

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

The Factors Affecting Innovative Leadership of School Administrators
Under the Secondary Education Service Area, Office Uthai Thani, Chainat

อภิสร ทอกลงว¹, ทินกร ชอัมพงษ์², และสาทิติย ยะฟู³

Apitsara Thongkwaw, Thinnakorn Cha-umpong, and Saithit Yafu

Receive December 20, 2024 ; Retrieved March 31, 2025; Accepted March 31, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้มาจากการเปิดตารางของของเครจซี่และมอร์แกน คือ ครู จำนวน 291 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการเทียบสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 0.67-1.00 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.36, S.D. = 0.37) 2) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.35, S.D. = 0.37) 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยระดับทีมงาน (X_2) และปัจจัยระดับบุคคล (X_1) ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 89

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม , ผู้บริหารสถานศึกษา

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, ^{2,3} อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Student in Master of Education, Advisor Program in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University.

Email: lookedapitsara@gmail.com



Abstract

The purposes of this research were 1) to study the factors affecting the innovative leadership of school administrators 2) to study the level of innovative leadership among school administrators, 3) to study the relationship between the factors affecting innovative leadership and 4) to create a predictive equation for innovative leadership among school. The sample in this research that from Krejcie & Morgan's table. They were teachers 291 that obtained by a multi-stage random sampling method. The instruments for collecting data were questionnaires of regarding to factors affecting innovative leadership of school administrators with the content validity between 0.67 - 1.00 and the reliability was 0.95, the personal factors with reliability was 0.86 the organizational factors reliability was 0.87 reliability the team factors was 0.87 the technology factors reliability was 0.75 and the questionnaires of regarding to factors affecting innovative leadership of school administrators with the content validity between 0.67 - 1.00 and the reliability of 0.98. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The research findings were as follows: The level of factors affecting innovative leadership in overall was high level (Average = 4.36, S.D. = 0.37). The level of innovative leadership among school administrators in overall was high level (Average= 4.35, S.D. = 0.37). The factors affecting innovative leadership had a positive correlation with innovative leadership among school administrators that in overall was high level ($r_{xy} = 0.87$) with is statistically significant at the .01 level. The organizational factors (X_2) and The personal factors(X_1) had a relation with innovative leadership of school administrators with statistically significance was the .05 level. The predicted factors those affected the boy scout affairs management was 89%.

Keywords: Innovative Leadership, School Administrators

บทนำ

ประเทศไทยมีพัฒนาการในการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องจนนำไปสู่ความก้าวหน้าและความสำเร็จหลายด้าน แต่ยังมีจุดที่ต้องเร่งแก้ไข โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ รวมถึงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการจัด การเรียนการสอนเพื่อให้ได้ทั้งความรู้ ก้าวทัน



เทคโนโลยีและทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง การยกระดับมาตรฐานการศึกษา เป็นเรื่องในทุกภาคส่วนต้องเข้ามาส่วนร่วม เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาในทุกด้าน เมื่อเราผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ จะสามารถส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางความคิด ยกระดับศักยภาพในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทสำคัญมากในการจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้ความสำคัญในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน การปรับเปลี่ยนหลักสูตร และกระบวนการ การเรียนการสอนเพื่อก้าวสู่วิถีแห่งยุคสมัยใหม่ มุ่งพัฒนาทักษะขั้นสูงสู่การเป็นนวัตกรรมเพื่อคิดค้นนวัตกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง และเกิดการพัฒนาศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมีแผนกลยุทธ์ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยหรือโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลคือประเทศไทย 4.0 หรือ Thailand 4.0 เป็นการพัฒนาประเทศโดยนโยบายเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Chaemchoi, S.. (2019) และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ.2560-2579(National Education Plan Strategy 2017-2036) และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ. ศ.2561-2580ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งการพัฒนาในช่วง 20 ปี ข้างหน้า มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิตและบริการในปัจจุบัน รวมทั้งพัฒนาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป(National Strategy 2018-2037) และอนาคตที่อาจเกิดขึ้นจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา และสนับสนุนผลักดันให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 34 โรงเรียน โดยมีวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานีชัยนาท คือ “มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ ใส่ใจบริการ บริหารแบบมีส่วนร่วม” และมีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท



5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

7. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ซึ่งจากเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าทางหน่วยงานให้ความสำคัญต่อการเป็นพื้นที่แห่งนวัตกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนตนเองให้เกิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของทางเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พ. ศ.2566-2570)(Secondary Education Service Area Office, Uthai Thani, Chainat (Online) จากความสำคัญดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปปรับและพัฒนา เป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานให้บรรลุประสิทธิผล และเป็นรูปธรรมในการนำผลการวิจัยไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ขอบเขตในการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้



1.ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ขอบเขตที่สำคัญเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ดังนี้ ด้านบุคคล ด้านทีมงาน ด้านองค์การ และด้านการใช้เทคโนโลยี

1.2 การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ขอบเขตที่สำคัญเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 7 ด้าน ดังนี้ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบ และด้านการมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม

2.ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รวม 1,113 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการเทียบสัดส่วน

3.ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านทีมงาน ปัจจัยด้านองค์การ และปัจจัยด้านการใช้เทคโนโลยี

3.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม และแนวคิด

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดระบบ ควบคุมและดำเนินงานในสถานศึกษาโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ด้วยกัน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

Chongdee., A. (2017). กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ความสามารถเป็นคนดีของสังคม โดยการจัดแผน ยุทธศาสตร์ทางการศึกษาการใช้ทรัพยากร และกระบวนการบริหารที่สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริง



Imrat., A. (2018). กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การรวมตัวกันของกลุ่มบุคคลในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสมาชิกให้เกิดความเจริญงอกงาม มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดีของสังคม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบ ในงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

Meekaew. K. (2019). กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารและกลุ่มบุคคลในในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบ ในงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหาร ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้นำเสนอความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้

Sirawatthakun., P. (2018). กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษาในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยมีผู้รับผิดชอบในการทำงานตามนโยบายทางการศึกษาของประเทศไทย

Phanasnok., Y. (2020). กล่าวว่า การบริหารมีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรการบริหารเป็นรูปแบบพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการบริหารและพฤติกรรมภาวะผู้นำ เช่น การริเริ่มโครงสร้างใหม่ กระบวนการใหม่ เป้าหมายใหม่ขององค์กรและการบริหารที่ต้องการใช้การตัดสินใจในกระบวนการทำงาน โดยต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารทั้งองค์การบริหาร

Konseangiam, S. and Phetsombat, P. (2020). กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ในการประสาน ส่งเสริม กิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ที่ทางสถานศึกษาตั้งไว้

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่นร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อเยาวชนเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นภาวะผู้นำที่สำคัญที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นี้ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษานำนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาได้โดยนักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ดังนี้

Prapanphat., J. (2017). กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง การประยุกต์ใช้ความสามารถของผู้บริหารในการนำองค์กร ทั้งวิธีการคิด วิธีการทำงานแนวทางใหม่ ๆ เพื่อสร้างงานที่มีประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

Kanthin., P. (2017) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง ในการขับเคลื่อนให้บุคคลเกิดความคิดและสร้างแนวทางการดำเนินงานใหม่ ๆ หรือให้เกิดการสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

Imrat., A. (2018) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมคุณลักษณะและบทบาทที่มีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนบุคลากรให้คิดค้นแนวทางการพัฒนางานเกิดนวัตกรรมในองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถทางนวัตกรรม มีคุณลักษณะและอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนองค์กร ให้คิดค้นแนวทางการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

บทบาทของผู้บริหารในฐานะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

การที่ผู้บริหารมีความสามารถเชิงนวัตกรรมจะส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค่นวัตกรรมที่จะช่วยสร้างคุณค่าให้แก่องค์กรและสถานศึกษา ทั้งนี้ มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมไว้ดังต่อไปนี้

Suwanwong, A. (2016). กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในฐานะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ว่าควรมีบทบาทดังต่อไปนี้ 1. ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน 2. ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นนวัตกรรม 3. ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนสภาพแวดล้อม/บรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ผู้บริหารมีบทบาทในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก

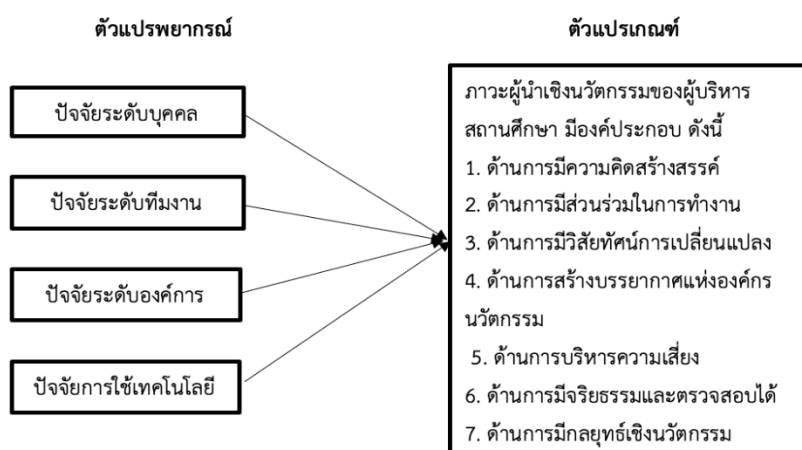
Jongcharoen., K. (2018). กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารต้องมีบทบาท ดังนี้ กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการสร้างวัฒนธรรมที่ชัดเจน สร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมภายในองค์กร ให้มีความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมสร้างองค์การให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้กำลังใจแก่บุคลากรในองค์กร ขจัดอุปสรรคต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม สนับสนุนและให้กำลังใจบุคลากร จัดหาทรัพยากรที่เพียงพอกำหนดภาระงานที่เหมาะสมให้เสรีภาพในการทำงาน และมีการทำงานเป็นทีมและ



การทำงานร่วมกัน

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารในฐานะผู้นำเชิงนวัตกรรม ได้แก่ ผู้บริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจน ระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งให้กำลังใจแก่บุคลากรในองค์กรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีมร่วมกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รวม 1,113 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการเทียบสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 1 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถาม (questionnaires) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่าง ๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Scale) (Yafu., S. (2017). และตอนที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดย



กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่างๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Scale) (Yafu., S. (2017).

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท โดยศึกษาใน 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยระดับบุคคล 2) ปัจจัยระดับทีมงาน 3) ปัจจัยระดับองค์การ 4) ปัจจัยการใช้เทคโนโลยี และศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยศึกษาใน 7 ด้าน ได้แก่ ดังนี้ 1) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน 3) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 4) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม 5) ด้านการบริหารความเสี่ยง 6) ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ 7) ด้านการมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม

2. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถาม และเทคนิคการตั้งข้อคำถามแบบสอบถามจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. กำหนดกรอบเพื่อสร้างแบบสอบถามและสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปร จำนวน 91 ข้อ ประกอบด้วยแบบสอบถามตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามตอนที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 61 ข้อ

4. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด โดยใช้วัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำแบบสอบถามจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะและ ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยพบผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครู

3. ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองโดยส่งแบบสอบถามผ่าน Google form และได้รับแบบสอบถามคืนกลับครบทั้ง 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100



การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่าง ๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Scale) (Yafu., S. (2017).
- 3) วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่างๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Scale) (Yafu., S. (2017).
- 4) วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Srisat., B. (2010).
- 5) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) ในการสร้างสมการพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยระดับบุคคล ปัจจัยการใช้เทคโนโลยี ปัจจัยระดับทีมงาน และปัจจัยระดับองค์การ
2. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม ด้านการมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม และด้านการบริหารความเสี่ยง
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พบว่า ปัจจัยกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร



สถานศึกษา 4 ปัจจัย คือ 1) ปัจจัยระดับบุคคล 2) ปัจจัยระดับทีมงาน 3) ปัจจัยระดับองค์กร 4) ปัจจัยการใช้เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ปัจจัยระดับองค์กร ($r_{xy} = 0.86$) รองลงมาคือปัจจัยระดับทีมงาน ($r_{xy} = 0.81$) ปัจจัยระดับบุคคล ($r_{xy} = 0.81$) และข้อที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ปัจจัยการใช้เทคโนโลยี ($r_{xy} = 0.60$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยระดับทีมงานและปัจจัยระดับบุคคล เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ร่วมกัน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสม เท่ากับ 0.89 สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 76 สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$y' = 0.84 + 0.39(X_2) + 0.42(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z' = 0.48(Z_1) + 0.50(Z_2)$$

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์และ สมมติฐานการวิจัย พบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยระดับทีมงาน (X_2) และปัจจัยระดับบุคคล (X_1) ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 89

อภิปรายผล

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ



ปัจจัยระดับบุคคล ปัจจัยการใช้เทคโนโลยี ปัจจัยระดับทีมงาน และปัจจัยระดับองค์กร มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้

1.1 ปัจจัยระดับบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจกระตุ้นขับเคลื่อนความคิด การกระทำของตนเองให้ดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีความสามารถในการกระตุ้นแรงบันดาลใจให้กับตนเองและครู สามารถนำพาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และการปรับเปลี่ยนทัศนคติที่เป็นบวก การที่ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการเติบโตทางนวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Imrat., A. (2018). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ปัจจัยการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำชี้แนะและแนวทางแก่ครูในการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความท้าทายในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่อาจต้องการการสนับสนุนและคำแนะนำจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง การที่ผู้บริหารให้คำชี้แนะในการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phongnet.,S. (2021). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ปัจจัยระดับทีมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู เพื่อให้ครูทุกคนมีความสุขก่อให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงานร่วมกันภายในสถานศึกษา การมุ่งเน้นคุณภาพชีวิตของครูทำให้เกิดความสุขและกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแสดงบทบาทในกระบวนการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phongnet.,S. (2021). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านทีมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ปัจจัยระดับองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างบริหารงานภายในองค์กรที่เหมาะสม มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดโครงสร้างภายในองค์กรที่เหมาะสมและเปิดโอกาสให้มีการกระจายอำนาจอย่างคล่องตัว ช่วย



ส่งเสริมการบริหารงานแบบนวัตกรรม การที่ผู้บริหารสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนานวัตกรรมได้ จะเป็นตัวกระตุ้นสำคัญให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tatsanabanjong., W. (2020). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า การสร้างบรรยากาศในการองค์กร โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

2. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน รองลงมา ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการมีความคิด สร้างสรรค์ ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีกล ยุทธ์เชิงนวัตกรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านมี ผลการวิจัย ดังนี้

2.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูภายในสถานศึกษา สร้าง เครือข่ายสังคมนวัตกรรมแสดงออกซึ่งความเอื้ออาทร จริงใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีความสามารถในการ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับครูภายในและภายนอกองค์กร จะทำให้เกิดการสนับสนุนทางนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phongnet.,S. (2021). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโน้มน้าวให้ครูเข้าใจวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ยอมรับและปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสามารถโน้มน้าวครูให้เข้าใจ และยอมรับในวิสัยทัศน์นั้น จะส่งผลให้ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Siri-on., W. (2022). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความกล้าคิด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีความสามารถในการส่งเสริมให้ ครูมีความคิดสร้างสรรค์และกล้าคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ จะช่วยทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ในสถานศึกษา ซึ่งเป็ นการกระตุ้นให้ครูแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thammathun., W. (2014) ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในหลักวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความยึดมั่นในจรรยาบรรณและหลักวิชาชีพเป็นต้นแบบให้กับบุคลากรภายในองค์กร ซึ่งสร้างความน่าเชื่อถือและความโปร่งใสในการบริหารงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Saisirisuk., P. (2018). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 พบว่า ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้อยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ครูเข้าถึงสารสนเทศและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่สามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างคล่องตัว จะทำให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thammathun., W. (2014). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.6 ด้านการมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถในการนำกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมไปใช้ในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมจะช่วยให้สถานศึกษามีการเติบโตอย่างยั่งยืนและมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชภา สุนทรไชย (2561) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต1 ผลการวิจัยพบว่า การมีกลยุทธ์นวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.7 ด้านการบริหารความเสี่ยง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อควบคุมความเสี่ยงที่อาจเกิดผลเสียขึ้นได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อควบคุมความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ถือเป็นการสร้างระบบบริหารที่มีความยืดหยุ่นและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Imrat., A. (2018). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ



.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดโครงสร้างองค์กรที่ส่งเสริมการนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานและการเรียนการสอน การกระจายอำนาจในองค์กรยังช่วยให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการ โดยที่ครูสามารถมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรได้ นอกจากนี้ยังพบว่าองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมจะสามารถบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากการสนับสนุนการสร้างสรรค์ร่วมกันนำไปสู่การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Imrat., A. (2018). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยระดับทีมงานและปัจจัยระดับบุคคล สามารถร่วมกันพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.89 สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 76 ($R^2 = 0.76$) และสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$y' = 0.84 + 0.39(X_2) + 0.42(X_1)$$

สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 76 สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัจจัยระดับทีมงาน พบว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด เนื่องจากการทำงานเป็นทีมช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับปัจจัยระดับบุคคลที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการสร้างแรงบันดาลใจให้ครูกล้าคิด กล้าทำและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ถือเป็นสิ่งสำคัญ ครูที่ได้รับแรงบันดาลใจจากผู้นำที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จะมีแนวโน้มในการนำนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารที่มีความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจะช่วยให้ครูมีความมุ่งมั่นในการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kao-ian., C. (2013). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม พบว่า ผู้นำเชิงนวัตกรรมหรือผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความทันสมัยและทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการรับรู้ข้อมูลที่เป็นจริงเชื่อถือได้ เข้าใจถึงวัฒนธรรมวิถีชีวิตของคนในชุมชน เข้าถึงหลักศาสนา ให้ความสำคัญกับองค์กรท้องถิ่นและภูมิปัญญาที่เกิดจากคนในท้องถิ่นและต้องสร้างแนวความคิดในการพัฒนาการศึกษาของคนในชุมชนต้องให้ความสำคัญกับบุคลากรในองค์กร พัฒนาครูในด้านความรู้ความสามารถและต้องอาศัยการมีส่วนร่วมในการทำงาน ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยนแปลง มีบุคลิกของการเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละการสร้างเครือข่ายและ



สัมพันธ์ภาพกับหน่วยงานอื่น ๆ อำนวยความสะดวกให้ทีมงานและเป็นผู้นำทางความคิด ต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการสร้างเครือข่ายผู้นำ มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร มีความกล้าในการนำเสนอตนเองและนำเสนอผลงาน สร้างเจตคติที่ดีให้แก่ทีมงานในการพัฒนาตนเองในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยระดับบุคคล ทีมงาน องค์กร และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมาก ดังนั้น จึงควรส่งเสริม สนับสนุนจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารในการสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และปรับปรุงคุณภาพชีวิตของบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดโครงสร้างภายในองค์กรที่เหมาะสมและการกระจายอำนาจ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคล่องตัวและการใช้นวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลการวิจัยพบว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา การทำงานเป็นมีส่วนร่วมในการทำงาน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้ออาทร สร้างเครือข่ายสังคมนวัตกรรม และกระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิดและริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ทั้งหมด 4 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยระดับบุคคล 2) ปัจจัยระดับทีมงาน 3) ปัจจัยระดับองค์กร 4) ปัจจัยการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กุลชลี จงเจริญ. (2561). เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 12 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จารุณี แก้วเย็น. (2556). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชานเมืองพิมพ์.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.



- ภาธรณ์ สิริวรรณกุล. (2561). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์(สาขาการบริหาร
สถานศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ภริญา สายศิริสุข. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตปทุม
ภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต4.บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปวีณา กันธิน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชวังสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยงยุทธ พันธ์นอก. (2563). การบริหารจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด.
วิทยานิพนธ์ศุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ.2560-2579
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ. ศ.2561-2580. สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ศศิวิมล คนเสี้ยม และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2563). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 8(5), 205-216.
สืบค้นจาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/252228>
- ศิริพร พงษ์เนตร. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สายทิพย์ ยะฟู. (2560). การวิจัยทางการศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท(ออนไลน์)แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5
ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พ. ศ.2566-2570)สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2568 จาก
https://spmuncn.obec.site/develop_plan_uncn
- สุกัญญา แคมช้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี
พ.ศ.2566-2570 . (ออนไลน์)เข้าถึงได้จากhttps://spmuncn.obec.go.th/development_plan
- วรวิมล ศิริอ่อน. (2565). แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).



- วัชรพงศ์ ทศนบรรจง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในโครงการ โรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 12(1) : 330-342.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรพิน อัมรัตน์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัจฉรา จงดี. (2560). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรีระยองและตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ (2559). คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทการศึกษาไทย. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 8(1), 163-175. สืบค้น จาก <https://so05.tcithaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/55745>
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970) Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.

Translated Thai References

- Chaemchoi, S.. (2019). *Educational institution management in the digital age*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House.
- Chongdee., A. (2017). *A study of the role of participation in the administration of educational institutions by the Basic Education Commission in Chanthaburi, Rayong and Trat provinces*. Master of Education Thesis, Educational Administration Program, Ramkhamhaeng University.
- Kanthin., P. (2017). *Innovative Leadership of School Administrators in Pracharat Schools, Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5*. Master of Education Thesis, Chiang Mai University.
- Kao-ian., C. (2013). *Academic Administration Techniques in Educational Institutions: Strategies and Practices for Professional Administrators* (2nd ed.). Chanmuang Printing.
- Konseangiam, S. and Phetsombat, P. (2020). Human resource management of school administrators under the Office of the Nakhon Nayok Primary Educational Service Area.



- Journal of Mahachulalongkornrajavidyalaya University*, 8(5), 205-216. Retrieved from <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/252228>
- Imrat., A. (2018). *Factors affecting innovative leadership of school administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3*. Master of Education Thesis. Sukhothai Thammathirat Open University.
- Jongcharoen., K. (2018). *Teaching materials, Unit 12: Innovative Leadership, Course 23728: Educational Administration Innovation and Leadership*. Bangkok: Sukhothai Thammathirat Open University.
- Meekaew. K. (2019). *Educational institution administration affecting the effectiveness of educational institutions in Chanthaburi Primary Educational Service Area Office*. Master of Education Thesis, Educational Administration Program, Ramkhamhaeng University.
- National Education Plan Strategy 2017-2036
- National Strategy 2018-2037. Office of the Secretariat of the National Strategy Committee, National Economic and Social Development Board.
- Phanasnok., Y. (2020). *Dual education management affecting the desired characteristics of vocational graduates in educational institutions under the vocational education in Chanthaburi, Rayong and Trat provinces*. In Master of Education Thesis in Educational Administration. Ramkhamhaeng University.
- Phongnet.,S. (2021). *A study of innovative leadership of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area, Pathum Thani Area 2*. Master of Education Thesis. Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Prapanphat., J. (2017). *A study of innovative leadership of school administrators according to teachers' opinions under the Office of the Primary Educational Service Area, Pathum Thani*. Master of Education Thesis, Rajamangala University of Technology Thanyaburi.
- Saisirisuk., P. (2018). *Innovative leadership of administrators in the Panchapakhi secondary schools under the Office of the Secondary Education Area 4*, Kasetsart University Graduate School.
- Secondary Education Service Area Office, Uthai Thani, Chainat (Online) 5-Year Basic Education Development Plan, Uthai Thani, Chainat Educational Service Area Office, 2023-2027) Retrieved on March 23, 2025 from https://spmuncn.obec.site/develop_plan_uncn



- Sirawatthakun., P. (2018). *School administration using the principles of good governance that affects the learning organization in the schools under the Office of Secondary Education Area 17*. Thesis (Educational Administration). Graduate School: Ramkhamhaeng University.
- Srisat., B. (2010). *Preliminary research*. (8th ed.). Bangkok: Suwiryasan.
- Siri-on., W. (2022). *Guidelines for promoting innovative leadership of school directors under the Office of the Primary Educational Service Area Office 1*, Phichit. (Master of Education, Naresuan University).
- Suwanwong, A. (2016). Characteristics of professional learning communities in the Thai educational context. *Panyapiwat Journal*, 8(1), 163–175. Retrieved from <https://so05.tcithaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/55745>
- Tatsanabanjong., W. (2020). Innovative leadership of administrators affecting the effectiveness of educational institutions in the Pracharat School Project under the Office of the Samut Songkhram Primary Educational Service Area. *Journal of Silpakorn Educational Research*, 12(1): 330–342.
- Thammathun., W. (2014). *Innovative leadership of administrators in high-performance school organizations*. (Master of Education Thesis). Khon Kaen: Khon Kaen University.
- Yafu., S. (2017). *Educational research*. Nakhon Sawan: Nakhon Sawan Rajabhat University.

