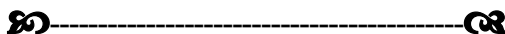


รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model

โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี*

ACADEMIC ADMINISTRATION MODEL USING THE 3P-2R MODEL STRATEGY

PRACHANTRATBUMRUNG SCHOOL PRACHINBURI PROVINCE



พิเชษฐ์ ปิ่นเกิด

Pichet Pinkerd

โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง

Prachantratbumrung School

Email: pkpichet_12@hotmail.com

บทคัดย่อ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1 P1 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ (POLC) ได้แก่ การวางแผนการบริหารงานวิชาการ (Planning) การจัดโครงสร้างงานวิชาการ (Organizing) การสร้างภาวะผู้นำให้กับครู (Leading) และการจัดระบบติดตาม กำกับ และประเมิน (Controlling) ขั้นที่ 2 P2 ครูใช้หลักการทำงานเชิงระบบ (PDCA) ได้แก่ ครูวางแผนการบริหารห้องเรียน (Plan) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do) ครูประเมินผลนักเรียน (Check) และ ครูปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (Act) ขั้นที่ 3 P3 นักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ (PLC) ได้แก่ การจัดทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ การระดมปัญหา การสะท้อนคิด การจัดกิจกรรม การสรุปวิธีปฏิบัติ และการทำการแก้ไข ขั้นที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) และขั้นที่ 5 รายงานผลงาน (Reporting) ด้านการบริหารของโรงเรียน ผลงานของครู และผลการเรียนรู้ของนักเรียน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; 3P-2R Model; การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

Abstract

Academic administration model using the 3P-2R Model strategy to improve student quality at Prachantarabamrung School Prachinburi Province was the development of academic management model for the development of student quality. There are 5 steps to develop learner achievement: Step 1 P1 Administrators use the Principles of Systematic Management (POLC), which are: Planning for academic management (Planning), Organizing academic work structure (Organizing). Organization of monitoring, creating leadership for teachers (Leading) and supervision and assessment (Controlling). Step 2 P2, Teachers use the Systematic Working Principles (PDCA), namely, teachers plan classroom management (Plan), teachers organize learning activities (Do) Teachers conduct student assessment (Check) and Teacher improve learning management (Act). Step 3 P3, Students learn systematically (PLC) including organizing a learning community team, problem mobilization, reflection, and organizing activities. summary the Practices and correction. Step 4 Achievement in student quality development by the management of results (Result Based Management) and Step 5, Report (Reporting) in the aspect of school administration, teacher's work, and student's learning outcomes.

Keywords: Academic Administration; 3P-2R Model; Student Quality Development

บทนำ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี มีจุดอ่อนในเรื่องการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่เป็นระบบและรูปแบบเดียวกัน การวัดประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริงในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนภายในและระหว่างกลุ่มสาระ (โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง, 2564) ซึ่งการ

พัฒนาจุดอ่อนดังกล่าวผู้บริหารจะต้องมีการบริหารจัดการเชิงระบบ ครูจะต้องมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องเป็นระบบ การบริหารงานจึงต้องมุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีการรายงานผลอย่างเป็นระบบ จึงมีความจำเป็นจะต้องพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ใช้กลยุทธ์ใหม่

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี จึงเป็นรูปแบบการบริหารงานที่นำมาใช้ในระดับผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ โดยนำเอาทฤษฎีการบริหารงานของแนวคิด POLC ของ Louis A. Allen (1958: 46) ซึ่งเป็นทฤษฎีของการจัดการที่สร้างประสิทธิภาพองค์กร มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการ ในระดับครูบริหารจัดการเรียนรู้เชิงระบบ โดยนำเอาปรัชญาของวงจร PDCA ของ Dr. William Edwards Deming (1986) นำไปพัฒนาปรับใช้ในการควบคุมคุณภาพในการบริหารห้องเรียน ระดับนักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ โดยการนำแนวคิด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของ Thompson: Gregg: & Niska (2004) และได้นำแนวคิดการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ Result Based Management (RBM) (Peter F. Drucker. (2008) และการแสดงผลลัพธ์การบริหารจัดการด้วยรายงาน (Reporting) มาวิเคราะห์และสังเคราะห์กร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 P1-POLC ชั้นที่ 2 P2-PDCA ชั้นที่ 3 P3-PLC ชั้นที่ 4 R – Result Based Management และชั้นที่ 5 R-Reporting การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และสามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

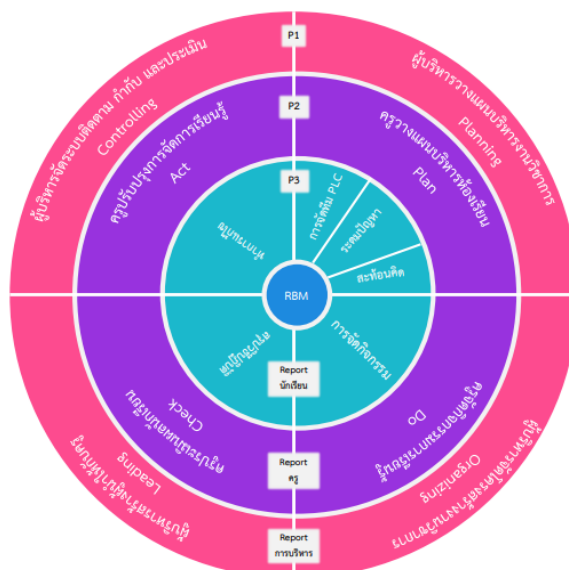
1. เพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการมีอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และ จากการประเมินหน่วยงานภายนอก
3. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยหนุนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สภาพปัญหาก่อนการใช้ใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model

สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนก่อนการใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model ได้แก่

- 1) ด้านการบริหาร ขาดการวางแผนนโยบายร่วมกันอย่างเป็นระบบ ไม่ได้มีการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา และไม่ได้นำผลการวิเคราะห์องค์กรมมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูไม่ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร ส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ใช้การบรรยาย อธิบายตามตำราคู่มือ ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 3) ด้านคุณภาพนักเรียน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านวิชาการ มากกว่าด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการบริหาร ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการเรียนรู้ยังต่ำอยู่
- 5) ด้านการรายงานผล ขาดการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบเพื่อการพัฒนาองค์กร พัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ และพัฒนาผู้เรียน ไม่มีการจัดทำรายงานข้อมูลที่เป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง

ที่มา: พิเชษฐ์ ปิ่นเกิด, รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง, 2564)

แนวปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model

จากแผนภาพรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียน ประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 P1-POLC ชั้นที่ 2 P2-PDCA ชั้นที่ 3 P3-PLC ชั้นที่ 4 R – Result Based Management และชั้นที่ 5 R-Reporting ดังรายละเอียด ดังนี้

1. ชั้นที่ 1 P1 – POLC ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ

P1 - POLC ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ โดยวิธีการดำเนินงานตาม กระบวนการบริหารงานวิชาการจากผู้บริหารสู่ครูด้วยกิจกรรม ได้แก่ (1) Planning - การวางแผน (2) Organizing - การจัดโครงสร้าง (3) Leading - ภาวะผู้นำ และ (4) Controlling – การควบคุม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ชั้น P-Planning การวางแผนระบบบริหารงานวิชาการ

(1) ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันวิเคราะห์สภาพบริบทงานวิชาการด้วยการ SWOT Analysis และ PEST Analysis

(2) ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันสังเคราะห์สภาพบริบท จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการบริหารงานวิชาการ

(3) ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันระดมความคิดเห็นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของงานวิชาการ

(4) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

(5) โรงเรียนกำหนด กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงการกิจกรรม พัฒนางานวิชาการ

(6) โรงเรียนจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบหลักสูตรให้ครู

(7) โรงเรียนศึกษาหลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(8) โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

(9) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนได้กำหนดทิศทางของหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน

(10) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

(11) โรงเรียนจัดสาระและกระบวนการต่างๆเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตร

2) ชั้น O-Organizing จัดโครงสร้างบริหารงานวิชาการ

- (1) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
- (2) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานการจัดการเรียนรู้
- (3) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- (4) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานห้องสมุดและงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- (5) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานทะเบียน การวัดผลและงานประมวลผล
- (6) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานวิจัยชั้นเรียน
- (7) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานนิเทศภายใน
- (8) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานระบบสารสนเทศงานวิชาการ
- (9) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานประกันคุณภาพการศึกษา
- (10) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของงานแนะแนว
- (11) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) ชั้น L-Leading สร้างภาวะผู้นำให้กับครู

- (1) ผู้บริหารมอบหมายภารกิจตามขอบข่ายงานวิชาการให้แก่ครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์
- (2) ผู้บริหารกระจายอำนาจและความรับผิดชอบตามภารกิจงานวิชาการ
- (3) ผู้บริหารร่วมกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานวิชาการที่ชัดเจน
- (4) ผู้บริหารสนับสนุนความสำเร็จของงานวิชาการเป็นเป้าหมายสำคัญ
- (5) ผู้บริหารแสดงความกระตือรือร้นเมื่อกล่าวถึงงานวิชาการ
- (6) ผู้บริหารพัฒนาครูให้ตรงกับภารกิจงานวิชาการที่มอบหมาย
- (7) ผู้บริหารให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกงานวิชาการกับครู
- (8) ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูเพื่อปรับปรุงงานวิชาการ
- (9) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูวางแผน กำหนดกิจกรรม และตัดสินใจในการดำเนินงานงานวิชาการที่ได้รับมอบหมาย

(10) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี
เหมาะสมกับหลักสูตรและนักเรียน

(11) โรงเรียนจัดสาระและกระบวนการต่างๆเพิ่มเติมสอดคล้องกับหลักสูตร

4) ชั้น C-Controlling จัดวางระบบการติดตามกำกับและประเมินผล

สูงขึ้น
(1) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระหลักมีพัฒนาการ

ความดีขึ้น
(2) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อ

(3) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น

ลำดับที่ดีกว่าปีที่ผ่านมา
(4) โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย NT และ O-NET มีค่าเฉลี่ยและ

(5) ผู้บริหารนิเทศภายในการบริหารงานวิชาการเดือนละ 1 ครั้ง

(6) ผู้บริหารนิเทศงานวิชาการด้วยความเข้าใจและเป็นกัลยาณมิตร

(7) ผู้บริหารประชุมหัวเรื่องเป้าหมายการดำเนินงานวิชาการทุกเดือน

ทางแก้ไข
(8) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินผลงานวิชาการ ปัญหาและเสนอแนว

(9) ผู้บริหารประสานงานวิชาการทุกฝ่ายให้เกิดความคล่องตัว ทันเวลา

(10) ผู้บริหารติดตามขั้นตอนการดำเนินงานวิชาการตามกรอบเวลา

ประสิทธิภาพ
(11) ผู้บริหารติดตามกิจกรรมและงบประมาณงานวิชาการให้เกิด

(12) ผู้บริหารกำกับการดำเนินงานวิชาการตามภารกิจของงานทุกงาน

(13) ผู้บริหารควบคุมการบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามแผนงาน

2. ชั้นที่ 2 P2 ครูใช้หลักการทำงานเชิงระบบ (PDCA)

P2 - PDCA ครูใช้หลักการทำงานเชิงระบบ โดยวิธีการดำเนินงานกระบวนการ
บริหารงานวิชาการจากครูผู้ห้องเรียนด้วยกิจกรรมเชิงระบบ (1) Plan - ครูวางแผน (2) Do- ครู
จัดการเรียนรู้ (3) Check- ครูประเมินผล และ (4) Act – ครูสรุปผลการประเมิน ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

1) P-Plan ครูวางแผนบริหารห้องเรียน

ท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน
(1) ครูวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเพิ่มเติมสาระให้สอดคล้องกับ

(2) ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหน่วยการเรียนรู้

(3) ครูวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า

(4) ครูวางแผนและจัดทำแผนการวัดและประเมินผลชัดเจน

- (5) ครูวางแผนจัดเตรียมสื่อ ใบงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้
- (6) ครูจัดเตรียมแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- (7) ครูเตรียมความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพียงพอ
- (8) ครูวางแผนจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. D-Do ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- (1) ครูจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- (2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย
- (3) ครูจัดกิจกรรมด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเครือข่าย เช่น E-Learning , On line ,www.youtube.com เป็นต้น
- (4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสาระอื่นๆ
- (5) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วย Active Learning
- (6) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย STEAM
- (7) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล
- (8) ครูจัดกิจกรรมให้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปรายผล
- (9) ครูมุ่งมั่น เอาใจใส่ และอุทิศตนในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพนักเรียน

อย่างแท้จริง

- (10) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน
- (11) ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- (12) ครูเสริมแรงและกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

3. C-Check ครูประเมินผลนักเรียน

- (1) ครูดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- (2) ครูดำเนินการวัดและประเมินผลความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับแผนการวัดและประเมินผล
- (3) ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
- (4) ครูกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผลในระดับห้องเรียน
- (5) ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมิน
- (6) ครูประเมินผลพฤติกรรมการสอนและพฤติกรรมการเรียนระดับห้องเรียน
- (7) ครูตรวจสอบข้อสอบชิ้นงานด้วยตนเองและแจ้งผลให้นักเรียนทราบ
- (8) ครูบันทึกผลการวัดผลของนักเรียน และสรุปผลหลังการสอนแยกกลุ่มนักเรียนผ่านระดับดี พอใช้ และปรับปรุง
- (9) ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(10) ครูอธิบายความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนชิ้นงานผิด/ข้อบกพร่องให้เมื่อทำ
ข้อสอบ

4) A-Act ครูปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้

(1) ครูจัดทำข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บันทึกหลังสอน
(2) ครูจัดทำข้อมูลผลการเรียนรู้แยกกลุ่มนักเรียน ระดับดี พอใช้ และ
ปรับปรุง

- (3) ครูจัดทำข้อมูลผลการประเมินการคิด วิเคราะห์และเขียน
- (4) ครูจัดทำข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (5) ครูจัดทำข้อมูลผลการทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน
- (6) ครูจัดทำข้อมูลของปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้
- (7) ครูจัดทำข้อมูลเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียน
- (8) ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกระยะ

3. ขั้นที่ 3 P3 นักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ (PLC)

P3 – PLC นักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ โดยวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการจากครูสู่การแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคล ด้วยการจัดทีม PLC ระดมปัญหาของนักเรียน สะท้อนคิดวางแผนออกแบบ จัดกิจกรรมตามแผน สรุปรวบรวมวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด และดำเนินการแก้ไขวงรอบต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 จัดทีม PLC

- (1) ครูดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด
- (2) ครูจัดทำข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บันทึกหลังสอน
- (3) ครูจัดทำข้อมูลผลการเรียนรู้แยกกลุ่มนักเรียน ระดับดี พอใช้ และปรับปรุง
- (4) โรงเรียนกำหนดทีม 3-5คน ประสบการณ์สอนเดียวกัน /ผู้บริหาร /
ศึกษานิเทศก์ /นักวิชาการ /ผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.2 ระดมปัญหาของนักเรียน

- (1) ครูทีม PLC กำหนดปัญหาผลการเรียนรู้ที่ไม่ผ่านของนักเรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ร่วมกับทีมหาวิธีแก้ปัญหาร่วมสะท้อนคิด เสนอแนะ
- (2) ครูทีม PLC อภิปรายสรุปและเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา

3.3 สะท้อนคิดวางแผนออกแบบ

- (1) ครูทีม PLC วิเคราะห์ประเด็นปัญหาตามตัวชี้วัดที่ยากมาก ยาก ปานกลาง เพื่อจัดลำดับในการแก้ไขร่วมกัน
- (2) ครูทีม PLC สะท้อนคิดและเสนอแนะร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหา
- (3) ครูทีม PLC เปิดใจยอมรับเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกัน

3.4 จัดกิจกรรมตามแผน

- (1) ครูทีม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการร่วมกัน
- (2) ครูทีม PLC ทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน
- (3) ครูทีม PLC จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมใหม่ พัฒนานักเรียนที่ไม่ผ่าน ตามข้อเสนอแนะของทีม
- (4) ครูทีม PLC จัดทำเอกสาร แบบฝึก สื่อ ประกอบการสอนน่าสนใจ
- (5) ครูทีม PLC จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีการสังเกตชั้นเรียน และบันทึกคลิปการสอน
- (6) ครูทีม PLC จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปยาก จากสิ่งใกล้ตัวไปที่อยู่ไกลตัว
- (7) ครูทีม PLC จัดทำและใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีมีความหลากหลาย
- (8) ครูทีม PLC ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้สัมพันธ์กับกิจกรรม

3.5 สรุปรวบรวมวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด

- (1) ครูทีม PLC ดำเนินการวัดและประเมินผลมีองค์ประกอบครบ คือ จุดประสงค์ วิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์
- (2) ครูทีม PLC ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายเหมาะสมกับจุดประสงค์
- (3) ครูทีม PLC อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข

3.6 ดำเนินการแก้ไขในรอบต่อไป

- (1) ครูทีม PLC ร่วมสะท้อนคิดหลังการสอนอีกครั้ง เพื่อจะได้สรุปผล หากยังพบนักเรียนไม่ผ่านต้องหาวิธีในรอบต่อไป เพื่อจะได้แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด
- (2) ครูทีม PLC สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่

4. ชั้นที่ 4 R1 การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (R-RBM)

R – Result Based Management การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการบริหารที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานทั้งในแง่ของผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และความคุ้มค่าของเงิน (Value for Money) รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) Output ผลผลิต

- (1) จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- (2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- (3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

(4) ผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

2) Outcome ผลลัพธ์

- (1) ครูผู้สอนมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น
- (2) คุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- (3) นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

3) ความพึงพอใจ

- (1) ประเมินความพึงพอใจของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจักษ์ตราราษฎร์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี
- (2) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจักษ์ตราราษฎร์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี
- (3) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model โรงเรียนประจักษ์ตราราษฎร์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี

5. ขั้นที่ 5 R2 - Reporting สรุปรายงานผล

R - Reporting สรุปรายงานผล โดยวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการประเมินผลและสรุปรายงานผล ด้าน 3 ด้านผู้บริหาร ด้านครู และ ด้านนักเรียน เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนวิเคราะห์แก้ปัญหาในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านผู้บริหาร

- (1) โรงเรียนจัดทำข้อมูลรายงานผลจัดทำแผนการบริหารงานงานวิชาการ
- (2) โรงเรียนสรุปผลการจัดกิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน
- (3) โรงเรียนจัดทำรายงานข้อมูลการสนับสนุนการดำเนินงานตามกิจกรรมแผนงานวิชาการ
- (4) โรงเรียนจัดทำรายงานข้อมูลการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ เทคนิค วิธีการ และนำความไปใช้
- (5) โรงเรียนจัดทำรายงานข้อมูลส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาและแก้ไขนักเรียนรายบุคคล
- (6) โรงเรียนจัดทำรายงานข้อมูลสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

2) ด้านครู

- (1) ครูสรุปผลการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
- (2) ครูสรุปผลการจัดการเรียนรู้
- (3) ครูจัดทำข้อมูลของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

- (4) ครูมีการจัดทำรายงานสรุปแผนการจัดการเรียนรู้
- (5) ครูสรุปข้อมูลกลยุทธ์จัดการเรียนรู้คุณภาพของนักเรียน
- (6) ครูบันทึกข้อมูลการสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- (7) ครูบันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (8) ครูจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (9) ครูจัดทำข้อมูลรายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน
- (10) ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลสารสนเทศ
- (11) ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำสาระการเรียนรู้
- (12) ครูสรุปรายงานการพัฒนาตนเอง
- (13) ครูสรุปรายงานการพัฒนาวิชาชีพ

3) ด้านนักเรียน

- (1) การสรุปและรายงานผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (2) การสรุปและรายงานผลการประเมินตัวชี้วัด
- (3) การสรุปและรายงานผลการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- (4) การสรุปและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี

ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562 – 2563

ตาราง แสดงผลใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2562 – 2563

รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี	ปีการศึกษา 2562 (N = 69)			ปีการศึกษา 2563 (N = 74)		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ขั้นที่ 1 P1 – POLC ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ	3.96	0.67	มาก	4.46	0.28	มาก
ขั้นที่ 2 P2 – PDCA ครูจัดการเรียนรู้เชิงระบบ	4.20	0.66	มาก	4.50	0.32	มาก
ขั้นที่ 3 P3 – PLC นักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ	4.12	0.77	มาก	4.54	0.26	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 R-RBM ผลสัมฤทธิ์การบริหารงานวิชาการ	ปี 2563 มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า ปี 2562					
ขั้นที่ 5 R-Reporting การรายงานผลงาน	4.12	0.65	มาก	4.53	0.30	มากที่สุด
รวม	4.10	0.68	มาก	4.50	0.29	มาก

จากตาราง พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2562 – 2563 โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2563 ผลการบริหารงานอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.50 ซึ่งสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 ที่มีผลการบริหารอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า

ปีการศึกษา 2562 ที่มีผลการบริหารอยู่ในระดับมากทุกชั้น โดย ชั้นที่ 2 P2 – PDCA ครูจัดการเรียนรู้เชิงระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.20 รองลงมา ชั้นที่ 5 R-Reporting การรายงานผลงานมีค่าเฉลี่ย 4.12 ชั้นที่ 3 P3 – PLC นักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ มีค่าเฉลี่ย 4.12 และชั้นที่ 1 P1 – POLC ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ มีค่าเฉลี่ย 3.96 ตามลำดับ

ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ชั้นที่ 3 P3 – PLC นักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ มีค่าเฉลี่ย 4.54 และ ชั้นที่ 5 R-Reporting การรายงานผลงานมีค่าเฉลี่ย 4.53 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ชั้นที่ 2 P2 – PDCA ครูจัดการเรียนรู้เชิงระบบ มีค่าเฉลี่ย 4.50 และ ชั้นที่ 1 P1 – POLC ผู้บริหารใช้หลักการบริหารเชิงระบบ มีค่าเฉลี่ย 4.46 ตามลำดับ

ส่วนผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ชั้นที่ 4 R-RBM ผลสัมฤทธิ์การบริหารงานวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์ในทุกด้านสูงกว่า ปีการศึกษา 2562

สรุป

การบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R Model เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งมี 5 ขั้นตอนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการบริหารที่ให้ผลสัมฤทธิ์ โดยที่ผู้บริหาร บริหารเชิงระบบ (POLC) โดยการวางแผนการบริหารงานวิชาการ การจัดโครงสร้างงานวิชาการ การจัดระบบติดตาม กำกับ และประเมิน และการสร้างภาวะผู้นำให้กับครู ครูทำงานเชิงระบบ (PDCA) โดยการวางแผนการบริหารห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูประเมินผลนักเรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนเรียนรู้เชิงระบบ (PLC) โดยการจัดทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ การระดมปัญหา การสะท้อนคิด การจัดกิจกรรม การสรุปวิธีปฏิบัติ และการทำการแก้ไข ซึ่งจะได้ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผลงาน (Reporting) ในแต่ละด้านก็จะเป็นรูปธรรมจับต้องได้ ทั้งด้านการบริหารของโรงเรียน ผลงานของครู และผลการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- พิเชษฐ์ ปิ่นเกิด. (2564). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กลยุทธ์ 3P-2R MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี*. โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563*. โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. Cambridge: Massaschusetts Institute of Technology.
- Louis A. Allen. (1958). *Organization and Management*. New York: Mc Graw-Hill.
- Peter F. Drucker. (2008). *Management Revise Edition*. New York: Harper Collins.
- Thompson, S. C., Gregg, L., & Niska, J. M. (2004). *Professional learning communities, leadership, and student learning*. Research in Middle Level Education. 28 (1). (online). Available: <http://www.nmsa.org/Publications/MLEOnline/tabid/101/Default.aspx>. 2 October 2019.