

การพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่าย
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 2

The Development of A Boy Scout Management Manual in Primary Schools in
The Basic Education School Network Phunphin 1 under The Primary Educational
Service Area Office Suratthani 2

กิตติยา แก้วผุดผ่อง¹, ญาณิศา บุญจิตร² และบรรจง เจริญสุข³

Kitiya Kaewpudpong¹, Yanisa Boonchit² and Banjong Jaroensuk³

Received May 12,2021 &Revise December 31,2021 &Accepted December 31,2021

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาของการบริหารงานกิจการลูกเสือ 2) พัฒนาและประเมินความเหมาะสมคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ 3) ประเมินผลการใช้คู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ การวิจัยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและ ครู จำนวน 101 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.84 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินทักษะของครู ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ ประกอบด้วย (1) บทนำ (2) บทที่ 1 การบริหารงานลูกเสือกับผู้บริหาร (3) บทที่ 2 แนวทางการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา (4) บทที่ 3 พิธีการทางลูกเสือ (5) บทที่ 4 แนวทางการดำเนินการอยู่ค่ายพักแรม-แรมคืนและการสอบขั้นพิเศษ และ (6) บทที่ 5 การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ผลการประเมินความสอดคล้องของคู่มือ พบว่า ทุกข้อมีดัชนีความสอดคล้อง 1.00 และผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินผลการใช้คู่มือ พบว่า (1) ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ความพึงพอใจคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาคู่มือ, คู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ, กิจกรรมลูกเสือ

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Suratthani Rajabhat University

E-mail : kitiya9674@gmail.com



Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the state of problems of Boy Scout management; 2) to develop the Boy Scout management manual, and 3) to assess the use of the Boy Scout management. The research consisted of a sample group of 101 administrators and teachers. The confidence value was 0.96. The sample consisted of 32 administrators and teachers by choosing a specific method. questionnaire tool The confidence value of 0.84 was a tool used as a teacher's skill assessment. The research findings were as follows. 1) The state of problems of Boy Scout management showed that the management was at a moderate level overall 2) The development of the Boy Scout management manual consisted of (1) Introduction, (2) Chapter 1 Boy Scout management and administrators, (3) Chapter 2 Implementation guidelines of Boy Scout management in schools, (4) Chapter 3 Rituals of Boy Scout, (5) Chapter 4 Guidelines for encampment - staying overnights and examinations of special subjects, and (6) Chapter 5 Boy Scout management in schools. The suitability of the manual showed that the item-objective congruence of all items was at 1.00. The overall suitability of the manual was at the highest level. 3) The assessment of the use of the manual showed that (1) the overall skill in Boy Scout management process of the teachers was at the highest level; (2) the overall cognitive level in Boy Scout management of the administrators was in the highest level; and (3) the overall satisfaction towards the use of the manual of the sample was in the highest level

Keywords: manual development, Boy Scout management manual, Boy Scout management

บทนำ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความพร้อมที่จะรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ครูต้องมีความรู้และทักษะพร้อมที่จะนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอน มีความรู้และทักษะพร้อมที่จะนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง Churches (2008) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงห้องเรียน ครู หลักสูตร และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น ยังไม่พอกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว สิ่งสำคัญที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงด้วยคือ ศาสตร์การสอน (Pedagogy) ที่ต้องสะท้อนถึงวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนสะท้อนถึงโลกที่พวกเขา



เขาจะต้องเดินทางเข้าไปในอนาคต ดังนั้นรูปแบบและวิธีการสอนจึงมีความจำเป็นต้องมุ่งให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ (Knowledge Acquisition) และลงลึกในความรู้ (Knowledge Deepening) เป็นการสร้างความรู้จากกระบวนการเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Learning by Doing) จากงานหรือจากกิจกรรมในบริบทหรือปัญหาในโลกที่เป็นจริง ซึ่งเชื่อว่ากระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด (Thinking Skills) จากทักษะขั้นต่ำสู่ทักษะขั้นสูงกว่าตามลำดับขั้น ตามการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) คือจากทักษะการคิดในระดับความจำ ความเข้าใจ และการประยุกต์ไปใช้สู่ทักษะการคิดในระดับการวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ (คานวน มุสิกฉาย .2561:26)

กิจกรรมลูกเสือเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี และรู้จักเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นกิจกรรมที่ช่วยบ่มเพาะเยาวชนของชาติให้มีความรักชาติบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติมีความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน กิจกรรมลูกเสือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณภาพเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ สร้างความสามัคคีบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สภาพปัจจุบันในการบริหารงานกิจการลูกเสือในเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 8 โรงเรียน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ช่วงชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ จุดแข็ง ได้แก่ นักเรียนมีความสนใจและชื่นชอบในรายวิชาลูกเสือ กระทำกิจกรรมที่เป็นการช่วยเหลืองานของสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟัง พ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้บริหารมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรลูกเสือและนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ สถานศึกษามีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา จุดอ่อนของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียน ได้แก่ ครูผู้สอนขาดทักษะและความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในวิชาลูกเสือ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือไม่ตรงและไม่สอดคล้องตามหลักสูตร และผู้บริหารยังขาดความรู้ความเข้าใจ และแนวทางในการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียน ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบงานกิจการลูกเสือโดยตรงจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นของโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 จึงได้ดำเนินการศึกษาวิจัยและได้จัดทำคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาของเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อให้การบริหารกิจการงานลูกเสือบรรลุ



วัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพูนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อพัฒนาและประเมินความเหมาะสมคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพูนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อประเมินผลการใช้คู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพูนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา ได้แก่ การพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พูนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการบังคับบัญชา ด้านการประสานงาน และด้านการควบคุม

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พูนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ปฏิบัติราชการในปีการศึกษา 2562 จำนวน 101 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 8 โรงเรียน และครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร การบริหารเป็นกิจกรรมต่างๆที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายอย่างทีบุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบแบบแผน สำหรับการบริหารในฐานะที่เป็นวิชาการสาขาหนึ่งมีลักษณะเป็นศาสตร์โดยสมบูรณ์ เช่นเดียวกับศาสตร์สาขาอื่นๆ (นพพงษ์ บุญจิตราดุล, 2557:3-5) โดยขั้นตอนการบริหาร (Fayol, 1949 :5-6)

ได้แก่ 1) การวางแผน (To Plan) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่คาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์



ต่างๆ แล้วกำหนดแผนการปฏิบัติงานไว้เป็นแนวทางในการทำงานในอนาคต 2) การจัดองค์การ (To Organize) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารในการจัดการโครงสร้างของงานและอำนาจหน้าที่ของบุคคล 3) การบังคับบัญชา (To Command) หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ การตัดสินใจ การมอบหมายหน้าที่การงาน การนิเทศงาน ตลอดจนการใช้ภาวะผู้นำ 4) การประสานงาน (To Coordinate) หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน การจัดระเบียบงานให้เรียบร้อย สอดคล้องกลมกลืนกัน เพื่อให้งานสมดุลและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ การประสานงานเปรียบเสมือนตัวกลางนำพียงของบรรดากิจกรรมทั้งหลายให้สอดคล้องต้องกัน เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความกลมกลืนราบรื่นและเรียบร้อย และ 5) การควบคุมงาน (To Control) หมายถึง การกำกับงานและการตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานได้ดำเนินการไปตามแผนที่ดำเนินการไว้หรือไม่ โดยอาศัยการทำงานและงบประมาณเป็นเครื่องมือ

2. การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สามารถช่วยหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนสามารถบริหารงานได้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ การบังคับบัญชา การจัดโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือ การประสานงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และการควบคุมติดตามผล โดยในการวิจัยการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้นำหลักการบริหารของ Henry Fayol มาใช้ซึ่งเรียกว่า The Elements of Management มาบูรณาการกับการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยประกอบด้วยกิจกรรม 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการบังคับบัญชา ด้านการควบคุม ด้านการประสานงาน ดังนี้

1) การวางแผน เป็นกระบวนการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีที่สุดที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จ และประสิทธิภาพของงาน การวางแผนที่ดีจะต้องสนับสนุนเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา (เยาเวภา อินนุ่น, 2556:22)

2) การจัดหน่วยงาน เป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่การงาน บุคลากร และปัจจัยทางกายภาพต่างๆ ขององค์การ เป็นการกำหนดโครงสร้างขององค์การโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับงาน โดยอาศัยปริมาณงาน คุณภาพของงาน หรือจัดตามลักษณะเฉพาะของงาน (Specialization) นอกจากนั้นอาจพิจารณาในแง่ของการควบคุม (Span of control) หรือพิจารณาในแง่ของหน่วยงาน เช่น หน่วยงานหลัก (Line) และหน่วยงานที่ปรึกษา (Staff) เป็นต้น (นันทินา หาสุทรี, 2561 : 23)

3) การบังคับบัญชา เป็นภารกิจของผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์การในการใช้ความสามารถชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในความสำเร็จของ



ภาระกิจต่าง ๆ โดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสั่งการ ได้แก่ การจงใจ ความเป็นผู้นำ การติดต่อสื่อสาร และการประสานงาน (พัชรภรณ์ เลขยันต์, 2561)

4) การควบคุม เป็นกระบวนการวัดและแก้ไขการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาและเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแผนการดำเนินการตามแผน และการประเมินแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระบวนการควบคุม ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐาน การสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน การเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน การปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง , 2563)

5) การประสานงาน เป็นการติดต่อสื่อสารให้เกิดความคิด ความเข้าใจตรงกันในการร่วมมือปฏิบัติงานให้สอดคล้องทั้งเวลา และกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารและการปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กร ความสำเร็จของการประสานงานขึ้นอยู่กับบทบาทและความสามารถของบุคลากร (รัตนภรณ์ ศรีพยัคฆ์, 2553 : 5-9)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กำหนดขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 101 คน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการบริหารงานกิจการลูกเสือ จำนวน 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ปัญหาของการบริหารงานกิจการลูกเสือ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการจัดหน่วยงาน 3) ด้านการบังคับบัญชา 4) ด้านการควบคุม 5) ด้านการประสานงาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่น 0.96

การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยสถิติร้อยละ และวิเคราะห์สภาพปัญหาของการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาและประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาของเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 มี 4 ขั้นตอน คือ

- 1) นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา ขอบข่ายและองค์ประกอบของกลุ่มการบริหารงานกิจการลูกเสือมาเป็นข้อมูลในการยกร่างคู่มือ
- 2) ยกร่างโครงร่างคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ
- 3) ตรวจสอบโครงร่างคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ และประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องและความสัมพันธ์กันของเนื้อหาสาระในคู่มือ โดยผู้เชี่ยวชาญ
- 4) ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการใช้คู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ดำเนินการโดยการนำคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือให้ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบลูกเสือทั้งลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญของสถานศึกษาในเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 8 โรงเรียน ทดลองใช้คู่มือ เป็นระยะเวลา 1 เดือน

ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 101 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 8 โรงเรียน และครูผู้สอนวิชาลูกเสือ จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบประเมินทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือของครู แบบสอบถามความรู้และความเข้าใจในการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหาร และแบบสอบถามความพึงพอใจในคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารและครู ลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สภาพปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการประสานงาน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการวางแผน ด้านการบังคับบัญชา และด้านการควบคุม

2. ผลการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียน



ประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า คู่มือ ประกอบด้วย 1) บทนำ 2) บทที่ 1 การบริหารงานลูกเสือกับผู้บริหาร 3) บทที่ 2 แนวทางการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา 4) บทที่ 3 พิธีการทางลูกเสือ 5) บทที่ 4 แนวทางการดำเนินการอยู่ค่ายพักแรม-แรมคืนและการสอบขั้นพิเศษ และ 6) บทที่ 5 การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบในคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ราย ประเมินความสอดคล้องและความสัมพันธ์กันของเนื้อหาสาระในคู่มือ โดยการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ความสอดคล้องของคู่มือทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 แสดงว่าคู่มือมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์

2.2 ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านรูปเล่ม ด้านการใช้ภาษา ด้านการออกแบบ และด้านเนื้อหา

3. ผลการประเมินผลการใช้คู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยการทดลองใช้คู่มือ ประเมินทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือของครู ประเมินความรู้และความเข้าใจในการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหาร และประเมินความพึงพอใจในคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารและครู พบว่า

3.1 ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือของครูในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ลูกเสือและเนตรนารี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา การจัดทำหลักสูตรวิชาลูกเสือของสถานศึกษา ส่วนการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาณร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.2 ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหาร ในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการดำเนินงานกิจการลูกเสือตามความต้องการของสถานศึกษา การวางแผนสนับสนุนเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และการใช้สื่อและอุปกรณ์สนับสนุนในวิชาลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ความพึงพอใจคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่าย



สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 3 ข้อ ได้แก่ สามารถดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 สามารถดำเนินพิธีการทางลูกเสือได้ถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการทางวิชาลูกเสือ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการอยู่ค่ายพักแรม-แรมคืนและการสอบขั้นพิเศษ ส่วนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมงานลูกเสือของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การบริหารงานกิจการลูกเสือสามารถช่วยหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนสามารถบริหารงานได้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ ซึ่งคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ มีความเหมาะสม ผู้ใช้สามารถศึกษาข้อมูลได้ด้วยตนเองเพื่อการบริหารงานกิจการลูกเสือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผลจากการนำคู่มือไปทดลองใช้ ทำให้ครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือ ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานกิจการลูกเสือ และมีความพึงพอใจในคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนประถมศึกษาจึงต้องมีการบริหารงานกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษา ส่งผลให้สภาพปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของเรืองฉวี มีดินดา (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง



2. ผลการพัฒนาและการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถอภิปรายผลแต่ละขั้นตอนได้ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบในคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ราย ประเมินความสอดคล้องและความสัมพันธ์กันของเนื้อหาสาระในคู่มือ โดยการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าความสอดคล้องของคู่มือทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 แสดงว่าคู่มือมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ พัฒนาขึ้นตามขั้นตอนการพัฒนาคู่มือ มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง นำผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมขอบเขตของการศึกษาและพัฒนาเป็นองค์ประกอบของคู่มือ จึงส่งผลให้คู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ ทินแก้ว (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการพัฒนาคู่มือคู่มือการจัดการเรียนร่วมให้กับโรงเรียนที่จัดโครงการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 มีความสอดคล้องของคู่มือในทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปแสดงว่าคู่มือมีความเหมาะสมและสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้

2.2 ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ ได้ศึกษาหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามวัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการของการลูกเสือ ตามที่องค์การลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ประกอบข้อมูลการกำหนดหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษากำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2538 โดยก่อนการประเมินความเหมาะสมของคู่มือได้ดำเนินการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบในคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ราย และความสอดคล้องของคู่มือทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 จึงส่งผลให้ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติยา ตั๊ยทั้ง (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคู่มือการบริหารงานแนะแนวที่มุ่งเน้นทักษะความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่กุน้อยอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก พบว่าการตรวจสอบคู่มือการบริหารงานแนะแนวที่มุ่งเน้นทักษะความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่กุน้อย อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินผลการใช้คู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา



เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3.1 ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องจาก การพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ ดำเนินการเพื่อเสนอแนะแนวทาง คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับเทคนิควิธีการ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือของครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลจากแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครอบคลุมแนวทางการบริหารงานกิจการลูกเสือ จึงส่งผลให้ทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาลูกเสือของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ แก้วไธสง (2561) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการใช้กระบวนการลูกเสือสร้างระเบียบวินัยนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่า แนวทางการใช้กระบวนการลูกเสือสร้างระเบียบวินัย ด้านครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรลูกเสือ อย่างถูกต้อง จัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ และวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรอย่างแท้จริง จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ลูกเสือใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนไปพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและช่วยสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

3.2 3.2 ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน การพัฒนาคู่มือ การบริหารงานกิจการลูกเสือ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้คู่มือเป็นแนวทางในการบริหารงานกิจการลูกเสือให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยคู่มือที่ได้พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสำหรับเป็นแนวทางให้ผู้บริหารได้ศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือด้วยตนเอง จึงส่งผลให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสมเกียรติ แก้วไธสง (2561) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการใช้กระบวนการลูกเสือสร้างระเบียบวินัยนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่า แนวทางการใช้กระบวนการลูกเสือสร้างระเบียบวินัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายในการเสริมสร้างระเบียบวินัย นักเรียน นักศึกษาด้วยกระบวนการลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้านลูกเสือ เพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ยกย่องความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ นิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามเป็นระยะ ๆ ทำให้สามารถช่วยเหลือ แก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมและช่วยสร้าง แรงจูงใจให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ

3.3 ความพึงพอใจคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องจาก การพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือ ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือ ทั้งจากนักวิชาการ และหน่วยงานต่างๆ มาวิเคราะห์



และสังเคราะห์เพื่อให้ได้องค์ประกอบของคู่มือที่ผู้ใช้สามารถศึกษาข้อมูลได้ด้วยตนเอง ในการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ ไชยวุฒิ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า คณะครูศาสตร์ มีความพึงพอใจต่อคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทำให้มีข้อมูลและแนวทางประกอบการวางแผนการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา และโรงเรียนมีคู่มือการบริหารงานกิจการลูกเสือภายในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารสถานศึกษาเป็นแรงพลังในการขับเคลื่อนการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาด้วยภาวะผู้นำ ช่วยชี้แนะหรือสั่งการ ประสานงานระหว่างหน่วยงานทั้งในระดับโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยฐานข้อมูลที่ทันสมัย ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ประสบผลสำเร็จ
2. กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมลูกเสือด้วยเทคนิควิธีการที่ทันสมัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายการดำเนินโครงการ เพื่อรวบรวมข้อมูล สังเคราะห์ และเสนอเป็นแนวปฏิบัติและวิธีการแก้ไข
3. พัฒนาการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อสำรวจสถานการณ์ของสังคม กรอบแนวคิด เก็บข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ เป็นการหาแนวทางสำหรับการการเรียนรู้ใหม่ ๆ สำหรับนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กิตติยา ตัญหัง. (2562). การพัฒนาคู่มือการบริหารงานแนะแนวที่มุ่งเน้นทักษะความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านแม่กุ่มน้อยอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา



- สตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
คำนวณ มุสิกฉาย. (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ติรณสาร.
- นันทินา หาสนทรี. (2561). องค์การและการจัดองค์กร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- พัชรภรณ์ เลขยันต์. (2561). การสั่งการ [Online]. เข้าถึงได้จาก [elfms.ssru.ac.th/
pacharaporn_le/file.php/1/HRM1102_LESSON_1_2561/orlesson8.pdf](http://elfms.ssru.ac.th/pacharaporn_le/file.php/1/HRM1102_LESSON_1_2561/orlesson8.pdf)
[2563, พฤศจิกายน 5]
- มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.(2563). การควบคุม[Online]. เข้าถึงได้จาก [http://pittajarn.lpru.ac.th/
~chitlada/WEBPAGE/om/7.pdf](http://pittajarn.lpru.ac.th/~chitlada/WEBPAGE/om/7.pdf) [2563, พฤศจิกายน 5]
- เยาวภา อินนุ่น (2556). การศึกษาการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. ภาค
นิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- รัตนภรณ์ ศรีพยัคฆ์ (2553). เทคนิคการประสานงาน. กรุงเทพฯ ฯ : สถาบันดำรงราชานุภาพ สำนักงานปลัด
กระทรวงมหาดไทย.
- เรืองวิน มีดินดำ. (2558). การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมเกียรติ แฉวโงสง. (2561). แนวทางการใช้กระบวนการลูกเสือสร้างระเบียบวินัยนักเรียน นักศึกษาระดับ
อาชีวศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. กรุงเทพฯ ฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.
- สุเทพ ไชยวุฒิ. (2560). การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่.
- อภิชาติ ทินแก้ว. (2559). การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- Churches, A. (2008). 21st Century Pedagogy [Online]. Available :
<http://edorigami.edublogs.org/2008/08/16/21st-century-pedagogy/> [2020, September 15]
- Fayol, H. (1949). *General and Industrial Management*. London : Sir Isaac Pitman &



Sons.

Translated Thai References

- Apichat Thinkeaw. (2016). *The Development of a manual for learning management in schools under the Chumphon Primary Educational Service Area Office 2*. Master's Degree Thesis, Master of Education, Educational Administration Program, Suratthani Rajabhat University.
- Kamnun Musikry. (2018). *The 21st Century Administrative Skills of School Administrators Affiliated with The Secondary Educational Service Area Office 11*. Master's Degree Thesis, Master of Education, Educational Administration Program, Suratthani Rajabhat University.
- Kittiya Tuithang. (2019). *The Development of Guidance Management Manual that Focuses on the Understanding of Cultural Differences Among Students at Choomchon Ban Mae Ku Noi School, Mae Sot District, Tak Province*. Master's Degree Thesis, Master of Education, Educational Administration Program, Chiang Mai Rajabhat University.
- Lampang Rajabhat University. (2020). Control [Online]. Available : <http://pittajarn.lpru.ac.th/~chitlada/WEBPAGE/om/7.pdf> [2020, November 5]
- Noppong Bunjitrudun. (2014). *Principles and Theories in Educational Administration*. Nonthaburi : Teeranasarn.
- Nutnicha Hasuntre. (2018). *Organization and Organization*. Bangkok : Suan Sunandha Rajabhat University.
- Phatchaporn Iekyan. (2016). *Command* [Online]. Available : elfms.ssru.ac.th/pacharaporn_le/file.php/1/HRM1102_LESSON_1_2561/orlesson8.pdf [2020, November 5]
- Rattanaporn Sripayak. (2010). *Cooperation Technique*. Bangkok : Damrong Rajanubhab, Office of the Permanent Secretary for Interior Ministry of Interior.
- Ruangnawin Medindam. (2015). *The development of guidelines for the management of boy scout and girl guide activities in the schools under the jurisdiction of the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 3*. Master's Degree Thesis, Master of Education, Educational Administration Program, Mahasarakham University.
- Somkiet Thaewthaisong. (2018). *Guidelines of Using Scout Program Developing Disciplinary in Vocational Students in Chaiyaphum Province*. Bangkok : Thailand National



Defence College.

Suthep Chaiwut. (2017). *The Development of Academic Management Handbook for Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University*. Master's Degree Thesis, Master of Education, Educational Administration Program, Chiang Mai Rajabhat University.

Yaowapha Innun. (2013). *Education Administration General Scouting in schools. Under Surat Thani Municipality*. Master's Degree Term paper, Educational Administration Program, Suratthani Rajabhat University.

