

บุพปัจจัยของความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน Antecedent of the Success of the Anti-Drug Scout Projects in the Schools

อำนาจ สายฉลาด¹, ปรีชา พงษ์เพ็ง², บัณฑิต พงนิรันดร์³

Amnart Saichalard¹, Preecha Pongpeng², Bundit Pungnirund³

Received 30 ต.ค 2562 & Retrieved 19 พ.ย 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรที่มีต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 480 คน โดยใช้เกณฑ์ 20 เท่าของตัวแปร สุ่มแบบหลายขั้นตอน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบบจำลองสมการโครงสร้าง ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา นโยบายสถานศึกษา ความร่วมมือของเครือข่าย ทักษะของผู้บังคับบัญชางบประมาณ เครื่องมือ การบริหารจัดการ มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ/ การบริหารจัดการ/ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน

Abstract

The objectives of this research were to study the influences of factors affecting the success of the Anti-Drug Scout Projects in the schools. This research employed a quantitative methods. The sample in the quantitative research part consisted of 480 scout supervisors working in schools providing grades 7-9 programs. They were selected via stratified sampling. The sample size was determined based on the criterion of 20 times the observed variables. Data were collected with the use of a questionnaire and analyzed with a structural equation model.

¹นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail : asaichalard@yahoo.com

²Ph.D (candidate). Doctor of Philosophy Program in Development Administration Suansunandha Rajabhat University

³สำนักวิชาการศึกษาทั่วไป และนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

⁴The Office of General Education and Innovative Electronic Learning, Suansunandha Rajabhat University

⁵วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

⁶College of Innovation Management, Suansunandha Rajabhat University

Research findings showed that leadership of the school administrators, school policies, network cooperation, supervisors' skills, budget, instrument, and management had influence of the success of the Anti-Drug Scout Projects in the schools

Keywords: Leadership / Management/ Anti-Drug Scout Projects in Schools

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาที่ทุกชาติในโลกให้ความร่วมมือกันในการป้องกันและแก้ไขจากการใช้มาตรการนโยบาย ที่เป็นกลยุทธ์การป้องกันและแก้ไขแล้วส่วนหนึ่งในการที่ต้องเข้าถึงแหล่งข้อมูลและใกล้ชิดกับปัญหามากที่สุดคือเยาวชนที่มีภาวะเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดมากที่สุด ปัจจุบันจะเห็นว่าการค้าขายที่เกิดขึ้นในหมู่เยาวชนในอายุน้อยลง จากปัญหาความต้องการในการเสพที่ทำให้ผู้ผลิต มีการผลิต จำหน่ายมากขึ้น ดังนั้นทุกประเทศจึงมีนโยบายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวแตกต่างกันไป และกำหนดบทลงโทษที่ร้ายแรงถึงประหารชีวิต ทำให้องค์กรที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือจัดกิจกรรมต้านภัยยาเสพติดขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับเยาวชนได้เข้าใจปัญหายาเสพติดและมีทักษะชีวิตในการทำตนเองปลอดภัยจากยาเสพติดได้ ซึ่งในการดำเนินการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดส่วนหนึ่งจัดในสถานศึกษาที่มีเยาวชนระดับพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจ และสร้างการตระหนักรู้ในตนเองเองถึงความปลอดภัยจากยาเสพติด รวมถึงการเฝ้าระวังเพื่อนๆ ในสถานศึกษาด้วย

ความสำเร็จจากการจัดกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ได้รับแรงผลักดันจากผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องใช้ความรู้ ความสามารถ และความตั้งใจจริงในการต่อต้านยาเสพติด ถือเป็นภาวะผู้นำที่ผู้บริหารต้องมี โดยผ่านกิจกรรมของลูกเสือ และส่งเสริมกิจกรรมให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกเพศ ทุกวัย ทั้งให้การสนับสนุนงบประมาณในการที่ลูกเสือจัดกิจกรรมต้านภัยยาเสพติดในหลากหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับเยาวชนในสถานศึกษา ซึ่งมีนักวิชาการ เช่น David Thomas Rolfe (2016) ; Ho, Jennifer (,2019) พบว่าความสำเร็จในการจัดกิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงภาวะผู้นำออกมาให้ชัดเจน ทั้งวิสัยทัศน์ การปฏิบัติที่ต้องสนับสนุนกิจกรรมและงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาเยาวชนให้รู้และเข้าใจในพิษภัยของยาเสพติดและสามารถนำไปขยายผลกับคนอื่น ๆ หรือครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วน Kerry Cronin Mallini (2019) พบว่า ผู้นำคือผู้ที่สร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ โดยการสื่อสารระหว่างเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ผู้นำยังต้องมีศักยภาพในการแก้ไขข้อขัดแย้งและปัญหา เพื่อการสร้างทีมงานที่แข็งแกร่ง ทั้งยังสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับทีมงานในการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ดีขึ้น Shafai, Areej Abdullah, (2018) พบว่า ผู้นำต้องสร้างทิศทางหลักของวิสัยทัศน์ในองค์กรทางการศึกษา สามารถสร้างการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ผู้นำระดับสูงทางการศึกษาต้องสามารถใช้อำนาจได้อย่างเป็นทางการ ยังรับรู้ถึงอำนาจการควบคุม และอำนาจทางศีลธรรม Chaney, Elizabeth (2018) พบว่า ผู้นำสามารถชี้ทำให้เกิดความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนโดยเฉพาะศักยภาพของนักเรียนทั้งการเรียนรู้ การควบคุมควบคุมอารมณ์ จิตใจ พฤติกรรมที่พึง

ประสงค์ตามที่สังคมต้องการ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนในทุกด้านอย่างมีศักยภาพ Ho, Jennifer T. T.,(2019) พบว่า ผู้นำต้องสร้างการมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานและการศึกษาของผู้เรียน โดยเฉพาะในหมู่เยาวชนที่มาจากความหลากหลาย เพื่อการช่วยเหลือกัน ดูแลกันในด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น

ในปัจจุบัน บทบาทการจัดกิจกรรมลูกเสือลดน้อยลง ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติอย่างแท้จริง กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอความร่วมมือมายังหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อช่วยพัฒนาและส่งเสริมวินัยลูกเสือด้วยกระบวนการลูกเสือในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด เป็นโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ร่วมมือกันในการสร้างความเข้มแข็งทางปัญญา ผ่านกระบวนการของลูกเสือ ซึ่งมีทั้งหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน สื่อและอุปกรณ์ในการดำเนินการ รวมถึงสถานที่ในการอบรม การขยายผลและการรณรงค์ เพื่อให้โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดประสบความสำเร็จ และเกิดประโยชน์กับอนาคตของชาติต่อไป ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่องบทบาทปัจจัยของความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรที่มีต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

ความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ รัฐบาลจึงได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และกำหนดยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติด พร้อมทั้งได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบยุทธศาสตร์ที่ 1 การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนตั้งแต่เด็กปฐมวัย เยาวชนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมีตัวชี้วัด 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านครอบครัว ด้านสังคม และ ด้านสถานศึกษา

บุพปัจจัยของความสำเร็จของโครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ศักยภาพของผู้นำในสถานศึกษาที่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การสร้างความสัมพันธ์ให้กับเพื่อนร่วมงาน การสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษาและมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ ในการดำเนินโครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสำคัญที่จะทำให้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนช่วยกันส่งเสริมและพัฒนาให้กิจกรรมลูกเสือด้านยาเสพติดดำเนินกิจกรรมได้ตามความคาดหวัง ในการป้องกันภัยจากยาเสพติดให้กับนักเรียนทุกคน ทั้งเป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นความสามารถในการทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ซึ่งขึ้นอยู่กับทักษะในการบริหารงาน

2. นโยบายสถานศึกษา นักเรียนทุกคนในโรงเรียนจะได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและก้าวสู่ความสำเร็จได้มาน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับนโยบายทางการศึกษาของสถานศึกษาที่จะเป็นแนวทางสำหรับการส่งเสริมดูแล ช่วยเหลือ ให้กับนักเรียนทุกคนได้ประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อไป นโยบายสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนในแต่ละด้านให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีค่า ต้องคำนึงถึงแนวโน้มและกระแสความต้องการในสังคมโลกด้วย ปัญหาที่สามารถทำให้นักเรียนก้าวไปสู่เส้นทางที่ทำให้พลาดโอกาสแห่งความสำเร็จในชีวิต สถานศึกษาต้องมีนโยบายในการป้องกันและเฝ้าระวัง ให้โอกาสในการติตัวทางปัญญา เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามเป้าหมายที่ต้องการสามารถทำให้ตนเองมีความปลอดภัย สถานศึกษาควรมีนโยบายในการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรมีกรอบยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

3. ความร่วมมือของเครือข่าย ในการดำเนินงานตามโครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ในการให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้เกิดความตระหนัก การช่วยเหลือกัน การเฝ้าระวัง ทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้นักเรียนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจในพิษภัยของยาเสพติด สามารถสื่อสารให้กับผู้อื่นตระหนักถึงโทษจากยาเสพติดได้ องค์กรต่าง ๆ ทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกคนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดทุกชนิด โดยสถานศึกษามีการจัดตั้งหน่วยลูกเสือด้านภัยยาเสพติดขึ้น

4. ทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ความสำเร็จในกิจการลูกเสือส่วนสำคัญมาจากความรู้ความสามารถของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จะกำหนดแนวทาง นโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จในการกิจของลูกเสือ โครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน จึงเป็นหน่วยหนึ่งที่สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนทุกคนให้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด ดังนั้นประสบการณ์และทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือจึงมีความสำคัญที่จะสร้าง

การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ในการเฝ้าระวัง ดูแลเพื่อนนักเรียนด้วยกัน การเข้าถึงปัญหาแต่ละบุคคลของนักเรียน การทำให้นักเรียนสามารถเปิดเผยความจริงและให้ความไว้วางใจจนทำให้นักเรียนสามารถขอคำปรึกษาได้ นอกจากนั้น ทักษะหนึ่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่สำคัญคือต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการ การใช้กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อจะทำให้โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทั้งทักษะการฝึกอบรม ทักษะการจัดการและทักษะเกี่ยวกับลูกเสือ ที่จะทำให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จ

5. งบประมาณ ในการดำเนินกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จสถานศึกษาต้องมีการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ และเหมาะสม โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมที่ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้กำกับและลูกเสือทุกคนในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่น เพื่อสร้างความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด นอกจากนั้นยังต้องเฝ้าระวังเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายจากยาเสพติดกับผู้อื่น อีกด้วย ดังนั้นกิจกรรมจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้ต้องมีการอบรม การให้ความรู้ การสนับสนุนงบประมาณจากทั้งสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) จึงมีความจำเป็น เมื่อการอบรมผ่านไป การจัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดต้องจัดให้เกิดขึ้นในแต่ละโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) นอกจากนั้น การรณรงค์เพื่อให้นักเรียนและประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยของยาเสพติด เกิดความตระหนักและห่างไกลจากยาเสพติด ต้องมีงบประมาณในการดำเนินการ

6. เครื่องมือ โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด เป็นโครงการที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดร่วมมือกันในการสร้างความเข้มแข็งทางปัญญาผ่านกระบวนการของลูกเสือ ซึ่งมีทั้งหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน สื่อและอุปกรณ์ในการดำเนินการ รวมถึงสถานที่ในการจัดอบรม การขยายผลและการรณรงค์เพื่อให้โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดประสบความสำเร็จ และเกิดประโยชน์กับอนาคตของชาติต่อไป

7. การบริหารจัดการ การดำเนินโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้ การบริหารจัดการด้านกิจกรรมลูกเสือ การบริหารบุคลากร และการบริหารเวลาในการดำเนินโครงการมีความสำคัญที่ต้องอาศัยความร่วมมือในการดำเนินการ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้กำกับลูกเสือต้องมีการดำเนินการอย่างมีกลยุทธ์ มีการวางแผน การประสานเครือข่าย การจัดกิจกรรมที่คุ้มค่าเกิดประโยชน์มากที่สุด งบประมาณที่เหมาะสม บุคลากรที่สามารถมาสนับสนุนกิจกรรมต้องมีศักยภาพ สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ขอบเขตของการวิจัย

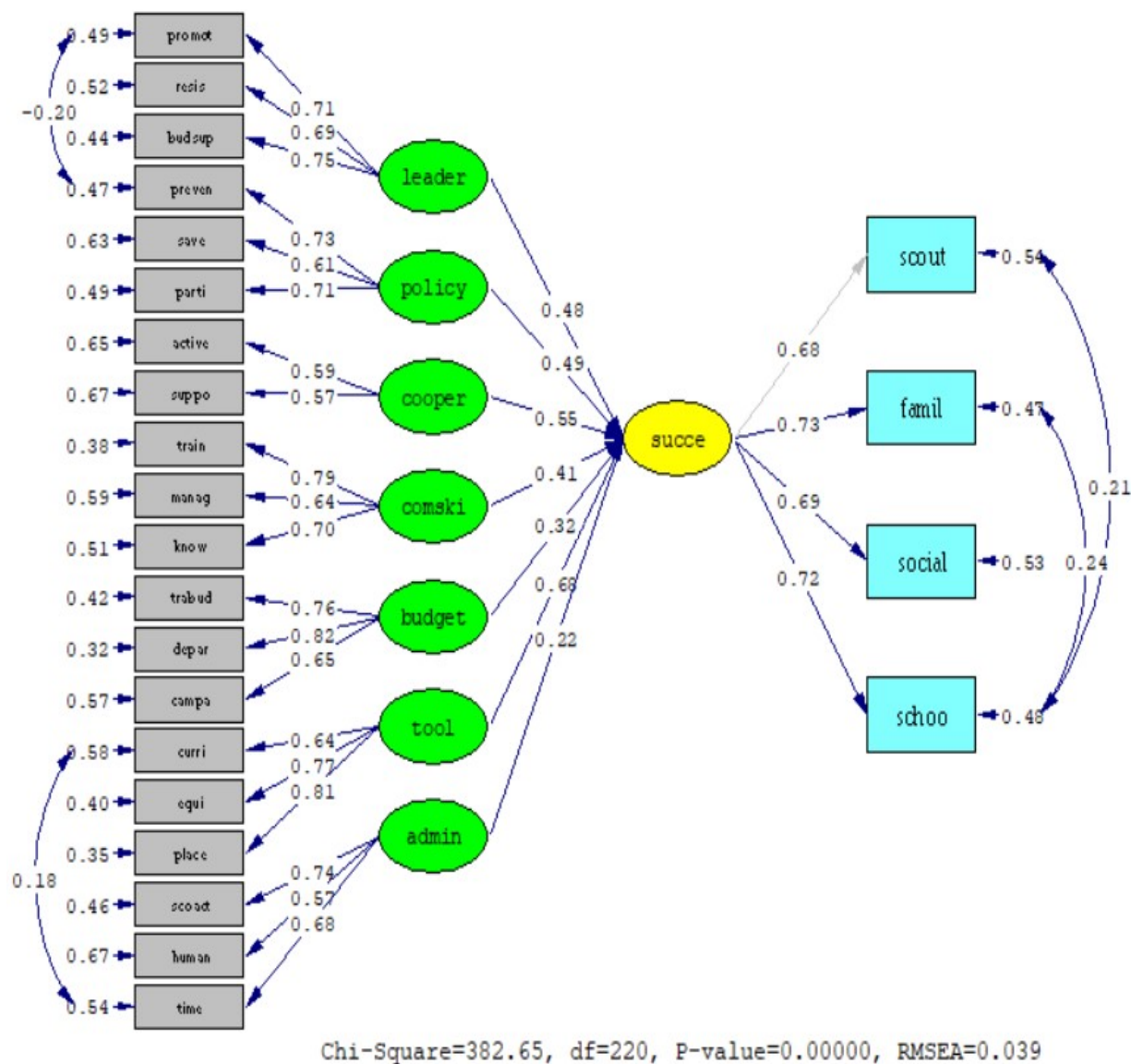
พื้นที่ในการวิจัย คือ สถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (โรงเรียนขยายโอกาส) โรงเรียนมัธยมศึกษา และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ศึกษาช่วงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2561 – เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

วิธีดำเนินการวิจัย และเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยเชิงปริมาณในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามจาก ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาที่เปิดการเรียน การสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (โรงเรียนขยายโอกาส) โรงเรียนมัธยมศึกษา และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 480 คน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน แบบสอบถามผ่านการทดสอบความเชื่อถือได้ (reliability test) โดยการทดสอบความสอดคล้องภายในด้วยวิธีการหาค่าครอนบาคอัลฟา (Cronbach's alpha) พบว่า สัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ (ค่าครอนบาค อัลฟา) ของมาตรวัดตัวแปรประจักษ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีค่ามากกว่า 0.70 ทุกมาตรวัด กล่าวได้ว่าข้อคำถามมีความน่าเชื่อถือได้ และใช้เทคนิคแบบจำลองสมการโครงสร้าง (structural equation modeling : SEM) เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรที่มีต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน และเพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบจำลองการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีดัชนีชี้วัด ประกอบด้วย 1) Relative Chi-Square (Chi-square /df) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00 (Tabachnick & Fidell, 2007) 2) Root Mean Squared Error of Approximation (RMSEA) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.05 (MacCallum, et al, 1996) 3) Root Mean Squared Residuals (RMR) และ Standardized Root Mean Squared Residual (SRMR) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.05 (Diamantopoulos & Siguaw, 2000) 4) Comparative Fit Index (CFI) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.90 (Fan, et al, 1999) 5) Goodness of Fit Index (GFI) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.90 (Tabachnick & Fidell, 2007) 6) Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.90 (Tabachnick & Fidell, 2007) และ 6) Critical N (CN) มากกว่าหรือเท่ากับ 200 (Joreskog; & Sorbom, 1996)

ผลการวิจัย

อิทธิพลของตัวแปรที่มีต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน



ภาพ 1 แบบจำลองที่ปรับแก้

ตาราง 1 ค่าสถิติที่คำนวณได้กับเกณฑ์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์ของแบบจำลอง สมการโครงสร้างปรับแก้ (Adjust Model)

รายการเกณฑ์	เกณฑ์ที่กำหนด	ค่าสถิติของแบบจำลอง	การพิจารณา
Relative χ^2 (χ^2/df)	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00	1.73	ผ่าน
Root Mean Squared Error of Approximation (RMSEA)	น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05	.039	ผ่าน
Root Mean Squared Residuals (RMR)	น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05	.019	ผ่าน
Standardized Root Mean Squared Residual (SRMR)	น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05	.036	ผ่าน
Comparative Fit Index (CFI)	มากกว่าหรือเท่ากับ .90	.98	ผ่าน
Goodness of Fit Index (GFI)	มากกว่าหรือเท่ากับ .90	.91	ผ่าน
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)	มากกว่าหรือเท่ากับ .90	.91	ผ่าน
Critical N (CN)	มากกว่าหรือเท่ากับ 200	337.33	ผ่าน

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ดัชนีความกลมกลืนของแบบจำลองสมการโครงสร้างที่ได้ดำเนินการปรับแก้ มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาจากดัชนีความกลมกลืน (Fit Index) ดังนี้ $\chi^2 = 382.65$, $df = 220$, $p\text{-value} = .00000$, $\chi^2 / df = 1.73$, $RMSEA = .039$, $RMR = .019$, $SRMR = .036$, $CFI = .98$, $GFI = .94$, $AGFI = .91$, $CN = 337.33$ จากค่าดัชนีความกลมกลืนดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า แบบจำลองสมการโครงสร้างที่ดำเนินการปรับแก้ (Adjust Model) มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และการประมาณค่าพารามิเตอร์ในแบบจำลองดังกล่าวจึงเป็นที่ยอมรับได้

ผลการวิเคราะห์มาสรุปผลการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{succe} = & 0.48*\text{leader} + 0.49*\text{policy} + 0.55*\text{cooper} + 0.41*\text{comski} + 0.32*\text{budget} \\
 & (0.05) \quad (0.09) \quad (0.08) \quad (0.06) \quad (0.04) \\
 & 8.74 \quad 5.11 \quad 6.85 \quad 6.20 \quad 7.65 \\
 & + 0.68*\text{tool} + 0.22*\text{admin}, \text{Errorvar.} = 0.33, R^2 = 0.67 \\
 & (0.15) \quad (0.02) \quad (0.086) \\
 & 4.52 \quad 9.62 \quad 3.79
 \end{aligned}$$

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (leader) นโยบายสถานศึกษา (policy) ความร่วมมือของเครือข่าย (cooper) ทักษะของผู้บังคับบัญชา (comski) งบประมาณ (budget) เครื่องมือ (tool) การบริหารจัดการ (admin) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน (succe) ที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ .48, .49, .55, .41, .32, .68 และ .22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันทำนายความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ได้ร้อยละ 67

ตารางที่ 2 ผลการประมาณค่าพารามิเตอร์ของสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรง (Direct Effect) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect) และอิทธิพลโดยรวม (Total Effect) จากแบบจำลองสมการปรับแก้

ตัวแปรต้น	อิทธิพล	ตัวแปรตาม
		ความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน (succe) $R^2 = .67$
1.ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (leader)	DE	.48 (8.74)
	IE	n/a
	TE	.48 (8.74)
2.นโยบายสถานศึกษา (policy)	DE	.49 (5.11)
	IE	n/a
	TE	.49 (5.11)
3.ความร่วมมือของเครือข่าย (cooper)	DE	.55 (6.85)
	IE	n/a
	TE	.55 (6.85)
4.ทักษะของผู้บังคับบัญชา (comski)	DE	.41 (6.20)
	IE	n/a
	TE	.41 (6.20)
5.งบประมาณ (budget)	DE	.32 (7.65)
	IE	n/a
	TE	.32 (7.65)

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรต้น	อิทธิพล	ตัวแปรตาม
		ความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน (succe) $R^2 = .67$
6.เครื่องมือ (tool)	DE	.68 (4.52)
	IE	n/a
	TE	.68 (4.52)
7.การบริหารจัดการ (admin)	DE	.22 (9.62)
	IE	n/a
	TE	.22 (9.62)

$\chi^2 = 382.65$, $df = 220$, $p\text{-value} = .00000$, $\chi^2 / df = 1.73$, $RMSEA = .039$, $RMR = .019$, $SRMR = .036$, $CFI = .98$, $GFI = .94$, $AGFI = .91$, $CN = 337.33$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หมายเหตุ ในวงเล็บเป็นค่าสถิติทดสอบ t หากมีค่าไม่อยู่ระหว่าง -1.96 ถึง 1.96 แสดงว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2 พบว่าแบบจำลองสมการโครงสร้างอิทธิพลของตัวแปรที่มีต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ที่ดำเนินการปรับแก้ (Adjust Model) มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับที่ยอมรับได้ ซึ่งพิจารณาจากดัชนีความกลมกลืน (Fit Index) ดังนี้

$\chi^2 = 382.65$, $df = 220$, $p\text{-value} = .00000$, $\chi^2 / df = 1.73$, $RMSEA = .039$, $RMR = .019$, $SRMR = .036$, $CFI = .98$, $GFI = .94$, $AGFI = .91$, $CN = 337.33$ โดยพบการประมาณค่าในแบบจำลองสมการโครงสร้าง ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (leader) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ .48 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นโยบายสถานศึกษา (policy) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ .49 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความร่วมมือของเครือข่าย (cooper) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ .55 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ทักษะของผู้บังคับบัญชา (comski) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ .41 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. งบประมาณ (budget) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ .32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. เครื่องมือ (tool) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ .68 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. การบริหารจัดการ (admin) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล เท่ากับ .22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (leader) นโยบายสถานศึกษา (policy) ความร่วมมือของเครือข่าย (cooper) ทักษะของผู้บังคับบัญชา (comski) งบประมาณ (budget) เครื่องมือ (tool) การบริหารจัดการ (admin) สามารถร่วมกันทำนายความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ได้ร้อยละ 67

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประกอบด้วย การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ การต่อต้านยาเสพติด และการสนับสนุนงบประมาณ เป็นบุพปัจจัยที่สามารถส่งเสริมให้กิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ทั้งการสร้างวินัย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก ซึ่งผู้บริหารให้การสนับสนุนเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือมีศักยภาพและพัฒนานักเรียนได้ ดังที่นักวิชาการ เช่น Chaney, Elizabeth (2018) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการฝึกสติในโรงเรียนที่มีต่อการควบคุมตนเองของเด็ก พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กนักเรียน โดยการส่งเสริมกิจกรรมการควบคุมตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุข การควบคุมตนเองของนักเรียนก็มีแนวโน้มที่จะเห็นการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Ho, Jennifer (2019) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิผลของการมีส่วนร่วม พบว่า การมีส่วนร่วมกับเพื่อนทำให้เกิดการเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ สำหรับเยาวชน เช่น ลดการใช้สารเสพติดลง ลดภาวะซึมเศร้าลง มีความภูมิใจในตนเองมากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในเชิงบวกมากขึ้น นอกจากนั้น André Moreira Claudia Lemos Vóvio Denise De Micheli . (2015) ; David Thomas Rolfe. (2016) ยังพบว่า การป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพเกิดจากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการป้องกัน ทำให้นักเรียนมีจิตใจที่เข้มแข็งและควมมีคุณธรรมของลูกเสือทำให้ลูกเสือไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีความสำคัญต่อการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ ในการต่อต้านยาเสพติดและการสนับสนุนงบประมาณ ตามโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน

2. นโยบายสถานศึกษา ที่ประกอบด้วย การป้องกันยาเสพติด ความปลอดภัยของนักเรียน และการมีส่วนร่วม เป็นบุพปัจจัยที่สามารถสร้างความตระหนักในพิษภัยของยาเสพติด ทำให้เกิดการต่อต้านยาเสพติดและการ

ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา สามารถนำความปลอดภัยมาสู่นักเรียนจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งการเฝ้าระวัง และการแจ้งเบาะแส ดังที่นักวิชาการ เช่น David Thomas Rolfe (2016) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติด พบว่า นโยบายสถานศึกษาในการให้ลูกเสือปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรมในการต้านภัยยาเสพติดในสหรัฐอเมริกา สามารถป้องกันปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งจากการมีส่วนร่วมในสถานศึกษาและเครือข่ายในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ Castellane, William S., (2019) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของครูกับผลการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การที่ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่อผู้บริหารในการรับข้อมูลที่จำเป็น เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการสอน สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ Alfonso, Erick (2019) ; Brewer, Helen Castellanos (2019) ; Jaana Markkula, Tommi Härkänen & Kirsimarja Raitasalo. (2019) ยังพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมกับองค์กรสาธารณสุขสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากสารเสพติดได้ และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการกำหนดนโยบายที่สนับสนุนด้านวิชาการและสังคม มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อความสำเร็จของนักเรียนที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า นโยบายสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ทั้งด้านการป้องกันยาเสพติด ด้านความปลอดภัยของนักเรียน และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อให้โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนประสบความสำเร็จ

3. ความร่วมมือของเครือข่ายที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ได้ข้อค้นพบว่า ตัวแปรด้านความร่วมมือของเครือข่าย ที่ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมลูกเสือ และการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดเป็นบุพปัจจัยที่สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการของลูกเสือ ทั้งการได้รับความช่วยเหลือจากวิทยากรภายนอกในการจัดการเรียนรู้ด้านการป้องกันยาเสพติด ทำให้การดำเนินงานในโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดเป็นไปตามที่คาดหวัง นักเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ดังที่นักวิชาการ เช่น Isaac Masiye, Daniel Ndhlov. (2016) ; Kabo Diraditsile Omogolo Mabote (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการติดยาและสารเสพติดในโรงเรียนมัธยมในบอตสวานา พบว่า การใช้แอลกอฮอล์และสารเสพติดในหมู่นักเรียนโรงเรียนมัธยมในบอตสวานา ได้รับการแก้ไขโดยความร่วมมือจากนักสังคมสงเคราะห์แก้ไขโดยการทำจิตสังคมบำบัด เพราะปัญหาของเด็กมาจากการถูกทอดทิ้ง และการไร้ที่อยู่ของเด็ก ทั้งหมดได้รับการดูแลแก้ไขไปจนถึงครอบครัวและสังคมที่เด็กสัมผัส ซึ่งสอดคล้องกับ André Moreira ,Claudia Lemos Vóvio ,Denise De Micheli (2015) ; Emeka W. Dumbili. (2019) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน พบว่า เครือข่ายทางสังคมสามารถส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่ลดการมั่วสุมของเด็ก ให้เด็กใช้เวลาว่างทำประโยชน์มากขึ้น นอกจากนี้การศึกษา ยังพบว่า การเรียนสุขศึกษาจากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนรวมถึงการฝึกอบรมทักษะชีวิต เอื้อต่อการพัฒนาโครงการป้องกันการใช้ยาเสพติดในโรงเรียน

4. ทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ได้ข้อค้นพบว่า ตัวแปรด้านทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่ประกอบด้วย ทักษะการฝึกอบรม ทักษะการจัดการ และความรู้เกี่ยวกับลูกเสือเป็นบัพปัจจัยที่สามารถทำให้การดำเนินการบริหารจัดการ ตามโครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดเป็นไปตามเป้าหมาย ทั้งการฝึกอบรมที่ต้องการประสิทธิภาพของผู้บังคับบัญชา ในการจัดกระบวนการ การให้ความรู้ที่สอดแทรกความบันเทิงและวิชาลูกเสือ ในการเปิดประชุมกอง การเรียนรู้ตามฐานความรู้ การชุมนุมรอบกองไฟ และกิจกรรมชวาค่ายที่สามารถสร้างความประทับใจให้กับนักเรียน เพื่อนำความรู้ ไปปฏิบัติในชีวิตจริง อย่างมีทักษะ สิ่งเหล่านี้เป็นการบริหารจัดการที่ส่งเสริมความสำเร็จในโครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนทั้งสิ้น ดังที่นักวิชาการ เช่น David Thomas Rolfe (2016) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความแข็งแกร่งทางร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมของลูกเสืออเมริกา พบว่า ความรู้และประสบการณ์ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถพัฒนาเยาวชนเชิงบวกได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Boy Scouts of America (2019) ที่กล่าวถึงทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือว่า สามารถสร้างพลังบวกที่อยู่ในตัวของลูกเสือทุกคนให้ปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ ส่วน Central Florida Council. Boy Scouts of America. (2019) กล่าวถึง ความสำคัญของผู้บังคับบัญชาลูกเสือว่า ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ในการสร้างแรงจูงใจให้กับลูกเสือทุกคนในการปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ

5. งบประมาณ ที่ประกอบด้วย งบประมาณด้านการฝึกอบรม ด้านการจัดตั้งหน่วย และด้านการรณรงค์ เป็นบัพปัจจัยที่สามารถทำให้การอบรมตามโครงการลูกเสือด้านภัยยาเสพติดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จ พร้อมนำผลการอบรมไปจัดตั้งหน่วยลูกเสือด้านภัยยาเสพติดตามข้อกำหนดได้ถูกต้อง งบประมาณที่เพียงพอยังสามารถจัดการในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่นักวิชาการ เช่น Brewer, Helen Castellanos (2019) ที่พบว่า การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ ด้านวิชาการและสังคม มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อความสำเร็จของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Boy Scouts of America (2019) ที่พบว่า ในการปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือ ความเพียงพอของงบประมาณจะทำให้กิจกรรมมีความสมบูรณ์มากขึ้น ทั้งยังสร้างการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ให้กับลูกเสือในกิจกรรมกลางแจ้งได้ ส่วน Castellane, William S., (2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของครูกับผลการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การที่ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสร้างความสำเร็จทางการเรียนให้กับผู้เรียน และยังสอดคล้องกับ Dow, Shae-Brie M (2019) ที่ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการมีส่วนร่วมของโรงเรียนต่อความพร้อมด้านอาชีพของนักเรียนมัธยมปลาย รัฐนิวเจอร์ซีย์ ตามนโยบายสาธารณะแห่งชาติ พบว่า การศึกษาแต่ละระดับมีนโยบายของการมีส่วนร่วมที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

6. เครื่องมือ ที่ประกอบด้วย หลักสูตร อุปกรณ์ และสถานที่ เป็นบัพปัจจัยที่สามารถสร้างการเรียนรู้ให้กับลูกเสือในการต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน เพราะหลักสูตรจะกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจนว่าลูกเสือต้องมีการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการ และกระบวนการของลูกเสือ ทั้งยังต้องเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันยาเสพติด

ในโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้สถานที่จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศเป็นสบาย อุปกรณ์ครบครัน สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น ดังที่นักวิชาการ เช่น Kerry Cronin Mallini (2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาความเป็นผู้นำของชุมชนนักปฏิบัติ พบว่า การใช้หลักสูตรพัฒนาผู้นำ รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์ในการสร้างความเข้าใจเรื่องสุขภาพสามารถทำให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Castellane, William S.,(2019) ที่ได้ศึกษาศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของครูกับผลการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การที่ครูมี หลักสูตร และสื่อ อุปกรณ์ในการสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน สามารถสร้างคุณภาพในการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วน Dow, Shae-Brie M(2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการมีส่วนร่วมของโรงเรียนต่อความพร้อมด้านอาชีพของนักเรียนมัธยมปลาย พบว่า สถานศึกษาที่มีหลักสูตร และอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามที่ต้องการ จากนโยบายการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายด้านการส่งเสริมอาชีพ และยังสอดคล้องกับ Selpher K. Cheloti and Anthony Mungai Gathumbi.(2016) ที่ศึกษาเรื่องการควบคุมการใช้ยาและสารเสพติดในโรงเรียนมัธยมในเคนยา พบว่า การใช้ สื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนสามารถ ควบคุมการใช้ยาและสารเสพติดในโรงเรียนมัธยมในเคนยาได้

7. การบริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ บุคลากร และเวลา เป็นบุพปัจจัยที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในกิจกรรมของลูกเสือ จากผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีทักษะและประสบการณ์ที่จะสร้างความสำเร็จในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในเวลาที่กำหนด ดังที่นักวิชาการ เช่น Veronica - Oana Moldovana , Musata-Dacia Bocoş-Bintintan (2016) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือในประเทศโรมาเนีย พบว่า มีการจัดการ ด้านการทำงานเป็นทีม องค์การลูกเสือแห่งโรมาเนียมีหลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมระยะเวลา 16 ปี (จาก 5 ปี –21 ปี) มีเป้าหมายในการพัฒนาหลายด้าน เช่น สติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ มีวิธีการสอนเฉพาะวิธีการลูกเสือเป็นรูปแบบของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ผ่านการทดสอบและผลสำเร็จในการเรียนรู้โดยการทำงานเป็นทีม ความก้าวหน้าส่วนบุคคล ธรรมชาติและกฎหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ Boy Scouts of America (2019) ที่พบว่า การจัดการในกิจกรรมการเรียนรู้ของลูกเสือแต่ละวัยเป็นไปด้วยความเหมาะสมอย่างทันท่วงที มีการอยู่แคมป์ผจญภัย ฝึกความสามารถด้านต่างๆ กีฬาบนบก ทางน้ำ ทักษะเพื่อชีวิต กิจกรรมกลางแจ้ง การช่วยเหลือตนเองในค่ายพักแรม การประกอบอาหารในป่า และการปฐมพยาบาล ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะมีหลักสูตรให้เลือกพร้อมวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ที่สร้างความปลอดภัยให้กับลูกเสือได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่วน Lorna Novlette Wilson Morgan (2015) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของการฝึกความเป็นผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนที่มีต่อการจัดการห้องเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า ความเป็นผู้นำของโรงเรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองนักเรียนและสมาชิกชุมชนอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุความสำเร็จด้านการศึกษา และยังสอดคล้องกับ Affleck, Katelyn C (2019) ที่พบว่า

การบริหารจัดการเพื่อให้เด็กได้รับการฝึกปฏิบัติและการเรียนรู้ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ต้องใช้กิจกรรมทางสังคมร่วมกับการประเมินพฤติกรรมเป็นระยะ

ข้อเสนอแนะ

1. รัฐบาล โดยกระทรวงยุติธรรม โดยสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและกระทรวงศึกษาธิการ ต้องบูรณาการในการสนับสนุนการเรียนรู้ตามโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน เพื่อสร้างความยั่งยืน ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของลูกเสือตามแนวทางการป้องกันและเฝ้าระวัง ยาเสพติดในสถานศึกษาให้มากขึ้น

2. รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น ควรกำหนดนโยบายความร่วมมือ การบูรณาการงบประมาณ ในการส่งเสริมโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างความยั่งยืนในการป้องกัน แก้ไข และเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาทั่วประเทศ

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). พระราชบัญญัติ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ข้อ 1 ด้านความมั่นคง โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันในเด็กและเยาวชนไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

Affleck, Katelyn C, (2019).Patterns of Aggression and Non-Suicidal Self-Injury in At-Risk Adolescents: Examining the Roles of Emotion Dysregulation and Perceived Social Support". ETD Collection for Fordham University. AAI10976149.

André Moreira Claudia Lemos Vóvio Denise De Micheli . (2015). Drug abuse prevention in school: challenges and possibilities for the role of the educator Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP, São Paulo, SP, Brasil

Alfonso, Erick. (2019). Comparison of National Assessment of Educational Progress (NAEP) Reports and State Physical Education Mandates. Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs). 2633.

Boy Scouts of America. (2016). Report of the Treasurer and Consolidated Financial Statements.

Brewer, Helen Castellanos. (2019). Predicting Latino Community College Student Success: A Conceptual Model for First-Year Retention . Seton Hall University Dissertations

- Castellane, William S.(2019). An Investigation of the Relationship Between Teacher Factors and Academic Performance of High School Students. Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs). 2622.
- Central Florida Council. Boy Scouts of America. (2019). Budget and Budget Explanation. and Theses (ETDs). 2625.
- Chaney, Elizabeth. (2018). Impact of a School-Based Mindfulness Intervention on Children's Self Regulation. Doctoral Dissertations. 442.
- David Thomas Rolfe. (2016). Physically Strong, Mentally Awake, and Morally Straight: Boy Scouts of America as a Viable Prevention for Substance Use. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education in Recreation and Sports Management.
- Diamantopoulos, A. and Siguaw, J.A. (2000). Introducing LISREL. London: Sage Publications.
- Dow, Shae-Brie M. (2019). A Multi-year Study of the Effect of School Size on the College and Career Readiness of New Jersey Public High School Students. Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs).
- Emeka W. Dumbili. (2019). Drinking practices and alcohol-related problems among Nigerian Students. Journal Drugs: Education, Prevention and Policy.
- Fan, X., Thompson, B., & Wang, L. (1999). Effect of sample size, estimation methods, and model specification on structural equation modeling fit indexes. Structural Equation Modeling, 6(1), 56-83.
- Ho, Jennifer T. T.,(2019). Evaluating the Effectiveness of Peer Engagement and Knowledge (PEAK): A Community-Based Group Intervention for Youth in Hawaii. Doctoral Dissertations. 476.
- Isaac Masiye, Daniel Ndhlov. (2016). Drug and Alcohol Abuse Prevention Education in Selected Secondary Schools in Zambia: Policy Guidelines used. International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)
- Jaana Markkula, Tommi Härkänen & Kirsimarja Raitasalo. (2019). Drunken driving and riding with a drunken driver: adolescent types at higher risk. Drugs: Education, Prevention and Policy.
- Jöreskog, K.G. & Sörbom, D. (1996). LISREL 8 User's reference guide. Chicago: Scientific Software.

- Kabo Diraditsile Omogolo Mabote. (2017). Alcohol and Substance Abuse in Secondary Schools in Botswana: The Need for Social Workers in the School System.
- Kerry Cronin Mallini .(2019). Leadership Development in Physical Therapy : Moving Toward A Community of Transformative Practitioners. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education in the College of Education at the University of Kentucky.
- Lorna Novlette Wilson Morgan. (2015). The Influence of School Leadership Practices on Classroom Management, School Environment, and Academic Underperformance. Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy. Walden University
- MacCallum RC, Browne MW, Sugawara HM. Power Analysis and Determination of Sample Size for Covariance Structure Modeling. Psychological Methods. 1996;1:130–49.
- Selpher K. Cheloti and Anthony Mungai Gathumbi.(2016). Curbing Drug and Substance Abuse in Secondary Schools in Kenya; The Disconnect in School Community Intervention Strategies School of Education, South Eastern Kenya University, P.O. Box 170-90200, KITUI-Kenya
- Shafai, Areej Abdullah,(2018).The Perceptions of Saudi Arabia Higher Educational Leaders on Servant Leadership: The Use of Authority and Power. Doctoral Dissertations. 461.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). Using Multivariate Statistics (5th ed.). New York Allyn and Bacon.
- Veronica - Oana Moldovana , Muşata-Dacia Bocoş-Bintan. (2016).The Influence of Scouting Activities upon the Behaviour of the Young Pupil.