

การพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์สำหรับนักศึกษา
วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
ในวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

DEVELOPMENT OF ONLINE MUAY THAI LEARNING AND TEACHING MANAGEMENT
MODEL FOR COLLEGE OF MUAY THAI STUDY AND THAI TRADITIONAL
MEDICINE STUDENTS, MUBAN CHOM BUENG RAJABHAT UNIVERSITY IN THE
PANDEMIC CRISIS OF COVID-19

สำราญ สุขแสง1

Samran Suksawang

Received April 29, 2021 & Revise August 05, 2021 & Accepted September 22, 2021

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้มาด้วยวิธีเลือกอย่างเจาะจง และประชากรเป็นนักศึกษาสาขามวยไทยศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 13 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาศิลปะมวยไทย ภาคเรียนที่ 3/2562 (ภาคฤดูร้อน) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบ แบบประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการเรียนการสอน แบบวัดความรู้ และแบบทดสอบทักษะศิลปะมวยไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีหลักการและแนวปฏิบัติ รวมทั้งรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการกระบวนการวิจัยและพัฒนาจนได้รูปแบบที่มีคุณภาพและนำรูปแบบไปใช้โดยการสร้างโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ ทำการทดลองเป็นเวลา 12 สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ กำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมความพร้อมของผู้สอน ขั้นเตรียมความพร้อมผู้เรียน ขั้นเตรียมความพร้อมเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน ขั้นดำเนินการเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีสอน และขั้นดำเนินการเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผล คุณภาพของรูปแบบมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ +1.00 ประสิทธิภาพของโปรแกรม มีค่า 80.89/81.34 และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำด้านความรู้และด้านทักษะของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีพัฒนาการทั้ง 2 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

¹ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง E-mail: samransuksawang2526@gmail.com

¹ Muban Chombueng Rajabhat University



คำสำคัญ : รูปแบบ, ออนไลน์, มวยไทย, การจัดการการเรียนการสอน, โปรแกรมการเรียนการสอน

Abstract

This research aimed to develop online Muay Thai learning and teaching (OMTLT) management model for College of Muay Thai Study and Thai Traditional Medicine students, Muban Chom Bueng Rajabhat University in the epidemic crisis of covid-19. Sample groups consisted of a group of 5 experts, obtaining by purposive selection sampling method, and population of 13 students, who enrolled in the Mae Mai Muay Thai Art summer course. Research instruments consisted of OMTLT Program, OMTLT Management Model Efficiency Evaluation form, OMTLT Program Efficiency Evaluation form, Muay Thai Art Knowledge and Skills tests. Researcher studied and analyzed the contents of idea, theories, principles, and practices, including related research papers. Research had been conducted by R & D processes until qualitative model had been done. After that, the model was implemented by constructing 12-week OMTLT lesson plan program and was applied. The data were analyzed by means of content analysis, means and standard deviations. The One-Way Repeated Measures ANOVA was also employed at the level of statistical significance .05.

The study revealed that OMTLT management model consisted of five stages, namely, the preparation of teachers, students, learning and teaching equipment and facilities, contents and teaching managing, and measurement and evaluation method managing stages. The Model qualification has IOC Index +1.00. The efficiency of OMTLT program is equal 80.89/81.34. And repeated-measures ANOVA results in both Muay Thai Art knowledge and skills of students are statistically significant improvement at the level of .05.

Keywords: Model, Online, Muay thai, Learning and teaching Management, Learning and teaching program

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันมีหลักสูตรที่มีการจัดการการเรียนการสอนในอุดมศึกษาที่ยังไม่สามารถตอบโจทย์ความทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันเป็นจำนวนมาก รัฐบาลจึงได้จัดให้มีสภาปฏิรูปแห่งชาติ ขึ้นเมื่อปี 2557 และได้กำหนดให้มีวาระการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหนึ่งในวาระการปฏิรูปที่สำคัญ เพื่อปรับกระบวนการทัศน์การดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ



นวัตกรรมให้สอดคล้อง และบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ จนได้มีราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนที่ 57 ก ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2562 จัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ขึ้น (National Science and Technology Development Agency, 2019)

การจัดการการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีประเด็นที่ควรพิจารณา รวม 5 ประเด็น ได้แก่ (1) ธรรมชาติของการจัดการการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา (2) หลักสูตรระดับอุดมศึกษา และ (3) การจัดการการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (3.1) วัฏจักรการศึกษากับการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา (3.2) การออกแบบการสอนและการวางแผนการสอน (3.3) การประเมินการสอน และ (3.4) รูปแบบการสอนและวิธีการสอนสำหรับอุดมศึกษา (Ranumas Maun, 2016) ซึ่งหลักสูตรที่มีการจัดการการเรียนการสอนจะต้องเป็นหลักสูตรที่ตอบโจทย์ในเรื่องตลาดแรงงานโลกและมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ในโลกยุคดิจิทัลสามารถพัฒนาสังคมและประเทศชาติในยุค Thailand 4.0 ซึ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”... ประเทศไทยจะต้องมีการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อก้าวเข้าสู่ “การศึกษา 4.0” อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน การศึกษาในยุค Thailand 4.0 ไม่ใช่เป็นเพียงการให้ความรู้กับคนหรือผู้เรียนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์...” (Pasana Chularut, 2018)

วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้จัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรมวยไทยศึกษา ในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ขึ้นเมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2548 ตามมติเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย ให้เป็นหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัย และมีฐานะเทียบเท่าคณะ บริหารงานภายใต้การสรรหารายได้แบบพึ่งตนเอง (College of Muaythai Study and Thai Traditional Medicine, 2017) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการนำมวยไทยที่เป็นศิลปะการต่อสู้ของชาติไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ แต่เนื่องจากประเทศชาติได้เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (Covid-19) ที่แพร่ระบาดอย่างรวดเร็วไปทั่วประเทศและทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อการจัดการการเรียนการสอนปกติ ทำให้ต้องมีการจัดการการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น และทำให้สถานศึกษาทั่วประเทศได้มีประกาศตั้งแต่ในช่วงเดือนมีนาคม 2563 ให้งดการจัดการการเรียนการสอนตามปกติในสถานศึกษา โดยให้นำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้เพื่อดำเนินการเรียนการสอน ซึ่งให้ผู้สอนนำเครื่องมือสื่อสารทางเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับบทเรียนหรือเนื้อหาที่จะสอน โดยสามารถดำเนินการออนไลน์แบบไลฟ์สด หรือการสอนแบบคลิปปิดวีโอ ที่ผู้สอนสามารถจัดทำคลิปการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า และผู้เรียนสามารถมาศึกษาติดตามภายหลังจากการที่มีการเรียนการสอนออนไลน์แบบไลฟ์สดได้

“การจัดการการเรียนรู้แบบออนไลน์” เป็นการสื่อสารข้อมูลในการเรียนการสอนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยใช้การสื่อสารด้วยเครื่องมือสื่อสารทางเทคโนโลยีผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Anchalee



Mankong, Chutamas Krachangsri, 2015; Sirinthon Watcharapon, Jongkon Chanruang, 2015) มีการพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ ที่เรียกว่าแอปพลิเคชัน ที่นำมาเป็นเครื่องมือในการจัดการการเรียนการสอน ซึ่งในปัจจุบัน มีแอปพลิเคชันที่เป็นโปรแกรมที่อำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยใช้ร่วมกับโทรศัพท์เคลื่อนที่หรือใช้กับแท็บเล็ต เช่น แอปพลิเคชันซูม (Zoom) ที่มีลักษณะเหมาะกับการใช้ในการประชุม และการจัดคลาสแบบออนไลน์ เนื่องจากสามารถสร้าง URL (Universal Resource Locator) ที่เป็นที่อยู่ของเว็บส่วนบุคคล และมีระบบโต้ตอบเพื่ออำนวยความสะดวกในการประชุมหรือเรียน เช่น ระบบยกมือ และระบบพูดคุยกันเองระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในระหว่างการเรียนการสอนได้ อย่างไรก็ตาม เนื่องจากเป็นเหตุการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิด (Disruptive situation) อันเกิดจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 (Covid-19) ดังที่ทราบกันโดยทั่วไปแล้วนั้น การมีเครื่องมือสื่อสารทางเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันที่จะนำมาใช้ในการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยแบบออนไลน์เท่านั้นคงยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องหาแนวคิดและวิธีการปฏิบัติเพื่อให้การจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยแบบออนไลน์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วย

จากความสำคัญและปัญหาของการจัดการศึกษาอันเป็นเหตุเป็นผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ในวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (Covid-19) ขึ้น อันเป็นการป้องกันการติดเชื้อและไม่ให้มีการเผยแพร่โรคโควิด-19 (Covid-19) ไปสู่ผู้อื่นของผู้เรียน ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นอีกองค์ความรู้หนึ่งที่จะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยที่เป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการจัดการการศึกษาในสถานการณ์ที่ไม่ปกติได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยมวทยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

สมมติฐานการวิจัย

รูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการการเรียนการสอนรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ ศิลปะมวทยไทยได้ ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการจัดการศึกษา ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (Covid-19) ได้ โดยนักศึกษาวิทยาลัยมวทยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่เข้าร่วมในการทดลองตามโปรแกรมการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์มีพัฒนาการด้านความรู้และทักษะรายวิชาศิลปะมวทยไทยดีขึ้น

การทบทวนวรรณกรรม

การจัดการเรียนรู้ คือ การจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนจะได้มีประสบการณ์อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามด้าน



กระบวนการความคิด และพัฒนาการทั้งทางกาย ทางอารมณ์ และสังคม ด้าน Hough & Duncan (1970) ได้ อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อ สนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ และมีความผาสุก ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้ 1. การจัดการหลักสูตร (Curriculum) 2. การจัดการเรียนการสอน (Instruction) 3. การ วัดผล (Measuring) 4. การประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation) หลังการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการออกแบบการเรียนการสอนไว้ อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน จัดการเรียน การสอนตามหลักทฤษฎีทางการศึกษา การถ่ายทอดความรู้ การนำเสนอเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และถ่ายทอดกลยุทธ์การสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเป็นเครื่องมือ ซึ่งในปัจจุบันเน้นไปที่ การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา เนื้อหาบทเรียนของการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จะอยู่ในรูปแบบสื่อผสมอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Multimedia) ซึ่งออกแบบไว้ในลักษณะซอฟต์แวร์รายวิชา (Courseware) ประกอบด้วยสื่อผสม ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และที่สำคัญคือผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนและกับผู้สอนได้ การ บริหารจัดการการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้ซอฟต์แวร์ประเภทบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System) ที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการอย่างอัตโนมัติเกือบทุกขั้นตอนแทนการปฏิบัติด้วย มือ ตั้งแต่ขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนจนถึงขั้นตอนการวัดประเมินผลการเรียนการสอน (Anchalee Mongkong & Jutamas Krangsri, 2015) กล่าวว่า การจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ คือ การจัดกิจกรรมหรือ การจัดทำระบบการจัดการองค์ความรู้ผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบของเว็บไซต์ เป็นการใช้บทเรียนผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เข้ามาเป็นส่วนเสริมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็สามารถเรียนได้ การเรียนในลักษณะนี้จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเนื้อหาได้ทันและสามารถนำไปใช้กับ ผู้เรียนที่ไม่มีความสะดวกเรื่องเวลาและสถานที่

วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จัดตั้งขึ้นโดย รศ.ดร.ชาญชัย ยมดิษฐ์ อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2548 ตามมติ เห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยจัดตั้งเป็นหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยมีฐานะเทียบเท่าคณะ โดยจัดการ เรียนการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งได้มีการจัดการศึกษาด้านสาขามวยไทยศึกษา ด้วยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทยด้านมวยไทย แต่เนื่องจากประเทศชาติได้ เผชิญกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (Covid-19) ที่แพร่ระบาดอย่างรวดเร็วไปทั่วประเทศ และทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนปกติ ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบอื่น เช่น การเรียนการสอนออนไลน์แบบไลฟ์สดได้

จากการกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะพัฒนามนุษย์ให้ เกิดการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา แต่ในขณะเดียวกันการจัดการศึกษาก็ สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับปัจจุบันที่เจอกับสถานการณ์ที่



มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (Covid-19) ที่เป็นอันตรายถึงชีวิตหากมีผู้ติดเชื้อมาสัมผัสในร่างกายต่อกัน ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อนำไปเป็นรูปแบบในการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ และปลอดภัยจากการติดเชื้อของโรคโควิด-19 (Covid-19) ได้

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักศึกษาสาขามวทยไทยศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยมวทยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาศิลปะมวทยไทย ในภาคเรียนที่ 3 (ภาคฤดูร้อน) ปีการศึกษา 2562 (ระหว่างเดือนเมษายน-สิงหาคม 2563) จำนวน 13 คน ซึ่งเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขามวทยไทยศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนแห่งเดียวในโลก

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญ ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ และช่วยประเมินการวิจัยและพัฒนาารูปแบบ และโปรแกรมการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ จำนวน 5 ท่าน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ 1) แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวปฏิบัติ จากเอกสาร ตำรา หนังสือ รายงาน ผลการวิจัย แหล่งข้อมูลจากวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ และข้อมูลความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนารูปแบบ และ 2) นักศึกษาสาขามวทยไทยศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาศิลปะมวทยไทย จำนวน 13 คนเป็นเพศชาย 10 คน เพศหญิง 3 คน สำหรับการทดลองนำรูปแบบและโปรแกรมการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ไปใช้ อันเป็นการศึกษาคุณภาพของรูปแบบและประสิทธิภาพของโปรแกรมการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์

ตัวแปรตาม คือ 1) รูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ 2) คุณภาพของรูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ 3) ประสิทธิภาพของโปรแกรมการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ และ 4) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของรูปแบบการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการการวิจัยและพัฒนา (Research and Development Processes) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยมวทยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ผู้วิจัยได้ดำเนินการกระบวนการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนารูปแบบและโปรแกรมการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ โดยการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ ด้านการพัฒนารูปแบบ ด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลเกี่ยวกับดิจิทัลเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ แอปพลิเคชัน (Application) ชนิดต่าง ๆ เช่น ชุม (Zoom) ภูเก็ต คลาสรูม (Google classroom) ภูเก็ต ฟอรัม (Google form) ศึกษาข้อมูลจากการสัมภาษณ์



ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ เกี่ยวกับมวยไทย และดำเนินการสนทนากลุ่มให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของรูปแบบและโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้รูปแบบและโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์กับกลุ่มทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบและโปรแกรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบและโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์
2. โปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รายวิชาศิลปะมวยไทย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รวม 8 แผน
3. แบบประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์
4. แบบวัดความรู้ศิลปะมวยไทยของนักศึกษาที่เข้าร่วมในโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์
5. แบบทดสอบทักษะศิลปะมวยไทยของนักศึกษาที่เข้าร่วมในโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือมีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ การสร้างโปรแกรมการเรียนการสอน และแบบวัดในการประเมินต่าง ๆ ของรูปแบบและโปรแกรมการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์
2. ร่างรูปแบบและโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ ร่างแบบประเมินประสิทธิภาพ ร่างแบบวัดความรู้ และร่างแบบทดสอบทักษะศิลปะมวยไทย
3. ทำการศึกษาคุณภาพพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยวิธีหาค่าดัชนี IOC โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ด้านการวัดการประเมินผล และด้านมวยไทย ซึ่งได้ค่าตามลำดับ ดังนี้ คุณภาพของรูปแบบและโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ ได้ค่าดัชนี เท่ากับ +1.00 แบบประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรม ได้ค่าดัชนี เท่ากับ +1.00 แบบวัดความรู้ ได้ค่าดัชนี เท่ากับ +1.00 ศึกษาความเที่ยงของแบบวัดด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.89 และศึกษาอำนาจจำแนก (Discrimination power [DP]) ของแบบวัดด้วยวิธีของ แม็ทลอค-เฮทเซล (Matlock-Hetzel, 1997) ได้ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ .96 และแบบทดสอบทักษะศิลปะมวยไทย ได้ค่าดัชนี เท่ากับ +1.00 ศึกษาความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.99 และศึกษาอำนาจจำแนก (Discrimination power [DP]) ของแบบวัดด้วยวิธีของ แม็ทลอค-เฮทเซล (Matlock-Hetzel, 1997) ได้ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ .99



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมสถานที่ทดลองใช้หลักสูตร ตามแนวทางของโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดการทดลองใช้โปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ให้กับกลุ่มทดลอง
3. ผู้วิจัยได้นำโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว ไปใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 3 (ภาคฤดูร้อน) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน ที่เป็นกลุ่มทดลองจริง โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระหว่างเดือนเมษายน ถึง เดือนสิงหาคม 2563 จำนวน 12 สัปดาห์ โดยก่อนใช้โปรแกรม ผู้วิจัยได้ทดสอบความรู้ และทักษะศิลปะมวยไทย ก่อนการทดลอง (Pre-test) ระหว่างการทดลอง ในสัปดาห์ที่ 3 สัปดาห์ที่ 7 และ สัปดาห์ที่ 9 และเมื่อทดลองใช้โปรแกรมจนครบ 12 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ได้ผ่านกระบวนการหาความเที่ยงตรง มาทดสอบกับกลุ่มทดลองโดยทำการทดสอบความรู้เกี่ยวกับศิลปะมวยไทย ทักษะเกี่ยวกับศิลปะมวยไทย และความพึงพอใจของกลุ่มทดลองในการเข้าร่วมโปรแกรมหลัง การทดลอง (Post-test) โดยแบบทดสอบทั้งหมดได้ผ่านกระบวนการหาความเที่ยง ในสัปดาห์ที่ 12 รวม 5 ครั้ง สำหรับการวัดเจตคติของนักศึกษา เป็นการวัดประเมินผลจากการที่นักศึกษาส่งงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง รวม 4 ครั้ง นักศึกษาส่งงานครบและทันกำหนดเวลานัดหมายทุกครั้งจึงได้รับคะแนนเต็มทุกครั้ง ครั้งละ 2 คะแนน ยกเว้นในครั้งสุดท้ายที่นักศึกษาได้คะแนน 4 คะแนน รวมคะแนนทั้ง 4 ครั้ง เป็น 10 คะแนน (ไม่มีการวัดเจตคติก่อนการทดลอง)
4. หลังจากการทดลองใช้โปรแกรมแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงเนื้อหารายละเอียดและส่วนประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์และโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ จัดทำรูปเล่ม นำเข้าที่ประชุมสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้การปรับปรุงเอกสารมีความเรียบร้อยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิเคราะห์ด้วยการหาความตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีหาค่าดัชนี IOC ได้ค่าดัชนี เท่ากับ +1.00

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รวบรวมได้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ สำหรับข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ (Demographic Variables) ของนักศึกษา
2. หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลด้านความรู้ ด้านทักษะศิลปะมวยไทย และด้านความพึงพอใจของนักศึกษาในการเข้าร่วมโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์



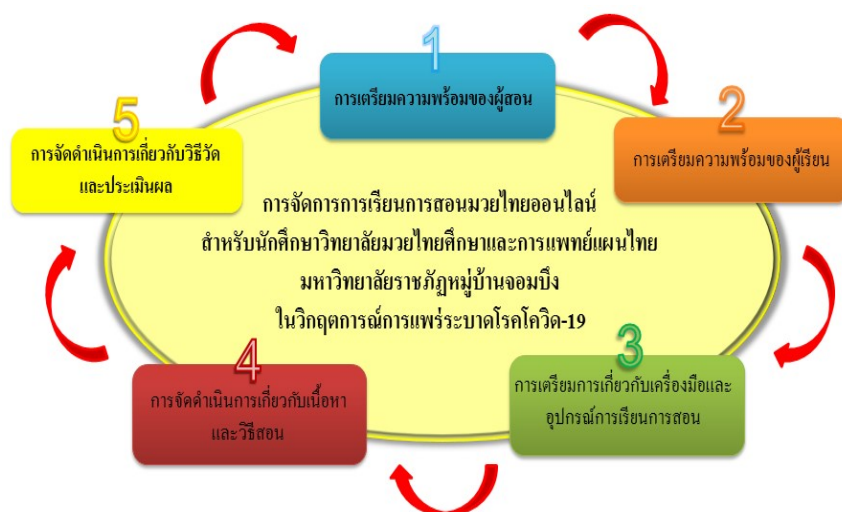
3. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) คะแนนที่ได้จากการวัดด้านความรู้ศิลปะมวยไทย และการทดสอบด้านทักษะศิลปะมวยไทย
4. ประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ ตามเกณฑ์ 80/80
5. กำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
6. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง และภาพประกอบ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ผู้วิจัยขอแสดงผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลจากการพัฒนารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ ที่ผ่านการพัฒนาจากการศึกษาเอกสารรายงานการวิจัย จากการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียด ดังนี้

- 1.1 รูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ ในรูปภาพประกอบ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์

1.2 โปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รายวิชาศิลปะมวยไทย ประกอบด้วยแผนการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รวมทั้งหมด 8 แผน ระยะเวลา 12 สัปดาห์ ที่ตรงตามเนื้อหา คำอธิบาย และตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

2. ผลจากการทดลองใช้รูปแบบและโปรแกรมการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ ผู้วิจัยขอแสดงรายละเอียดผลการวิจัย ดังนี้



2.1 ระดับประสิทธิภาพโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รายวิชาศิลปะมวยไทย หลังจากให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในโปรแกรม พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของคะแนนที่ได้กำหนดไว้ 80/80 เป็น 80.89/81.34 แสดงว่า โปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนจากการวัดด้านความรู้ศิลปะมวยไทยของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รวม 5 ครั้ง มีค่าตามลำดับตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 5 ดังนี้ ครั้งที่ 1 4.54/0.66, ครั้งที่ 2 5.77/0.59, ครั้งที่ 3 6.92/0.49, ครั้งที่ 4 7.46/0.52 และครั้งที่ 5 8.00/0.00 มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 6.54/0.45 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนจากการวัดความรู้ครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 6.54 คะแนน

2.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) คะแนนที่ได้จากการวัดด้านความรู้ศิลปะมวยไทย รวม 5 ครั้ง พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการวัดด้านความรู้ศิลปะมวยไทย ก่อน ระหว่างสัปดาห์ที่ 3, 7, 9 และหลังการเข้าร่วมการทดลองในโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รายวิชาศิลปะมวยไทย ในสัปดาห์ที่ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบแต่ละครั้งมีค่าสูงขึ้นเป็นลำดับ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{4, 48} = 144.58, p = .000, \eta_p^2 = .923$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) คะแนนที่ได้จากการวัดด้านความรู้ศิลปะมวยไทย รวม 5 ครั้ง

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.	Partial Eta Squares
Knowledge	100.462	4	25.115	144.576	.000	.923
Error (Knowledge)	8.338	48	.174			

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มทดลองจำนวน 13 คน ที่ได้จากการวัดด้านความรู้ศิลปะมวยไทยก่อน ระหว่างสัปดาห์ที่ 3, 7, 9 และหลังการเข้าร่วมการทดลองในโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รายวิชาศิลปะมวยไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบแต่ละครั้งมีค่าสูงขึ้นเป็นลำดับ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนจากการทดสอบด้านทักษะศิลปะมวยไทยของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รวม 5 ครั้ง มีค่าตามลำดับตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 5 ดังนี้ ครั้งที่ 1 4.85/.8987, ครั้งที่ 2 6.23/1.09, ครั้งที่ 3 7.31/.95, ครั้งที่ 4 8.00/1.00 และครั้งที่ 5



9.46/.52 มีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 7.17/0.89 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนจากการวัดความรู้ครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 9.4615 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 7.17 คะแนน

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) คะแนนจากการทดสอบทักษะศิลปะมวยไทยก่อน ระหว่างสัปดาห์ที่ 3, 7, 9 และหลังการเข้าร่วมการทดลองในโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รายวิชาศิลปะมวยไทย ในสัปดาห์ที่ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบแต่ละครั้งมีค่าสูงขึ้นเป็นลำดับ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{4,48} = 148.48, p = .000, \eta_p^2 = .925$) ดังตารางที่ 2

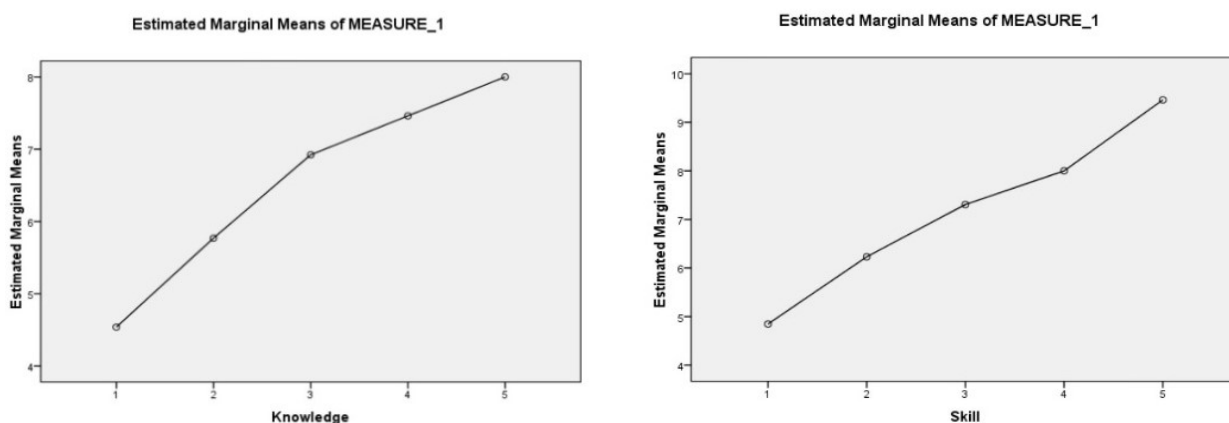


ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure ANOVA) คะแนนที่ได้จากการทดสอบด้านทักษะศิลปะมวยไทย รวม 5 ครั้ง

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.	Partial Eta Squares
Skill	159.138	4	39.785	148.478	.000	.925
Error (Skill)	12.862	48	.268			

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบทักษะศิลปะมวยไทย ก่อน ระหว่าง สัปดาห์ที่ 3, 7, 9 และหลังการเข้าร่วมการทดลองในโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รายวิชา ศิลปะมวยไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่คะแนนเฉลี่ยของการ ทดสอบแต่ละครั้งมีค่าสูงขึ้นเป็นลำดับ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. พัฒนาการของนักศึกษาจากการที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ รายวิชาศิลปะมวยไทย ด้านความรู้และด้านทักษะ ดังภาพที่แสดงต่อไปนี้



กราฟที่ 1 แสดงพัฒนาการของนักศึกษาจากการได้เข้าร่วมโปรแกรมการเรียนการสอน มวยไทยออนไลน์ รายวิชาศิลปะมวยไทย ด้านความรู้และด้านทักษะ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สามารถอภิปราย ผลการวิจัยได้ดังนี้

รูปแบบของการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนา ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การเตรียมความพร้อมของผู้สอน 2) การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน 3) การเตรียมการ เกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน 4) การจัดทำเนื้การเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีสอน และ 5) การ จัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผล จะเห็นได้ว่ารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์



เป็นรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบที่สามารถครอบคลุมการจัดการการเรียนการสอนทำให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนานักศึกษาที่เรียนมวยไทยให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติทักษะทางด้านมวยไทยให้เป็นตามตัวชี้วัดของรายวิชาที่เรียนได้ ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นได้มีขั้นตอนของการเตรียมความพร้อมของผู้สอน และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการจัดการเวลา เนื้อหาที่กระชับ มีวิธีการสอนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน และสื่อการเรียนการสอนจะต้องแสดงเนื้อหาที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายว่าต้องการให้ผู้เรียนพัฒนาอะไร เช่น แนะนำชี้แจงผู้เรียนในวิธีการเรียนการสอน และวัตถุประสงค์ของเนื้อหา ผู้สอนอธิบายและสาธิตเนื้อหา/ทักษะการฝึกปฏิบัติในลักษณะของภาพนิ่งและคลิปวิดีโอที่ผู้สอนเป็นผู้ผลิต โดยให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามคลิปวิดีโอ และภาพที่ผู้สอนได้นำมาให้ดูระหว่างการเรียนการสอนในแอปพลิเคชันซูม (Zoom) ที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถพูดคุยโต้ตอบ แนะนำในการฝึกปฏิบัติได้ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะมวยไทยได้ ดังนั้น การเตรียมของผู้สอนและผู้เรียนจะต้องจัดเตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สอดคล้องกับ Chanchai Yomdit (2010) ได้กล่าวว่า การจัดเตรียมตนเองให้พร้อมทั้งผู้เรียนและผู้สอน จะสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น จะเห็นได้ว่ารูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมวยไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติทักษะได้ ทั้งนี้สำหรับรูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย เนื่องจากการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์เป็นการเทคโนโลยีสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตระหว่างเรียน ที่จะต้องมีการโต้ตอบพูดคุยกัน การส่งงาน หรือการทดสอบผ่านทางเทคโนโลยี หรือการให้ผู้เรียนไปทบทวนย้อนหลัง ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องศึกษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชันกูเกิล คลาสรูม (Google Classroom), แอปพลิเคชันซูม (Zoom) และแอปพลิเคชันกูเกิล ฟอรัม (Google Form) เป็นต้น ดังนั้น ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะต้องนำมาใช้ในการสื่อสารสำหรับการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Sirinthon Watcharapon, Jongkon Chanruang (2015) ที่ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนบทเรียนออนไลน์เรื่องการใช้งานอินเทอร์เน็ตโดยเทคนิคการเรียนรู้แบบปรับเหมาะกับความสามารถของนักเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดระบบการเรียนการสอน โดยที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้บทเรียนต่าง ๆ ได้ตามเวลาที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจของการใช้เทคโนโลยีด้วย การเรียนในลักษณะนี้จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเนื้อหาได้ทันและสามารถนำไปใช้กับผู้อื่นที่ไม่มีความสะดวกเรื่องเวลาและสถานที่



ปัจจัยสำคัญที่สามารถแสดงถึงผลการพัฒนาของเรียนได้ คือ ขั้นตอน การวัดและการประเมินผล ซึ่งการจัดดำเนินการเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผล ตามรูปแบบนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ การวัดด้านความรู้ โดยการวัดความรู้เป็นแบบข้อสอบปรนัย 40 ข้อ ใช้วิธีการสลับข้อคำถามและคำตอบ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดการลอกข้อสอบโดยใช้แอปพลิเคชันกูเกิล ฟอรัม (Google Form) การทดสอบด้านทักษะเป็นการทดสอบทางออนไลน์ และปฏิบัติโดยการบันทึกเป็นคลิปวิดีโอ โดยใช้แอปพลิเคชันกูเกิล คลาสรูม (Google Classroom) และแอปพลิเคชันซูม (Zoom) เนื่องจากมวยไทยเป็นการใช้ทักษะทางด้านหมัด เท้า เข่า และศอกในการที่จะนำไปใช้ ดังนั้นในการวัดทดสอบทักษะจะต้องมีประสิทธิภาพที่สามารถไปต่อยอดในการให้เกิดประโยชน์ได้ และการวัดด้านเจตคติใช้เป็นการที่ประเมินการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย การเข้าชั้นเรียน และแบบสังเกตความสนใจของผู้เรียนที่จะพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การวัดและประเมินผลจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับ Rose & Nicholl (1997) ที่กล่าวว่า การจัดการการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน จะต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อกำกับดูแลและติดตามผลสะท้อนกลับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จะเห็นได้ว่า รูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นทั้ง 5 ขั้นตอน สามารถนำไปใช้ในการจัดการการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับมวยไทยได้

นอกจากนั้น ผลสัมฤทธิ์จากการนำหลักการของรูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ไปพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ในรายวิชาศิลปะมวยไทย ที่มีทั้งหมด 8 แผนการจัดการเรียนรู้ และได้นำไปใช้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า นักศึกษาสามารถพัฒนาการทางด้านความรู้และทักษะในรายวิชาศิลปะมวยไทยได้อย่างมีนัยสำคัญ ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา แสดงให้เห็นว่าการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยในรูปแบบออนไลน์เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแนวใหม่ อาศัยความหลากหลายในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางออนไลน์ ไม่จำเป็นต้องเข้าไปเรียนในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนผ่านทางออนไลน์ได้ตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถสอบถามข้อสงสัยและได้การตอบกลับจากผู้สอนได้ทันที หรือตามเวลาที่ได้นัดหมาย ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการที่ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เป็นการจัดการการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเรียนการสอน แบบยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง สะดวกและง่ายต่อการมอบหมายงาน (assignment) เรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้รับความรู้ (Knowledge) และเกิดทักษะใหม่ (New skills) หรือทำให้มีการปรับปรุงความรู้ ทักษะ และความสามารถของผู้เรียน (Clark & Mayer, 2003)

ประสิทธิภาพของโปรแกรมการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 มีค่าเท่ากับ 80.19/82.50 ทั้งนี้ เป็นเพราะหลักการในการจัดการการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ ทำให้ง่ายต่อการใช้งานและการเข้าถึง ทั้งในภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอต่าง ๆ ที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ที่สามารถเข้าไปศึกษาย้อนหลัง หรือเพื่อการทบทวนเนื้อหา ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น



สอดคล้องกับที่ Chanchai Yomdit (2010) ได้กล่าวไว้ว่า การที่ประสิทธิภาพของการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นไปตามเกณฑ์ เป็นเพราะการเรียนการสอนผ่านเว็บที่ทำให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาย้อนหลัง และสามารถเข้าถึงเนื้อหาตามความต้องการได้ง่าย อีกทั้งยังสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลาในการทบทวนเนื้อหาเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเรียนการสอนได้ เช่นเดียวกับที่ Holmes & Gardner (2006) ที่กล่าวถึงการจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ว่า การเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่ง ผู้เรียนยังสามารถทบทวนเนื้อหาบทเรียนและแบบฝึกหัดได้สะดวกและรวดเร็วทุกเวลา ทุกสถานที่ และมีคำตอบกันได้ทั้งแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลากับบทเรียนหรือผู้สอนได้ นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยแบบออนไลน์ ทำให้นักศึกษาได้รับความสะดวกในการเรียน นักศึกษามีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้สอนได้หลายช่องทาง ประหยัดเงินค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียน และที่สำคัญก็คือ เป็นการหลีกเลี่ยงการติดเชื้อการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (Covid-19) ที่อาจส่งผลถึงแก่ชีวิตได้ เป็นไปตามที่ Prapai Jantabandit (2018) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนมวทยไทยทางออนไลน์นั้นก็เป็นเพราะนักศึกษามีช่องทางในการสื่อสารและเข้าไปทบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้

ดังนั้น รูปแบบการจัดการการเรียนการสอนมวทยไทยออนไลน์สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยมวทยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จึงสามารถนำไปใช้ในการจัดการการเรียนการสอนรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ เช่น รายวิชาศิลปะมวทยไทย ได้อย่างเป็นระบบและมีความชัดเจน เป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (Covid-19) ที่ยังเป็นปัญหาสำหรับประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก แม้กระทั่งประเทศที่มีการพัฒนาทั้งหลาย ที่ยังไม่สามารถยับยั้งป้องกันการแพร่ระบาดของโรคนี้ให้ยุติลงได้ ซึ่งปัจจุบันมีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคระบาดนี้ให้แก่ประชาชนของประเทศต่าง ๆ มากมายหลายประเทศ รวมทั้งประเทศไทยด้วย และแม้จะมีวัคซีนป้องกันโรคนี้ให้แก่ประชาชนแล้วก็ตาม ก็ยังไม่อาจมั่นใจได้ว่า จะมีเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโรคนี้ระลอกใหม่ขึ้นอีกเมื่อใดในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก รวมทั้งประเทศไทยด้วย จึงยังสามารถกล่าวได้ว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ยังต้องดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยจุดเน้นในประเด็นที่สำคัญก็คือ นักศึกษาหรือผู้เรียนต้องมีความปลอดภัยนับเป็นเป้าหมายสูงสุดเสมอ

องค์ความรู้ที่ได้รับจากผลวิจัย

ซึ่งผลจากการทำวิจัยทำให้ได้รับความรู้แนวทางที่จะจัดการศึกษาอีกทางเลือกหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ให้กับผู้เรียนอีกกลุ่มที่ไม่จำเป็นต้องเดินทางมาเรียนในสถานที่ตั้ง สามารถเลือกเรียนได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ อีกทั้งยังรับรองในการจัดการเรียนการสอนกับสถานการณ์ที่ไม่ปกติที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว เช่น ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้สอนและผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องการเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย เช่น การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่เหมาะต่อการสื่อสารและนำมาใช้ให้เกิด



ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาสังคม และประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันทางการศึกษา สมาคมมวยไทย ทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. พิจารณาความเหมาะสมของผู้เรียนสำหรับการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์
2. ผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมวยไทยออนไลน์ก่อนนำไปใช้
3. เป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนกับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์กับรายวิชาด้านกีฬาอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการศึกษาแบบปกติกับการเรียนการสอนออนไลน์ทางด้านมวยไทย

เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2553). รายงานวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเว็บสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ประไพพร จันทะบัณฑิต. (2561). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์รายวิชาการแปลภาษาจีน-ไทย สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- พาสณา จุลรัตน์. (2561). การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 (Learning Management for Students in the Thailand 4.0 Era). *Veridian E-Journal, Silpakorn University* ISSN 1906 - 3431 ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 11(2), 2363-2380. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 16, 2562, จาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/144570>
- เรณูมาศ มาอ่อน. (2559). การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. *วารสารเทคโนโลยี* 9(2), 169-176. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 17, 2562, จาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/journal_sct/article/view/82156
- วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย. (2560). ประวัติวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 16, 2562, จาก http://muaythai.mcru.ac.th/data/data%20pdf/history_2.pdf



- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2562). พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 16, 2562, จาก <https://www.nstda.or.th/th/mhesi/12525-ratchakitcha-2562-a-057-t0001>
- สิรินธร วัชรพิพัฒน์ และ จงกล จันทร์เรือง. (2558). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่องการใช้งานอินเทอร์เน็ตโดยเทคนิคการเรียนรู้แบบปรับเหมาะกับความสามารถของนักเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. *The Eleventh National Conference on Computing and Information Technology* โรงแรมโนมา กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ มีนาคม 18, 2562, จาก <https://www.scribd.com/doc/270448822/All-papers-in-NCCIT2015>
- อัญชลี มั่นคง และจุฑามาศ กระจำศรี. (2558). การพัฒนาบทเรียน e-learning แบบปฏิสัมพันธ์ วิชาคอมพิวเตอร์ กับชีวิต สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.
- Carter et al. (2014). The Use of Triangulation in Qualitative Research. *Oncology Nursing Forum* 41(5), 545-547
- Clark, R.C. & Mayer, R.E. (2003). *E-Learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. New York: John Wiley & Sons.
- Holmes, B. and Gardner. J. (2006). *E-Learning: Concepts and practice*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Rose, C. & Nicholl, M. J. (1997). *Accelerated learning for the 21st century*. New York: Delacorte Press.
- Matlock-Hetzel, S. (1997). Basic Concepts in Item and Test Analysis. Paper presented at the Annual Meeting of the Southwest Educational Research Association. Austin.

Translated Thai Reference

- Anchalee Mankong & Chutamas Krachangsri. (2015). *The Development of Interactive e-learning in Computer for Life Subject for Suratthani Rajabhat University Students*. Suratthani: Suratthani Rajabhat University. (in Thai).
- Chanchai Yomdit. (2010). *Development of Development of web-based teaching and learning for students of College of Muaythai Study and Thai Traditional Medicine, Muban Chombueng Rajabhat University*. Ratchaburi: Muban Chombueng Rajabhat University. (in Thai).
- College of Muaythai Study and Thai Traditional Medicine. (2017). *College of Muaythai Study and Thai Traditional Medicine history*. [Online] March 16, 2020 Retrieved from http://muaythai.mcru.ac.th/data/data%20pdf/history_2.pdf (in Thai).



- National Science and Technology Development Agency (2019). *Act to revise the ministries and departments (Vol19) 2019*. [Online] March 16, 2020 Retrieved from <https://www.nstda.or.th/th/mhesi/12525-ratchakitcha-2562-a-057-t0001> (in Thai).
- Pasana Chularut . (2018). *Learning management of Thai Educations 4.0 (Learning management for students in the Thailand 4.0 Era)*. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ISSN 1906 - 3431 Humanities and Social Sciences and arts Vol. 11, No.2 (May-August) - 2019*. [Online] March 16, 2020 Retrieved from <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/144570> (in Thai).
- Prapai Jantabandid. (2018). *A Development of E-Learning lesson in Basic Chinese 1 for Muban Chombueng Rajabhat University students*. Ratchaburi: Muban Chombueng Rajabhat University. (in Thai).
- Ranumas Maun. (2016). Effective teaching and learning in higher education. *Journal of Southern Technology. Vol 9 No.2, July – December*. [Online] March 17, 2020 Retrieved from https://so04.tci-thaijo.org/index.php/journal_sct/article/view/82156: (in Thai).
- Sirinthon Watcharapon & Jongkon Chanruang. (2015). *The development of online lessons on how to use the Internet in an adaptive learning technique for students*. *Rajamangala University of Technology Isan. The Eleventh National Conference on Computing and Information Technology*. [Online] March 18, 2020 Retrieved from <https://www.scribd.com/doc/270448822/All-papers-in-NCCIT2015>: (in Thai).

