

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ระดับประถมศึกษา
Comparison of educational achievement of high school students

สมिता จุลเขตต์¹

Smita Julakate

Received April 08, 2022 & Revise August 04, 2022 & Accepted August 05, 2022

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ระดับประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1.บทเรียนทักษะด้านการอ่าน 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.แบบฝึกหัดใบงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test dependent การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม (E1/E2) การหาความเชื่อมั่น (KR20) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) การหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนด้านการอ่าน มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 81.16/83.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 2. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน หลังเรียน โดยเทียบเกณฑ์พบว่านักเรียนมีผลคะแนนหลังเรียนเมื่อเทียบเกณฑ์แล้วสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา

Abstract

Research study on Comparison of students' educational achievement in primary school with purpose To compare the students' educational achievements Thai language course for elementary school students is a qualitative research. A sample group of 20 students in grade 1, the second semester of the academic year 2021. 20 people with academic achievement problems The tools used in the research were 1. Lessons on reading skills. 2. Educational

¹มหาวิทยาลัยพายัพ (Payap University)

Email: smitata@hotmail.com



achievement test 3. Worksheet exercises The data were analyzed using statistical mean (X), standard deviation (S.D.), mean comparison using t-test dependent, innovation efficiency (E1/E2), confidence determination (KR20), difficulty value (p.) Distinguishing power (r) Determination of the Interrogative Correspondence Index (IOC).

The results of the research were as follows: 1. The results of finding the effectiveness of reading lessons The efficiency E1/E2 was 81.16/83.50, which was the efficiency according to the specified criteria was 80/80. After studying by comparing the criteria, it was found that the students' scores after studying compared to the criteria were higher than before.

Keywords: Educational achievement, high school students

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำใน



ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า (แผนการศึกษาแห่งชาติ.2560)

สถานการณ์การศึกษาของประเทศไทยจากระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET เด็กไทยมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือระดับคะแนนเฉลี่ย PISA และ TIMSS ที่ต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านอย่างชัดเจน ผลประเมิน PISA 2018 พบว่านักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่าน 393 คะแนน คณิตศาสตร์ 419 คะแนน วิทยาศาสตร์ 426 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ OECD ทุกด้าน เมื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนตั้งแต่การประเมินรอบแรกจนถึงปัจจุบัน พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของไทยไม่เปลี่ยนแปลงนัก แต่ผลการประเมินด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นประเด็นที่น่าเป็นห่วง เพราะความสามารถในการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา.2563)

ซึ่งในปัจจุบัน จะเห็นว่า ประเทศไทยเราได้ให้ความสำคัญกับการจัดการการศึกษาในรูปแบบนี้ค่อนข้างมาก แต่อย่างไรก็ดี ถึงแม้เราจะนำแนวการจัดการเรียนรู้แบบใหม่นี้มาใช้นานแล้ว แต่ผลสัมฤทธิ์ที่ออกมากลับไม่เท่าที่ควร ส่วนหนึ่งเป็นเพราะการที่ครูผู้สอนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญตามช่วงชั้นต่างๆที่ไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในการเรียนรู้ได้ตามแนวทางนี้ได้ อีกทั้งการศึกษาในระบบของไทยไม่ตอบโจทย์ให้เกิดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญเท่าที่ควร เช่น มีวิชาที่ต้องเรียนต่อสัปดาห์มากเกินไป มีนักเรียนต่อห้องมากเกินไป มีสื่อไม่เพียงพอ รวมไปถึงการจัดสรรเวลาเรียนที่ไม่สอดคล้องกับแนวการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้จึงเป็นข้อจำกัดที่ทำให้แนวการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ไม่ประสบความสำเร็จในวงกว้าง นักวิชาการศึกษาหลายท่านก็ได้นำไปพัฒนาเป็นนวัตกรรมการสอนในรูปแบบต่างๆ ซึ่งสองรูปแบบที่ยกมานี้ เป็นตัวอย่างของการนำแนวคิดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญไปประยุกต์ใช้ที่น่าสนใจ

1. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยที่ผู้เรียนและครูร่วมกันกำหนดเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ดำเนินการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2. การสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : CIPPA Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ รองศาสตราจารย์



จารย์ทีศนา เขมมณี อาจารย์จากคณะครุศาสตร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้พัฒนาขึ้นจากการรวบรวมและประสานสัมพันธ์ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ (1) แนวคิดการสร้างความรู้ (2) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ (3) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (4) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ และ (5) แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ จนทำให้เกิดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในลักษณะใหม่ที่เรียกว่า ชิปปา โมเดล (ทฤษฎี.2565)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังว่าผลการวิจัยสามารถนำมาพัฒนาความรู้สำหรับผู้เรียนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ 1.บทเรียนทักษะด้านการอ่าน 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.แบบฝึกหัดใบงาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้บทเรียนทักษะด้านการอ่านสำเร็จรูปผ่านคิวอาร์โค้ด

การทบทวนวรรณกรรม

1) หลักสูตรสถานศึกษา/รายวิชา

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำไมต้องเรียนภาษาไทย ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้าง บุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนา อาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ ไทยตลอดไป เรียนรู้อะไรในภาษาไทย ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

• **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



- **การเขียน** การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2) แนวคิดการเรียนการสอนภาษาไทย

2.1) แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย อัมพร อังศรีพวง (อ้างในวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 94-95) ได้ให้แนว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยไว้ดังนี้

1. ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว โดยการฝึก ทักษะแต่ละอย่างให้แม่นยำ แล้วจึงฝึกทักษะทั้ง 5 ให้สัมพันธ์กันและส่งเสริมการคิด ตลอดจนความคิด สร้างสรรค์
2. ฝึกทักษะทางภาษาซ้ำๆ และบ่อยๆ จนเกิดความชำนาญ และหมั่นฝึกฝน ทบทวนอยู่เสมอ ครูผู้สอนต้องส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง
3. ฝึกให้ผู้เรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาควบคู่ไปกับการใช้ภาษาและรู้จัก วัฒนธรรมทางภาษา
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการเรียนภาษาไทยไปใช้ เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ
5. ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย โดยสอนให้เห็นคุณค่าและ ตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย ทั้งในส่วนที่จำเป็นต้องใช้เพื่อการสื่อสาร และในด้านการอนุรักษ์ มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจความงามของภาษาเพื่อให้เกิดความ จรรโลงใจ โดยใช้ธรรมชาติ บทร้อยแก้ว และร้อยกรองที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นมาเป็นสื่อการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ใน การดำรงชีวิต



8. สอดแทรกคุณธรรมต่างๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความขยัน ความอดทน ความ รับผิดชอบ
9. ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกต จดจำ และจดบันทึกสิ่งต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์ทางภาษา ได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. นำภาษาที่ใช้ในสังคมแวดล้อมมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้สัมพันธ์ กับการเรียนและ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน
11. ให้แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ภาษาและการสื่อสารของ ครูผู้สอน
12. วัดและประเมินผล โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้นและพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน
13. ส่งเสริมให้นักเรียนประเมินผลการเรียนภาษาของตน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาให้ดีขึ้นตามลำดับ
14. ศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง
15. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาไทยด้วยความสนุกสนาน น่าสนใจ โดยใช้โปรแกรม เพลง รูปแบบการสอนอื่นๆ และสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก ในการเรียนภาษาไทย
16. จัดทำหนังสือที่เหมาะสมให้ผู้เรียนอ่านมากๆ หรือส่งเสริมการอ่านหนังสือใน ห้องสมุด เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น

2.2) สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก เพราะสื่อ เป็นตัวกลางที่จะช่วยให้การ สื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนให้เข้าใจตรงกัน และนักเรียนก็สามารถ ทำความเข้าใจกับบทเรียนได้ง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจบทเรียนมากกว่าการสอนที่มีแต่ครู อธิบายเพียงอย่างเดียว สื่อการเรียนการสอนจะช่วยนำ ความมีประสิทธิภาพมาสู่การเรียนการสอน และนำความสำเร็จมาสู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ ครูผู้สอนใช้ถ่ายทอดความรู้และ ประมวลประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุตาม จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ พอจำแนกสื่อการสอน ออกเป็น 3 ประเภทดังนี้

1. สื่อประเภทวัสดุ (Materials) หรือบางที่เรียกว่าสื่อประเภทเบา (Software) หมายถึง สื่อที่เก็บความรู้ อยู่ในตัวเอง ซึ่งจำแนกย่อยออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ก. สื่อประเภทที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตนเองไม่ จำเป็นต้องอาศัย อุปกรณ์อื่นช่วย เช่น แผนที่ ลูกโลก รูปภาพ หุ่นจำลอง ฯลฯ ข. วัสดุที่ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ ได้โดยตัวเองจำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์อื่น ช่วย เช่น แผ่นเสียง ฟิล์มภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ
2. สื่อประเภทอุปกรณ์หรือเครื่องมือ (Equipment) หมายถึง ส่วนที่เป็นตัวกลางหรือ ตัวผ่านทำให้ข้อมูล หรือความรู้ที่บันทึกไว้ในวัสดุ สามารถถ่ายทอดออกมาให้เห็นหรือได้ยิน เช่น เครื่อง ฉายแผ่นภาพโปรงใส เครื่อง ฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่น แผ่นเสียง เป็นต้น



3. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ (Techniques or methods) หมายถึง สื่อที่มีลักษณะเป็นแนวคิดหรือรูปแบบขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยสามารถนำสื่อวัสดุและอุปกรณ์ มาช่วยในการสอนได้ เช่น เกมและสถานการณ์จำลอง การสอนแบบจุลภาค การสาธิต เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีหลายชนิด ซึ่งจะขอกล่าวดังนี้

1. เกมต่างๆ การเล่นเกมเป็นสิ่งที่เด็กๆ ชอบเป็นชีวิตจิตใจอยู่แล้ว ผู้สอนสามารถ พลิกแพลงการเล่นแบบต่างๆ ของเด็กมาใช้เสริมทักษะทางภาษาของเด็กได้มากมาย เช่น การเล่นเกม กระดาษฝึกทักษะการฟัง การเล่นเกม ทักทายฝึกทักษะการพูด นอกจากนี้ยังมีเกมอีกมากมายที่ผู้สอนจะ ประยุกต์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน เกมต่างๆ สามารถใช้ได้ทุกขั้นตอนของการสอน ไม่ว่าจะเป็น ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปบทเรียน การเล่นเกมในแต่ละครั้งผู้สอนควรบอกจุดมุ่งหมายให้ ผู้เรียนทราบแน่ชัดว่าฝึกทักษะใด กำหนดกติกา และเวลาในการเล่นให้แน่นอน การเล่นเกมทั้งที่ไม่ต้องใช้ วัสดุอุปกรณ์และต้องใช้ เกมที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ ผู้สอนต้องเตรียมไว้ล่วงหน้า หรือให้ผู้เรียนเตรียม และเก็บให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ตัวอย่างเกมต่างๆ เช่น เกมบิงโก แข่งเครื่องบิน ตกปลา ต่อบัตรคำ จำยตลาด เกมกระดาน เรียงคำ ยี่สิบคำถาม ฯลฯ

2. บัตรคำ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียน ได้ดีเป็นสื่อที่ผู้สอนนิยมใช้กันมาก เพราะใช้ประกอบการเรียนการสอนได้หลายลักษณะ เช่น สอนคัดลายมือ สอนคำใหม่ สอนคำยาก สอนอ่านออกเสียง สอนอ่านในใจ เล่นเกมเสริมทักษะต่างๆ 3. ปริศนาคำทาย เป็นการเล่นของคนไทยมาแต่โบราณ นิยมเล่นกันใน หมู่เด็กและผู้ใหญ่ การทายปัญหานั้นฝึกทักษะหลายด้าน ทั้งการฟัง การพูด การคิด ไหวพริบในการแก้ปัญหา จินตนาการ การแสดงออกทางภาษา ปริศนาคำทาย มีการจัดหมวดหมู่ไว้หลายหมวดหมู่ เช่น ประเภทสัตว์ ของใช้ พืช เป็นต้น

4. เทปบันทึกเสียง เป็นสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดหาไว้ให้ครูผู้สอน เพราะใช้ง่าย เคลื่อนย้ายได้สะดวก ราคาไม่แพง ครูใช้เทปบันทึกเสียงประกอบการสอนภาษาไทย โดยใช้ สอนอ่านทำนองเสนาะ สัมภาษณ์ บันทึกข่าว นิทาน เป็นต้น

5. แผ่นป้ายคำศัพท์ เหมาะสำหรับใช้เป็นสื่อการสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก ชั้นประถมศึกษา แต่ก็อาจนำไปใช้ในระดับชั้นมัธยมหรืออุดมศึกษาก็ได้ แผ่นป้ายคำศัพท์สามารถใช้ ติดบัตรคำ บัตรภาพหรือรูปภาพได้ แต่เราต้องยอมรับว่าบัตรคำ หรือบัตรภาพที่ติดบนป้ายคำศัพท์นั้น อาจจะไม่มั่นคง อาจร่วงหล่นได้

6. สไลด์ประกอบเสียง นำมาใช้ง่ายและสามารถนำมาเรียนแบบเอกัตบุคคล หรือประกอบการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม สไลด์ประกอบเสียงชุดใดที่จัดทำอย่างดีก็จะให้คุณค่าต่อ กระบวนการเรียนรู้อย่างมาก

7. กระดาษแผ่น เป็นแผ่นไม้บางๆ ที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดเท่ากับ แผ่นป้ายคำศัพท์ใช้กระดาษแข็ง ทำเป็นร่องหรือกระดาษขนาดใหญ่พอที่จะเสียบบัตรคำได้ วิธีใช้กระดาษ แผ่นก็จะใช้คล้ายกับแผ่นป้ายคำศัพท์ คำศัพท์ใช้กับบัตรคำ บัตรข้อความ บัตรภาพ



8. สถานการณ์จำลอง เปรียบเหมือนนามธรรมของชีวิตจริง หรือการทำให้ สภาพแวดล้อมหรือกระบวนการของชีวิตจริงให้ง่ายขึ้น โดยทั่วไปสถานการณ์จำลองจะเป็นการแสดง บทบาทที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมที่สมมุติขึ้น เช่น อาชีพต่างๆ ความเป็นอยู่ ฯลฯ

3) การอ่าน

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 ความหมายของการอ่าน นิรันดร์ สุขปรีดี (2540 : 1) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือ การเข้าใจ ความหมายของตัวละคร หรือสัญลักษณ์ ซึ่งจะต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญและการสรุปความ

เรวดี อาษานาม (2537 : 77-78) ได้ให้ความหมายของการอ่าน ดังนี้ การอ่าน หมายถึง กระบวนการในการแบ่งความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึก อย่างมีเหตุผลและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ตลอดจนการพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุดขึ้นไป ใช้เป็นประโยชน์ด้วย จะเห็นได้ว่าการอ่านไม่ใช่การรับเอาความคิดจากหนังสือที่อ่านเฉยๆ ผู้อ่านไม่ใช่ ผู้รับแต่เป็นผู้กระทำ สรุปได้ว่าเป็นผู้ใช้ความคิดไตร่ตรองเรื่องราวที่ตนเองอ่านเสียก่อน แล้วจึงรับเอา ใจความของเรื่องที่ตนอ่านไปเก็บไว้หรือนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป ดังนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ

การอ่านในโรงเรียนประถมที่ปรากฏก็คือการที่ครูให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านประโยคหรือ ข้อความมาแล้วให้คนอื่น ๆ อ่านตาม ผู้อ่านนำตั้งใจอ่านให้เสียงดังได้ยินทั่วทั้งชั้นเพื่อเพื่อนจะอ่านตามได้ ถูก ผู้อ่านตามมีหน้าที่อ่านอย่างเดียว ตาอาจจะมองสิ่งต่าง รอบตัวหุฟังเพื่อนคุย ฯลฯ อ่านแล้วจำไม่ได้ และไม่รู้ความหมายของข้อความที่อ่าน ถ้าวิเคราะห์ตามความหมายข้างต้นแล้ว ลักษณะแบบนี้ยังไม่ เรียกว่าอ่านได้อย่างสมบูรณ์ การที่คนเราจะอ่านหนังสือได้เร็วหรือช้า นั้น องค์ประกอบอย่างหนึ่งของการอ่านคือ การเคลื่อนไหวสายตาในการอ่านและความเข้าใจความหมายอย่างถ่องแท้ ในการอ่านจะต้องมีการฝึกอยู่ เสมอและถูกต้องตามวิธีการด้วย

ความเข้าใจความหมายของการอ่านมีความหมายต่างๆ กัน เมื่อเอ่ยถึงการอ่านต้องมี ความเข้าใจมาเกี่ยวข้องคือ เข้าใจในถ้อยคำที่อ่าน เช่น ถ้ามีเด็กเห็นคำว่า กา แล้วเปล่งเสียงว่ากา ก็ เข้าใจว่าเป็นการอ่าน เช่นนี้เป็นการเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เพราะเด็กอาจไม่เข้าใจ กา ที่เปล่งเสียงออกมานั้น หมายถึง นกชนิดหนึ่งที่มีสีดำ ร้อง กา กา หรืออาจหมายถึง กาที่ใช้ในการต้มน้ำ หรืออาจไม่เข้าใจทั้ง สองความหมายก็ได้ เมื่อเป็นเช่นนี้ จึงยังไม่เรียกว่าการอ่าน แต่เป็นเพียงการเปล่งเสียงเท่านั้น ดังนั้นสิ่งที่ นักเรียนควรเข้าใจกับความหมายของการอ่าน ถ้าเป็นการอ่านที่ต้องเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและสรุปเรื่องให้ถูกต้อง



สรุปความหมายของการอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องที่อ่าน และเรื่องที่อ่านมีความสำคัญต่อประเทศชาติและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า ผู้ที่อ่านมากนอกจากได้รับความรู้อย่างกว้างขวางแล้ว ยังทำให้ผ่อนคลายความเครียด ซึ่งเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนั่นเอง และ การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ที่ใช้สื่อความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียน กับผู้อ่าน ให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

4) แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 นิยามความหมาย

Pairote Kachen ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556 อ้างถึงใน สุภาภรณ์ อ้วนอง, 2561) ให้คำจำกัดความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือคุณลักษณะ รวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

Pranee Kongchinda ปราณี กองจินดา (2549 หน้า 42 อ้างถึงใน พชร บุญมานันต์และมงคล ปรมัตต์, 2559) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

4.2 การวัดผลสัมฤทธิ์และปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์

Paisan Wangpanich ไพศาล หวังพานิช (บุษกร พรหมหล้าวรรณ 2549: 37; อ้างถึงใน จันทิมา เมย ประโคน, 2555, หน้า 29) ได้แบ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ คือการวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าวในรูปของการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงานเช่นวิชา ศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ" (Performanceest) 2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา อันเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ สามารถวัดได้โดยใช้ "ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์" (Achievement Test) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3 ด้าน คือ



1. ด้านความรู้ ความคิด (Cognitive Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวกับกระบวนการต่างๆ ทางด้านสติปัญญา และสมอง ประกอบด้วยพฤติกรรม 6 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านความรู้ความจำ หมายถึง ความสามารถระลึกถึงเรื่องราวประสบการณ์ที่ผ่านมา
- 1.2 ด้านความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความ การแปลความ การตีความ การขยายความของเรื่องได้
- 1.3 การนำไปใช้ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้หรือหลักวิชาที่เรียนมาแล้วในการสร้างสถานการณ์จริงๆ หรือสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน
- 1.4 การวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเรื่องราวต่างๆหรือวัตถุสิ่งของเพื่อต้องการค้นหาสาเหตุเบื้องต้น หาความสัมพันธ์ระหว่างใจความ ระหว่างส่วนรวม ระหว่างตอนตลอดจนหาหลักการที่แฝงอยู่ในเรื่อง
- 1.5 การสังเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้มาจัดระบบใหม่ เป็นเรื่องใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม มีความหมายและประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม
- 1.6 การประเมินค่า หมายถึง การวินิจฉัยคุณค่าของบุคคล เรื่องราว วัสดุสิ่งของอย่างมีหลักเกณฑ์

2. ด้านความรู้สึก (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการในด้านความสนใจ คุณค่า ความซาบซึ้ง และเจตคติต่างๆ ของนักเรียน

3. ด้านการปฏิบัติการ (Psycho-motor Domain) พฤติกรรมด้านนี้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการปฏิบัติและการดำเนินการ เช่น การทดลอง เป็นต้น

Preeyaporn Wongnutararot ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 231-241 อ้างถึงใน กนกภรณ์ เทสินโทคติ 2560, หน้า 41 – 42) กล่าวว่า แรงจูงใจในการเรียนรู้ แรงจูงใจเป็นแรงเสริมที่เกิดจากทั้งภายในและภายนอกเป็นขวัญและกำลังใจในการเรียนรู้และการทำงานครูสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้เกิดผลดีจึงต้องมีการพัฒนาแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจ การจัดสภาพการเรียนรู้และการทำงานรวมทั้งการให้บทเรียนที่เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียนดังนี้

3.1 แรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน ครูพยายามปรับบทเรียนและสภาพห้องเรียนที่จะสร้างความพึงพอใจให้เกิดแก่นักเรียนด้วย

3.1.1 แรงจูงใจภายนอก ได้แก่ ผลการเรียนรู้ การได้รู้ผลและความสำเร็จของสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วเป็นแรงจูงใจภายนอก

3.1.2 แรงจูงใจภายใน ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น อยากสำรวจตรวจสอบอยากจัดการ มาสโลว์ (Maslow) ถือว่าเป็นความต้องการความสำเร็จในชีวิต ทำให้มนุษย์แสวงหาสิ่งที่ส่วนตัว ต้องการและพอใจที่ส่วนตัว



ได้พบได้ทำ ครูจะพบว่าเด็กไม่ชอบการอยู่หนึ่งการให้เด็กอยู่หนึ่ง ๆ และไม่ให้ ชักถาม จึงขัดกับความต้องการและแรงจูงใจของเด็ก เด็กเป็นผู้ที่ต้องการแสวงหาด้วยความอยากรู้ อยากเห็น หากครูได้ใช้ความรู้พยายามทดลองผู้เรียนให้ถูกทาง และเป็นการเรียนในสิ่งที่เขาสนใจก็จะให้ เขาได้ประสบผลสำเร็จในสิ่งที่ต้องการ

3.2 ลักษณะของบทเรียน บทเรียนหรืองานที่ให้ผู้เรียนทำ อาจทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนสูงหรือต่ำได้ เช่น ความยากง่ายของบทเรียน ความยากง่ายนี้อาจวัดจากทักษะของผู้เรียนเอง ความยากง่ายนี้จะสัมพันธ์กับความสามารถความต้องการ ความพอใจของผู้เรียนแต่ละคนบทเรียนอย่างเดียวกัน อาจยากไปสำหรับนักเรียนคนหนึ่ง และอาจง่ายไปสำหรับนักเรียนอีกคนหนึ่งก็ได้ นอกจากนี้ความน่าสนใจของบทเรียนที่มีผลในด้านแรงจูงใจ บทเรียนหรืองานที่ทำทลายความสามารถงานที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำงานที่มีค่าตอบแทน งานที่สร้างชื่อเสียงเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะทำให้สำเร็จ

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถและทักษะที่ผู้เรียนได้รับหลังการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน สามารถแบ่งได้ 3 ประเภท คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถทำได้ 2 วิธี คือ วัดด้านการปฏิบัติของผู้เรียนจะเกี่ยวข้องกับทักษะการปฏิบัติ และการวัดด้านเนื้อหาของผู้เรียนจะเกี่ยวเนื่องกับทักษะด้านสมอง เช่น ความรู้ ความจำ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า และการเสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนทั้งภายนอกและภายในจะมีส่วนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน
2. ระยะเวลาในการศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 6 แบบฝึก
4. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

- ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



- ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน หลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่
วิธีดำเนินการวิจัย

สำหรับการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน ระดับ
ประถมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (plan) ประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

1.1 วิเคราะห์และสำรวจปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา โดยผู้สอนเป็นผู้พิจารณาว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมีอะไรบ้างและสิ่งนั้น เป็นปัญหาจริงหรือไม่หากมีหลายปัญหาควร จัดลำดับความสำคัญ เช่น หากผู้สอนสังเกตเห็นว่านักเรียนที่กำลังเรียนในรายวิชาที่สอน ขาด ทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดว่าเป็นปัญหาที่สามารถพัฒนาได้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยมีเป้าหมายว่าเมื่อนักเรียนผ่านกระบวนการนี้แล้วจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและนำประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วย

1.2 เลือกนวัตกรรมหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา โดยพิจารณาว่าปัญหาที่พบนั้น ควรใช้นวัตกรรมหรือวิธีการใดจึงจะเหมาะสมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา เช่น จากปัญหาดังตัวอย่างข้อ 1.1 ผู้สอนเลือกวิธีการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research – Based Learning) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ใช้ได้ผลดีในระดับอุดมศึกษา โดยผู้สอนกำหนดกิจกรรม เรียนรู้ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อการเรียนรู้ และบัตรคำช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพ โดยผู้สอนให้ผู้อ่านฝึกอ่านทุกวันในเวลาเรียน และให้กลับไปทบทวนการอ่านกับผู้ปกครองที่บ้านสังเกตพฤติกรรมและทักษะของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.3 ใช้กระบวนการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง (One - group pretest – posttest design)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (action) โดยการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้กล่าวคือ นำเทคนิควิธี หรือนวัตกรรม ไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน ผู้สอนดำเนินการตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ในโครงการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนและกรอบเวลาดำเนินการอย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้สอนสามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนสมบูรณ์

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นเวลา 12 สัปดาห์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและเลือกหัวข้อวิจัย



ขั้นที่ 2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่บทเรียนสำเร็จรูปผ่านคิวอาร์โค้ดโดยหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Validity) ของเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยบทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 เท่ากับ 80/80 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 80/80 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ 3 ดำเนินการใช้นวัตกรรม บทเรียนสำเร็จรูปผ่านคิวอาร์โค้ด การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้ วางแผนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปผ่านคิวอาร์โค้ด ดำเนินการตามแผน วัน เวลา ที่นัดหมาย การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้ 1. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมบทเรียนสำเร็จรูปผ่านคิวอาร์โค้ดโดยใช้ E_1 / E_2 3. ทดสอบสมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย t-test dependent

ขั้นตอนที่ 3 สังเกตตรวจสอบผลจากการปฏิบัติตามแผน (observe) เป็นขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลผลของการนำนวัตกรรม และวิธีการ แก้ปัญหาไปใช้ให้เกิดขึ้นโดยใช้เครื่องมือวัดผล และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลที่ได้จากการใช้วิธีการ หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหานั้น ๆ เช่น เมื่อผู้สอนดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานแล้ว มีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้/ทักษะการคิดวิเคราะห์ และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรวมทั้ง สอบถามความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งผู้สอน ดำเนินการในระหว่างและหลังการเรียนการสอน

กลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน

เกณฑ์การคัดกลุ่มตัวอย่าง

- 1.เป็นผู้ศึกษาอยู่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.เป็นผู้ศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบการศึกษา
- 3.อายุเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4.เป็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติ
- 5.เป็นนักเรียนที่เรียนร่วมในชั้นตามปกติ



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยดังนี้

1. ทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ชุด ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วนำมาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนหลังการใช้ชุดการสอน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียน ก่อนเรียนและคะแนนความก้าวหน้า

ลำดับที่	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนความก้าวหน้า
1	19	13	6
2	20	15	5
3	12	4	8
4	13	5	8
5	15	11	4
6	16	6	10
7	17	13	4
8	13	5	8
9	14	10	4
10	13	9	4
11	17	14	3



ลำดับที่	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนความก้าวหน้า
12	16	4	12
13	16	9	7
14	14	7	7
15	19	14	5
16	16	10	6
17	14	9	5
18	13	9	4
19	15	5	10
20	16	8	8
คะแนนรวม	308	180	128
คะแนนเฉลี่ย	15.4	9	6.4

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.4 คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้าเท่ากับ 6.4 เมื่อพิจารณาคะแนนรายบุคคลพบว่านักเรียนได้คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นทุกคน ตั้งแต่ +3 ถึง +12 แสดงว่านักเรียนที่เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.เพื่อทดสอบชุดการสอน

ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอน วิชาภาษาไทย เพื่อทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 คะแนนทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77 ซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 75/75 ดังนั้น ประสิทธิภาพของชุดการสอนพบว่า ผู้เรียนเข้าใจ เท่ากับ 80/77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน วิชาภาษาไทย

จำนวนนักศึกษา	กิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน(E_1)	ทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน(E_2)
คะแนนรวม	320	308
คะแนนเฉลี่ย	16	15.4
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80	77

สรุป และอภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาไทย เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 คน มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 80/77 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 สามารถยอมรับได้ว่าชุดการสอนสามารถนำไปใช้ได้จริง ดังที่ วาโร เฟ็งสวัสต์ (2564, หน้า 44) ได้กำหนดระดับการยอมรับหรือไม่ประสิทธิภาพของนวัตกรรมไว้ 3 ระดับ ดังต่อไปนี้

1. สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของนวัตกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าเกินร้อยละ 2.5
2. เท่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของนวัตกรรมเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5
3. ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของนวัตกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 2.5 และสอดคล้องกับจินตนา จิตสว่าง (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง ท่องโลกอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.34/80.06 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ทั้งนี้การสร้างชุดการสอนภาษาไทยที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอน ในการจัดทำอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมากำหนดเนื้อหาและวิธีการสร้างชุดการสอน การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ นำชุดการสอนมาแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2. การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังใช้ชุดการสอน จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า คะแนนหลังเรียนด้วยชุดการสอนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียนสูงขึ้น ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้แบ่งเป็นขั้นตอนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีกิจกรรมที่หลากหลายเช่น แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 60-61) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยา การเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม ความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบ น่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และ ฐานิยา อมรพลัง (2548: 78) ได้เสนอลักษณะที่ดีของแบบฝึก คือ แบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพ ประกอบ มีรูปแบบน่าสนใจ หลากหลายรูปแบบ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมหรือจัดแบบ ฝึกให้สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่เร้าความสนใจ และแบบฝึกนั้นควร ทันสมัยอยู่เสมอ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้นำเอา กิจกรรมต่าง ๆ มาจัดให้สอดคล้องกันในแต่ละแผน ซึ่งประกอบด้วยเกม ภาพ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ในลักษณะที่จะส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยถือว่าสื่อแต่ละอย่างให้คุณค่าแตกต่างกัน จากเหตุผล ดังกล่าวแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จึงเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมวัน วรดลย์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 87.74/82.11 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตรงกับงานวิจัย ของนิลวรรณ อัคติ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่องการผันวรรณยุกต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชน ภูแล่นช้าง คเชนทร์พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 เครื่องมือที่ใช้คือแบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะและแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 87.85/80.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบ ฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ สมใจ นาคศรีสังข์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การ สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลาดเกาะแรต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 21 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 83.98/84.46 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด



องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

สำหรับการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน ระดับประถมศึกษา องค์ความรู้ที่ได้ ผู้วิจัยขอเสนอในรูปแบบวงจรการพัฒนากระบวนการ (System Development Life Cycle : TMPT) คือ การแบ่งขั้นตอนกระบวนการพัฒนาระบบงาน หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย เพื่อช่วยแก้ปัญหากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยระบบที่จะพัฒนานั้น เป็นการพัฒนาระบบใหม่ หรือการปรับปรุงระบบเดิมให้ดีขึ้นก็ได้ ซึ่งกระบวนการพัฒนาระบบการสอนจำเป็นต้องพัฒนาด้านที่สำคัญ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ครู (Teacher) คือ ผู้สอนที่มีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

สื่อ (Media) คือ สื่อการสอนที่สำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานที่ (Place) คือ สถานที่ที่เป็นสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

เวลา (Time) คือ กระบวนการจัดเวลาสำหรับการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพที่สุด

จากปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ครู สื่อ สถานที่ และเวลา แล้วการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพยังจำเป็นต้องมีกระบวนการพัฒนาระบบให้เกิดประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

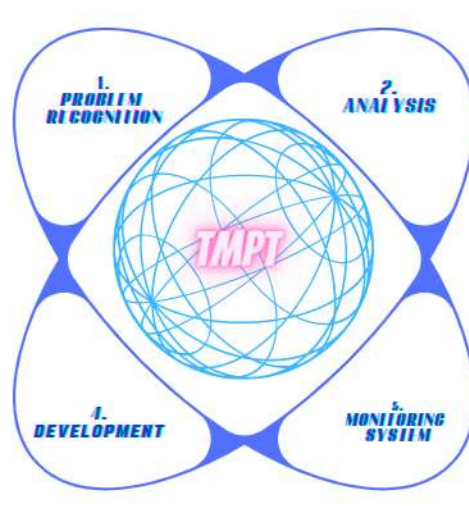
1. **การค้นหาค้นหาปัญหาหรือสาเหตุของการเรียนการสอน (Problem Recognition)** เป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการปรับปรุงโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลอาศัยประสบการณ์ผู้สอนเข้ามาช่วยนำข้อมูลปัญหาที่ได้มาจำแนกจัดกลุ่มและจัดลำดับความสำคัญ เพื่อคัดเลือกแนวทาง/โครงการที่เหมาะสมที่สุดมาพัฒนา โดยโครงการที่จะทำการพัฒนาต้องสามารถแก้ปัญหาที่มีในชั้นเรียนและให้ประโยชน์กับการสอนมากที่สุด

2. **การวิเคราะห์ (Analysis)** เป็นการรวบรวมข้อมูลปัญหาความต้องการที่มีเพื่อนำไปออกแบบรูปแบบการสอน ขั้นตอนนี้ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิเคราะห์การทำงานของระบบเดิม (As Is) และความต้องการที่มีจากระบบใหม่ (To Be) จากนั้นดำเนินการพัฒนา เช่น เทคนิคการสอน สื่อการสอน สภาพแวดล้อมในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีอิทธิพลต่อเรียนเรียนรู้ของผู้เรียน และการบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เป็นต้น

3. **การพัฒนา (Development)** เป็นขั้นตอนการพัฒนาตามรูปแบบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาเทคนิคการสอน เป็นต้น

4. **การติดตาม (Monitoring System)** จัดเป็นขั้นตอนสำคัญที่ให้มั่นใจว่าระบบการทำงานเป็นไปตามแผน ที่วางไว้และสามารถกำกับดูแลเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังปรากฏแผนภาพที่ 1





แผนภาพที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ดร.สมिता จุลเชตร

การที่ผู้สอนมีการดำเนินการตามแนวทางวงจรพัฒนาดังกล่าวจะช่วยให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถควบคุมสถานการณ์ต่างๆได้ โดยจะเลือกดำเนินการตามแนวทางทั้งหมดหรือเพียงบางส่วน ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันไปตามวิธีการหรือขั้นตอนที่จะนำมาใช้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนเพื่อให้เหมาะสมกับความพร้อมของผู้สอนแต่ละคนได้ และควรมีการทำซ้ำในขั้นตอนการติดตามประเมินผล และหาวิธีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่ดียิ่งๆ ขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึงความเหมาะสมของ เพศ วัย และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจ นักเรียนจะเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

1.2 ครูผู้สอนภาษาไทยควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นไปใช้ประกอบการสอน เนื่องจากแบบฝึกทักษะนี้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้



1.3 ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

2.1 การพัฒนาชุดการสอนสามารถช่วยให้นักเรียนใช้ความสามารถ ความคิดตามลำดับขั้นอย่างมีระบบระเบียบ และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น เกมฝึกทักษะ เพื่อการพัฒนาทักษะความคิดของผู้เรียน เพื่อประมวผลความรู้ของผู้เรียนต่อการเรียนในชั้นเรียน

2.2 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนควรมีองค์ประกอบดังนี้ 1.เนื้อหา ควรมีความสอดคล้องกับบทเรียน และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน 2.รูปแบบการนำเสนอ ควรมีอักษรที่เด่นชัด ขนาดอักษรและสีอักษรควรอ่านแล้วสบายตา 3.องค์ประกอบของภาพ ควรมีความเหมาะสม และควรมีรูปแบบดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

2.3 การนำเสนอชุดการสอนของผู้สอนควรมีความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่ และหากสื่อต้องนำเสนอ โดยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตควรตรวจสอบก่อนการนำเสนอ

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนการพัฒนาชุดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

3.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษา มีการเพิ่มเทคนิค ต่างๆ เพื่อสร้างความคงทนและการมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ควรมีศึกษาโปรแกรมที่หลากหลายเพื่อนำเสนอเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบ ใหม่ๆ เพื่อให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กิ่งแก้ว ศรีสาสิกุลรัตน์. (2555). ลักษณะสำคัญของบทเรียนสำเร็จรูป. สืบค้น 13 มกราคม 2565, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/209286>.

จันทิมา เมยประโคน. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาศิลปะ เรื่องการสร้างสรรคจากเศษวัสดุของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนแบบ



4 MAT (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถาวร ทิศทองคำ. (2559). การวัด การสร้างเครื่องมือ. สืบค้น 15 มกราคม 2565, จาก <http://www.thonburi-u.ac.th/km/6.pdf>.

ปฐมมาดี เครือแก้ว, อนันต์ อารีย์พงศ์, และพูนสุข อุดม. (2559). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องโวหารการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลละงู (รายงานผลการวิจัย). สตูล : โรงเรียนอนุบาลละงู.

พชร บุญมานันต์, และมงคล ปรมัตถ์. (2559). การวิจัยในชั้นเรียนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. สืบค้น 13 มกราคม 2565, จาก <https://sites.google.com/site/aboutme8890/work/bth-thi1>

พรเพ็ญ ฤทธิสัน. (2554). การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. สืบค้น 15 มกราคม 2565, จาก <http://pornpenrit.blogspot.com/2011/06/blog-post.html>.

พิสิษฐ์ ทองงาม. (2555). การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม. สืบค้น 13 มกราคม 2565, จาก <https://kroopisit.wordpress.com/2012/05/23/การหาประสิทธิภาพของนว/>.

พัศดา จิราสิทธิ์. (2555). การจัดการสอนโดยเน้นครูเป็นศูนย์กลาง. สืบค้น 15 มกราคม 2565, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/204268>.

โรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์. (2560). หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). สืบค้น 15 มกราคม 2565, จาก https://www.rbss.ac.th/site/?page_id=4299.

ศรีเรือน ไกลัดชิด. (2558). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (รายงานผลการวิจัย). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา.5 สถานการณ์การศึกษาไทยที่ควรรู้ เพื่อเป้าหมายการศึกษาที่ยั่งยืน. สืบค้น 24 มิถุนายน 2565.จาก <https://research.eef.or.th/5>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560).แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579.บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด



สุทธิมาศ อภิรักษ์ณิษฐ์. (2557). การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย. สืบค้น 12 มกราคม 2565, จาก

<https://sites.google.com/site/thinkcon3unit1/hna-raek?previewAsViewer=1>.

สุวมิต ว่องวานิช (2549)การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่9 .กรุงเทพฯ . สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพรรณิ สุขะสันต์. (2547). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุภาภรณ์ อ้วนอง . (2561). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน . สืบค้น 13 มกราคม 2565, จาก http://supapornouinong.blogspot.com/2018/04/blog-post_25.html.

สุเจตนิ ศรีคำ. (2558). การพัฒนาสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (รายงานผลการวิจัย). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

แสงเทียน ทรัพย์สมบูรณ์, กฤติกา สังขวดี, และปัญญา สังขวดี. (2562). การพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีร่วมสมัยบนคิวอาร์โค้ดเรื่องลีลาศ (รายงานผลการวิจัย). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

อัญชลี ธรรมะวิสิกุล. (2552). บทเรียนสำเร็จรูป. สืบค้น 13 มกราคม 2565, จาก

<https://panchalee.wordpress.com/2009/04/17/programinstructional1/>.

อารินธร ตลับทอง. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Translated Thai References

Kingkaew Srisaleekulrat. (2012). The main characteristics of the finished lesson. Retrieved 13 January 2022, from <https://www.gotoknow.org/posts/209286>.

Chantima Mayprakhon. (2012). A Study of Learning Achievement and Satisfaction in Art Learning. The story of creativity from scrap materials of 5th grade students who study with a learning management. 4 MAT (Research Report). Bangkok : Srinakharinwirot University.



Thavorn Thitthong. (2016). Measuring, tool making. Retrieved January 15, 2022, from <http://www.thonburi-u.ac.th/km/6.pdf>.

Pathamawadee Kruekaew, Anan Areepong, and Poonsuk Udom. (2016). The development of finished lessons. Stylistic writing for grade 6 students at La-ngu Kindergarten (Research report). Satun : La-ngu Kindergarten School.

Phachara Boonmanan, and Mongkol Pramat. (2016). Classroom Research on Innovation and Educational Technology. Retrieved January 13, 2022, from <https://sites.google.com/site/aboutme8890/work/bth-thi1>.

Pornpen Ritthilan. (2011). Creating an achievement test. Retrieved January 15, 2022, from <http://pornpenrit.blogspot.com/2011/06/blog-post.html>.

Pisit Thongngam. (2012). Finding the efficiency of innovation. Retrieved January 13, 2022, from <https://kroopisit.wordpress.com/2012/05/23/-Finding-the-efficiency-of-Navas/>.

Patsada Jirasit. (2012). Teaching management with an emphasis on teachers as the center. Retrieved January 15, 2022, from <https://www.gotoknow.org/posts/204268>.

Ratbamrungsilp School (2017). Core Curriculum 2008 Basic Education Core Curriculum and Learning Standards and Indicators (Update 2017). Retrieved 15 January 2022, from https://www.rbss.ac.th/site/?page_id=4299.

Sriruan Closeup. (2015). The development of finished lessons. Social, Religious and Cultural Learning Subject Group for Grade 3 Students (Research Report). Chanthaburi : Rambhai Barni Rajabhat University.

Research Institute for Educational Equality.5 Thai education situation that you should know For Sustainable Education Goals. Retrieved June 24, 2022. From <https://research.eef.or.th/5>.

Office of the Education Council Secretariat.(2017). National Education Plan 2017 - 2036. Prikwan Graphic Co., Ltd.



Suthimas Apirakvanich. (2014). Quality Inspection of Research Instruments. Retrieved January 122022, from <https://sites.google.com/site/thinkcon3unit1/hna-raek?previewAsViewer=1>.

Suwamil Wongwanich (2006) Laboratory research in the classroom. 9th printing .Bangkok .
Publisher of Chulalongkorn University.

Supanee Sukhasan. (2004). The development of ready-made lessons on language and culture for students. Mathayom 4 (Research Report). Bangkok : Silpakorn University.

Supaporn Ounong. (2018). Achievement in learning. Retrieved 13 January 2022, from http://supapornouinong.blogspot.com/2018/04/blog-post_25.html.

Suchetanee Srikham. (2015). Development of multimedia ready-made on the type of words, Thai language learning subject group. For students in Mathayom 1 (Research Report). Phitsanulok : Naresuan University.

Sangthian Sapsomboon, Kritika Sangkhawdee, and Panya Sangkhawdee. (2019). Development of Contemporary Technology Teaching Materials on the QR code on dance (Research report). Nakhon Sawan : Nakhon Sawan Rajabhat University.

Anchalee Thammathiwatkul. (2009). The finished lesson. Retrieved 13 January 2022, from <https://panchalee.wordpress.com/2009/04/17/programinstructional1/>.

Arinthorn Krathamthong. (2010). The development of a finished lesson on word formation for secondary school students. Year 3 (Research Report). Bangkok : Srinakharinwirot University.

