

การพัฒนาชุดกิจกรรมมาตราตัวสะกดการอ่านคำ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ช่วงอายุ 7 - 8 ปี

DEVELOPMENT OF THE USING ACTIVITY KIT FOR WORD READING OF 7 - 8 YEARS OLD STUDENT WITH LEARNING DISABILITIES

จำรัส แจ่มจันทร์¹

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วงอายุ 7 - 8 ปี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยแบบฝึก โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วงอายุ 7 - 8 ปี ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ และสถิติค่าที (t-dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.40/86.66 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : การอ่านคำ ชุดกิจกรรมมาตราตัวสะกด เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

Abstract

The purpose of this study were to developed reading vocabulary packages of words to spell word Thai language find sounds for the first prathom suksa students, according to the 80/80 standard criterion and to compare students learning achievement both before and after the application of the packages. The sample in the study consisted of thirty prathom suksa I students studying in the second semester of 2009 in school. The instrument used in the experiment were the Thai reading packages for find sounds developed by the researcher and an achievement test. The statistical devices employed for the data analysis were arithmetic mean, percentage, and t-test dependent, in order to test the difference between achievement test scores before and after using the reading packages. The findings of the study were as follows: 1) The efficiency of the word Thai language reading packages for the first prathom suksa students was found to be 87.40/86.66. 2) student learning achievement after using the reading packages was statistically significant higher than before.

Keywords : Word Reading, Activity Kit, Learning Disability

¹อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ระบุว่า “ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ” มาตรา 24 (1) กล่าวถึง “ การจัดการกระบวนการเรียนรู้จะต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ” และมาตรา 10 กล่าวถึง การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ มีร่างกายพิการ หูพหูพิการหรือบุคคล ซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ วรรค 3 กล่าวถึง การจัดการศึกษาให้คนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยเก็บค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง “ กำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 ” ข้อ 2 (2) คนพิการที่ประสงค์จะขอรับเงินอุดหนุนขอยืมเงินเพื่อขอซื้อขอยืม และขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาตามกำหนดไว้ในแผนการ

จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาของผู้เรียนพิการประเภทต่าง ๆ ต้องได้รับการจัดการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และระดับความสามารถของผู้เรียน โดยจัดทำเป็น “ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ” ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดย

พิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบ

การศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 7) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือที่เรียกกันว่า เด็กแอลดี (LD=Learning Disabilities) ซึ่งเด็กที่มีภาวะบกพร่องในทักษะการเรียนรู้ (เด็กแอลดี) พ่อแม่ หรือครูอาจารย์ อาจจะเข้าใจว่าเป็นเด็กที่มีสติปัญญาดำ หรือเป็นเด็กไม่สนใจการเรียนรู้ หรือเป็นเด็กขี้เล่นผิดปกติ แต่ความเป็นจริงเด็กในกลุ่มนี้เป็นเด็กที่มีสติปัญญาที่ปกติ หรือบางคนอาจจะสูงกว่าปกติ แต่มีปัญหาการเรียนรู้เฉพาะด้าน ซึ่งอาจจะเป็นพิเศษด้านใดด้านหนึ่ง (อ่าน เขียน คำนวณ) หรือหลายด้านผสมกันทำให้ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ (Bert, 1969, 3316-A) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินชีวิต การแสดงออกทางพฤติกรรมและการรับรู้ทางสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Smith et al., 1995, p.101)

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดเป็นจำนวนมาก จากความสำคัญและที่มาของปัญหาทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านค่า อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงสนใจในการทำวิจัย เพื่อมุ่งพัฒนาการอ่านค่าสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ช่วงอายุ 7- 8 ปี โดยใช้ชุดกิจกรรมมาตราตัวสะกด ซึ่งผลการวิจัยที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำอ่านที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงเพื่อเป็นข้อมูลหรือแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ตั้งอยู่บนฐานของการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนที่แท้จริงและมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมมาตราตัวสะกดและแบบประเมินทักษะในการพัฒนาการอ่านคำสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนใช้ชุดกิจกรรมและหลังการใช้ชุดกิจกรรม

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมมาตราตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทำแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนการทำแบบฝึก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมมาตราตัวสะกดการอ่านคำ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ช่วงอายุ 7-8 ปี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ 4) วิธีการดำเนินการวิจัย 5) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 6) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดและแบบฝึกทบทวนท้ายบทเรียน โดยนำคำมาจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1-2 และหนังสืออ่านประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาไทย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ในหลักสูตรเรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วกำหนดเป็นชุดของแบบฝึกการอ่านคำ

วิธีการดำเนินการวิจัย แบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้ว นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เป็นรายบุคคล รายกลุ่มและทดลองภาคสนามเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนตามวิธีการทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ที่คัดกรองโดยใช้แบบสำรวจปัญหาในการเรียนและแบบสำรวจปัญหาในการเรียนรู้เฉพาะด้านการอ่านของ ผดุง อารยะวิญญู (2539, หน้า 115) ภาคการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด

3. คำที่นำมาสร้างชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นคำที่นำมาจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 - 2

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบฝึกทบทวนท้ายบทเรียน

2. แบบทดสอบการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการทำแบบฝึก

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด

1.1 ศึกษา รวบรวมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและจิตวิทยาการเรียนการสอนจากประสบการณ์ศึกษา ผู้รู้ หนังสือและเอกสารต่าง ๆ

1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.3 ศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกที่เกี่ยวข้องกับหลักการสอนอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.4 การเลือกคำมาสร้างแบบฝึก โดยนำคำมาจากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 - 2 และหนังสือประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

โดยหลักสูตรกำหนดให้นักเรียนต้องเรียนรู้คำทั้งสิ้น 450 คำ ผู้วิจัยได้คัดเลือกคำเพื่อนำมาสร้างแบบฝึก จำนวน 100 คำ เป็นคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา และเป็นคำพื้นฐานที่สามารถเรียนรู้คำอื่น ๆ ได้ต่อไป

1.5 ดำเนินการสร้างแบบฝึกตามขั้นตอน ดังนี้

1.5.1 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์เรื่องคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วกำหนดเป็นชุดของแบบฝึก

1.5.2 นำจุดประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรที่วิเคราะห์ไว้มาสร้าง เป็นแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ซึ่งแบ่งเป็น 9 ชุด จำนวน 21 แบบฝึก

1.5.3 สร้างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยเรียงลำดับตามเนื้อหา

1.5.4 นำเนื้อหาและวิธีการอ่านแจกลูกอ่านเป็นคำมาจัดทำเป็นชุดเนื้อหาความรู้และสร้างแบบฝึกให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์

1.5.5 สร้างแบบฝึกทบทวนของแบบฝึกแต่ละชุด

1.6 นำแบบฝึก การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบฝึกที่แก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทย ตรวจเพื่อแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องเกี่ยวกับความยากง่ายของภาษา คำชี้แจงและกิจกรรมรูปแบบของแบบฝึก ความชัดเจนของตัวหนังสือและภาพประกอบ

1.7 นำแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรฐานตัวสะกดที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองหาประสิทธิภาพ ตามขั้นตอน 1) ทดลองรายบุคคล 2) ทดลองกลุ่มเล็ก และ 3) ทดลองภาคสนามกับนักเรียน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรฐานตัวสะกด เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก และแบบทดสอบอ่านออกเสียงเป็นข้อความ จำนวน 100 คำ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำ โดยพิจารณาความเหมาะสม

ของรูปแบบ คำและปริมาณข้อทดสอบจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และหนังสือการทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งประกอบด้วยกัน จำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรฐานตัวสะกด

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แยกลูกคำ อ่านเป็นคำและเข้าใจความหมายของคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรฐานตัวสะกด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาไทย เรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าร้อยละ

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกและหลังเรียนด้วยแบบฝึกด้วยสถิติทดสอบค่าที่ t (t -test) แบบ t - dependent

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดย

1.1 แจนนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาว่ามีความรอบรู้ผ่านเกณฑ์คะแนนจุดตัดจากการทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายแบบฝึก

1.2 คิดค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนผู้ผ่านเกณฑ์ในแบบฝึกหัดทบทวนท้ายแบบฝึกแต่ละชุด จำนวน 9 ชุด

1.3 คิดค่าเฉลี่ยของจำนวนร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดทบทวนหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทั้ง 9 ชุด เพื่อหาประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก

1.4 แจนนับจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจากการทดสอบด้วยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก

1.5 คิดค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อหาประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง

2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลการทดลองก่อนเรียน และหลังเรียนโดย

2.1 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

2.2 หาค่าความต่างของคะแนนทั้งสองส่วน

2.3 วิเคราะห์ค่าความแตกต่างของคะแนนทั้งสองส่วนตามวิธีการทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ
2. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อศึกษาความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยใช้สูตร t -test แบบ t - dependent

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายแบบฝึกแต่ละชุดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นจำนวนนักเรียน โดยเฉลี่ยร้อยละ 87.40 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยแบบฝึกผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยร้อยละ 86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบฝึกการอ่านที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

การอภิปรายผลการวิจัย

การสร้างแบบฝึกการอ่านที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1 ได้ผลการวิจัยพร้อมกับการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ มีประสิทธิภาพ 87.40/86.66 แสดงว่าแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับ ทิพวรรณ หอมพูล (2536) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้ข้อมูลย้อนกลับและบอกวิธีแก้ไขที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาไทย

1.1 ในการสร้างแบบฝึก เรื่องการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน โดยศึกษารวบรวมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยในด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาทฤษฎีการสอน จิตวิทยา ประสบการณ์ สอบถามผู้รู้ วิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากนั้นศึกษาหลักการสร้างแบบฝึก ดำเนินการสร้างแบบฝึก นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รูปแบบของแบบฝึก ภาษาที่ใช้ในแบบฝึก และรูปแบบประกอบเพื่อนำมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อตรวจสอบความยากง่ายของภาษา ความชัดเจน และความสัมพันธ์ของรูปภาพกับภาษาที่ใช้ ระยะเวลาที่ใช้ทดลอง นำมาปรับปรุงอีกครั้งเพื่อนำแบบฝึกที่สมบูรณ์ไปทดลองกับนักเรียนหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.2 เนื้อหาที่ใช้เป็นบทเรียนในแบบฝึก ผู้วิจัยได้คัดเลือกคำที่เป็นพื้นฐานในการอ่านแจกลูกคำ เพื่อนำไปสู่การอ่านคำอื่น ๆ จัดแบ่งเป็นคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด มาตราละ 1 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 คำที่ไม่มีตัวสะกด ศึกษาพยัญชนะ สระ และคำพื้นฐาน เช่น ตา ปู กอบัว อีการะบำ เผาไฟ เป็นต้น

ชุดที่ 2 คำที่มี ง เป็นตัวสะกด คำพื้นฐาน เช่น ช้าง เตี้ยง ลิง แดง แดง ยุง เป็นต้น

ชุดที่ 3 คำที่มี น เป็นตัวสะกด คำพื้นฐาน เช่น เทียน พาน แวน เม่น ห่าน ดินนอน เป็นต้น

ชุดที่ 4 คำที่มี ม เป็นตัวสะกด คำพื้นฐาน เช่น ยิ้ม สาม ตาม โคม ยิ้ม รุม เป็นต้น

ชุดที่ 5 คำที่มี ย เป็นตัวสะกด คำพื้นฐาน เช่น หาย สาย หอย โหย เลื่อย ปุย เป็นต้น

ชุดที่ 6 คำที่มี ว เป็นตัวสะกด คำพื้นฐาน เช่น ดาว แล่ว นัว แลว สั่ว วัว เป็นต้น

ชุดที่ 7 คำที่มี ก เป็นตัวสะกด คำพื้นฐาน เช่น ราก เชือก ดึก สอก ปาก ปีก เป็นต้น

ชุดที่ 8 คำที่มี ด เป็นตัวสะกด คำพื้นฐาน เช่น ถาด มัด คิด ขาด บาด ทอด เป็นต้น

ชุดที่ 9 คำที่มี บ เป็นตัวสะกด คำพื้นฐาน เช่น อบาบ จบ จอบ หาบ ลีบ เป็นต้น

1.3 รูปแบบของแบบฝึก มีการให้นักเรียนศึกษาคำจากรูปภาพจากนั้นจึงนำคำไปแจกลูกเพื่อให้ทราบถึงส่วนประกอบของคำ ซึ่งประกอบด้วยพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ในแต่ละแบบฝึกมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการฝึก ดำเนินการฝึกไปทีละขั้นตอน มีกิจกรรมหลังการฝึกเสร็จแล้วตรวจคำตอบจากเฉลย ทำให้นักเรียนได้ทราบผลว่าตนเองกระทำกิจกรรมนั้น ๆ ถูกหรือผิดอย่างไร ถ้าผิดนักเรียนจะได้ทราบคำตอบที่ถูกเพื่อจะได้กลับไปแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป การที่นักเรียนได้ทราบผลการปฏิบัติกิจกรรมของตนเองโดยทันที เป็นการตอบสนองความรู้ของนักเรียนและเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีกำลังใจ

1.4 ในด้านตัวผู้เรียนนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนทำให้นักเรียนรับการเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย เพราะแบบฝึกการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแตกต่างไปจากการเรียนในหนังสือเรียน นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง กิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติมีหลากหลาย เช่น การอ่านคำจากภาพ วาดภาพจากการอ่าน โยงคำแล้วอ่าน แต่งประโยคจากคำ ระบายสีภาพหรือคำเป็นต้น นักเรียนทำแบบฝึกด้วยความเพลิดเพลินและฝึกการอ่านไปโดยไม่รู้ตัว เมื่อมีลักษณะเด่นอีกประการหนึ่งของแบบฝึกนี้คือ มีภาพประกอบคำสิ่งที่ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยเป็นคำพูดของตัวการ์ตูนนักเรียนจะสนใจติดตามคำสิ่งและได้ฝึกการอ่านไปด้วยนอกจากนี้บางกิจกรรมจะมีการวาดภาพระบายสีซึ่งเป็นสิ่งที่สร้างความสนใจของนักเรียนเป็นอย่างดี

1.5 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกการอ่านนี้ทำให้นักเรียนที่มีสติปัญญาดีสนใจกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น สำหรับนักเรียนที่ค่อนข้างอ่อนในลักษณะที่ยังไม่เคยผ่านชั้นอนุบาลเลยอ่านหนังสือไม่เป็น แบบฝึกเป็นเครื่องมือทำให้รู้จักคำรู้จักการอ่านแจกลูก

1.6 ด้านระยะเวลา แบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 9 ชุด 18 แบบฝึก นำไปทดลองฝึกกับนักเรียนทุกคน วันละ 1-2 แบบฝึก ใช้เวลาประมาณ 50 - 60 นาที (3 คาบ) โดยนักเรียนได้ฝึกติดต่อกันอย่างสม่ำเสมอจนครบมาตราตัวสะกดทุกมาตรา ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างดีและเข้าใจในหลักเกณฑ์การอ่านคำเป็นอย่างดี

1.7 ด้านการวัดผลประเมินผล หลังจากการเรียนแบบฝึกจบในแต่ละชุด นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดทบทวนนี้จะเป็นตัวชี้ว่านักเรียนมีความรู้ มีหลักเกณฑ์ในการอ่านคำในมาตราตัวสะกดที่ได้เรียนไปแล้วอย่างน้อยเพียงใด ทำให้ครูผู้สอนทราบจุดเด่นและข้อบกพร่องของนักเรียน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้อง

กับจอห์นสัน (Johnson. 1970, 1520 - B) ได้ศึกษาการฝึกเพื่อสัมฤทธิ์ผลในการอ่านของเด็กที่เริ่มอ่าน ที่มีความสามารถในการอ่านโดยใช้โปรแกรมการฝึกอ่านกลุ่ม

2.1 การอ่านแจกลูกคำตามแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ มีขั้นตอนการอ่านที่สนุกสนานน่าสนใจ เพราะนักเรียนจะได้ฝึกอ่านคำที่มีตัวสะกด และคำที่ไม่มีตัวสะกดไปพร้อม ๆ กัน เช่น ช่าง นักเรียนจะได้คำว่า ชา ช่าง และ ช่าง เป็นต้น ทำให้นักเรียนอ่านคำได้

2.2 คำแต่ละคำที่นักเรียนจะนำมาอ่านแจกลูกนั้น นักเรียนจะได้อ่านคำเหล่านั้นล่วงหน้ามาแล้วจากรูปภาพ ดังนั้นเมื่อนำคำมาแจกลูกจึงไม่ยากเกินไป และทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการแจกลูกคำ และนำไปสู่การอ่านคำอื่น ๆ โดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกัน

2.3 ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะเช่นเดียวกับคณิตศาสตร์ ต้องการอาศัยการฝึกบ่อย ๆ จึงจะเรียนได้ดี แบบฝึกของผู้วิจัยได้ออกแบบให้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหลาย ๆ ครั้งมีทั้งการฝึกอ่านแจกลูกอ่านเป็นคำ อ่านแจกลูก อ่านคำแล้ววาดภาพ เติมพยัญชนะแล้วอ่านโดยนักเรียนจะได้ฝึกอ่านจนคล่องทั้งยังได้ศึกษาความหมายของคำจากภาพและความหมายของประโยคจากการแต่งประโยคอีกด้วย ทำให้เมื่อฝึกจนครบทุกชุดนักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ทุกกิจกรรมนักเรียนจะได้ทราบผลการทำงานของตนเองทันทีที่เสร็จ ดังนั้นนักเรียนจึงทราบถึงข้อบกพร่องของตนเองได้ และเมื่อจะปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนักเรียนจึงมีแนวทางในการทำที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้น

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การนำแบบการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามสมมติฐาน และมีข้อสังเกตบางประการ ดังนี้

1. ในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจะมีนักเรียนบางคนที่ยังอ่านและเขียนไม่ได้ เพราะไม่ได้ผ่านการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา เมื่อผู้วิจัยนำแบบฝึกไปทดลอง เด็กเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น และมีความกระตือรือร้นต่อการอ่านคำ กล่าวคือ กล้าแสดงออกมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเอง ไม่มีการบังคับ เมื่อเด็กทำผิดก็ไม่มีการลงโทษแต่จะได้คำตอบที่ถูกต้องเพื่อไปฝึกใหม่ นักเรียนจึงมีความสุขในการเรียน

2. การฝึกให้นักเรียนอ่านคำและประโยคแล้ววาดภาพนั้น ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่านักเรียนมีความพยายามในการอ่านมาก เพราะนักเรียนชอบวาดภาพ

ระบายสี ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนไม่น่าเบื่อและส่งผลให้นักเรียนอ่านคำได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 1.1 ควรมีการนำแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีปัญหาทางด้านภาษาเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกการอ่านระหว่างรายบุคคลกับกลุ่มย่อย
 - 1.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าผลการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทน ในการเรียนรู้ ทักษะคิดต่อการเรียน เป็นต้น
 - 1.4 ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา สร้างแบบฝึกในรายวิชาอื่น ๆ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะวิชาทักษะ
 - 1.5 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการสอนอ่านแจกลูกคำแบบยาวและแบบสั้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, คณะกรรมการการพิจารณาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและจัดการศึกษาพิเศษ โดยครอบครัวและชุมชน. (2545). *แผนปฏิบัติการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมและการจัดการศึกษาพิเศษ โดยครอบครัวและชุมชน ปีการศึกษา /2545-2547*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ทิพวรรณ หอมพล. (2536). *การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความบทร้อยกรองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะระหว่างกลุ่มที่ใช้การสอนตามคู่มือครูกับกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาภาษาไทย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2539). *การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- Best, B. A. (1969, April). "The Effect of Special Programs on Kean Gains in Reading," Dissertation Abstracts International. (10), 3316 - A.
- Johnson, R. J. (1970, September). "The Effect of Training in Letter Names on Success in Beginning for Children of Differing Abilities," Dissertation Abstracts International. (3), 1520 - B.