析。《国际中文教育（中英文）》，10 (02),70-79.
- Peng, Y., & Zhang, C. (2025). The current development of Engineering Chinese from the perspective of integrating “Chinese Plus” and vocational skills. *International Chinese Language Education (Chinese and English)*, 10(2), 70–79.
- 孙莹、李泉（2022）。专门用途汉语教学研究综论（1980—1999）。《国际汉语教学研究》，(04),28-37.
- Sun, Y., & Li, Q. (2022). A comprehensive review of research on Chinese for Specific Purposes teaching (1980–1999). *International Chinese Language Teaching Research*, (4), 28–37.
- 孙悦然（2022）。零基础驻华外交人员专门用途汉语教学需求分析。《汉字文化》，(21),152-156.<https://doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2022.21.007>.
- Sun, Y. (2022). A needs analysis of Chinese for Specific Purposes teaching for beginner-level foreign diplomats stationed in China. *Chinese Character Culture*, (21), 152–156. <https://doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2022.21.007>
- 万友靖（2025）。高级阶段商务汉语口语教学研究【硕士论文，上海师范大学】。上海师范大学.<https://doi.org/10.27312/d.cnki.gshsu.2025.002216>.
- Wan, Y. (2025). A study on Business Chinese oral teaching at the advanced level (Master's thesis, Shanghai Normal University). Shanghai Normal University. <https://doi.org/10.27312/d.cnki.gshsu.2025.002216>
- 王业奇、马遂莲（2018）。来华预科教育中的专门用途汉语教学探析。《汉字文化》，(16),133-135.<https://doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2018.16.041>.

- Wang, Y., & Ma, S. (2018). An exploration of Chinese for Specific Purposes teaching in preparatory education for international students in China. *Chinese Character Culture*, (16), 133–135. <https://doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2018.16.041>
- 王梓秋 (2023)。论专门用途汉语的词汇教学内容。《汉字文化》, (01), 156–159. <https://doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2023.01.003>.
- Wang, Z. (2023). On the vocabulary teaching content of Chinese for Specific Purposes. *Chinese Character Culture*, (1), 156–159. <https://doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2023.01.003>
- 吴勇毅 (2018)。从两组数据看当前汉语国际教育存在的问题。《语言战略研究》, 3 (06), 58–59.
- Wu, Y. (2018). Problems in current international Chinese language education: Insights from two sets of data. *Language Strategy Research*, 3(6), 58–59.
- 熊珈玄 (2023)。近十年专门用途汉语教学研究述评。《汉字文化》, (19), 83–86. <https://doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2023.19.045>.
- Xiong, J. (2023). A review of research on Chinese for Specific Purposes teaching over the past decade. *Chinese Character Culture*, (19), 83–86. <https://doi.org/10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2023.19.045>
- 徐雷方、傅超波 (2020)。ESP 视角下国际汉语教师英语能力建设初探。《文化创新比较研究》, 4 (04), 191–192.
- Xu, L., & Fu, C. (2020). A preliminary study on developing English competence among international Chinese language teachers from the perspective of ESP. *Comparative Study of Cultural Innovation*, 4(4), 191–192.
- 杨金成 (2025)。关于“中文 + 职业技能”由事业概念向学术概念转换的思考。《首都师范大学学报 (社会科学版)》, (01), 191–199. <https://doi.org/10.13892/j.cnki.cn11-2597/g2.2025.01.019>
- Yang, J. (2025). Reflections on the transformation of “Chinese Plus Vocational Skills” from a practical concept to an academic concept. *Journal of Capital Normal University (Social Sciences Edition)*, (1), 191–199. <https://doi.org/10.13892/j.cnki.cn11-2597/g2.2025.01.019>
- 余可华、徐丽丽 (2019)。“一带一路”新形势下专门用途汉语教材建设。《教学研究》, 42 (06), 61–66. <https://doi.org/10.19703/j.cnki.1005-4634.2019.06.012>
- Yu, K., & Xu, L. (2019). The development of Chinese for Specific Purposes teaching materials under the new Belt and Road Initiative. *Teaching Research*, 42(6), 61–66. <https://doi.org/10.19703/j.cnki.1005-4634.2019.06.012>
- 张辰麟 (2022)。基于自然语言处理技术的专门用途汉语教材快速编写模式研究。《大理大学学报》, 7 (07), 96–103. <https://doi.org/10.3969/j.issn.2096-2266.2022.07.014>
- Zhang, C. (2022). Research on a rapid compilation model for Chinese for Specific Purposes teaching materials based on natural language processing technology. *Journal of Dali University*, 7(7), 96–103. <https://doi.org/10.3969/j.issn.2096-2266.2022.07.014>
- 张黎、张晓、黎氏东荣 (2025)。“中文 + ”与专门用途汉语教学之辨。《语言战略研

- 究, 10 (05),37-43.<https://doi.org/10.19689/j.cnki.cn10-1361/h.20250503>.
- Zhang, L., Zhang, X., & Le, T. D. (2025). Distinguishing “Chinese Plus” from Chinese for Specific Purposes teaching. *Language Strategy Research*, 10(5), 37–43.
<https://doi.org/10.19689/j.cnki.cn10-1361/h.20250503>
- 张霏（2019）。商务汉语文化学习需求分析【硕士论文，北京外国语大学】。北京外国语大学。https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=zO3wb1M9ekxI5MqM3TiXJz091x7OrSrmJnqdYr6LmYdJRPHg53W6VkRpiAAedbBbEfy1RCkBB8lZu8lgL2UDoCdNcePX552Lnd6mo-CLtXosKs_401ORos3Gt2WfQ9QI-Ys9DSIxV8sz_1kSXrm1hu_w4t3yS4d-r7ghhUEo_Io0-Saqz0ZMw==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- Zhang, P. (2019). A needs analysis of cultural learning in Business Chinese (Master’s thesis, Beijing Foreign Studies University). Beijing Foreign Studies University.
- 张甜颖（2015）。浅谈旅游汉语口语教学的现状与问题。《中外企业家》，(28),237-239.
- Zhang, T. (2015). A brief discussion on the current situation and problems of spoken Tourism Chinese teaching. *Chinese and Foreign Entrepreneurs*, (28), 237–239.
- 赵姗姗（2012）。结合任务法的来华预科生医学汉语课教学设计【硕士论文，山东大学】。山东大学。https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=zO3wb1M9ekyWJOJLP_kLzzZAaeviX2gij5GM8gMnjYc872XfU0xer7_UHYTyeC3UVnk7wgLskHHPzIRv17dtiXd7PJTWJNof1bte8szbZI6wbG87Opt_0fHGHD_1hY3uyYumshLR8F7VRyxx5VCFe-x98kQzWupayihHinLSO_TtK4vcaPQ==&uniplatform=NZKPT&language=CHS
- Zhao, S. (2012). Instructional design for a Medical Chinese course for international preparatory students in China based on the Task-Based Language Teaching approach (Master’s thesis, Shandong University). Shandong University. <https://kns.cnki.net/>