

การพัฒนาแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The development online of exercise that enhance ability to read and
write of Thai Language Department for primary-6 students

กัณทิมา เพือกใต้¹

Kantima Phueakatai

Received November 16, 2023 & Revise, November 20, 2023 & Accepted November 25, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายหลักคือ การพัฒนาแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์คำที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพการพัฒนาแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จำนวน 35 คน ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถ ผลการวิจัยพบว่า มีจำนวนนักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง และเขียนไม่ได้เขียนไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 19.13 ขั้นตอนที่ 2 แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียนที่สร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.72 ทั้ง 6 ชุด เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มย่อย 12 คน ได้ประสิทธิภาพ 85.76/83.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้แบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน พบว่าคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกของกลุ่มทดลองมีค่าเท่ากับ 88.18/86.52 และขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาแบบฝึก, ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน, การเขียน

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

lecturer of Curriculum and Teaching

E-mail: Kantima.phueaktai@gmail.com



Abstract

The purpose of this research is The development of exercise that enhance ability to read and write difficult words in lessons of Thai Language Department for primary-6 students. This research comprises 4 steps of research and development process. Step 1 A study and analysis of difficult words in reading and writing in lessons. Step 2 Creating and calculating efficiency of exercises that enhance ability to read and write difficult words in lessons. The appropriateness of the exercises had been assessed. Step 3 The trial of the exercises that enhance ability to read and write difficult words. The sample of this process was a group of 35 students in primary 6, who were studying in Anuban Sisamrong School. Step 4 The research instrument was the satisfaction survey. The result of the research indicated that in step 1 reading and writing with difficult words issue; there were 18 students who were barely able read the words or have an inability to read and have an inability to write or hardly write the difficult words, representing 19.13 percent. Step 2 the suitability of the 6 exercises, that enhance ability to read and write difficult words was 4.72 percent After testing with a small group of 12 students, the researcher found that the efficiency of the exercise was 85.76/83.70 which was higher than the specified criterion. Step 3 The result of applying exercises, that enhance ability to read and write difficult words. The Indications that the score obtained after the experiment was significantly higher than the score obtained before the experiment at the .01 level. The efficiency of the experimental group was 88.18/86.52. Step 4 The result of student satisfaction with exercises, that enhance ability to read and write difficult words the assessment. The appropriateness was at the highest level.

Keywords: exercises development online, enhance ability to read , write difficult words

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ จึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างยิ่ง การที่คนไทยมีภาษาไทยใช้ร่วมกัน ทำให้คนในชาติมีความรู้สึกเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความเป็นเชื้อชาติเดียวกัน ทั้งยังเป็นเครื่องมือของการพัฒนาเพราะการแสวงหาความรู้การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การถ่ายทอดความคิด ศิลปะวิทยาการต่างๆ การติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ ซึ่งล้วนต้องอาศัยภาษาไทยทั้งสิ้น ดังนั้นภารกิจของครูผู้สอนประการหนึ่ง คือ การสอนภาษาไทยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การแสวงหาความรู้ความเพลิตเพลิต การเรียน



การสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง และสามารถสืบทอดมรดกทางภาษา ช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติซึ่งได้รับสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ คนไทยควรภูมิใจที่จะใช้ และดำรงไว้ให้ยั่งยืนคู่กับความเป็นไทย Charungkiattikul S. (2017)

Satyophas. S.(2009) ระบุความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสมควรอย่างยิ่งที่จะได้ฝึกฝนให้มีทักษะการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ชอบการใฝ่หาความรู้ และหมั่นติดตามความเคลื่อนไหว ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ด้วยการอ่านอยู่เสมอเพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาชีวิตแห่งตน และสังคมส่วนรวมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป Kluampanichkul K. (1999) ได้กล่าวถึง การอ่านว่าเป็นทักษะทางภาษาที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และความบันเทิงใจให้กับตนเอง นับว่าการอ่านจะก่อประโยชน์ให้แก่มนุษย์โดยตรงในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะนักเรียนจำเป็นจะต้อง ใช้การอ่านเป็นประจำ เพื่อศึกษาหาความรู้จากหนังสือและจากตำราเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ จึงมีชีวิตที่ได้เปรียบและสมบูรณ์แบบในการติดต่อสื่อสาร ทั้งเรื่องส่วนตัวและส่วนรวมอย่างได้ผลดีกว่าผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ Department of Academic Affairs (2008) ได้กล่าวว่า การอ่านยังเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำรงชีวิต

Kobutr C.& Phojai. N. (2008). ได้กล่าวถึงความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การจัดเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ได้ถูกต้องพยัญชนะ ตามหลักเกณฑ์ให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2564 โดยมีความหมายที่ชัดเจนและถูกต้องและสามารถสื่อความหมายให้ผู้อ่านได้เข้าใจตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียน

Department of Academic Affairs (1997)พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช องค์พระประมุขของชาติ มอบแก่ผู้นำศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้และผู้แทนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษาเขต 2 เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2548 ได้กล่าว ในตอนหนึ่งว่า “การรู้ภาษาและอ่านเขียนได้เป็นประโยชน์มากทำให้ความสะดวกในการติดต่อ การอ่านและการเขียนหนังสือได้จะช่วยให้มีโอกาสเรียนรู้วิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้มากมาย นอกจากนี้ภาษายังเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอด ความรู้ ความคิด รวมทั้ง คุณธรรม ความดี ทุกอย่าง Department of Academic Affairs (1997) ได้อ้างถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยกำหนดให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ซึ่งประกอบองค์



ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ การเรียนรู้เป็น 8 กลุ่มสาระ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระหลักในกลุ่มแรกที่ใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ

ปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) "สื่อดิจิทัล" (Digital Media) และ "ซอฟต์แวร์" (Software) มีบทบาทเป็นอย่างยิ่งในชีวิตมนุษย์โดยเฉพาะมีความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอนภาษาเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะทางภาษาที่สำคัญของครูในการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ทางภาษาไทยของตนเอง ให้กับผู้เรียนสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติของผู้เรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์ การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะทางภาษา เทคโนโลยีได้ทำให้ผู้สอนสามารถทำการสอนและผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังก่อให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก เทคโนโลยีจึงมีบทบาทเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาฐานแห่งเทคโนโลยี (Technology Based Paradigm) ที่ใช้เทคโนโลยีในการเตรียมพร้อมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ที่มีลักษณะของการเรียนรู้ในแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพแห่งองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะให้เกิดกับผู้เรียนให้มีความรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้สำหรับการดำรงชีวิต

จากการสำรวจข้อมูลนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้และอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่านักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีจำนวนร้อยละ 65.39 เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 39.45 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีการประเมินทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ในการพิจารณาการผ่านระดับชั้น จากความสำคัญของการอ่านและการเขียนดังกล่าวโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง จึงกำหนดโครงการประเมินผลการอ่านและการเขียนของนักเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุง และจากการประเมินผลด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ปีการศึกษา 2565 ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 115 คน อ่านหนังสือไม่ออก และอ่านหนังสือไม่คล่อง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.65 เขียนหนังสือไม่ได้ และเขียนหนังสือไม่คล่อง 22 คน คิดเป็น ร้อยละ 19.13 รวมนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 (แบบสำรวจข้อมูลการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2565)

เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ผู้ศึกษาจึงหาวิธีเสริมทักษะออนไลน์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ธอร์นไดค์ ได้กล่าวเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ



บุคคลว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะกระทำ ถ้ากระทำซ้ำและยิ่งทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย Kobutr C. & Phojai N. (2008) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะ หมายถึง อุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้ใช้เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ หรือเสริมทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นการทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนและเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนในเรื่องนั้นๆ ว่ามีพัฒนาการ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด Damnernir T. et al. (2019) ได้ให้ความหมายของแบบฝึก หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นโดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกครอบคลุมในเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้วจะทำให้ให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะมากขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะออนไลน์ การอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนขาดวินัยในตนเองทางด้านการอ่านและการเขียนเป็นอย่างมาก โดยใช้แบบฝึกออนไลน์ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน โดยใช้คำที่นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียน จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสำรวจและสังเคราะห์ปัญหาในการอ่านและการเขียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้และสามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้องซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนนั้นเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์คำที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน

การทบทวนวรรณกรรมและแนวคิด

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งพัฒนาแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด และทบทวนวรรณกรรมในประเด็นต่อไปนี้



1. การส่งเสริมการอ่านและการเขียน

การอ่านและการเขียนหนังสือเป็นการพัฒนาตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม การอ่านและการเขียนหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว รวมทั้งขาดการชักจูง การกระตุ้นและนิสัยรักการอ่านและการเขียนทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อเทียบกับความเฟื่องฟูและการได้ฟังได้รู้เรื่อง ต่างๆจากโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียงแล้ว การอ่านและการเขียนหนังสือเพิ่มวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องใช้ความพยายามมากกว่าและต้องมีทักษะในการอ่านและการเขียน ถ้าจะให้การอ่านและการเขียนหนังสือเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเขียน ซึ่งควรมีลักษณะดังนี้

1.1 เราใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ

1.2 ให้เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่ายินดีที่มีอยู่ในหนังสือและน่าสนใจตามกิจกรรมที่จัดขึ้น

2. แนวคิดในการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย

การพัฒนาการอ่านการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพควรมีการเตรียมความพร้อมและคำนึงถึงในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การจัดห้องสมุด สำหรับนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่บรรยากาศของการอ่านและได้ใกล้ชิดกับหนังสือมากยิ่งขึ้น

2.2 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ควรมีการศึกษาค้นคว้า การเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเขียนจัดเตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องนิสัยรักการอ่านและการเขียน

3. ความสำคัญและความสามารถในการอ่าน

Somphong (2019) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสมควรอย่างยิ่งที่จะได้ฝึกฝนให้มีทักษะการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ชอบการใฝ่หาความรู้ และหมั่นติดตามความเคลื่อนไหว ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ด้วยการอ่านอยู่เสมอเพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาชีวิตแห่งตน และสังคมส่วนรวมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

สรุปได้ว่าการออกเสียง เป็นการอ่านเบื้องต้น เพื่อให้รู้จักการอ่านพยัญชนะ สระ เพื่อการผสมเสียงอ่านเป็นคำ ทีละคำ มุ่งเน้นให้อ่านคำ ออกเสียงได้ จึงใช้วิธีสะกดตัวผสมคำอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักเกณฑ์ในการไล่สะกดคำ อ่านคำใหม่ได้ ลักษณะการอ่านแบบนี้เรียกว่า อ่านออก ให้อ่านคำได้แตกฉาน

4. ความสำคัญของการเขียน



Lertkratok K. et al. (2017) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่าเป็นพื้นฐานสำคัญเบื้องต้นที่ครูผู้ฝึกสอนต้องฝึกฝนให้กับนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นออกเป็น เป็นลายลักษณ์อักษร ที่สามารถทำให้ผู้อ่านสื่อความได้ถูกต้องตลอดจนสามารถนำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงถึงความเป็นผู้มีคุณภาพทางการศึกษา

Chaengjob B.(2019).ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่าการเขียนสะกดมีความสำคัญมากเพราะเป็นการใช้สัญลักษณ์แทนเสียงพูด เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดเรื่องราวต่างๆ ดังนั้น การเขียนสะกดคำจึงมีความสำคัญต่อการเขียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเรียนอย่างหนึ่ง นักเรียนจะต้องรู้จักสะกดคำให้ถูกต้องก่อน จึงจะสามารถเขียนประโยคและเรื่องราวได้ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำผิดจะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องราวจากผู้อื่น และไม่สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ นับว่าการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญมากในทักษะการเขียน

สรุปได้ว่าความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า เป็นพื้นฐานสำคัญเบื้องต้นที่ครูผู้สอนต้องฝึกฝนให้กับนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นออกเป็นลายลักษณ์อักษร ที่สามารถทำให้ผู้อ่านสื่อความได้ถูกต้อง ตลอดจนสามารถนำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงถึงความเป็นผู้มีคุณภาพทางการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 115 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2565 โดยสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน เรื่อง คำสะกดไม่ตรงมาตรา ชุดที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำ ชุดที่ 3 เรื่อง คำตัวการ์ตูน ชุดที่ 4 เรื่อง คำ รร (ร หัน) ชุดที่ 5 เรื่อง คำราชาศัพท์ และ ชุดที่ 6 เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอ่านและการเขียน จำนวน 350 คำ มาสร้างแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ จำนวน 60 ข้อ



วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน เพื่อสร้างแบบทดสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เรื่องการอ่านและการเขียนโดยนำคำศัพท์ คำยากที่นักเรียนอ่านและเขียนไม่ถูกต้อง จำนวน 350 คำ มาสร้างแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ จำนวน 60 ข้อ
4. นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบเพื่อขอข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
5. ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้สูตร IOC
6. นำแบบทดสอบที่ได้ตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองตาลกระจ่างจินดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 35 คน นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยพิจารณาดังนี้ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบไม่ได้ หรือตอบเกิน 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน
7. นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบ เป็นรายข้อ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความยากตั้งแต่ 0.20 - 0.80 ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.20 ถึง 0.74 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.60 จำนวน 30 ข้อ
8. นำแบบทดสอบมาจัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกออนไลน์ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยพิจารณาผลการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการ



อ่านและการเขียนแต่ละชุด และคะแนนจากการวัดผลสัมฤทธิ์หลังจากการใช้แบบฝึกส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านและการเขียน แล้วหาประสิทธิภาพ E1/E2 โดยใช้สูตรของ Phromwong C. (1983)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ค่าที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

ตาราง 1 แสดงจำนวน ร้อยละของนักเรียนที่อ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้และเขียน ไม่คล่อง (n = 115) ดังแสดงในตาราง 1

รายการสำรวจ	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหา	
	จำนวน	ร้อยละ
1. อ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง	18	15.65
2. เขียนไม่ได้และเขียนไม่คล่อง	22	19.13
รวม	40	34.78

จากตาราง 1 พบว่านักเรียนอ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.65 นักเรียนเขียนไม่ได้และเขียนไม่คล่อง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 19.13

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ค่าที่เป็นปัญหาด้านการอ่านและการเขียนโดย แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของค่าดังแสดงในตาราง 2

การอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน	ร้อยละ	ค่า
1. คำสะกดไม่ตรงตามมาตรา	24.00	60
2. คำควบกล้ำ	23.20	58
3. คำตัวกรันต์	22.82	55
4. คำ รร (ร หัน)	20.00	50
5. คำราชาศัพท์	26.00	65
6. คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	24.80	62

จากตาราง 2 พบว่าค่าที่นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้เขียนไม่คล่องมากที่สุด คือ คำราชาศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 26.00 คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 24.80 คำสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 24.00 คำควบกล้ำ คิดเป็นร้อยละ 23.20 คำตัวกรันต์ คิดเป็นร้อยละ 22.82 คำ รร (ร หัน) คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ



ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความเหมาะสมของแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ชุดที่ 1 เรื่องคำสะกดไม่ตรงตามมาตรา			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.77	0.17	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.80	0.14	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.85	0.22	มากที่สุด
4.ด้านการวัดและประเมินผล	4.73	0.28	มากที่สุด
รวม	4.79	0.08	มากที่สุด
ชุดที่ 2 เรื่องคำควบกล้ำ			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.79	0.17	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.84	0.17	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.80	0.21	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.73	0.28	มากที่สุด
รวม	4.80	0.15	มากที่สุด
ชุดที่ 3 เรื่องคำตัวการ์นต์			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.81	0.12	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.76	0.26	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.80	0.21	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.80	0.30	มากที่สุด
รวม	4.79	0.13	มากที่สุด
ชุดที่ 4 เรื่องคำ รร (ร หัน)			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.80	0.16	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.80	0.20	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.85	0.22	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.73	0.37	มากที่สุด
รวม	4.79	0.14	มากที่สุด



ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความเหมาะสมของแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (ต่อ)

ชุดที่ 5 เรื่องคำราชาศัพท์			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.84	0.14	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.84	0.17	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.75	0.31	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.67	0.33	มากที่สุด
รวม	4.78	0.16	มากที่สุด
ชุดที่ 6 เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย			
1.ด้านแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน	4.77	0.20	มากที่สุด
2.ด้านแผนการจัดการเรียนรู้	4.84	0.17	มากที่สุด
3.ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.80	0.27	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.80	0.30	มากที่สุด
รวม	4.79	0.21	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.72	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่าแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยสรุปในภาพรวมแบบฝึก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.23 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่าการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ 88.18 / 86.52 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน พบว่า

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	p
ก่อนเรียน	35	30	21.46	2.65				
หลังเรียน	35	30	25.63	2.57	4.17	1.58	15.61**	0.0000

P**< .01

จากตาราง 5 พบว่าการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 21.46 และ 25.63 ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับเกณฑ์

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนเกณฑ์	% of Mean	t	Sig
หลังเรียน	35	30	25.63	2.57	24	85.43	3.75*	0.0003

P*<.05

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.63 คิดเป็นร้อยละ 85.43 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนกับเกณฑ์ พบว่าความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05



สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

จากผลการศึกษาเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ใช้สอนนั้นโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะอาจเนื่องมาจากการสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผู้วิจัยได้ออกแบบการสร้างกิจกรรมในชุดกิจกรรมแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน อย่างมีหลักเกณฑ์ ผ่านกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นไปตามหลักการและทฤษฎีในการสร้างชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Promwong C.(1980) ซึ่งได้ให้แนวคิดในการสร้างชุดกิจกรรม คือควรยึดหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดระบบการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้ประสิทธิภาพของแบบฝึกของกลุ่มทดลองมีค่าเท่ากับ 88.18/86.52 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Trakulsawang B. (2006) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีการจัดกรอบผังมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสรุปความด้วยวิธีการจัดกรอบมโนทัศน์ หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ครูผู้ใช้นักเรียนกลุ่มทดลองเห็นว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดที่ปรากฏผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากแบบฝึกในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด และชุดกิจกรรมมีสีสันและตัวอักษรที่ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ฝึกตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chanthakun C.(2017) ได้ทำการศึกษาผลการใช้แบบฝึกออนไลน์ที่ส่งเสริม



กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อเสริมความสามารถการอ่านการเขียนโดยวิธีการเรียนรู้อิสระจากบทเรียนออนไลน์ (Autonomous Learning) วิธีการเรียนรู้อิสระ คือ ความสามารถในการกำหนดการเรียนรู้ของตนเองเพิ่มเติม ได้มีความรับผิดชอบต่อการเลือกแหล่งเรียนรู้ ข้อมูล กระบวนการเรียนรู้ มีการกำหนดเวลา สถานที่ จังหวะในการเรียน กำกับ และประเมินตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนที่บ้านเพิ่มเติมได้ แต่มิใช่การเรียนรู้ที่ไม่ต้องพึ่งพาผู้สอนเลย ผู้สอนยังสามารถให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แนวทางใด ๆ ให้กับผู้เรียนได้บ้าง โดยผู้เรียนต้องมีความสนุกสนาน พึงพอใจต่อความเป็นอิสระนั้น สามารถทำการวิพากษ์แบบสะท้อนกลับ (critical reflection) เพื่อตัดสินใจเลือกวิถีทางแบบพึ่งพาตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนต้องสามารถสร้างความสัมพันธ์ (interaction, interactive) ระหว่างกระบวนการเรียนรู้และสาระที่เลือกได้ และต้องสามารถเชื่อมโยงผลที่เกิดจากการเรียนรู้ไปยังบริบทอื่น ๆ ได้ด้วย (transcendence)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาพาที และวรรณคดีลำนํ้า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้แก่ นักเรียนได้ จึงควรนำไปใช้ในการส่งเสริมการอ่านและการเขียนของนักเรียนตามเวลา และโอกาสที่เหมาะสม

2. ในระหว่างการทำกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื้อหาที่เข้าใจยาก หรือเนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนในกลุ่มทักษะภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น เพื่อนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ

2. ควรมีการสร้างแบบฝึกออนไลน์ด้านภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ หรือในระดับชั้นอื่น



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2540). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กรมวิชาการ. (2551). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ เลิศกระโทก. (2560). ปัญหาด้านการอ่านและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- กองเทพ เคลือบพณิชกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- บัวลอย ตรีกุลสว่าง และคณะ. (2549). การพัฒนาชุดฝึกการเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยวีดิทัศน์ กรอบมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก
- จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, และคณะ. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จิตรารณณ์ โกบุตร, และน้ำผึ้ง โพธิ์ใจ. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศม.พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สนธิ สัตโยภาส. (2552). แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ. เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

Translate in Thai Reference

- Chanthakun C. (2017). Developing a set of activities to promote reading and writing for students; Grade 5. Master's Thesis, M.Ed., Naresuan University, Phitsanulok.
- Chaengjob B. (2019). Teaching and learning at the primary level. Elementary level reading and writing media set Sukhothai Thammathirat Open University.
- Department of Academic Affairs (1997). Research to develop learning according to the basic education curriculum. Bangkok: School; Teacher Council Edition



- Department of Academic Affairs. (2008). Guidelines for measuring and evaluating academic performance according to the Basic Education Curriculum, B.E.; 2008. (1 st printing). Bangkok: Teachers Council Ladprao.
- Damnernir T. et al. (2019) Development of a set of learning activities in Thai language for Grade 5 students. Thesis, M.Ed., Pibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok.
- Kobutr C. & Phojai. N. (2008). Development of reading and spelling skills training in Thai for 3rd grade students. Self-study, NFE, Phitsanulok: Naresuan University.
- Khaemmanee. T. (2000). Development of thinking processes. Bangkok :
- Kluampanichkul K. (1999). Using the Thai language. Bangkok : Odeon Store.
- Lertkratok K. et al. (2017). Reading problems and strategies for teaching Thai language in primary schools. ; Bangkok: Thaiwattanapanich.
- Phromwong. C. (1980). Elementary level teaching package. Teaching documents for primary school teaching media, units 8-15. Sukhothai Thammathirat Open University.
- Satyophas. S. (2009). Effective reading and writing skills practice. Chiang Mai. Rajabhat University Chiang Mai.
- Trakulsawang B. et al. (2006). Development of a practice set for writing summary. Thai language learning group with Viwat, Conceptual Framework for Grade 6 students. Master's Thesis, M.Ed., Naresuan University, Phitsanulok.

