

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

The relationship between digital leadership and academic of school
Administration under Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 3

คชาภรณ์ นกทอง¹, ทินกร ชอัมพงษ์², และ สายทิพย์ ยะฟู³

Khachaphon Nokthong¹, Thinnakorn Cha-umpong², and Saithit Yafu³

Receive February 7, 2025; Retrieved, August 21, 2025; Accepted September 21, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัล กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครซี่และ มอร์แกน คือผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 297 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือในการวิจัย เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.67 - 1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.38, S.D. = 0.35) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการรู้ดิจิทัล อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.44, S.D. = 0.36) รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.40, S.D. = 0.35) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.32, S.D. = 0.47) 2. ระดับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.38, S.D. = 0.35) 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.98$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลด้านวิสัยทัศน์ (X1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลด้านการรู้ดิจิทัล (X3) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, ² อาจารย์ที่ปรึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Student in Master of Education, Advisor, Program in Educational Administration, Nakhon Sawan Rajabhat University.

Email: khachaphon@un.ac.th



Abstract

This Research Article were: 1) to study the level of digital leadership of school administrators 2) to study the level of academic administration and 3) to study the relationship between digital leadership of school administrators and academic administration. The sample in this research that from Krejcie & Morgan's table. They were teachers 297 that obtained by a multi-stage random sampling method. The research instruments were the questionnaire on the level of digital and academic administration leadership of school administrators with the content validity between 0.67 – 1.00 whose reliability value was 0.98, The statistics used in the data analysis were the mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The findings were as follows: 1. The level of Digital Leadership of School Administrators, according to teachers' opinions, was at a high level overall (average = 4.38, S.D. = 0.35). When considering each aspect, the aspect with the highest mean was: Interims of having a digital literacy at high level (average = 4.46, S.D. = 0.39), followed by being the factor of digital communication at high level (average = 4.40, S.D. = 0.35) and the aspect with the lowest average value was the aspect of creating a digital organizational development at high level (average = 4.32, S.D. = 0.47) 2. The level of academic administration according to teachers' opinions, was overall at a high level (average = 4.38, S.D. = 0.35). 3. The relationship between digital leadership of educational institution administrators and academic administration had positive correlation that in overall was high level ($r_{xy} = 0.98$) with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Digital Leadership, Academic administration, Educational Administrator

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาในยุคดิจิทัลจะประสบความสำเร็จได้นั้นอาจต้องอาศัยความร่วมมือ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาทั้งประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารด้วย Chamchoy, P. (2020) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัลจึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ ประสบการณ์ทางการ



บริหาร เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีประสบการณ์และสนใจผู้ร่วมปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความทุ่มเทให้กับการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานของบุคลากร และมีความสำคัญต่อผลงานโดยรวมทั้งหมดของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพราะผู้นำหรือผู้บริหารนั้นเป็นผู้ควบคุม ดูแล และมีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ผลการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผู้นำเป็นผู้รับผิดชอบต่อประสิทธิผลของงานความสำเร็จของสถานศึกษาจะเกิดขึ้นขึ้นอยู่กับความตระหนักรู้ในสำคัญของผู้นำว่าจะเป็นผู้เปลี่ยนแปลงสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม สภาพชุมชนและเป็นผู้สนองความต้องการทางการศึกษาของชุมชน ซึ่งผู้บริหารนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนให้มีทักษะจำเป็นสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) และพัฒนาความรู้ ประสบการณ์เหล่านี้ เป็นสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (Tayacharoenkun, S. (2017); Sriplaek, P. (2020)

งานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ทุกคนจึงต้องรับผิดชอบการเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนด้านวิชาการ การทำงานร่วมกับครูกระตุ้นครู ให้คำแนะนำ และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสอนงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริการสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ได้ศึกษา และจัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นอันดับแรกงานในความรับผิดชอบของผู้บริหารแบ่งเป็น 7 ประเภท ประกอบด้วย 1) งานบริหารวิชาการ ร้อยละ 40 2) งานบริหารบุคลากร ร้อยละ 20 3) งานบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 20 4) งานบริหารการเงิน ร้อยละ 5 5) งานบริหารอาคารสถานที่ ร้อยละ 5 6) งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชน ร้อยละ 5 และ 7) งานบริหารทั่วไป ร้อยละ 5 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษาเนื่องจากจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น (Smith, J.L.B, 1961)

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำด้านดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อที่จะนำผลของการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น รวมถึงสนับสนุนให้มีการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า สอดคล้องนโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และให้เกิดคุณภาพด้านการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3
2. เพื่อระดับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ขอบเขตในการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตของด้านเนื้อหา

1.1 การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ประกอบด้วยองค์ประกอบ จำนวน 5 ด้าน โดยผู้วิจัยได้ใช้การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกันได้จากการสังเคราะห์ ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการพัฒนางานด้วยดิจิทัลและด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

1.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งมีแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นองค์ประกอบ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบ จำนวน 9 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ รวม 1,247 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 คน และโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ด้วยวิธีการเทียบสัดส่วน



3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา (X) มี 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ (Y) มี 9 ด้าน ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม และแนวคิด

ความหมายของการบริหาร การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินการของโรงเรียนให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่และภารกิจที่กำหนด

บริหาร มาจากภาษาทบาติ ว่า บริหาร มาจากศัพท์ว่า บริ แปลว่า รอบ และ หร ธาตุ ในความนำไป ดังนั้น คำว่า บริหาร จึงแปลว่า นำไปโดยรอบ อีกสำนวนหนึ่ง คำว่า บริหาร แปลว่า อ้อมหนี, หลีกหนี, หลบหนี ดังในประโยคภาษาบาลี "ปัญฺท บริหริต สมตฺโถ" แปลว่าผู้สามารถเพื่อการอ้อมหนี หลีกหนี หลบซึ่งปัญหา หรือแปลว่า ผู้สามารถบริหารปัญหา และนำปัญหาไปโดยรอบหรือกำจัดปัญหาให้หมดสิ้นไป หรือกระบวนการของกิจกรรมที่ต่อเนื่องและประสานงานกัน ซึ่งผู้บริหารต้องเข้ามาช่วยเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กร ประเด็นสำคัญของการบริการจัดการ (Management) มีดังนี้ 1. การบริหารจัดการสามารถประยุกต์ใช้กับองค์กรใดองค์กรหนึ่งได้ 2. เป้าหมายของผู้บริหารทุกคนคือ การสร้างกำไร 3. การบริหารจัดการเกี่ยวข้องกับการเพิ่มผลผลิต (Productivity) โดยมุ่งสู่ประสิทธิภาพ (Efficiency) (วิธีการใช้ทรัพยากรโดยประหยัดที่สุด) และประสิทธิผล (Effectiveness) (บรรลุเป้าหมายคือประโยชน์สูงสุด) 4. การบริหารจัดการสามารถนำมาใช้สำหรับผู้บริหารในทุกระดับชั้นขององค์กร กระบวนการในการดำเนินงานที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งใช้ศิลปะต่าง ๆ ดำเนินงานกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางแผนไว้ โดยมีจุดหมายเพื่อให้ภารกิจขององค์กรบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งการบริหารจะต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต Thianchaipruk, P. (2020); Pothipitak, P. (2017); Muijin, S. (2020).

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลร่วมมือกันทำกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากรและความสามารถที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองและใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดการเพื่อให้ภารกิจขององค์กรสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้



ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินการกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนั้น ต้องนำศาสตร์ด้านการบริหาร ทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

การบริหารสถานศึกษา ได้กำหนด งานบริหารสถานศึกษาไว้ 4 งาน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป และแบ่งงานการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 งานออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) งานหลัก เป็นงานที่ดำเนินไปให้นักเรียนบรรลุจุดหมายของหลักสูตรโดยตรง คือ งานวิชาการ 2) งานสนับสนุน เป็นงานที่ช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติงานหลักเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นกลยุทธ์เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด โดยบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ในการจัดการการศึกษา จัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสมเกิดประโยชน์ ประสานชุมชน และองค์กรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และกระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของชุมชน ในท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานและคุณภาพ ให้แก่เยาวชนเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข Pothipitak, P. (2017); Chiamthong, K. (2018).

สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินการกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรโดยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไปให้ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดหมายตามเจตนารมณ์ของการศึกษาให้ได้มาตรฐานและผ่านการตรวจสอบคุณภาพ โดยสามารถเข้าร่วมกับชุมชนในแต่ละท้องถิ่นของสถานศึกษานั้นเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการภายใต้วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยประยุกต์หลักการและทฤษฎีการบริหารต่าง ๆ ในลักษณะที่ผู้บริหารและผู้นำจะต้องมีการทำงานร่วมกัน ประสานงานกัน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตามดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี



เพื่อการบริหารจัดการ การสื่อสาร และการเรียนรู้ให้เท่าทันตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในยุคนี้และส่งเสริมบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากขึ้น และภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึง ความสามารถของผู้บริหารการใช้เทคโนโลยีในส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา ให้มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อ ซึ่งคำนึงถึงหลักจริยธรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์การสอนที่เหมาะสม (Komolwanich, S., et al., (2020); Wansri, J. (2021); Wansri, J. (2021); Thawikan, D. (2021).

สรุปได้ว่า หมายถึง ความสามารถและทักษะของผู้บริหารในการแสดงออกแบบมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ในการสนับสนุนทรัพยากร ส่งเสริมการทำงานที่จะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาร่วมมือกันทำงาน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบททางการศึกษา

หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา และถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ความสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นเครื่องยืนยันถึงประสิทธิภาพบริหารงานในทุก ๆ ด้าน แต่การบริหารงานวิชาการจะบรรลุเป้าประสงค์หรือสำเร็จผลได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ในการบริหารงานที่เด่นชัดเป็นรูปธรรมเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา หลักของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักการศึกษาและนักวิชาการเสนอหลักการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

Ministry of Education, (2018) กล่าวว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องดำเนินการพัฒนาในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

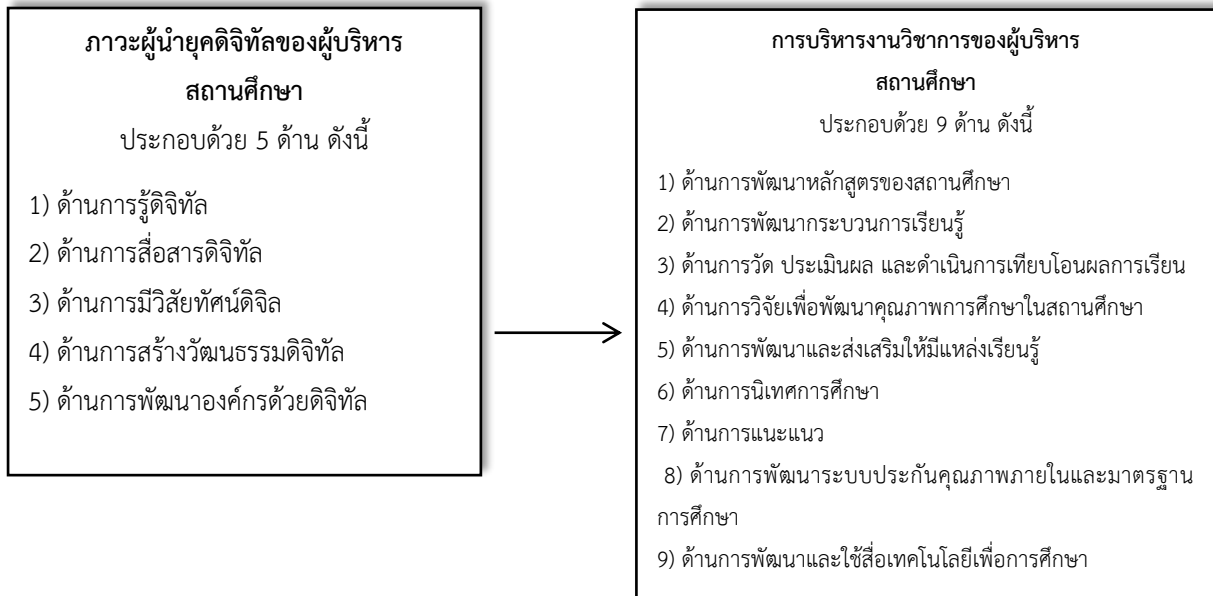
1. วางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนาทางกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและการส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงานตลอดจนดูแล นิเทศ กำกับ และติดตาม

2. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน



สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ระบบการบริหารและเป็นขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผล เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมทั้งทางตรงและทางอ้อม และประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ รวม 1,247 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 คน และโดยใช่วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ด้วยวิธีการเทียบสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 1 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำคติดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำคติดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่าง ๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Scale) (Yafu, S. (2017) และตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่าง ๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ท (Likert Scale) (Yafu, S. (2017).

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยศึกษาใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการพัฒนองค์กรด้วยดิจิทัล 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล และ 5) ด้านการรู้ดิจิทัล และศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยศึกษาใน 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการแนะแนว 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 9) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถาม และเทคนิคการตั้งข้อคำถามแบบสอบถามจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. กำหนดกรอบเพื่อสร้างแบบสอบถามและสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปร จำนวน 97 ข้อ ประกอบด้วยแบบสอบถามตอนที่ 2 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 46 ข้อ และแบบสอบถามตอนที่ 3 การบริหารงานวิชาการ จำนวน 51 ข้อ

4. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด โดยใช้วัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำแบบสอบถามจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และความสอดคล้องของคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายข้อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะและ ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้



1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภครุศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยพบผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
3. ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองโดยส่งแบบสอบถามผ่าน Google form และได้รับแบบสอบถามคืนกลับครบทั้ง 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภครุศาสตร์ เขต 3 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่าง ๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Scale) (Yafu, S. (2017).
- 3) วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภครุศาสตร์ เขต 3 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายในด้านต่าง ๆ ซึ่งกำหนดตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert Scale) (Yafu, S. (2017).
- 4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภครุศาสตร์ เขต 3 โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Yafu, S. (2017).

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภครุศาสตร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการรู้ดิจิทัล อยู่ในระดับมาก (รองลงมาคือ ปัจจัยด้านด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจัยด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล อยู่ในระดับมาก)
2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภครุศาสตร์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก



3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.98$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลด้านวิสัยทัศน์ (X_3) กับ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (Y_5) ($r_{xy} = 0.954$) อยู่ในระดับสูง รองลงมา คือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล (X_1) กับ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (Y_1) ($r_{xy} = 0.95$) และข้อที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) และ การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y_9) ($r_{xy} = 0.44$)

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลด้านวิสัยทัศน์ กับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับสูง รองลงมา คือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัลกับ การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและข้อที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) และ การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความเข้าใจในความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันขององค์กร และมีความตั้งใจในการปรับตัวให้เข้ากับยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kongpetchak, Y. (2015). ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ระดับสภาพการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์แนวทางการกำกับติดตามที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความเข้าใจในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในระยะยาว และสามารถระบุแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการเติบโตในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล



หรือแพลตฟอร์มการจัดการการศึกษาออนไลน์ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถสร้างการตัดสินใจที่แม่นยำและรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rodpon, S. (2021). ได้วิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ประชาธิรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้คำปรึกษา และสนับสนุนทีมงานในการทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ผู้บริหารสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ผ่านการทดลอง ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น การนำเครื่องมือทางดิจิทัลมาใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล หรือการนำซอฟต์แวร์มาช่วยในการวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพของบุคลากร รวมถึงการสร้างโอกาสให้ทีมงานได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phutthala, C. (2018). ได้วิจัยเรื่อง ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทาง ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัย พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบทบาทในการสร้างค่านิยมที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในองค์กร โดยมีการสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างให้ทุกฝ่ายสามารถทำงานร่วมกันและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี ซึ่งทำให้เกิดการร่วมมือในการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้ในงานประจำวัน รวมถึงการสนับสนุนให้มีการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง การสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีทำให้บุคลากรมีทัศนคติที่พร้อมรับและทดลองสิ่งใหม่ ๆ ในงานของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rodpon, S. (2021). ได้วิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชาธิรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลายในการสื่อสารกับบุคลากรในองค์กร ไม่ว่าจะเป็นการประชุมออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันสื่อสารภายใน หรือการใช้ระบบการจัดการข้อมูลที่ช่วยให้ข้อมูลที่จำเป็นสามารถเข้าถึงได้ง่ายและรวดเร็ว นอกจากนี้ ผู้บริหารยังเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การใช้การประชุมผ่านวิดีโอ การส่งข้อมูลผ่านอีเมล หรือการสร้างเครือข่ายสังคมภายในองค์กร ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rodpon, S. (2021). ได้วิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชาธิรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการรู้ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเพียงพอในการนำมาใช้ในการบริหารงาน อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินผล หรือการจัดการการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่มีทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัลจะ



สามารถตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้ดีขึ้น ทั้งในเรื่องการจัดสรรทรัพยากรทางเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการทำงานในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phutthala, C. (2018). ได้วิจัยเรื่อง ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ด้านการรู้ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำแนวทางที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างเหมาะสม ซึ่งทำให้การดำเนินงานทางวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Changmo, P. (2015). ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและปัญหาของชุมชน โดยผู้บริหารได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาของชุมชนอย่างละเอียด เพื่อให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้จริง หลักสูตรที่พัฒนาจึงเป็นการผสมผสานระหว่างความรู้พื้นฐานและทักษะที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nilae, F., & Wehachat, R. (2018). ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ดี โดยผู้บริหารส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างความรู้และการพัฒนาคุณธรรมช่วยให้ผู้เรียนเติบโตทั้งทางสติปัญญาและด้านจิตใจ ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายในชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kongpetchsak, Y. (2015). ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า การพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งช่วยให้การตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนมีความแม่นยำ การนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการประเมินผลช่วยให้สามารถตรวจสอบและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น การใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศยังช่วยให้สามารถพัฒนาแผนการเรียนการสอนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nilae, F., & Wehachat, R. (2018). ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง เนื่องจากผู้บริหารสนับสนุนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน เพื่อนำผลวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การนำข้อมูลจากการวิจัยมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Changmo, P. (2015). ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเข้าถึงง่ายช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะอยู่ในหรือภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาอย่างดีช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chedi, P. (2016). ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.6 ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการแนะแนวของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างดี เนื่องจากมีการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้นิเทศ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การสร้างกระบวนการแนะแนวที่เป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนที่ตรงกับความต้องการ และสามารถเลือกแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองมากขึ้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทำให้กระบวนการแนะแนวมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์กับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kongpetchsak, Y. (2015). ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ด้านการแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีแผนการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน การให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพกับบุคลากรในสถานศึกษาช่วยให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษามาตรฐานการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผลเป็นประจำยังช่วยให้การดำเนินงานทางวิชาการสามารถพัฒนาตามมาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kongpetchsak, Y. (2015). ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.8 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ส่งเสริมและกำกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยให้การใช้เทคโนโลยีมีประสิทธิภาพมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาทำให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chedi., P. (2016). ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์การหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์การหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล กับ การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมา คือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล กับ การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และข้อที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการนำข้อมูลและระบบดิจิทัลมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน ทำให้การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ในส่วนของ ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล การนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้ทำให้การติดต่อสื่อสารและประสานงานในองค์กรเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ช่วยลดปัญหาการสื่อสารผิดพลาดและเพิ่มความคล่องตัวในการดำเนินงาน สำหรับ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และ ด้านการรู้ดิจิทัล แม้ว่าจะมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง แต่ปัจจัยเหล่านี้ยังอาจต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมจากผู้นำเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จที่เต็มที่ โดยการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กรต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nilae, F., & Wehachat, R. (2018). ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r=85^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ด้านการพัฒนางานองค์กรด้วยดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ ให้เป็นเรื่องปกติใน องค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อให้องค์กรมีการพัฒนาในเรื่องของดิจิทัลให้มากขึ้น

2. ผลการวิจัยพบว่าระดับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งผู้บริหารควรสนับสนุนการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเข้าถึงง่ายช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะอยู่ในหรือภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาอย่างดีช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและวิเคราะห์ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยศึกษาใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการพัฒนางานองค์กรด้วยดิจิทัล 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล และ 5) ด้านการรู้ดิจิทัล และศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยศึกษาใน 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการแนะแนว 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 9) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อนำภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 32 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- จิตติมา วรณศรี. (2564). การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล (พิมพ์ครั้งที่ 1). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปณณธร เขียวชัยพุก. (2563). การบริหารงานของวัดตามหลักธรรมาภิบาล. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและ
การวิจัย, 4(1), 63-74.



- ทรงพล เจริญคำ. (2023). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพของ โรงเรียนวัดบางขุนเทียนนอก. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 7(2), 343–359.
<https://doi.org/10.14456/jeir.2023.23>
- ดาวรรณ ธิวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์. (2560). *แนวคิดสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. นครสวรรค์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พัชรพรรณ ช่างโม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญภา ศรีแปลก. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ฟาดอนะห์ นิและ และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาต (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2, การประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัย” ครั้งที่ 10 วันที่ 27-28 มีนาคม 2561
- ยุพิน คงเพชรศักดิ์. (2558). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วัชรพร เจตีย์. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
- สายทิพย์ ยะฟู. (2560). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*
- สุนิสา มัยจิน. (2563). *การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุชญา โกมลวานิช และคณะ. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. ใน สุรศักดิ์ วงศ์รัตนชีวิน (บ.ก.) *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21* (น.700-708). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



- สุริรัตน์ รอดพัน. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- Chamchoy, P. (2020). A Landscape of Drama in Educational Contexts: Paradigms, Concepts and Approaches of Scholars and Practitioners who Utilised Drama as a Pedagogical Tool. *STOU Education Journal*, 12(2), 85–102. retrieved from https://so05.tcithaijo.org/index.php/edjour_stou/article/view/179168.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Smith, J.L.B. (1961). Fishes of the family Apogonidae of the Western Indian Ocean and the Red Sea. *Ichthyological Bulletin, Department of Ichthyology, Rhodes University*. 22: 373-418, Pls. 46-52.

Translated Thai References

- Chiamthong, K. (2018). *Skills of school administrators in the 21st century under the Secondary Educational Service Area Office 32*. Master's thesis. Graduate School: Maha Sarakham Rajabhat University.
- Charoenkham, S. (2023). The development of the School Administration Model toward the Quality School of Wat Bang Khun Thian Nok School. *Journal of Educational Innovation and Research*, 7(2), 343–359. <https://doi.org/10.14456/jeir.2023.23>
- Chamchoy, P. (2020). A Landscape of Drama in Educational Contexts: Paradigms, Concepts and Approaches of Scholars and Practitioners who Utilised Drama as a Pedagogical Tool. *STOU Education Journal*, 12(2), 85–102. retrieved from https://so05.tcithaijo.org/index.php/edjour_stou/article/view/179168.(in Thai)
- Changmo, P. (2015). *The relationship between leadership change and academic administration of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area, Khon Kaen Area 5*. In Master of Education Thesis in Educational Administration. Maha Sarakham University.
- Chedi, P. (2016). The relationship between transformational leadership and academic administration of primary educational institutions. Master of Education (Educational Administration) Thesis. Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage, Pathum Thani Province.
- Kongpetchsak, Y. (2015). *A study of the relationship between leadership and academic administration of school administrators under the Office of the Primary Educational*



- Service Area, Nakhon Sawan Area 3. Master's thesis. Educational Administration Program. Nakhon Sawan: Nakhon Sawan Rajabhat University.*
- Komolwanich, S. et al., (2020). Components of digital leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 23. In Surasak Wongrattanachiwin (ed.) *The 21st National Graduate Research Conference* (pp. 700-708). Khon Kaen University.
- Ministry of Education (2018). National Education Standards 2018.
- Muijin, S. (2020). *A study of the administration of basic education institutions to be learning organizations under the Chanthaburi Primary Educational Service Area Office*. Master of Education Thesis (Educational Administration). Rambhai Barni Rajabhat University.
- Nilae, F., & Wehachat, R. (2018). The relationship between transformational leadership and academic management of school administrators under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2, *The 10th Walailak Research National Academic Conference*, 27-28 March 2018.
- Phutthala, C. (2018). *Components of digital leadership for school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area, Nong Bua Lamphu Province*. Master of Education Thesis. Khon Kaen University.
- Pothipitak, P. (2017). *Concepts for the implementation of educational administration*. Nakhon Sawan: Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Rodpon, S. (2021). *A study of digital leadership of administrators of Pracharat schools under the Office of the Primary Educational Service Area, Sisaket Province, Area 1.. Ubon Ratchathani Rajabhat University: Ubon Ratchathani Rajabhat University.*
- Sriplaek, P. (2020). *A study of leadership of administrators of basic education institutions under the Office of the Primary Educational Service Area of Sa Kaeo*. Master of Education Thesis. Graduate School: Ramkhamhaeng University.
- Tayacharoenkun, S. (2017). *Leadership of school administrators under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1*. Master of Education Thesis, Educational Administration Program, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon.
- Thawikan, D. (2021). *Digital Leadership*. Khon Kaen: Khon Kaen University.
- Thianchaipruk, P. (2020). Temple administration according to the principles of good governance. *Journal of Educational Innovation and Research*, 4(1), 63-74.
- Yafu, S. (2017). *Factors influencing the decision to study at the graduate level of students in the Faculty of Education*, Nakhon Sawan Rajabhat University.



Wansri, J. (2021). *Educational Management in the Digital Age* (1st ed.). Phitsanulok:
Rattanasuwan Printing.

