

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

The Development of Muay Thai Curriculum Based on the King's Philosophy
Concept in Educational Opportunity Expansion Schools Under the Office
of Chonburi Primary Education Service Area 1

อิงอร ไหมอ่อน¹ ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล² และ สมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม³

Ing-on Mai-on Torsak Kaewcharutwirai and Somboon Silrungtham

Receive May 1, 2025 ; Retrieved, August 27, 2025; Accepted September 27, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 การวิจัยจำแนกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร เก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา รวมจำนวน 80 คน และสัมภาษณ์เชิงลึกครูพลศึกษาและครูมวยไทย จำนวน 6 คน ระยะที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การหาคุณภาพของหลักสูตรโดยการเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านมวยไทย จำนวน 4 คน ด้านพลศึกษา จำนวน 1 คน และด้านหลักสูตร จำนวน 2 คน ระยะที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตรกับ กลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน และระยะที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า 1) มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรด้านเนื้อหาที่มีความต้องการสูงสุด $PNI_{modified} = 0.44$ 2) ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง 0.71 - 1.0 และภาพรวมอยู่ที่ 0.95 แสดงว่า โครงร่างของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันทุกประเด็น 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและ 4) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับดีมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, หลักสูตรรายวิชามวยไทย, ศาสตร์พระราชาน

¹ นิสิต ^{2,3}รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

Student, Associate Professor, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus

Email: Ingon.m@ku.th



Abstract

This research article primarily aims to develop a Muay Thai course curriculum based on the King's Philosophy for opportunity expansion schools under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 1. The research was conducted in four phases: (1) Needs Analysis: Data were collected from 80 participants, including school directors, deputy directors, academic affairs heads, and heads of the health and physical education departments. Additionally, in-depth interviews were conducted with six physical education and Muay Thai teachers. (2) Curriculum Validation: Experts in Muay Thai (4), physical education (1), and curriculum design (2) assessed the curriculum's quality. (3) Curriculum Implementation: The curriculum was tested with an experimental group of 40 students and a control group of 40 students. And (4) Evaluation and Revision: The curriculum was assessed and refined based on findings. The findings of the research revealed that 1) There was a high demand for curriculum development, with the highest need found in content ($PNI_{modified} = 0.44$) 2) The curriculum framework had an overall consistency index ranging from 0.71 to 1.0, with an average of 0.95, indicating strong coherence across all aspects. 3) The experimental group showed significantly higher learning achievement after completing the course. 4) According to the findings, students demonstrated the highest level of satisfaction toward the Muay Thai subject curriculum based on the King's Philosophy, as implemented in expanded opportunity schools under the jurisdiction of the Chonburi Primary Educational Service Area Office 1.

Keywords: Developing the Curriculum, Muaythai Curriculum, The King's Philosophy

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560 - 2575 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในการพัฒนา คุณลักษณะ นิสัย และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความเป็นพลเมือง เป็นคนดี มีวินัย สร้างลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีจิตสาธารณะในการใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อส่วนรวม (Ministry of Education. (2017). กระทรวงศึกษาธิการมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกิดขึ้นครั้งแรกภายใต้โครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับโดยเปิดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศเป็นครั้งแรก จำนวน 119 โรงเรียน ตามมติคณะรัฐมนตรี ลงวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2533 โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ขยายการศึกษาภาคบังคับต่อไปอีก 3 ปีในท้องที่ที่มีความพร้อม (Office of the Basic Education Commission. (1998) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษาโดยมีเป้าประสงค์พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลัก



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝัง ให้เด็ก เยาวชนและประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยกำหนดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียง แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของแต่ละองค์กร เป็นไปอย่างมีคุณภาพมีระบบที่ชัดเจน รวมทั้งเป็นหลักประกันคุณภาพของสถานศึกษาพอเพียง Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education–Regional Educational Administration Promotion and Development Division. (2022)

ผู้วิจัยพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เนื่องจากโรงเรียนดังกล่าวมีการจัดการเรียนการสอน รายวิชามวยไทยในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ทักษะมวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
3. เพื่อประเมินหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
2. โรงเรียนขยายโอกาสมิ้หลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. การประเมินหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความสอดคล้องทุกประเด็น



4. นักเรียนมีความพึงพอใจจากการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราช ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research: R₁)

- ด้านประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 82 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 131 คน ฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 82 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา จำนวน 82 คน รวมทั้งสิ้น 295 คน

- กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสรวม จำนวน 38 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 21 คน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 17 คน ฝ่ายบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ จำนวน 21 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา จำนวน 21 คน รวมจำนวน 80 คน และสัมภาษณ์เชิงลึกครูพลศึกษาและครูมวยไทย จำนวน 6 คน

ระยะที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (Develop: D₁)

- เก็บข้อมูลจากการตรวจสอบโครงร่างหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร จำนวน 7 คน

ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร (Research: R₂)

- ด้านประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,914 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1, 2567)

- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดทองคั้ง “ไพโรจน์ประชาสรรค์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 80 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน โดยกลุ่มทดลองทำการสอนด้วยหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราช และกลุ่มควบคุมดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ

2. ด้านเนื้อหา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรมวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราช ตามกรอบของมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปี (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1) ในสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วยสาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจําอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

3. ด้านตัวแปร



3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ หลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ (K) 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะและการปฏิบัติ (P) 3) เจตคติ (A) 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 5) สมรรถนะสำคัญของนักเรียน 6) สมรรถภาพทางกาย และ 7) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาน

4. ขอบเขตของหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาน คือ หลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ใช้เป็นการสอนทักษะมวยไทยด้วยการบูรณาการศาสตร์พระราชานในรายวิชามวยไทยในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

5. ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 ชั่วโมง

ทบทวนวรรณกรรม และแนวคิด

1. การพัฒนาหลักสูตร คือ การพัฒนาการสอนระบบโครงสร้าง การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การปรับปรุงตำรา แบบเรียน คู่มือครู และสื่อการเรียนต่าง ๆ การวัด และการประเมินผล การปรับปรุงแก้ไข และการอบรมผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการบริการ และการบริหารหลักสูตร ในด้านของทาบากล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นในด้านการวางจุดหมาย การจัดเนื้อหา วิชา การเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล เพื่อให้บรรลุถึงจุดหมายใหม่ที่วางไว้ สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร คือ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เริ่มที่การปรับเปลี่ยนจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล สภาพสังคมปัจจุบัน Wongyai. W. (2011).; (Taba, H.1962)

2. ศาสตร์พระราชาน คือ แนวทางการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 9 โดยมีผู้รวบรวมหลักการทรงงานของพระองค์ไว้ 23 ประการ ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2) ระบุดจากข้างใน 3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก 4) ทำตามลำดับขั้น 5) ภูมิสังคม 6) คิดอย่างองค์รวม 7) ไม่ติดตำรา 8) ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด 9) ทำให้ง่าย 10) การมีส่วนร่วม 11) ประโยชน์ส่วนรวม 12) บริการรวมที่จุดเดียว 13) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ 14) ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ 15) ปลุกป่าในใจคน 16) ขาดทุนคือกำไร 17) การพึ่งตนเอง 18) พออยู่พอกิน 19) เศรษฐกิจพอเพียง 20) ความซื่อสัตย์สุจริต 21) ทำงานอย่างมีความสุข 22) ความเพียร และ 23) รู้ รัก สามัคคี (Office of the Royal Development Projects Board. (2007).



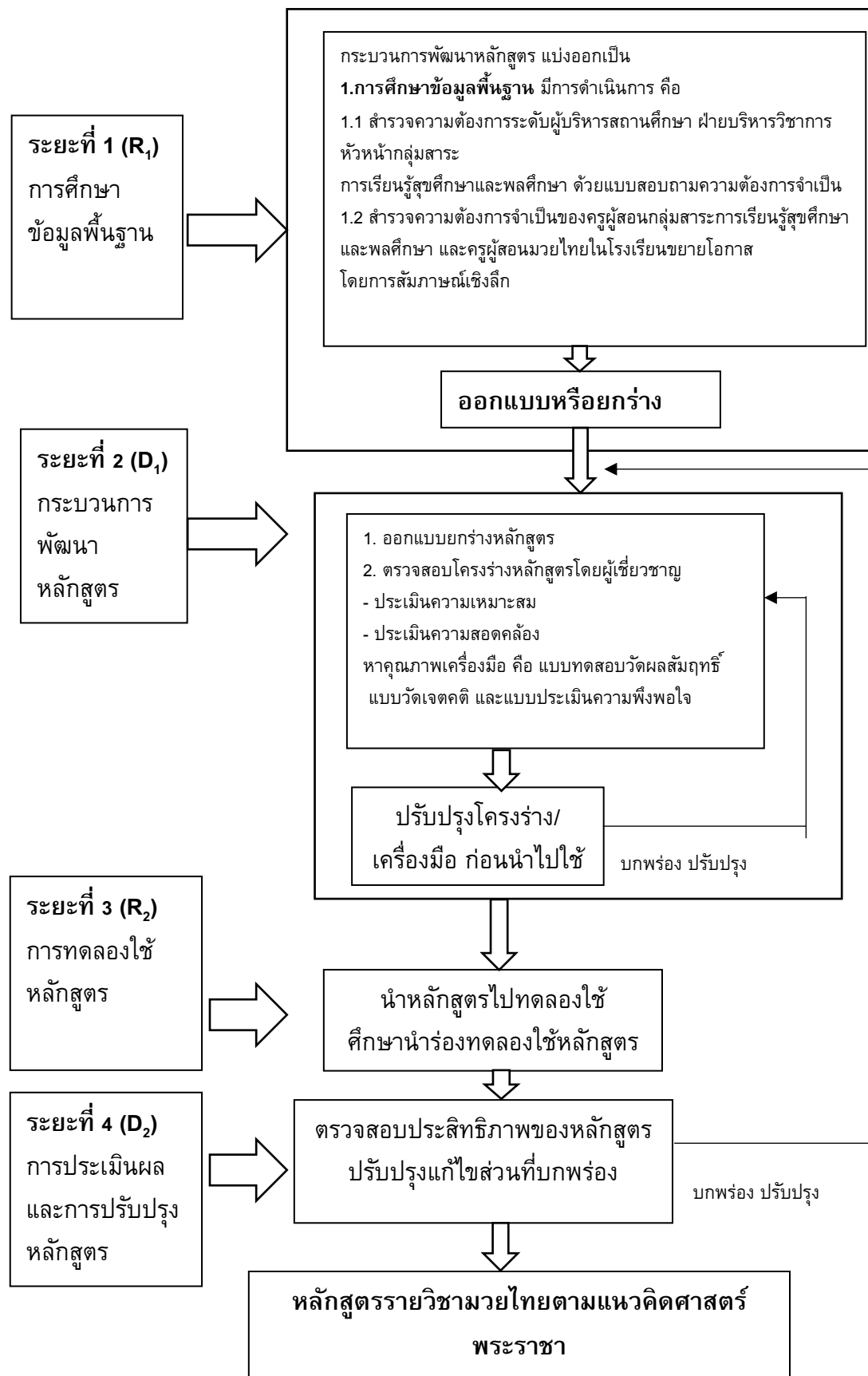
กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research: R1)	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (Development: D1)	การทดลองใช้หลักสูตร (Research: R2)	การประเมินผลและการปรับปรุง หลักสูตร (Development: D2)
ส่วนที่ 1 สืบหาความต้องการระดับผู้บริหาร ด้วยแบบสอบถามความต้องการจำเป็น (PNI) ส่วนที่ 2 สืบหาความต้องการจำเป็นด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - Depth Interview) ระดับครูผู้สอน	ส่วนที่ 1 การออกแบบหรือการยกร่างหลักสูตร - ร่างหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชา ซึ่งประกอบด้วย ปรัชญา หลักการ และเหตุผล วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน ส่วนที่ 2 ตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร จำนวน 7 คน - ประเมินความเหมาะสม - ประเมินความสอดคล้อง	ส่วนที่ 1 การศึกษานำร่อง (Pilot Study) ทำการศึกษานำร่องกับนักเรียนจำนวน 40 คน ในโรงเรียนขยายโอกาส ส่วนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตร - นำหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 80 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน กลุ่มควบคุม 40 คน - ประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถภาพทางกาย เจตคติและความพึงพอใจจากการเรียนด้วยหลักสูตรมวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชา	- นำผลที่ได้จากการทดลองใช้หลักสูตร ด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถภาพทางกาย เจตคติและความพึงพอใจ มาเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม - ปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตร
↓ ข้อมูลความต้องการจำเป็นและร่างหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชา	↓ ร่างหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาและแผนการจัดการเรียนรู้	↓ ผลการนำหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาไปใช้และประสิทธิภาพของหลักสูตร	↓ หลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาฉบับสมบูรณ์

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยใช้แนวคิดการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) มี 3 ระยะ และ 2 ขั้นตอน ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research: R₁) ระยะที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร (Develop: D₁) ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร (Research: R₂) และการประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร (Develop: D₂) รวมกับแนวคิดพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลหลักสูตร



ภาพที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการพัฒนาหลักสูตรมวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรมวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

รายการ	สภาพที่ ควรจะเป็น		สภาพที่ เป็นอยู่		PNI Modified	ลำดับ
	(I)		(D)			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา	4.47	0.58	3.39	0.86	0.44	1
ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้	4.35	0.55	3.65	0.69	0.26	3
ด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล	4.26	0.478	3.19	0.87	0.43	2

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยของความสำคัญตามด้านของการพัฒนาหลักสูตรมวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชา ทั้ง 3 ด้าน สภาพที่เป็นควรจะเป็นต่ำกว่าด้านสภาพที่เป็นอยู่ และเมื่อวิเคราะห์ผลการจัดลำดับสภาพที่ควรจะเป็นทั้ง 3 ด้านพบว่า องค์ประกอบด้านเนื้อหามีความต้องการจำเป็นสูงสุด มีค่า $PNI_{modified}$ 0.44 รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่า $PNI_{modified}$ 0.43 และด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่า $PNI_{modified}$ 0.26 ตามลำดับ

ผลการพัฒนาหลักสูตรและประเมินหลักสูตรมวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยการประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตร ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ผลการประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตรค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง 0.71 - 1.0 และภาพรวมอยู่ที่ 0.95 แสดงว่า โครงร่างของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันทุกประเด็น

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะมวยไทย ของนักเรียนภายหลังการใช้หลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ผลสัมฤทธิ์	กลุ่ม	จำนวน นักเรียน n	ผลการทดลอง				
			$\bar{x}$	SD	t	df	p
ด้านความรู้	ทดลอง (ก่อน)	40	16.95	2.89	16.07	39	.000*
	ทดลอง (หลัง)		26.28	2.50			
	ควบคุม (ก่อน)	40	13.33	3.86	12.14	39	.000*
	ควบคุม (หลัง)		23.07	3.46			
ทักษะมวยไทย	ทดลอง	40	60.23	3.02	3.04	39	.003*
	ควบคุม		57.38	5.09			
เจตคติ	ทดลอง	40	4.52	0.73	4.33	39	.000*
	ควบคุม		3.95	0.38			
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	ทดลอง	40	3.00	0.00	14.15	39	.000*
	ควบคุม		2.57	0.19			
สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน	ทดลอง	40	2.69	0.15	2.96	39	.005*
	ควบคุม		2.57	0.21			

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทุกด้านกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการวิเคราะห์ทุกด้านแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานที่ใช้ในการทดลองส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกด้าน

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา		4.64	0.23	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน		4.73	0.18	มากที่สุด
3. ด้านสื่อ และสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้		4.81	0.24	มากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผล		4.59	0.40	มากที่สุด



ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความพึงพอใจ
	รวม 4 ด้านเฉลี่ย	4.69	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังนี้ ด้านสื่อ และสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ มีค่า $\bar{X} = 4.81$, $SD = 0.24$ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่า $\bar{X} = 4.73$, $SD = 0.18$ ด้านเนื้อหา มีค่า $\bar{X} = 4.64$, $SD = 0.23$ และด้านการวัดและประเมินผล $\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.40$ โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีค่า $\bar{X} = 4.69$, $SD = 0.16$ อยู่ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

จากการวิจัยสรุปได้ว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้องค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้แก่ 1) แนวคิดความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการและเหตุผล 3) จุดหมายของหลักสูตร 4) วัตถุประสงค์ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) ผลการเรียนรู้ 7) โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา 8) แผนการจัดการเรียนรู้ 9) การจัดการเรียนรู้ 10) สื่อการเรียนรู้ และ 11) การวัดและประเมินผล และพบว่าการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดจากการวิจัยช่วยสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าให้กับนักเรียน สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้แสดงความสามารถ ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม แนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากีฬามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชา และแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด มีการวิเคราะห์เนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดรายวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และให้หลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาดำเนินการเนื้อหาหลักสูตรรวมมวยไทยเข้ากับหลักการของศาสตร์พระราชาด้านหลักการทรงงาน 23 ข้อใช้การสอนที่เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ นอกจากนี้นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรนี้มีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ (K) ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนที่เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะและการปฏิบัติ (P) ทักษะมวยไทยอยู่ในระดับดี นักเรียนมีเจตคติ (A) จากการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี และนักเรียนมีความพึงพอใจจากการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้นำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของ Tabata, H. (1962) มาประยุกต์เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น 2) การสัมภาษณ์เชิงลึก



ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการในสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา ต้องการให้โรงเรียนขยายโอกาสพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทยมีการพัฒนาหลักสูตรนี้สำหรับนักเรียนโดยนำศาสตร์พระราชมานำบูรณาการในหลักสูตรรายวิชามวยไทยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกีฬามวยไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม ต้องการให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานกีฬามวยไทย และต่อยอดสู่การแข่งขันในอนาคต ด้านที่ 2 ด้านการวัดและประเมินผล ต้องการให้มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการเรียนในด้านเจตคติ ประเมินผลการเรียนในรายวิชามวยไทย ด้านทักษะปฏิบัติ ประเมินผลการเรียนในรายวิชามวยไทยด้านศาสตร์พระราชาที่นำมาบูรณาการในหลักสูตร และต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนในด้านความรู้ และด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้โดยนำศาสตร์พระราชมานำบูรณาการในรายวิชามวยไทยและต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สอดคล้องกับต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล (2559) กล่าวว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนมวยไทยในสถานศึกษามีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเป้าหมายหลักที่มุ่งเน้นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ด้านทักษะหรือด้านเจตคติ โดยจุดมุ่งหมายต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากีฬามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชา มีแนวทางในการดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด รายวิชาพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และให้หลักสูตรสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา บูรณาการเนื้อหาหลักสูตรรวมมวยไทยเข้ากับหลักการของศาสตร์พระราชาด้านหลักการทรงงาน 23 ข้อ สอนนักเรียนเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของมวยไทยในบริบทของวัฒนธรรมไทยส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมเพื่อสามารถสะท้อนความรู้ ความสามารถ และทักษะที่นักเรียนได้รับอย่างครอบคลุม การประเมินความรู้ การประเมินทักษะ การประเมินเจตคติ มีแบบประเมินและการให้คะแนนที่เข้าใจง่าย ชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาที่สอน มีการทดสอบความรู้ทางทฤษฎีเกี่ยวกับมวย และสอดคล้องกับ Sukseana., N. (2017) พบว่า การพัฒนาหลักสูตร การสนับสนุน และการใช้หลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ โดยศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมให้ผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร

ระยะที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตร คือ 1) แนวคิดความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการและเหตุผล 3) จุดหมายของหลักสูตร 4) วัตถุประสงค์ 5) คำอธิบายรายวิชา



6) ผลการเรียนรู้ 7) โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา 8) แผนการจัดการเรียนรู้ 9) การจัดการเรียนรู้ 10) สื่อการเรียนรู้ และ 11) การวัดและประเมินผลจากการประเมินความเหมาะสม และความสอดคล้องของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสม และสอดคล้องสามารถนำไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาหลักสูตรและทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ บูรณาการทำให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ Tabata, H. (1962) ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ 4 องค์ประกอบดังนี้ 1) จุดมุ่งหมาย 2) เนื้อหาสาระ 3) กิจกรรมและรูปแบบการเรียนการสอน และ 4) การประเมินผล และสอดคล้องกับ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler (1949) มีขั้นตอนในการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวินิจฉัยความต้องการ 2) การตั้งจุดประสงค์ 3) การเลือกเนื้อหา 4) การจัดเนื้อหา 5) การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 7) การกำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมิน สอดคล้องกับ Chao, W. (2014) พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมศิลปะมวยไทยโคราชเพื่อสร้างเสริมเอกลักษณ์ของชาติ ประกอบด้วยปรัชญา หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์รายวิชา โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรมศิลปะมวยไทยโคราชเพื่อสร้างเสริมเอกลักษณ์ของชาติอยู่ในระดับดี แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมศิลปะมวยไทยโคราชเพื่อสร้างเสริมเอกลักษณ์ของชาติมีประสิทธิภาพ

ระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร

การนำหลักสูตรที่ได้จากการประเมินและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรแล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรด้วยการนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การศึกษานำร่องมีวัตถุประสงค์ของการนำหลักสูตรไปทดลองนำร่องเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการใช้หลักสูตรในสถานการณ์จริง ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และศึกษาปัญหาและอุปสรรค ระหว่างการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ ปรากฏว่าผลการนำหลักสูตรไปทดลองนำร่องมีความเป็นไปได้สามารถนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ 2) การทดลองใช้หลักสูตรแสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับดีมากจากผลการใช้หลักสูตรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของนักเรียนหลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร เนื่องจากได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีความสนใจเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สอดคล้องกับ Vachira, W., et.al. (2019). พบว่า หลักสูตรมวยพระยาพิชัยดาบหัก สำหรับนักเรียน



ระดับชั้นประถมศึกษามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.45/84.00 นักเรียนที่เรียนหลักสูตรมวยพระยาพิชัยดาบหัก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 4 การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร

การประเมินหลังจากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวความคิดศาสตร์พระราชาส่งกว่าก่อนเรียน 2) ผลของทักษะปฏิบัติรายวิชามวยไทยตามแนวความคิดศาสตร์พระราชาส่งกว่าก่อนเรียน 3) ผลของคุณลักษณะศาสตร์พระราชายู่ในระดับดีมาก 4) ผลการศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก 5) ผลการศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม 6) ผลของเจตคติต่อการเรียนการสอนหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก และ 7) ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับน้ำอ้อย สุขเสนา (2560) พบว่า ผู้สอนส่วนใหญ่มีความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ และปรับการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ในหลักสูตรสถานศึกษา ใช้สื่อในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัด ช่อมเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวความคิดศาสตร์ราชา หลังจากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้และได้ทำการประเมินหลักสูตรแล้ว ผู้วิจัยนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเผยแพร่ไปยังโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 21 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้สอนก่อนนำหลักสูตรไปใช้

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักการทรงงาน

23 ข้อ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ในทุกขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ควรมีการนำหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวความคิดศาสตร์พระราชานำไปโรงเรียนขยายโอกาส ไปใช้กับสถานศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อติดตามและประเมินผลหลักสูตรต่อไป

2. ข้อเสนอแนะการวิจัย

2.1 ควรศึกษาวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรมวยไทยโดยนำศาสตร์พระราชานำในเรื่อง “สิ่งที่พ่อคิด กิจที่พ่อทำ คำที่พ่อสอน พรที่พ่อให้” มาบูรณาการ

2.2 ควรมีการวัดและประเมินผลด้านความรู้หลักการทรงงาน 23 ข้อ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

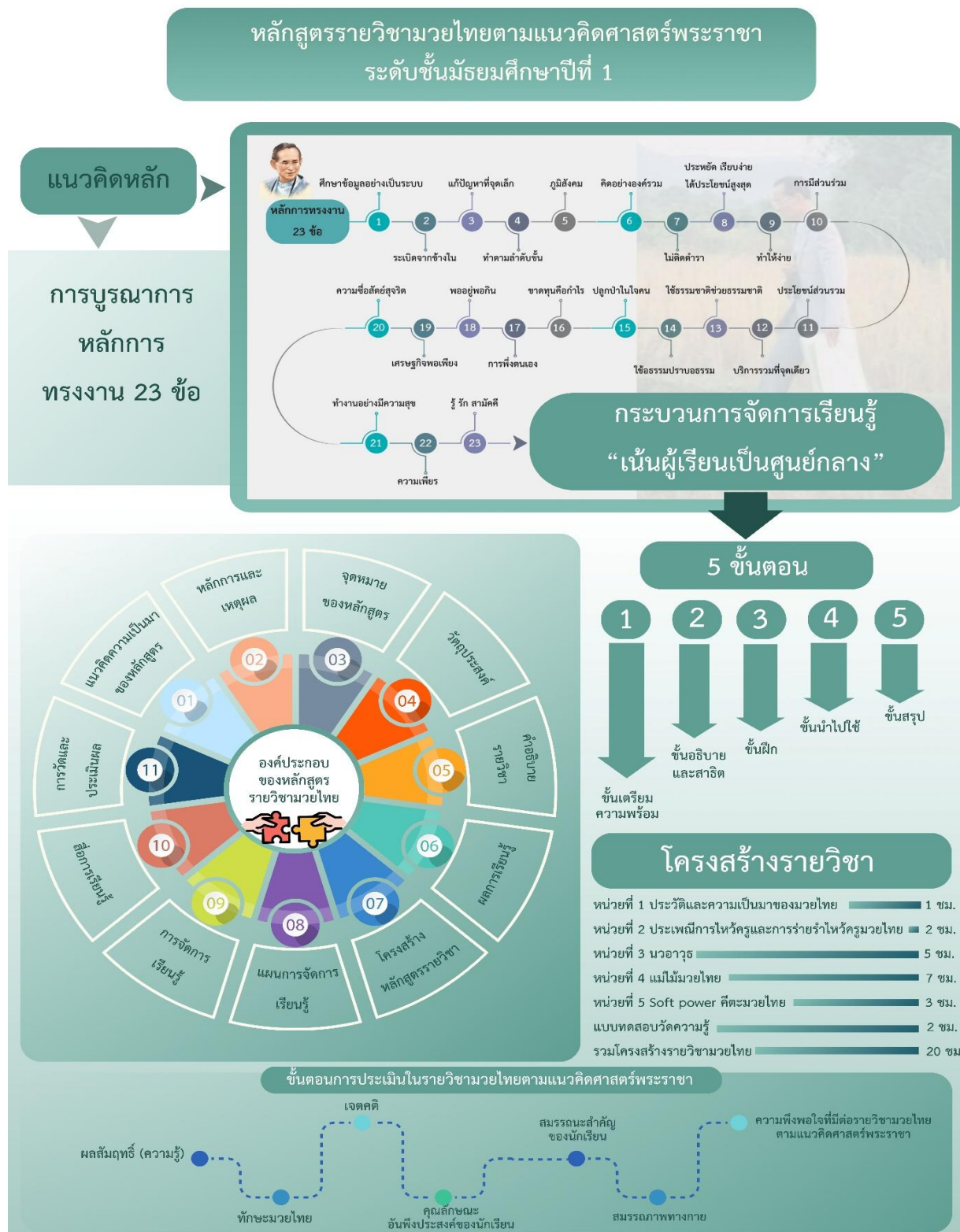


2.3 ควรศึกษาวิจัยในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชามวยไทยด้วยการบูรณาการโดยจัดการเรียนการสอนร่วมกับวิชานาฏศิลป์เพื่อส่งเสริมการแข่งขันรายการคีตศิลป์

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

ผู้วิจัยจัดทำหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยพิจารณาแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตร แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินในรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราชาดังนี้





ภาพที่ 3 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชามวยไทยตามแนวคิดศาสตร์พระราช

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2679. ค้นจาก https://www.stou.ac.th/Offices/Oaa/OaaOldPage/Professional/Train_Professional/oaainfo/oa/Dept/Dept04/webcur63/Rule_MUA/Plan_Inter2560-2579.pdf
- เข้า วาทยธธา. (2557). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมศิลปะมวยไทยโคราช เพื่อสร้างเสริมเอกลักษณ์ของชาติ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.
- ต่อศักดิ์ แก้วจรัสโล. (2559). *ศาสตร์และศิลป์การสอนมวยไทย*. บ้านการพิมพ์: นครปฐม.
- น้ำอ้อย สุขเสนา. (2560). *การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วชิรา วิสุกัน, ชาญชัย ยมดิษฐ์ และ สมพร แสงชัย. (2562). การพัฒนาหลักสูตรมวยพระยาพิชัยดาบหักสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 1(2), 109-129.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ ปรินท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (2567). โรงเรียนในสังกัด สพป.ชลบุรี เขต 1. ค้นจาก <https://www.chon1.go.th/web/82school/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2541). *เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2541*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). *นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2550). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร*. ค้นจาก <https://www.rdpb.go.th/th/Sufficiency/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร-c32>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค. (2565). ค้นจาก https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/5f72d8c5-b1c9-4e7d-a3d9fa3cb32e7067/page/pZb7B?s=hq1Clqjsy_c
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: theory and practice*. New York: Harcourt. Brace and World.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.



Translated Thai References

- Chao, W. (2014). *The development of a training curriculum in Korat Muay Thai art to promote national identity* (Unpublished doctoral dissertation). Muban Chombueng Rajabhat University, Ratchaburi. (In Thai)
- Chonburi Primary Educational Service Area Office 1. (2024). *Schools under Chonburi Primary Educational Service Area Office 1*. Retrieved from <https://www.chon1.go.th/web/82school/>. (In Thai)
- Ministry of Education. (2017). *National Plan B.E. 2560–2579 (2017–2036)*. Retrieved from https://www.stou.ac.th/Offices/Oaa/OaaOldPage/Professional/Train_Professional/oaalinfo/oa/Dept/Dept04/webcur63/Rule_MUA/Plan_Inter2560-2579.pdf. (In Thai)
- Namoey, S. (2017). *A study of curriculum development and implementation at the Demonstration School, Dhonburi Rajabhat University, Samut Prakan*. Bangkok: Dhonburi Rajabhat University. (In Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (1998). *Standards criteria for schools under the Office of the Basic Education Commission B.E. 2541 (1998)*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission. (In Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2023). *Policies and key focuses of the Office of the Basic Education Commission for fiscal year B.E. 2566 (2023)*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission. (In Thai)
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education – Regional Educational Administration Promotion and Development Division. (2022). Retrieved from https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/5f72d8c5-b1c9-4e7d-a3d9fa3cb327067/page/pZb7B?s=hq1Clqjsy_c. (In Thai)
- Office of the Royal Development Projects Board. (2007). *What is the philosophy of sufficiency economy?* Retrieved from <https://www.rdpb.go.th/th/Sufficiency/> What is the philosophy of sufficiency economy? -c32. (In Thai)
- Suksena., N. (2017). *A study of curriculum development and implementation of the curriculum at the Demonstration School of Thonburi Rajabhat University, Samut Prakan*. Bangkok: Thonburi Rajabhat University. (In Thai)
- Torsak, K. (2016). *The science and art of teaching Muay Thai*. Baan Karn Pim: Nakhon Pathom. (In Thai)



- Vachira, W., et al. (2019). *The development of the Phra Ya Phichai Daab Hak Muay Thai curriculum for elementary school students. Journal of Graduate Studies*, 10(2), 109–129. (In Thai)
- Wongyai. W. (2011). *Curriculum development at the higher education level* (2nd ed.). Bangkok: R & Print. (In Thai)

