

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

The Relationship Between Innovative Leadership of Administrators
and Internal Quality Assurance Implementations of School
Under Singburi Primary Educational Service Area Office

พิทวัส บุญเจริญพานิช¹, เยาวเรศ ภักดีจิตร², ทินกร ชอัมพงษ์³

Pittawat Booncharoenpanit¹, Yaowares Pakdeejit², Thinnakorn Cha-umpong³

Receive December 15, 2024; Retrieved March 30, 2025; Accepted March 31, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี 2) ศึกษาระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 265 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน และทำการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามด้วยการส่งแบบสอบถาม (Google Form) ถึงผู้บริหารโดยผ่านช่องทาง my office ของโรงเรียน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติวิเคราะห์เชิงอนุมานเพื่อทดสอบสมมติฐาน คือ Pearson's correlation ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.36) และมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.42) ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r = 0.70$) โดยด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ($r = 0.90$) รองลงมา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต^{2,3} อาจารย์ที่ปรึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Student in Doctor of Education Degree, Advisor, Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University.

E-mail: pittavas.g@gmail.com



คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ($r = 0.83$) และด้านที่พบความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ($r = 0.63$)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหาร, การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

Abstract

This research aimed to 1) study the level of innovative leadership of educational administrators in the Singhburi Primary Educational Service Area, 2) study the level of internal quality assurance operations in educational institutions in the Singhburi Primary Educational Service Area, and 3) study the relationship between innovative leadership of educational administrators and internal quality assurance operations in educational institutions in the Singhburi Primary Educational Service Area. The sample group in the study was 265 administrators and teachers of educational institutions in the Singhburi Primary Educational Service Area. Multi-stage random sampling was used and data were collected by questionnaires sent to the administrators via the school's my office. Descriptive statistics were used to analyze the data, including percentages, frequencies, means, standard deviations, and inferential statistics to test the hypothesis, namely Pearson's correlation. The results of the study found that educational administrators in the Singhburi Primary Educational Service Area had an overall high level of innovative leadership (Everage = 4.36) and an overall high level of internal quality assurance operations in the educational institutions (Everage = 4.42). The results of the research hypothesis testing found that innovative leadership of educational administrators There is a positive relationship with the operation of educational quality assurance within the educational institution, Singburi Primary Educational Service Area Office, with statistical significance at the 0.01 level. There is a high level of positive relationship ($r = 0.70$). The aspect with the highest relationship is the aspect of creating an innovative organizational atmosphere ($r = 0.90$), followed by the aspect of teamwork and participation ($r = 0.83$), and the aspect with the lowest relationship is the aspect of having an innovative vision ($r = 0.63$).

Keywords: Innovative Leadership, Administrators, Internal Quality Assurance Implementation of School



บทนำ

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคดิจิทัล 4.0 นั้นทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษามากขึ้น และเกิดการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างในระบบการศึกษาทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีการสื่อสารได้รวดเร็วมากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ และปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ให้ทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในปัจจุบัน และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติประเทศไทย 4.0 ให้มีการเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ทักษะสมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัต (Ministry of Education. 2017)

โดยในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานั้นจะต้องเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมกับชุมชนกับประชาสังคมที่อยู่ในท้องถิ่นกับหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการประกันคุณภาพภายใน (Ministry of Education. 2019) หลักสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ต้องมีการวางแผน (Plan) คือ ข้อกำหนดที่วางเอาไว้ล่วงหน้า อาจจะเป็นระยะเวลานานและอาจไม่ได้ปฏิบัติในเวลานั้นแต่จะมีการปฏิบัติตามแผน มีการทบทวนแผนอีกครั้งหนึ่งแล้วกำหนดเป็นคำสั่ง แล้วจึงนำคำสั่งไปปฏิบัติ (Do) เมื่อปฏิบัติแล้วผลเป็นอย่างไร ต้องมีการเก็บและตรวจสอบข้อมูลจากสิ่งที่ไปปฏิบัติ ซึ่งเป็นการตรวจสอบ (Check) และเมื่อตรวจสอบ แล้วก็ให้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หรือการปรับปรุง (Act) เพื่อให้การบริหารงานสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Chamchoy, S. 2013)

อย่างไรก็ดีจากการรายงานผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาประมณสิทธิ์บุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ที่มีภารกิจในด้านของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยจะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่มุ่งเน้นและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า ถึงแม้ว่าผลการประเมินตนเองของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมจะมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ แต่ก็ยังมีจุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น คือ ในส่วนของนักเรียน พบว่า นักเรียนยังขาดความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในขณะที่ในส่วนของครู พบว่า ครูโรงเรียนขนาดเล็กมีการสอนหลายระดับชั้นและหลายวิชา จึงส่งผลต่อด้านคุณภาพของนักเรียนโดยตรง และสุดท้าย คือ



ด้านเทคโนโลยี มีปัญหาในด้านการขาดบุคลากรด้าน ICT (Singburi Primary Educational Service Area Office. 2024) ซึ่งจากประเด็นปัญหาที่พบเหล่านี้ หากไม่ทำการแก้ไขอย่างถูกต้อง ก็จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนโดยตรง

จากประเด็นปัญหาที่พบ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการผลักดันให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารแบบ “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม” ซึ่งหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในด้านของการมีความคิดริเริ่ม มีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน และค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ทั้งยังสามารถสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยการนำนวัตกรรมเข้าไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาที่จะส่งผลกระทบต่อ การปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติในด้านการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษา เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี” เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้บริหารให้มีศักยภาพในการดำเนินงานประกันคุณภาพให้ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน และยังเป็นแนวทางในการส่งเสริมผู้บริหาร เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ให้มีภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมในการดำเนินการประกันคุณภาพให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ขอบเขตในการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ทำงานเป็นทีม บริหารความเสี่ยง และสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (Imrat, O. 2018)



2. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา Ministry of Education. (2019) ตามองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ การกำหนดมาตรฐาน การจัดทำแผนการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การประเมินผลและตรวจสอบ การติดตามผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงาน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี รวม 835 คน (Singburi Primary Educational Service Area Office. 2024)

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. & Morgan., D. 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 265 คน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปร X คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ได้จากการสังเคราะห์ 5 ด้าน ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม การมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การบริหารความเสี่ยง และการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

2. ตัวแปร Y คือ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม และแนวคิด

แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำเชิงนวัตกรรม

ภาวะผู้นำ หมายถึง คุณลักษณะความสามารถ พฤติกรรม หรือกระบวนการที่บุคคลใช้ชี้นำหรือมีอิทธิพลจิตใจ ให้บุคคลอื่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเต็มใจให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ (Praphanphat, J. 2017) โดยผู้นำที่ดีจะต้องสามารถโน้มน้าวหรือจูงใจบุคคลในองค์กรให้ทำงานด้วยความเต็มใจ เพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กรร่วมกันได้ (Phromsri, C. 2018) โดยคุณลักษณะของภาวะผู้นำนั้นสามารถแบ่งได้หลายลักษณะ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จะกล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งหมายถึง ผู้นำที่มีพฤติกรรมคุณลักษณะ ที่แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง ในการขับเคลื่อนให้บุคคล เกิดความคิดและสร้างแนวทางการดำเนินงานใหม่ ๆ และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งสามารถใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนให้บุคลากร สามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ (Kunthin, P. 2018) ซึ่งถือเป็นภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่มีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ก้าวทันโลกทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยจากการศึกษาพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารนั้น ประกอบด้วยปัจจัยหลายด้าน โดยพบว่าได้มีนักวิชาการหลายท่านได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารไว้ ได้แก่



Imrat, O. (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3) การมีส่วนร่วม 4) การบริหารความเสี่ยง และ 5) การสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม

Praphanphat, J. (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นและมีส่วนร่วม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการบริหารความเสี่ยง 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 6) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

ในขณะที่ Saisirisuk, P. (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การคิดสร้างสรรค์ 3) การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 4) การมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ 5) การบริหารความเสี่ยง และ 6) บรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง ผู้นำที่มีทักษะในการช่วยสนับสนุน และผลักดันให้มีการสร้างนวัตกรรมมาใช้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนแนวคิดใหม่ ๆ การเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์และการเกิดนวัตกรรมต่าง ๆ ในเวลาเดียวกันก็สามารถนำความคิดเชิงนวัตกรรมมาช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ Imrat, O. (2018) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม การมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การบริหารความเสี่ยง และการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มาใช้เป็นแนวทางในการศึกษา เนื่องจากมีความเหมาะสมกับบริบทของการบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีมากที่สุด

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาหมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติเพื่อรักษาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (Yafu, S. 2013) โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการโดยตรง ทางอ้อม และสังคมโดยตรง โดยอาศัยความร่วมมือของภาคส่วนในการจัดการศึกษา (Tama, L. 2021) ซึ่งการการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานั้น จัดว่ามีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นกลไกสำคัญในการที่พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาอันเป็นการสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานเพื่อทำให้เด็กไทยเป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุขจะได้ช่วยกันสร้างสรรค์สังคมให้มีความดีมีสิ่งแวดล้อมที่ดียิ่งขึ้นเศรษฐกิจมั่นคง



สามารถร่วมมือและแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้ (Pothawin, C. 2015) โดย Ministry of Education. (2019) ได้กำหนดองค์ประกอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ไว้เป็น 6 ด้าน คือ

1. การกำหนดมาตรฐาน คือ สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานและเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาที่สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาตัวแทนผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

2. การจัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยกำหนดให้ต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

3. การดำเนินงานตามแผน ต้องมีระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ไม่เป็นภาระกับครูหรือผู้เกี่ยวข้องมากเกินไป สถานศึกษาต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

4. การประเมินผลและตรวจสอบ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการประเมินเชิงคุณภาพต้องสามารถสะท้อนจุดเด่นและจุดควรพัฒนาที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน

5. การติดตามผลการดำเนินงาน ต้องจัดทำเป็นข้อมูล สารสนเทศ และพัฒนาการปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมาย และมีการรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการ ดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยคณะทำงานติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา จัดทาระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6. การจัดทำรายงาน ต้องสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

กล่าวโดย การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่จะทำหน้าที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณะชนเป็นการสร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1. การกำหนดมาตรฐาน 2. การจัดทำแผน 3. การดำเนินงานตามแผน 4. การประเมินผล 5. การติดตามผล และ 6. การจัดทำรายงาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Chueakprom, S., Mangkang, P., Boonprasert, A. (2022) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กร สมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการเป็นองค์กร



สมรรถนะสูงของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = 0.79$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียน

Srijaruan, N. (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก และระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน ด้านที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมบรรยากาศวัฒนธรรมกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมาคือการติดตามความก้าวหน้ากับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

1. การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม
2. การมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม
4. การบริหารความเสี่ยง
5. การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม



ตัวแปรตาม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

1. การกำหนดมาตรฐาน
2. การจัดทำแผน
3. การดำเนินงานตามแผน
4. การประเมินผล
5. การติดตามผล
6. การจัดทำรายงาน

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากกรอบแนวคิดในการวิจัย สามารถนำมากำหนดเป็นสมมติฐานของการวิจัย คือ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี รวม 835 คน (Singburi Primary Educational Service Area Office. 2024)



2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. & Morgan., D. 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง 265 คน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยแบ่งโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม ตามอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ อำเภอเมืองสิงห์บุรี อำเภอบางระจัน อำเภอบางระจัน อำเภอพรหมบุรี อำเภอท่าช้าง และอำเภออินทร์บุรี

ขั้นตอนที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มแบบกำหนดสัดส่วนจำนวนตัวอย่าง (Quota Sampling) โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของอำเภอแต่ละอำเภอให้มีจำนวนเท่ากัน คือ อำเภอละ 53 ตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ การเลือกตามความสะดวก (Convenience Sampling) โดยทำการประสานงานกับโรงเรียนต่างๆ ในแต่ละอำเภอ เพื่อขอเข้าเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน จนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างครบ คือ อำเภอละ 53 ตัวอย่าง รวม 5 อำเภอ คือ 265 ตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ Likert scale แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ Likert scale แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำความรู้ที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.1 การทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้เรียบเรียงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.67-1.00 จึงถือว่าผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (Eisinga, R., Grotenhuis, M. & Pelzer, B. 2012)

2.2 การทดสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองนำไปใช้ (Pre -Test) กับกลุ่มประชากร จำนวน 30 ชุด เพื่อตรวจสอบว่าคำถามในแต่ละข้อของแบบสอบถามสามารถสื่อความหมายได้ตรงตามที่ผู้ศึกษาต้องการหรือไม่ และทำการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (index of item objective congruency) พบว่า ค่า IOC รวมของแบบสอบถาม



ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 จึงถือว่าผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลจริงได้ (Cronbach, L. J. 1970)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏถึงกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม (Google Form) ถึงผู้บริหารโดยผ่านช่องทาง my office ของโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จนได้ข้อมูลครบ 265 ตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Statistics Analysis) โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และนำเสนอข้อมูลในตารางเพื่ออธิบายเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง
2. สถิติวิเคราะห์เชิงอนุมาน (Inferential Statistical Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)

ผลการวิจัย

ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ตารางที่ 1 แสดงระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม			อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	4.24	0.71	มาก	5
2. การมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.35	0.78	มาก	4
3. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.45	0.64	มาก	2
4. การบริหารความเสี่ยง	4.39	0.65	มาก	3
5. การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.48	0.55	มาก	11
โดยรวม	4.36	0.59	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ



ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นและมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ตารางที่ 2 แสดงระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวม

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน			อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. การกำหนดมาตรฐาน	4.45	0.44	มาก	2
2. การจัดทำแผน	4.49	0.44	มาก	1
3. การดำเนินงานตามแผน	4.36	0.53	มาก	6
4. การประเมินผล	4.42	0.43	มาก	3
5. การติดตามผล	4.41	0.49	มาก	4
6. การจัดทำรายงาน	4.37	0.45	มาก	5
โดยรวม	4.42	0.46	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี



ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ตัวแปร	ค่าสหสัมพันธ์กับการดำเนินงาน	
	งานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	P
1. การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	0.63**	0.01
2. การมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	0.66**	0.01
3. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	0.83**	0.01
4. การบริหารความเสี่ยง	0.78**	0.01
5. การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	0.90**	0.01
โดยรวม	0.70**	0.01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยความสัมพันธ์ที่พบอยู่ในระดับสูง ($r = 0.70$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่พบความสัมพันธ์มากที่สุด ไปหาน้อยที่สุดได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก ($r = 0.90$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมภายในสถานศึกษามากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย

2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก ($r = 0.83$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมมากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = 0.78$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงมากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = 0.66$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก



กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมมากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย

5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = 0.63$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมมากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 3

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นและมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก

ในส่วนของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี พบว่า มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r = 0.90$) รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r = 0.83$) และด้านที่พบความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r = 0.63$)

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก ($r = 0.90$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมภายในสถานศึกษามากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้ เนื่องจากการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมนั้น คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีกำหนดทิศทางโครงสร้างองค์กร และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นและผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในองค์กรด้วยการเล็งเห็นคุณค่าของนวัตกรรมเป็นสำคัญ และมีการให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อกระบวนการ



สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ สร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้บุคลากรได้ผ่อนคลาย ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพ ไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันมีน้ำใจ และมีมารยาทในการทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอ ก็ย่อมทำให้คณะครูในสถานศึกษามีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการปฏิบัติงานมากขึ้น เนื่องจากมีโอกาสได้รับความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการทำงานอยู่เสมอ จึงส่งผลต่อการทำงานทั้งด้านการสอน การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้เมื่อทำการประเมินตนเองด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ ซึ่งผลการศึกษาที่พบสอดคล้องกับผลการศึกษา Prayongklin, T. (2018) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ที่พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มุ่งเน้นสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม โดยสร้างบรรยากาศ และส่งเสริมให้ครูนำความรู้ทักษะ และความคิดสร้างสรรค์มาผสมผสานกับความสามารถในด้าน การเรียน การสอน และการบริหารงานด้านต่าง ๆ จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อสภาวะแวดล้อม ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาให้สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก ($r = 0.83$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมมากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากหากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และแสดงความเชื่อมั่นต่อการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการทำงานนำไปสู่เป้าหมายร่วมกัน อีกทั้งส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันในการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งสร้างและรักษาสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษาและระหว่างบุคลากรด้วยกัน ย่อมทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถทำงานได้อย่างมีความสุขมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น และมีผลต่อการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Prayongklin, T. (2018) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง มีความสัมพันธ์กับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = 0.78$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก กล่าวคือ



หากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงมากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมมาช่วยกำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการทำปฏิบัติงานที่อาจเกิดขึ้นให้มีผลน้อยที่สุดและอยู่ในระดับที่สถานศึกษายอมรับได้ รวมทั้งวางมาตรฐานการรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์นอกเหนือจากแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา ก็จะทำให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลทำให้เมื่อทำการประเมินตนเองด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ โดยผลการศึกษาที่พบสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Prayongklin, T. (2018) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = 0.66$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมมากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการคิดเชิงสร้างสรรค์ของบุคลากรโดยส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสรรคผลงาน และความคิดในการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการกระตุ้นให้สร้างทางเลือกเพื่อประยุกต์วิธีการปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลาย ย่อมทำให้ครูผู้ปฏิบัติงานสามารถทำงานได้อย่างยืดหยุ่น โดยมีการปรับการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นตามรูปแบบ และความถนัดของตนเองที่จะสามารถคิดสร้างสรรค์ขึ้นมาได้ ซึ่งส่งผลทำให้การทำงานทั้งด้านการสอน การบริหารจัดการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลทำให้มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นตามไปด้วย โดยผลการศึกษาที่พบสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Imrat, O. (2018) ที่ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียน การสอน และการบริหารจัดการต่างๆ ภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง ($r = 0.63$) โดยความสัมพันธ์ที่พบเป็นเชิงบวก กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมมากขึ้น ก็จะทำให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย สามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์



เป้าหมายที่ชัดเจน กว้างไกล แปลกใหม่ สอดคล้องกับสภาพองค์กร โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบันไปสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น และถ่ายทอดสู่แนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ยั่งยืน และผู้ได้บังคับบัญชาได้ ย่อมส่งผลต่อการทำงานทั้งด้านการสอน การบริหารจัดการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้เมื่อทำการประเมินตนเองด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ โดยผลการศึกษาที่พบสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Imrat, O. (2018) ที่ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียน การสอน และการบริหารจัดการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. ศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ทั้ง 5 ด้าน ล้วนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีทั้งสี่ แต่อย่างไรก็ดีในเขตพื้นที่การศึกษานี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้น้ำหนักความสำคัญในการนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาที่เหมาะสม โดยด้านที่ต้องให้ความสำคัญและดำเนินการเป็นอันดับแรก คือ ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม โดยผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ต่อมา คือ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรสะท้อนความคิดเห็นการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง อันดับที่ 3 คือ การบริหารความเสี่ยง โดยผู้บริหารต้องกล้าดำเนินงานภายใต้ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ โดยให้การสนับสนุนทรัพยากรที่ต้องใช้ในการสร้างนวัตกรรม ต่อมา คือ การมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรประยุกต์ใช้วิธีการใหม่ ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา และสุดท้าย คือ การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม โดยผู้บริหารต้องสามารถจินตนาการภาพอนาคตที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างชัดเจน



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- ฉันทย์ชนก ประยงค์กลิ่น. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. *วารสารการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 8(32), 101-111
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. *วารสารราชภาคนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 15(38), 224-240.
- สายทิพย์ ยะฟู. (2556). *การพัฒนารูปแบบการประเมินหน่วยการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- อรพิน อิมรัตน์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological test* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Eisinga, R., Grotenhuis, M. & Pelzer, B. (2012). The reliability of a two-item scale: Pearson, Cronbach, or Spearman-Brown?. *Int J Public Health*, 58(4), 637-42.
- Krejcie, R. & Morgan, D. (1970) Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Translates in Thai Reference

- Chamchoy, S. (2013). Concept of innovation for school management in the 21st century. *Journal of Education and Innovation*, 14(2), 117-128. retrieved from https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/9391
- Chueakprom, S., Mangkang, P., Boonprasert, A. (2022). Innovative leadership affecting the high-performance organization of schools under the bureau of education pattaya city in chonburi province. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 19(86), 123-139.
- Imrat, O. (2018). *Factors Affecting Innovative Leadership of School Administrators in the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3*. Master of Education in Educational



- Administration (School of Educational Studies), Graduate School, Sukhothai Thammathirat Open University.
- Kunthin, P. (2018). Innovative Leadership of Civil-State School Administrators in Chiang Mai Primary Educational Service Area 5. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10*(3), 1833-1848.
- Ministry of Education. (2017). *National Education Development Plan 2017-2036*. Bangkok: Ministry of Education.
- Ministry of Education. (2019). *Internal quality assurance in educational institutions*. Bangkok: Ministry of Education.
- Phromsri, C. (2018). *Leadership for Organizational Executives: Concepts, Theories and Case Studies*. Bangkok: Panyachon.
- Pothawin, C. (2015). *Internal quality assurance operations of Sriwiangchai Network Center Educational Institutions, Lamphun Primary Educational Service Area Office 2*. Master of Education Thesis, Educational Administration Program, Nation University.
- Praphanphat, J. (2017). *A study of innovative leadership of school administrators in the opinions of the teachers under the supervision of Pathumthani primary educational service area office*. Master of Education Thesis (Educational Administration), Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Prayongklin, T. (2018). Innovative leadership of school directors affecting the operation of internal quality assurance according to the educational standards at the basic education level 2018 of schools in Nonthaburi Province in the Secondary Education Area 3. *Journal of Educational Administration and Leadership Sakon Nakhon Rajabhat University, 8*(32), 101-111.
- Saisirisuk, P. (2018). *Innovative Leadership of School Administrators in the Panchapakhi Sub-Campus Group, Office of the Secondary Educational Service Area 4*. Master of Education in Educational Administration, Graduate School, Kasetsart University.
- Singburi Primary Educational Service Area Office. (2024). *Report on the synthesis of self-assessment results of educational institutions for the academic year 2024*. Singburi: Singburi Primary Educational Service Area Office.
- Srijaruan, N. (2016). *The Relationship between Academic Leadership of School Principals And National Quality Assurance Operation in School under Pathum Thani Primary Education*



Service Area Office. Master of Education (Educational Administration), Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

Tama, L. (2021). Digital leadership of school administrators influencing the operation of the education quality assurance system in secondary education service area offices. *Ratchapak Magazine*, 15(38), 224-240.

Yafu, S. (2013). A Development of The Evaluation Model for Basic Education Assessment Companies. *Social Sciences Research and Academic Journal*, 8(22), 15-30.

