

ความต้องการของตลาดแรงงาน และคุณสมบัติที่พึงประสงค์หาบัณฑิต หลักสูตรศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร
Labor market demand and desirable qualifications for a master's degree Master
of Education Program Department of Special Education in Bangkok

เรีกรณ ล้อมลาย¹

Roengron Lormlai

Received May 3, 2023, Revise January 24, 2024, Accepted January 29, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ปัญจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษา และคุณสมบัติที่พึงประสงค์หาบัณฑิต หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ตาม ทศนะของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วม ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง เรียนกระบวนวิชา การศึกษาพิเศษสำหรับครู เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 178 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยคือ แบบสอบถามความต้องการของตลาดแรงงาน ปัญจัยที่มีผลต่อความต้องการ และแบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์มีการตรวจสอบแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา (content validity)เท่ากับ 1.00 และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) =.9641 วิเคราะห์ ข้อมูล ด้วยการหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิจัย พบว่า 1) ตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 94.38 มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ 2)ปัญจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3. คุณสมบัติที่พึงประสงค์หาบัณฑิต หลักสูตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ตามทศนะของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทุกด้านโดยให้ความสำคัญกับ ด้านทักษะทางปัญญา เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้าน

¹รองศาสตราจารย์, ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Associate Professor, Foundation of Education Faculty of Education Ramkhamhaeng University

Email: roengron@rumail.ru.ac.th



คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี จากองค์ความรู้ที่ได้จากการ วิจัยนี้เป็นประโยชน์ สำหรับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตลาดแรงงาน อย่างยิ่ง

คำสำคัญ: ความต้องการ; คุณสมบัติที่พึงประสงค์; ตลาดแรงงาน

Abstract

This research article have a purpose to study the needs of the labor market Factors Affecting Study Requirements and desirable qualifications for a master's degree Master's Program Department of Special Education according to the perspective of the labor market in Bangkok This research is a survey research. sample school administrators only with disabilities co-educational school administrators Special Education Center Executive in Bangkok selected by purposive sampling and students from the Faculty of Education Ramkhamhaeng University Learn a special education process for teachers. randomly select a sample The sample group was 178 people. Labor market demand questionnaire Factors affecting demand and examinations regarding desirable graduate qualifications. The questionnaire was checked by experts. To find the content validity (content validity) equal to 1.00 and alpha coefficient. (Alpha-Coefficient) =.9641 Data analysis By finding percentages, finding the mean () and standard deviation (SD), the research results found that 1) the labor market in Bangkok, 94.38 percent, has a desire to study a master's degree program. Special education field 2) Factors affecting the need for education Master's degree program Special education field of the labor market In Bangkok At a high level in all aspects. 3. Desired Qualifications for a Master's Degree Master's degree program Special education field From the perspective of the labor market In Bangkok is at a high level in every aspect, with emphasis on Intellectual skills First, followed by morality and ethics, knowledge, numerical analysis skills, communication, and use of technology. From the knowledge gained from this research it is beneficial. for curriculum development To be in line with the essential needs of the labor market.

Keywords: demand; desirable qualifications; labor market



บทนำ

สังคมโลกยุคนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าเครื่องมือที่ช่วยให้การเปลี่ยนแปลงเป็นไปในทางที่ดี และพัฒนาขึ้น คือการศึกษา ฉะนั้นประเทศต่าง ๆ รวมถึงประเทศไทย จึงพยายามปรับปรุงการศึกษา ของประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาสนอง ความต้องการประชากร จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งของสังคมและสังคมไทย ซึ่งการจัดการศึกษาจะบรรลุ เป้าหมายได้ นั้นต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องนำทาง ถ้าไม่มีหลักสูตรแล้วการจัดการศึกษาย่อมไม่มี ทิศทาง เพราะหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาเช่นนี้ ดังนั้นจึงควรมีการปรับปรุง พัฒนาแก้ไข หลักสูตรให้ทันกับความ เปลี่ยนแปลงของโลกสังคมโลกปัจจุบันเสมอ ซึ่งผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องหา วิธีการในการพัฒนาหลักสูตร ให้ เหมาะสมกับความต้องการของประชากร กลุ่มเป้าหมาย (Khaemane. T. (1997)

การจัดการศึกษาพิเศษ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3)(National Education Act 1999, amended (No. 2) B.E. 2002 and (No. 3) ในมาตรา 10 กล่าวว่าเป็นการจัดการศึกษา เพื่อให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษา ขั้น พื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นการจัด การศึกษาให้กับผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถ พึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส (Ministry of Education. (2010) จากพระราชบัญญัติ ดังกล่าว ทำให้ตระหนักว่าการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึง คนพิการ ซึ่งในการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษานี้ จำเป็นต้องมีบุคลากรทางด้านการศึกษา ที่มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักสูตร และการสอนทางด้านการศึกษาพิเศษ ที่สามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ ที่มีอยู่ เพื่อสามารถพึ่งตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่าง มีความสุข

ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ตระหนักถึงความสำคัญ ในการ จัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จึงจะเปิดสอน และจัดทำหลักสูตรการศึกษา พิเศษขึ้น ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร คือ ตลาดแรงงาน หรือผู้ใช้มหาบัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วม และผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้ ที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ นิสิตนักศึกษา ทางด้านการศึกษาและการศึกษาพิเศษ หรือผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาพิเศษ ในระดับบัณฑิต ซึ่งการเปิด หลักสูตรนี้ จะมีประโยชน์ ตลาดแรงงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เพิ่มพูนความรู้ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ มี ทักษะที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ หลักสูตรต้อง



ตอบสนอง ตรงตามความต้องการของผู้สนใจศึกษา ดังนั้น จึงต้องหาวิธีการในการศึกษาถึงความสนใจ ความต้องการดังกล่าว

การวิจัย เป็นการใช้ปัญญา ของมนุษย์ในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ได้ความรู้ความจริง เกิดความเข้าใจ ช่วยในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุง พัฒนางานบุคคลหรือกลุ่มบุคคล โดยมีลักษณะ ดังนี้ 1) เป็น กระบวนการที่มีระบบ แบบแผน 2) มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและชัดเจน 3) ดำเนินการศึกษาค้นคว้า อย่าง รอบคอบไม่ลำเอียง 4) มีหลักเหตุผล 5) บันทึกและรายงานออกมาอย่างระมัดระวัง (Srisa-at. B.(2013) มีการ วิเคราะห์ที่เป็นปรนัย และมีการจดบันทึกการสังเกตที่ได้รับการควบคุม ซึ่งนำไปสู่ ผลสรุป หลักการ กฎเกณฑ์ ทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการทำนาย ควบคุมเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น ตามมา หรือควบคุมสาเหตุของกิจกรรม เฉพาะอย่าง (Best, 1981)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะกรมพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จึงใช้วิธีการวิจัย เพื่อศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อความ ต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ของตลาดแรงงาน ใน กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย รามคำแหง เพื่อให้การดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน อย่างแท้จริง และหลักสูตรมี ประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผล ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่สนใจศึกษาต่อหลักสูตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา พิเศษ ของ ตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาคุณสมบัติที่พึงประสงค์มหาบัณฑิต หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา พิเศษ ตาม ทักษะของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ ผู้บริหารและครู โรงเรียน เรียนร่วม และผู้บริหารและครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร และนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เรียนกระบวนวิชาการศึกษาพิเศษสำหรับครู



2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ ความต้องการของตลาดแรงงาน ปัญญาที่มีผลต่อความต้องการศึกษา 4 ด้าน และคุณสมบัติที่พึงประสงค์มหาบัณฑิต หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ 5 ด้าน

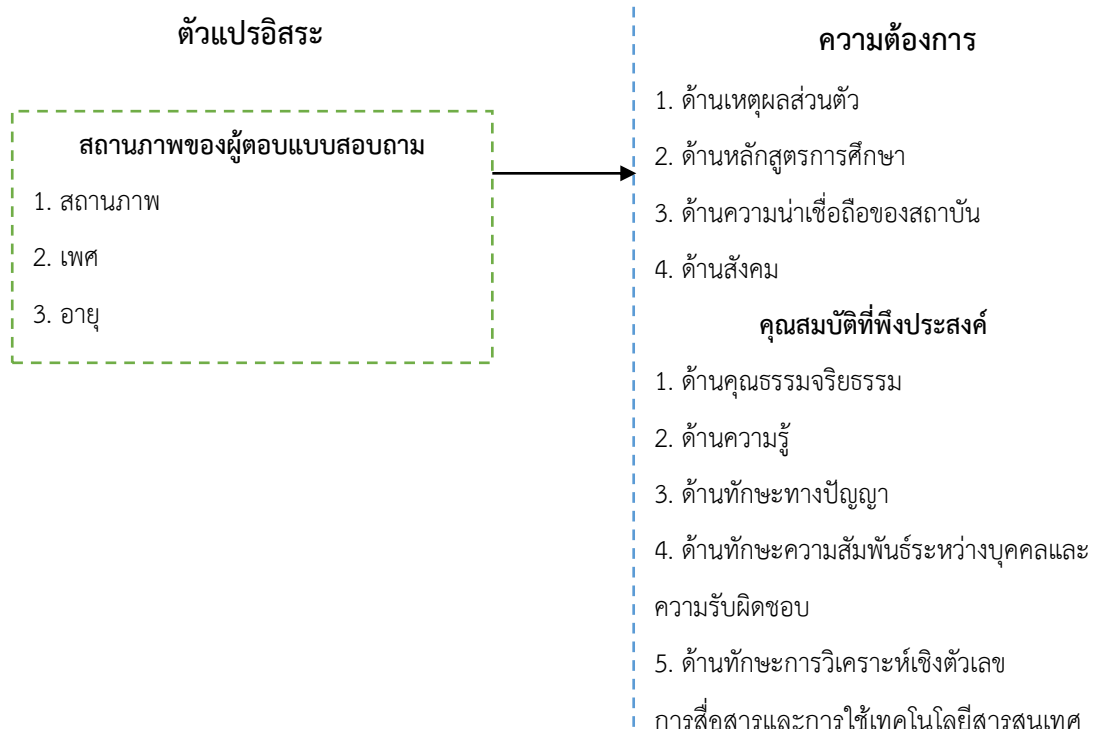
สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ ผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วม และผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มี สถานภาพ เพศ อายุต่างกัน มีปัญญาที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษา คุณสมบัติที่พึงประสงค์มหาบัณฑิต หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ แตกต่างกัน

2. ครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ ครูโรงเรียนเรียนร่วม ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร และนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เรียนกระบวนวิชาการศึกษา พิเศษสำหรับครู ที่มี สถานภาพ เพศ อายุต่างกัน มีความสนใจศึกษาต่อ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้นำแนวคิดมาจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ทั้ง 4 ด้าน มาเป็น กรอบแนวคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ 5 ด้าน ดังนี้



การทบทวนวรรณกรรมและแนวคิด

ลำดับความต้องการของ Maslow (1970) ได้แบ่งและจำแนกลำดับความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ลำดับ ดังนี้

ลำดับ 1 ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการระดับ พื้นฐาน ที่ จำเป็นที่สุดของมนุษย์เพื่อควมมีชีวิตรอด เป็นความต้องการทางร่างกายที่ทุกคนต้องตอบสนองความต้องการ เหล่านี้ก่อน

ลำดับ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนอง ความ ต้องการทางด้านร่างกายเพียงพอเป็นที่พอใจแล้ว จะเกิดความต้องการความปลอดภัยในความ เป็นอยู่และ ความมั่นคงในการดำรงชีวิต ความต้องการประเภทนี้ แบ่งได้เป็น 2 ส่วน คือ ความ ปลอดภัยในชีวิต และ ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ลำดับ 3 ความต้องการความรัก (Love Needs) ความต้องการระดับนี้ตรงกับความต้องการ ความรัก และการเข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่ม ต้องการความสัมพันธ์ระหว่างกัน หรือต้องการทางสังคม บุคคลต้องการ ความรัก ทั้งในลักษณะการรักผู้อื่น และการให้ผู้อื่นมารักตน ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของ หมู่คณะหรือองค์การ ต้องการมีครอบครัว ต้องการมีมิตรสหาย ต้องการให้ผู้อื่นรักใคร่นิยมชมชอบ ไม่ ต้องการความโกรธเคืองเกลียด ชัง

ลำดับ 4 ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Needs) ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง จัดเป็น ความต้องการลำดับสูงของมนุษย์ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับความต้องการอำนาจ ความสำเร็จ ยศ ตำแหน่ง ที่จะสร้าง ความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง Maslow ให้ความสำคัญนี้ไม่ได้ทั้งความต้องการนับ ถือตนเองและความ ต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น

ลำดับ 5 ความต้องการความสำเร็จสูงสุด (Need for Self-actualization) คนที่จะมีความ ต้องการ ความสำเร็จสูงสุดคือ คนที่ต้องการทำให้สิ่งที่ตนคาดหวังไว้เป็นจริงได้ ซึ่งมีความสัมพันธ์อย่าง ใกล้ชิดกับมโนคติ ของตนเอง ความต้องการความสำเร็จสูงสุดนี้ จะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลเปลี่ยนแปลง กฎเกณฑ์ของตนเอง เพื่อ ทำให้ความต้องการเป็นจริง ได้พบความสำเร็จสูงสุดเต็มความสามารถเต็ม ศักยภาพของตนไปในแนวทางที่ตน ถนัด สนใจ และปรารถนาจะได้รับในชีวิตบุคคลที่ก้าวถึง

การตัดสินใจ Gortsch (2004) ให้นิยามการตัดสินใจว่า คือ กระบวนการในการเลือก ทางเลือกใด ทางเลือกหนึ่งจากทางเลือกสองทาง หรือมากกว่านั้น โดยทางเลือกที่เลือกนั้นเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด และ เหมาะสมที่สุด ซึ่งการเลือกตัดสินใจนั้น ถือเป็นแนวพิจารณาการแก้ปัญหา (Problem solving approach) โดยมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นแสวงหาข้อมูลข่าวสาร (Data collection) เนื่องจากว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ย่อม มี สาเหตุการเสาะหาข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา คือ การเสาะหาสิ่งที่เป็นสาเหตุนั้น เพื่อมาเป็น



ส่วนประกอบในการตัดสินใจ จะต้องกระทำอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ทั้งในแง่ของการเก็บรวบรวมข้อมูล (Collective) และในแง่การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis) ซึ่งเป็นลักษณะเดียวกับการวิจัย

ขั้นที่ 2 ขั้นการกำหนดทางเลือก (Formulating alternative) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก ใน กระบวนการตัดสินใจ เป็นการพยายามจะครอบคลุมวิถีทางที่จะแก้ปัญหาได้ในหลาย ๆ วิธี ต้องกำหนดให้ได้ในรูปธรรมหลักข้อเท็จจริง หลัก (Main fact) เป็นอย่างไรบ้าง และในทางปฏิบัติต้อง สร้างฉาก (Scenario) ขึ้นมาก่อนว่าเรื่องนี้มีทางเลือกอะไรบ้าง ในทางเลือกนั้น ๆ มีข้อเท็จจริง รูปธรรม หลัก ๆ อะไรบ้าง

ขั้นที่ 3 ขั้นการวิเคราะห์ทางเลือก (Analysis alternative) การวิเคราะห์ทางเลือกควรใช้ความ เป็น จริงที่เป็นภาวะวิสัย (Objective analysis) พยายามหลีกเลี่ยงการนำค่าทั้งหลายมาเกี่ยวข้อง ในการวิเคราะห์

ขั้นที่ 4 ขั้นการเปรียบเทียบค่าทางเลือก (Value comparison) ขั้นตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบ โดยการนำค่ามาเกี่ยวข้องนำมาเปรียบเทียบกับขั้นตอนอื่นที่ปลอดจากค่าแล้วมาพิจารณาทางเลือก อีกทีหนึ่ง

ขั้นที่ 5 ขั้นตอนการตัดสินใจเลือกทางที่ดีที่สุด (Choice alternative on the best set of alternative) ขั้นตอนนี้เป็นการตัดสินใจทางเลือกที่ดีที่สุด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจนั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ซึ่งการที่บุคคลจะมีการตัดสินใจที่เหมือน หรือ แตกต่างกันนั้นล้วนมีผลมาจากลักษณะทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมของแต่ละบุคคล (Samerjai. C. (2007) สามารถแบ่งปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจได้เป็น 2 ประการ คือ 1) ปัจจัยภายใน (Internal Factors) เป็น ปัจจัยที่เกิดขึ้นจากตัวบุคคลในด้านความคิดและการแสดงออกซึ่งมีพื้นฐานมาจาก สภาพแวดล้อมต่าง ๆ โดยที่ ปัจจัยภายในประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ความจำเป็น ความต้องการหรือความปรารถนา แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ทักษะการรับรู้และการเรียนรู้ 2) ปัจจัย ภายนอก หมายถึง ปัจจัยที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม รอบตัว ของบุคคลซึ่งจะมีอิทธิพลต่อความคิดและ พฤติกรรม โดยปัจจัยภายนอกแบ่งออกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ (Economy) ครอบครัว (Family) สังคม (Social) วัฒนธรรม (Culture) ตัวกระตุ้นทางการตลาด (Marketing Stimuli) และ สภาพแวดล้อม (Environment)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) ประกอบไปด้วย ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเรียนร่วม และ ผู้บริหารและครูศูนย์ การศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 120 คน และนักศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์



มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เรียนกระบวนวิชาการศึกษาพิเศษสำหรับครู จำนวน 110 คน รวม ทั้งสิ้น 228 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเรียนร่วม และผู้บริหารและครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน จากประชากรจำนวน 120 คน และนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่เรียนกระบวนวิชาการศึกษาพิเศษสำหรับครู เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental sampling) ในวันเรียน และวันสอบ จนครบจำนวนที่ต้องการ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน จาก ประชากรจำนวน 110 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 178 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ถามเกี่ยวกับ สถานภาพ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และความต้องการในการศึกษาต่อ ของตลาดแรงงาน ลักษณะ แบบสอบถามเป็นแบบ เลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ มาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านความ น่าเชื่อถือของ สถาบัน และด้านสังคม จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของตลาดแรงงานที่มีต่อ หลักสูตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ มาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทาง ปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อ และ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ ของตลาดแรงงาน ที่มีต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา พิเศษ
2. สร้างรายการข้อคำถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และมาตราส่วนประมาณค่า ตาม ประเด็น ที่กำหนดในนิยามศัพท์เฉพาะ



3. ตรวจสอบความชัดเจน และหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษ เป็นผู้พิจารณา ด้วยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน ดังนี้

4. นำไปวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ไว้ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล โดยพบว่าแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนที่ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นำแบบสอบที่ผ่านหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ Cronbach (1990) ของแบบสอบถามที่เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณ โดยนำไปทดลองใช้ (try-out) กับผู้บริหารโรงเรียน เฉพาะความพิการ ผู้บริหารโรงเรียนเรียนร่วม ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ที่ เรียนวิชาการศึกษาพิเศษสำหรับครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (AlphaCoefficient) =.9103 จัดพิมพ์แบบสอบถามทั้ง 3 ชุด เพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองกับผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ด้วยการนำแบบสอบถามไป เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 178 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 178 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบและความต้องการศึกษาต่อ ของตลาดแรงงาน ด้วยการแจกแจง ความถี่ และหาร้อยละ (percentage) 2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

1. ความต้องการของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่สนใจศึกษาต่อหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ พบว่า



ตาราง 1 จำนวน ค่าร้อยละความต้องการศึกษาต่อของตลาดแรงงาน

ความต้องการศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	168	94.38
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	10	5.62
รวม	178	100

จากตาราง 2 พบว่า มีผู้ตอบต้องการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38 และมีผู้ไม่ต้องการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62

2. ปัญจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปัจจัย	$\bar{x}$	SD	แปลค่า
ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.15	.67	มาก
ด้านหลักสูตรการศึกษา	4.08	.73	มาก
ด้านความน่าเชื่อถือของสถาบัน	4.11	.74	มาก
ด้านสังคม	3.96	.79	มาก
รวม	4.08	.73	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนี้ ด้านเหตุผลส่วนตัว ($\bar{X} = 4.15$) ด้านความน่าเชื่อถือของสถาบัน ($\bar{X} = 4.11$) หลักสูตรการศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) และด้านสังคม ($\bar{X} = 3.96$)

3. คุณสมบัติที่พึงประสงค์มหาบัณฑิต หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานครพบว่า



ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณสมบัตินิติที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต หลักสูตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ตามทัศนะของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร

คุณสมบัตินิติที่พึงประสงค์	$\bar{x}$	SD	แปลค่า
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.27	.57	มาก
ด้านความรู้	3.69	.51	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา	4.30	.58	มาก
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.66	.52	มาก
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.68	.55	มาก
รวม	3.92	.53	มาก

จากตาราง 3 พบว่า โดยภาพรวม ตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ความต้องการ
คุณสมบัตินิติ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ อยู่ใน
ระดับมาก (= 3.92) และรายด้าน ด้านทักษะทางปัญญา (= 4.30) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (= 4.27)
ด้านความรู้ (= 3.69) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(= 3.68) และด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (= 3.66)

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

จากผลการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาต่อ และคุณสมบัตินิติที่พึงประสงค์ หลักสูตร
ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ของตลาดแรงงานในเขตกรุงเทพมหานคร
มีประเด็นสำคัญที่จะ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 94.38 มีความ
ต้องการ ศึกษาต่อหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องจาก พระราชบัญญัติ
การศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
มาตรา 10 ได้ระบุ ว่า “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบ สองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในส่วน
การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมี ความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การ
สื่อสาร และการเรียนรู้ ที่มีร่างกายพิการ หรือ หูพพาภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มี



ผู้ดูแลหรือด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมี สิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งการศึกษาสำหรับคนพิการนั้น ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือ พบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษา สำหรับบุคคลดังกล่าว ต้องจัดด้วย รูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ” จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าวข้างต้น (Boonchom S.) จะเห็นได้ว่าผู้ที่จัดการศึกษาพิเศษ หรือ ดูแลเด็กพิเศษ ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ครูที่มี ทางด้านการศึกษาพิเศษ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ ตลาดแรงงาน ในเขต กรุงเทพมหานคร ต้นตัว ที่จะแสวงหาความรู้เรื่องการศึกษาพิเศษ มีความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตร มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ เพื่อนำไปพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 94.38 มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sararatana, A. Et al. (2008). ศึกษาเรื่อง สถานภาพและความต้องการในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ พบว่า มีผู้ต้องการศึกษาในโครงการพิเศษ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่นคิดเป็น ร้อยละ 90.37

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า ปัญญาที่มีผลต่อความต้องการศึกษา หลักสูตรมหาวิทยาลัย สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งปัจจัยด้าน เหตุผล ส่วนตัว ด้านหลักสูตรการศึกษา ด้านความน่าเชื่อถือของสถาบัน และด้านสังคม ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจาก มีเหตุผล ส่วนตัวที่ต้องการพัฒนาตนเองให้ได้รับวุฒิเพิ่มหรือสูงขึ้น ต้องการความ เจริญก้าวหน้าในอาชีพการงาน ต้องการสร้างความภูมิใจให้ตนเอง และครอบครัว ต้องการใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์และต้องการมีชื่อเสียง เกียรติยศและศักดิ์ศรีประกอบกับความน่าเชื่อถือของสถาบัน ที่มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์การเรียนการสอน มีคณาจารย์ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ ยอมรับ รวมถึงมีผู้บริหารมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง และมีความสามารถ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง และเป็น ที่ยอมรับของสังคม และมีคณาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ ในด้านหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษา พิเศษเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน รวมถึง หลักสูตรเกี่ยวข้องกับงานที่ทำหรือที่จะทำ ในอนาคต และหลักสูตรมีองค์ความรู้ที่ทันสมัย ตรงตามความ ต้องการ หลักสูตรนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ หลักสูตรมีมาตรฐานด้านวิชาการที่มีคุณภาพ และหลักสูตรมี ระบบการประเมิน คุณภาพการศึกษา และในด้านสังคม ก็เพื่อเพิ่มบทบาททางสังคม เพื่อขยายเครือข่าย เพื่อ ยกกระดับ ความน่าเชื่อถือเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร และเพื่อร่วมงาน จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ปัญญา ที่มีผลต่อความต้องการศึกษา หลักสูตรมหาวิทยาลัย สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ของตลาดแรงงาน ในเขต กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านหลักสูตรการศึกษา ด้าน



ความ น่าเชื่อถือของสถาบัน และด้านสังคม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sararatana, A. Et al. (2008) สถานภาพ และความต้องการในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น Phrasongkha. T. (2018) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโทของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สวท) และ Chanhha. P. (2015) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ ความต้องการศึกษาต่อ ระดับปริญญา โท ที่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวม และรายทุกด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผล ส่วนตัว ด้าน หลักสูตรการศึกษา ด้านความน่าเชื่อถือของสถาบัน และด้านสังคม อยู่ในระดับมาก

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า คุณสมบัติที่พึงประสงค์มหาบัณฑิต หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงจากเหตุและปัจจัยหลาย ประการ ทั้งด้าน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ การศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้เกิดนวัตกรรมและองค์ ความรู้ใหม่ ๆ มากมาย ดังนั้นคุณสมบัติมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ จึงต้องเป็นผู้รู้จัก ปรับตัวเพื่อพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง ควรเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ รอบรู้ สนใจติดตาม ข่าวสาร ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อที่จะ สามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่องค์กรได้ จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ คุณสมบัติที่พึงประสงค์มหาบัณฑิต หลักสูตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของ ตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร อยู่ใน ระดับมาก ทุกด้าน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทาง ปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้าน ความรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ Prasertthanakul K. (2014) ศึกษาเรื่องความต้องการของตลาดแรงงาน และ คุณสมบัติของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ ศาสตร์ ในเขต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า คุณสมบัติของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบไป ด้วย ทักษะทาง ปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ความรู้เชิงทฤษฎี การทำงานร่วมกันในที่ทำงาน และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สอดคล้องกับ Im-anothai, Y. et al. (2004) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของ บัณฑิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของ



บัณฑิต ประกอบไปด้วยความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ตลาดแรงงานมีความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ เป็นจำนวนร้อยละ 94.38 อยู่ในเกณฑ์สูงพอสมควร ดังนั้นภาควิชาพื้นฐาน การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จึงควรพัฒนาหลักสูตรมหาบัณฑิตที่ สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ

2. จากผลการวิจัย พบว่า ปัญญาที่มีผลต่อความต้องการศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ ของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านเหตุผลส่วนตัว เป็นปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ต้องการพัฒนาตนเองให้ได้รับวุฒิเพิ่มหรือสูงขึ้น ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตร ต้องศึกษาถึงความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงาน เสมอ ๆ

3. จากผลการวิจัย พบว่า คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ ตามทัศนะของตลาดแรงงาน ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมหาบัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริต ดังนั้นในการจัดการ เรียนการสอน ผู้สอนควร สอดแทรก เรื่องคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ

2. ควรศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และคุณสมบัติของมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาวิชา การศึกษาพิเศษ กับกลุ่มตัวอย่างที่ขยายออกไปมากกว่านี้เพื่อประกอบเป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงหลักสูตร

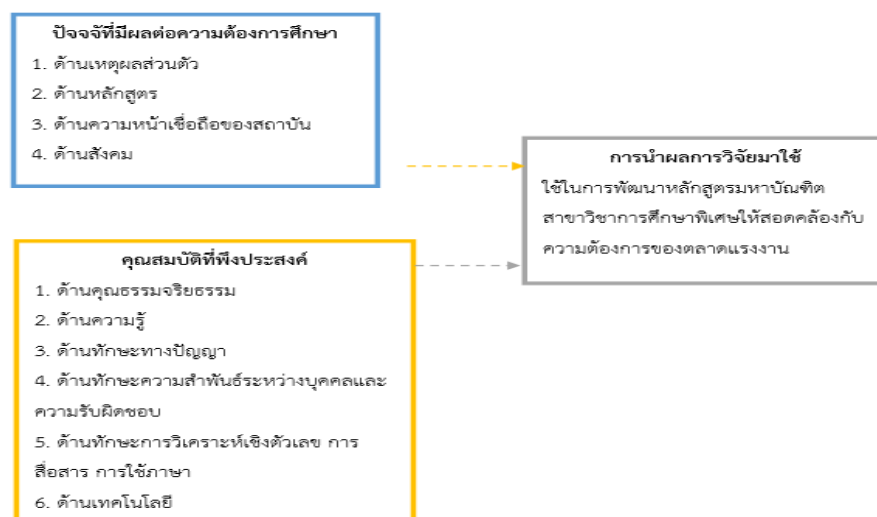
3. ควรศึกษาวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับความคาดหวังของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา และติดตามผลว่า เป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่อย่างไร หลังจากสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง การ เรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร ต่อไป

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน และคุณสมบัติที่พึงประสงค์มหาบัณฑิต หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ค้นพบองค์ความรู้ว่ามีผู้



ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จำนวนสูงถึงร้อยละ 94.38 ซึ่งมีด้านเหตุผลส่วนตัว เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด และตลาดแรงงานมีความต้องการ คุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ โดยให้ความสำคัญกับ ด้านทักษะทางปัญญา เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี จากองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยนี้เป็นประโยชน์ สำหรับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตลาดแรงงานอย่างยิ่ง สรุปเป็นแผนภาพ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 แผนภาพสังเคราะห์ผลการวิจัยโดยภาพรวม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3)

กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด.

กรัณท์รัตน์ ประเสริฐนากุล. (2557). รายงานวิจัย เรื่องความต้องการของตลาดแรงงาน และคุณสมบัติของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ในเขต กรุงเทพมหานคร. สำนักบรรณสารการพัฒนา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ฉัตรพร เสมอใจ. (2550). พฤติกรรมผู้บริโภค. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ทิตนา แหมมณี. (2540). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร: โครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น: ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร:



สุวีรียาสาสน์.

พรรณพนัช จันทา. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อ ความต้องการศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท ที่มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พัชรี พระสงฆ. (2561). รายงานวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของ
นักศึกษา คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (สไใหญ่). คณะ
เทคโนโลยีการ จัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตนครศรีธรรมราช. ทุน
วิจัยจากมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

ยศวีร์ อิมอโนทัย และคณะ. (2547). รายงานวิจัยเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาเศรษฐศาสตร์ตาม
ความ ต้องการของตลาดแรงงาน. โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ,
สถาบันราชภัฏ สวนดุสิต. ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

อัญชลีสารรัตน์ และคณะ. (2551). สถานภาพและความต้องการในการศึกษาระดับปริญญาโท
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารวิจัย มข. 13,
(11). ธันวาคม 2551.

Saratana, A. Et al. (2008). Status and needs for master's degree studies. Special
Education Curriculum and Instruction Program Khon Kaen University KKU
Research Journal 13, (11). December 2008.

Best, J. W. (1977). Research in Education. 3 rd ed. New Jersey: Prentice-Hall.

Boonchom S. . (2013). Preliminary Research: New Revised Edition. 9th edition. Bangkok:
Suweeriyasan.

Translates in Thai Reference

Cronbach, L.J. (1990). Essentials of psychological testing. (5th ed.). New York: Harper &
Row.202-204.

Chanha. P. (2015). Factors Affecting further study requirements master class at
Kasetsart University. Master of Arts thesis, Kasetsart University.

Goetsch, D. L. (2004). Effective teamwork: ten steps for technical professions.New
Jersey: Prentice Hall.

Im-anothai, Y. et al. (2004). Research report on characteristics of graduates in
economics according to labor market needs. Business Economics Program
Faculty of Management Sciences, Suan Dusit Rajabhat Institute. Research grant
from Suan Dusit Rajabhat Institute.



- Khaemanee. T. (1997). Thinking and teaching for the development of thinking processes. Bangkok: Teaching Development Project Office of the National Education Commission Office of the Prime Minister.
- Praserththanakul K. (2014). Research report on the needs of the labor market. and desirable graduate qualifications graduate level Library and Information Science Branch in the Bangkok area Bureau of Library Development National Institute of Development Administration.
- Maslow, L.J. (1970). Motivation and personality. New York : Harper & Brother. Translated Thai References.
- Ministry of Education. (2010). National Education Act B.E. 2553 (No. 3). Bangkok: Siam Sports Syndicate Company Limited.
- Pumppruek. N. (1997). “Let's strengthen our children's self-esteem”. Guidance. 23 (121). National Education Act 1999, amended (No. 2) B.E. 2002 and (No. 3)
- Phrasongkha. T. (2018). Research report on factors affecting students' desire to study at the master's degree level. Faculty of Management Technology Rajamangala University of Technology Srivijaya (Sai Yai). Faculty of Management Technology. Rajamangala University of Technology Srivijaya Nakhon Si Thammarat Campus. Research grant from Rajamangala University of Technology Srivijaya.
- Samerjai. C. (2007). Consumer Behavior. Bangkok: Xpernet.
- Srisa-at. B.(2013). Basic research: New edition. 9th printing. Bangkok: Suviriyasan.

