

การศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน* A STUDY OF THE CONCEPTUAL FRAMEWORK OF COMPETENCY IN BANI WORLD AMONG SCHOOL ADMINISTRATORS

เจนจิรา ไช้ประภาย, นวพร วรรณทอง, วาโร เฟ็งสวัสดิ์

Jenjira Khaiprapai, Nawaphorn Wannathong, Waro Phengsawat

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Sakon Nakhon Rajabhat University

Corresponding Author E-mail: jenjira.kh67@snru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยเชิงสำรวจโดยกระบวนการวิจัย ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบ ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร และแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ความยืดหยุ่นทางจิตใจ 2. การมีสติ 3. ความเห็นอกเห็นใจ 4. การปรับตัว 5. การสร้างความโปร่งใส และ 6. การมีสัญชาตญาณ ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ โดยภาพรวมทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผลการศึกษาครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ที่จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน เพราะหากขาดสมรรถนะในยุค BANI World จะนำไปสู่ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนที่ไม่สามารถรับมือวางแผน และเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการตั้งรับกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วฉับพลัน

คำสำคัญ: สมรรถนะ; BANI World; ความยืดหยุ่นทางจิตใจ; ความเห็นอกเห็นใจ; การปรับตัว

Abstract

The purpose of this research was to study conceptual framework of the competency components in BANI World among school administrators. This study employed a survey research methodology, which was conducted in two distinct phases. The initial phase involved a comprehensive review of 10 sources of related literature, conceptual framework, and theoretical research to synthesize the preliminary competency components. Following this, the second phase focused on evaluating the appropriateness of the competency components in BANI World among school administrators by consulting a panel of 5 experts. The tools used in the research are a document synthesis tool and questionnaire. It is an estimation scale type with 5 statistical levels. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results showed that the component of the competency in BANI World of school administrators there are 6 components; 1. Resilience 2. Mindfulness 3. Empathy 4. Adaptability 5. Transparency and 6. Intuition. All of these components were deemed highly appropriate by the participants involved in the assessment. The findings of this study are beneficial to school administration and other relevant organizations, as they can serve as a guideline for developing the competencies of school administrators in the BANI World. Without these essential competencies, school management may face challenges in coping with, planning for, and preparing personnel to respond effectively to the rapidly changing and unpredictable situations of the present time.

Keywords: Competency; BANI World; Resilience; Empathy; Adaptability

บทนำ

ในช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมา โลกได้เผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันที่เรียกว่า Digital Disruption ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีที่ก้าวกระโดดส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ทั้งในด้านการทำงาน การเรียนรู้ และการตัดสินใจ (เทอดศักดิ์ ธิงสงขลา, 2567) การเปลี่ยนแปลงนี้ทวีความรุนแรงขึ้นจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID - 19 ในปี ค.ศ. 2020 ซึ่งทำให้ทุกภาคส่วนของโลกต้องเผชิญกับความไม่

แน่นอน ความซับซ้อน และความยากต่อการคาดการณ์ (ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และสิริวิษณุ รัตน์ประทีปทอง, 2564) ด้วยเหตุนี้ Cascio (2020) นักอนาคตศาสตร์ชาวอเมริกันจึงได้นำเสนอแนวคิด BANI World เพื่ออธิบายลักษณะของโลกในปัจจุบัน ซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเต็มไปด้วยปัจจัยที่ยากจะควบคุม ได้แก่ ความเปราะบาง (Brittle) ความวิตกกังวล (Anxious) ความไม่เป็นเส้นตรง (Nonlinear) และความเข้าใจยาก (Incomprehensible) (จิราเจต วิเศษดอนหวาย, 2565)

การศึกษาถูกจัดอยู่ในภาคส่วนที่ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญจากบริบทของ BANI World สถานศึกษาต้องเผชิญกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางประชากรศาสตร์ และความคาดหวังของสังคมต่อคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2566) ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำทางการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการนำพาคอร์ครให้สามารถปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ และคณะ, 2567)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีความพยายามในการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในยุค BANI World ในหลากหลายบริบท เช่น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbanii ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 (นาริรัตน์ บำบัดทุกข์, 2567) การบริหารความเปลี่ยนแปลงแบบ BANI World ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (วนสนันท์ สลืออ่อน และชนมณี ศิลาณุกิจ, 2567) แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคโลกโกลาหล BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล (คมจิรวิทธิ เรื่องฤทธิ์ และคณะ, 2568) และปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (กนกวรรณ สอนพิมพ์พ้อ, 2568) อย่างไรก็ตาม ยังไม่พบงานวิจัยที่มุ่งเน้นศึกษาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในบริบทของ BANI World โดยเฉพาะ การศึกษานี้จึงมีความจำเป็น เพื่อเติมเต็มช่องว่างทางวิชาการ และตอบสนองความต้องการในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้สามารถเผชิญกับความท้าทายของโลกยุคใหม่ได้

จากบริบทของสังคมโลกและภาวะการศึกษาในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียนโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้บริหารมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่เพื่อการวางแผนตัดสินใจ และนำพาโรงเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้บริบทของ

การเปลี่ยนแปลงในยุค BANI World ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา และขยายผลสู่ระดับประเทศอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการประเมินผู้เชี่ยวชาญ (Expert Validation)

2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษากรอบแนวคิดสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวรรณกรรมแบบเข้มข้น (Intensive Review) โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จาก 10 แหล่งข้อมูล และนำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1. อาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางการบริหารและมีประสบการณ์ด้านการสอนหรือการบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3. ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษามีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ลักษณะเครื่องมือ

3.1.1 แบบสังเคราะห์เอกสารซึ่งเป็นตารางสังเคราะห์องค์ประกอบจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง เพื่อใช้ในการแจกแจงความถี่

3.1.2 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นลักษณะแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

3.2 การสร้างเครื่องมือ

3.2.1 ศึกษา เอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินร่างองค์ประกอบเพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบประเมิน

3.2.2 ร่างแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

3.2.3 นำร่างแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

3.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.5 นำร่างแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามศัพท์องค์ประกอบ (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (วาโร เฟิงส์สวัสดิ์, 2551) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

+1 เมื่อ แนใจในองค์ประกอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามศัพท์องค์ประกอบ

0 เมื่อ ไม่แนใจในองค์ประกอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามศัพท์องค์ประกอบ

-1 เมื่อ แนใจในองค์ประกอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามศัพท์องค์ประกอบ

ผู้วิจัยพิจารณาเลือกองค์ประกอบที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

3.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยส่งแบบประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำส่งแบบประเมินพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยจัดส่งเอกสารโครงร่างและแบบประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน และแนบ QR Code หากผู้ประเมินประสงค์ประเมินแบบออนไลน์ และดำเนินการเก็บแบบประเมินตามที่นัดหมายไว้ และรวบรวมผลการตอบแบบประเมินพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ข้อมูลจากการสังเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละในการคัดเลือกองค์ประกอบ โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป หรือความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป (Sholihah et al., 2020)

ขั้นตอนที่ 2 ข้อมูลจากแบบประเมิน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเลือกองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมมากขึ้นไป หรือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) เพื่อให้ได้องค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเหมาะสม

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยการศึกษาใน 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. องค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยของนักวิชาการ ได้แก่ นรินทร์ รินพนัสสัก และคณะ (2566), รตวรรณ อรัญไสว และคณะ (2566), เอกนรินทร์ จิรชีวีวงศ์ (2566), ญาณิศา นวลแก้ว และปัทมาวรรณ จินดารักษ์ (2567), ฐิตยา จันทา (2567), วันสนันท์ สลีอ่อน และชนมณี ศิลาณุกิจ (2567), เทอดศักดิ์ ฌ สงขลา (2567), Cascio (2020), Nataliia & Olena (2023), Olkowicz et al. (2024) นำมาสังเคราะห์องค์ประกอบ พบว่ามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1. ความยืดหยุ่นทางจิตใจ 2. ความมีสัญชาตญาณ 3. การปรับตัว 4. ความเห็นอกเห็นใจ 5. การสร้างความโปร่งใส และ 6. การมีสติ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANU World ของผู้บริหารโรงเรียน

ที่	นักวิชาการ / นักวิจัย องค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANU World ของผู้บริหารโรงเรียน	1. นวินทร์ รัตนสลัก และคณะ (2566)	2. ทศวรรษ อรุณไพโร และคณะ (2566)	3. เอกบรินทร์ จิรัชชีวงศ์ (2566)	4. อุณนิศา นรสมแก้ว และไพฑูริการณ จินดารักษ์ (2567)	5. รุติยา จันทา (2567)	6. วันรัตน์ สลิออน และชนชนณี สิลานุกิจ (2567)	7. เพอติศักดิ์ ณ สงขลา (2567)	8. Casco (2022)	9. Natalia & Olena (2023)	10. Olikowicz et al. (2024)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่มุ่งศึกษา
1	ความยืดหยุ่นทางจิตใจ			✓				✓	✓			8	80	✓
	- ความยืดหยุ่นทางจิตใจ	✓						✓	✓					
	- การสร้างความยืดหยุ่น					✓								
	- การมีทักษะฟื้นคืนกลับสู่ความปกติเมื่อล้มเหลว		✓											
2	ความมีสัญชาตญาณ		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	7	70	✓
	การปรับตัว											7	70	✓
	- ความสามารถในการปรับตัว			✓			✓	✓		✓				
	- การปรับตัวและการพัฒนาตนเอง	✓												
3	การปรับตัว													
	- ความพร้อมในการปรับตัว		✓											
	- การปรับตัวและการพัฒนาตนเอง	✓												
	- ความพร้อมในการปรับตัว		✓											
4	ความเห็นอกเห็นใจ		✓	✓			✓	✓		✓		6	60	✓
	การสร้างแรงบันดาลใจ			✓								6	60	✓
	- การทำงานอย่างโปร่งใส			✓				✓	✓	✓				
5	การทำงานอย่างโปร่งใส							✓	✓	✓				
	- ความโปร่งใสในการดำเนินงาน		✓				✓							
	- การมีสติ		✓	✓			✓	✓	✓			6	60	✓
6	การมีสติ		✓	✓			✓	✓	✓			6	60	✓
	การประเมินบริบท											4	40	
	- การประเมินบริบท		✓	✓				✓						
7	การประเมินบริบท													
	- การประเมินบริบท		✓	✓				✓						
	- การดูบริบทสถานการณ์ที่ร้ายล้อมเพื่อปรับตัว							✓						
8	การทำงานร่วมกัน											3	30	
	- การทำงานร่วมกัน	✓								✓				
	- การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน					✓								
9	ความฉลาดทางอารมณ์							✓		✓		2	20	
	ความคล่องตัว							✓			✓	2	20	
	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี											2	20	
10	ความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี				✓									
	- ความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี				✓									
	- การใช้เทคโนโลยี	✓												
11	การคิดเชิงนวัตกรรม											2	20	
	- การสร้างนวัตกรรม	✓												
	- การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม					✓								
12	การมีทรัพยากรสำรอง			✓					✓			2	20	
	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓			✓							2	20	
	การรับมือกับการเปลี่ยนแปลง					✓						1	10	
13	การสร้างความมั่นใจในตนเอง	✓										1	10	
	การคิดเชิงกล				✓							1	10	
	การสนองความคิดภูมิปัญญา			✓								1	10	
14	การส่งเสริมทักษะการคิด	✓										1	10	
	การกระจายภาวะผู้นำ			✓								1	10	
	การมีโครงสร้างการทำงานที่เข้มแข็ง		✓									1	10	

ตารางที่ 1 แบบสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน (ต่อ)

ที่	นักวิชาการ / นักวิจัย	องค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน	1. นรินทร์ รัตนสถ์ และคณะ (2566)	2. ทศวรรษ อธิคุณโสภ และคณะ (2566)	3. เอกนรินทร์ จิรัชิวรังษ (2566)	4. อุกฤษดา นวลแก้ว และปัทมาวรากรม จินดา รัชส์ (2567)	5. รุติยา จันทา (2567)	6. วานันต์ สลิอ่อน และชมนนดี ศิลาบุกิจ (2567)	7. เพ็ญศักดิ์ ณ สงขลา (2567)	8. Cascio (2022)	9. Natalita & Olena (2023)	10. Olkowicz et al. (2024)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ผู้ศึกษา
22		การรับความเสี่ยง							✓				1	10	
23		การเรียนรู้แบบบูรณาการ	✓										1	10	
24		การคิดแบบไม่เป็นเส้นตรง								✓			1	10	
25		การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้					✓						1	10	
26		ความมั่นคง									✓		1	10	
27		การต้านทานความเปราะบาง									✓		1	10	
28		การพลิกแพลง						✓					1	10	
รวม			9	8	8	5	5	7	10	8	7	6			

จากตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียนจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ความถี่ 5 ขึ้นไป หรือคิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้ 6 องค์ประกอบ โดยเรียงองค์ประกอบที่มีความถี่จากมากไปน้อย ได้แก่ 1. ความยืดหยุ่นทางจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 80 2. ความมีสัญชาตญาณ คิดเป็นร้อยละ 70 3. การปรับตัว คิดเป็นร้อยละ 70 4. ความเห็นอกเห็นใจ คิดเป็นร้อยละ 60 5. การสร้างความโปร่งใส คิดเป็นร้อยละ 60 และ 6. การมีสติ คิดเป็นร้อยละ 60

2. ความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน ผลจากการศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยพิจารณาจัดเรียงองค์ประกอบที่มีความถี่จากมากไปน้อย จากนั้นนำองค์ประกอบมากำหนดนิยามศัพท์และพฤติกรรมบ่งชี้ โดยการสังเคราะห์สรุปความหมายขององค์ประกอบจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับนิยามศัพท์ นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน จากการตอบแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้จากขั้นตอนที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 2 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANU World ของผู้บริหารโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน)

องค์ประกอบ	พฤติกรรมบ่งชี้	ความเหมาะสม		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ความยืดหยุ่นทางจิตใจ หมายถึง การปรับตัว ปรับตัว และเอาชนะความยากลำบาก หรือ วิกฤต การณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต โดยสามารถกลับคืนสู่สภาวะปกติหรือสภาวะที่ดีขึ้นได้หลังจากผ่านเหตุการณ์ที่กระทบต่อจิตใจหรือชีวิต	1.1 พึ่งพิงจากความยากลำบากหรือวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างรวดเร็ว	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 ปรับตัวเมื่อเผชิญกับความยากลำบากหรือวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 เอาชนะความยากลำบากหรือวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.4 กลับคืนสู่สภาวะปกติหรือสภาวะที่ดีขึ้นได้หลังจากผ่านเหตุการณ์ที่กระทบต่อจิตใจหรือชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การมีสัญชาตญาณ หมายถึง การมีความรู้ ความรู้สึก หรือการตัดสินใจที่เกิดขึ้นเองทันทีทันใดจากภายใน โดยไม่ต้องผ่านการเรียนรู้ การสั่งสอน หรือการวิเคราะห์ที่ซับซ้อน	เฉลี่ยภาพรวม	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.1 มีความรู้ที่เกิดขึ้นเอง โดยไม่ต้องผ่านการเรียนรู้ หรือ การสั่งสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.2 มีความรู้สึกที่เกิดขึ้นเองทันทีทันใดจากภายใน	4.60	0.55	มากที่สุด
	2.3 ตัดสินใจได้ทันที โดยไม่ต้องผ่านการวิเคราะห์ที่ซับซ้อน	4.80	0.45	มากที่สุด
3. การปรับตัว หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด หรือการดำเนินชีวิตเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม หรือความต้องการใหม่ ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อความอยู่รอด ความสุข และความสมดุลในชีวิต	เฉลี่ยภาพรวม	4.73	0.12	มากที่สุด
	3.1 เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม หรือความต้องการใหม่ ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 เปลี่ยนแปลงความคิด เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม หรือความต้องการใหม่ ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 ดำเนินชีวิตเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ สิ่งแวดล้อม หรือความต้องการใหม่ ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ความเห็นอกเห็นใจ หมายถึง การตระหนักรู้ เข้าใจถึงความรู้สึกของผู้อื่น ขณะที่บุคคลนั้นกำลังเผชิญกับสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งและตอบสนองต่อบุคคลนั้นได้อย่างเหมาะสม	3.4 มีเป้าหมายเพื่อความอยู่รอด ความสุข และความสมดุลในชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยภาพรวม	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.1 ตระหนักรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 เข้าใจความรู้สึกของบุคคลที่กำลังเผชิญกับสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การสร้างความโปร่งใส หมายถึง การเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา การดำเนินงานอย่างเป็นระบบชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและเข้าใจได้อย่างถูกต้อง	4.3 ตอบสนองต่อบุคคลที่กำลังเผชิญกับสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยภาพรวม	5.00	0.00	มากที่สุด
	5.1 เปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานอย่างตรงไปตรงมา	4.80	0.45	มากที่สุด
	5.2 ดำเนินงานอย่างเป็นระบบชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
6. การมีสติ หมายถึง การระลึกอยู่กับปัจจุบันขณะโดยไม่ตีความ หรือให้คุณค่าใด ๆ ดำรงอยู่ด้วยความไม่เคลื่อนไหวและไม่ประมาท	5.3 ตรวจสอบการดำเนินงานได้	4.60	0.55	มากที่สุด
	5.4 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและเข้าใจการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ยภาพรวม	4.70	0.12	มากที่สุด
	6.1 ระลึกอยู่กับปัจจุบันขณะโดยไม่ตีความหรือให้คุณค่าใด ๆ กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด	6.2 ดำรงอยู่ซึ่งความไม่เคลื่อนไหวในชีวิตและการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.3 ใช้ชีวิตอยู่อย่างไม่เคลื่อนไหวไร้เป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
	6.4 ใช้ชีวิตอยู่ด้วยความไม่ประมาท	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ยภาพรวม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด		4.91	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANU World ของผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ พบว่า ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของรตวรรณ อริญฺโสว และคณะ (2566) และเอกนรินทร์ จิรชีวิวงศ์ (2566) ซึ่งระบุสมรรถนะในยุค BANI World ตรงกันทั้ง 6 องค์ประกอบ จากทั้งหมด 8 องค์ประกอบ รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของวนัสนันท์ สลีอ่อน และชนมณี ศิลานุกิจ (2567) ที่ตรงกันทั้ง 6 องค์ประกอบจากทั้งหมด 7 องค์ประกอบ และเทอดศักดิ์ ณ สงขลา (2567) ที่ตรงกันทั้ง 6 องค์ประกอบจากทั้งหมด 10 องค์ประกอบ นอกจากนี้ ยังพบความสอดคล้องบางส่วนกับงานวิจัยของนรินทร์ รินพนัสสัถ และคณะ (2566) ซึ่งตรงกัน 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ความยืดหยุ่นทางจิตใจ และการปรับตัว และงานวิจัยของฐิตติยา จันทา (2567) ที่ตรงกันในองค์ประกอบความยืดหยุ่นทางจิตใจ สำหรับงานวิจัยต่างประเทศ พบว่า Cascio (2022) เสนอตรงกันทั้ง 6 องค์ประกอบ จากทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ในขณะที่ Nataliia & Olena (2023) มีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ความยืดหยุ่นทางจิตใจ ความมีสัญชาตญาณ การสร้างความโปร่งใส และการมีสติ และ Olkowicz et al. (2024)

มีองค์ประกอบที่ตรงกัน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความมีสัญชาตญาณ การปรับตัว และความเห็นอกเห็นใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอการอภิปรายเป็นรายองค์ประกอบ ดังนี้

1. ความยืดหยุ่นทางจิตใจ จากผลการวิจัยพบว่า มีค่าร้อยละ 80 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด จึงอาจกล่าวได้ว่า ความยืดหยุ่นทางจิตใจมีความสำคัญสูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากความยืดหยุ่นทางจิตใจ คือ ความสามารถของผู้บริหารในการฟื้นตัว ปรับตัว และดำเนินการอย่างมั่นคงภายใต้สถานการณ์ที่ท้าทายหรือวิกฤตที่กระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา และนำพาท้องค์กรกลับคืนสู่สภาวะปกติหรือพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนรินทร์ รินพนัสสัถ และคณะ (2566) ที่กล่าวว่า สิ่งต่าง ๆ ที่เปราะบางในโลกแบบ BANI ในวงการการศึกษาไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร โครงการ แผนงานจะมีความเสี่ยงที่จะล้มเหลวอยู่ตลอดเวลาอันเนื่องมาจากความผันผวนของโลกรอบด้าน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความยืดหยุ่นให้กับตนเอง เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิตติยา จันทา (2567) ซึ่งระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถทำงานได้ในยุคที่มีความไม่แน่นอน ผู้บริหารที่มีความยืดหยุ่นทางจิตใจสูง จะสามารถสร้างความเชื่อมั่นในการตัดสินใจและดำเนินการภายใต้สภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนและคาดเดาได้ยาก

2. การมีสัญชาตญาณ จากผลการวิจัยพบว่า มีค่าร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด จึงอาจกล่าวได้ว่า การมีสัญชาตญาณ

มีความสำคัญรองลงมา อาจเป็นเพราะการมีสัญชาติญาณ เป็นความสามารถของผู้บริหารในการรับรู้ วิเคราะห์สถานการณ์ และตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม โดยอาศัยความเข้าใจเชิงลึก และการรับรู้จากภายใน โดยไม่จำเป็นต้องผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ซับซ้อน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nataliia & Olena (2023) ที่กล่าวว่า โลกยุค BANI ได้เข้ามาเปลี่ยนแปลงชีวิตของเราอย่างรวดเร็ว ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องตัดสินใจอย่างแม่นยำโดยใช้สัญชาติญาณ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Olkowicz et al. (2024) ระบุว่า ความซับซ้อนของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมขององค์กร รวมถึงความคลุมเครือของสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้ผู้นำจำเป็นต้องมีสัญชาติญาณที่แม่นยำ สามารถมองเห็นโอกาสทั้งต่อตนเองและองค์กร แม้อยู่ท่ามกลางความไม่แน่นอน

3. การปรับตัว จากผลการวิจัยพบว่า มีค่าร้อยละ 70 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด อาจกล่าวได้ว่า การปรับตัวมีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน เป็นความสามารถของผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนแนวคิด พฤติกรรม และการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย และรักษาความสมดุลภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สนับสนุนแนวคิดของ Cascio (2022) ที่กล่าวว่า ในยุค BANI World ที่ไม่สามารถคาดเดาเหตุการณ์ในอนาคตได้ จำเป็นต้องอาศัย การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการปรับตัวอย่างรวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลงหรือเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด รวมถึงการคิดสร้างสรรค์ภายใต้แรงกดดัน

4. ความเห็นอกเห็นใจ จากผลการวิจัยพบว่า มีค่าร้อยละ 60 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด อาจกล่าวได้ว่า ความเห็นอกเห็นใจช่วยให้ผู้บริหารตระหนักรู้และเข้าใจความรู้สึกของบุคลากร พร้อมทั้งแสดงออกอย่างเหมาะสม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการทำงานและการเรียนรู้ที่เกื้อกูลและมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของวณิชนันท์ สลีอ่อน และชนมณี ศิลานุกิจ (2567) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีความเห็นอกเห็นใจ เห็นความสำคัญกับสุขภาพ สวัสดิการ และความปลอดภัยของครู เป็นผู้อำนวยการที่ใส่ใจในการประสานความร่วมมือทางวิชาชีพ และการสร้างทีม รวมทั้ง มีพื้นที่ปลอดภัยในการรับฟังความคิดเห็น สร้างขวัญและให้กำลังใจ สม่่าเสมอเป็นวิธีที่ดีในการคลายความกังวลของบุคลากรในโรงเรียนได้

5. การสร้างความโปร่งใส จากผลการวิจัยพบว่า มีค่าร้อยละ 60 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด อาจกล่าวได้ว่า การสร้างความโปร่งใส เป็นความสามารถของผู้บริหารในการดำเนินงานอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงและเข้าใจการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกนรินทร์ จิรัชิวังค์ (2566) ที่กล่าวว่า ในยุค BANI World ความโปร่งใส ถูก

เสนอว่าเป็น เครื่องมือสำคัญในการรับมือกับความเข้าใจยาก ยิ่งการดำเนินงานมีความโปร่งใสมากเท่าใด ก็จะสามารถเข้าใจและตีความการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

6. การมีสติ จากผลการวิจัยพบว่า มีค่าร้อยละ 60 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด อาจกล่าวได้ว่า การมีสติ คือ ความสามารถของผู้บริหารในการตระหนักรู้และอยู่กับปัจจุบันขณะด้วยความไม่ประมาท สอดคล้องกับงานวิจัยของ รตวรรณ อริญฺโสว และคณะ (2566) ที่ระบุว่า การจะฝ่าฟันวิกฤตในโลกแบบ BANI จำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางใหม่ เพื่อใช้รับมือกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต หลักคิดที่สามารถนำไปปรับใช้เพื่ออยู่กับโลกที่เต็มไปด้วยความวิตกกังวล คือ การมีสติเมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ ผู้บริหารอาจส่งเสริมให้บุคลากรพร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีสติจนสามารถคลายความกังวลลงไปได้

องค์ความรู้จากการวิจัย



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบายวางแผน การพัฒนาสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียนให้สามารถเผชิญกับความท้าทายของโลกยุคใหม่ได้

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ผู้บริหารโรงเรียน สามารถนำองค์ประกอบสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนา

ตนเองและบุคลากร รวมถึงสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน และการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียน มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากจะทำให้การพิจารณาสมรรถนะในยุค BANI World ของผู้บริหารโรงเรียนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ สอนพิมพ์พ้อ. (2568). *ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คมจิรวรวิทย์ เรืองฤทธิ์ และคณะ. (2568). แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคโลกโกลาหล BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล. *วารสารสหวิทยาการเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 15(1), 21-37.
- จิราเจต วิเศษดอนหาย. (2565). *ลาก่อน VUCA มาแล้ว BANI : ชวน ผอ.ปรับตัวและโรงเรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลง*. สืบค้น 9 ตุลาคม 2567, จาก <https://shorturl.asia/HJ5ou>
- ญาณิศา นวลแก้ว และปัทมาวรรณ จินดารักษ์. (2567). ภาวะผู้นำการศึกษาคาทอลิกในยุค BANI WORLD. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพพท.)*, 6(2), 435-450.
- ฐิติกมลสิริ ลาโพธิ์ และคณะ. (2567). การบริหารกิจการนักเรียนในโลกยุคโกลาหล. *วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 8(2), 161-172.
- ฐิตียา จันทา. (2567). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุค BANI WORLD. *วารสารปรัชญาชุมชนบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 3(2), 18-30.
- เทอดศักดิ์ ณ สงขลา. (2567). เตรียมรับมืออย่างไรในการจัดการศึกษายุค BANI World. *นิตยสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 52(248), 28-34.
- นรินทร์ รินพนัสสัก และคณะ. (2566). การปรับตัวของครูปฐมวัยในยุค BANI WORD. *วารสารมนุษยสังคมศาสตร์*, 1(3), 11-20.

- นาริรัตน์ บำบัดทุกข์. (2567). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคbanuนี้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และสิริวิชญ์ รัตน์ประทีปทอง. (2564). *ผลกระทบของ Covid-19 ที่มีผลต่อการบริหารจัดการโดยตรง แรงงานต่างด้าวในประเทศไทย*. สืบค้น 1 ตุลาคม 2567, จาก <https://shorturl.asia/lauiC>
- รตวรรณ อริญไสว และคณะ. (2566). *พลิกเกมความเป็นผู้นำในยุค BANI : ทักษะและสมรรถนะสู่นาคต. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 3(2), 2-8.
- วันสนันท์ สลื่ออ่อน และชนมณี ศิลาณุกิจ. (2567). *การบริหารความเปลี่ยนแปลงแบบ BANI World ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วารสารนิติรัฐ*, 2(2), 36-47.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *ปลดศค.ซีโลกเข้าสู่ยุคBANI World รวมความปั่นป่วนไว้ทั้งหมด กระทบการศึกษา มอบนโยบายรับมือ อุดเรียนรู้ถดถอย*. สืบค้น 9 ตุลาคม 2567, จาก <https://www.thaipost.net/education-news/255668/>
- เอกนรินทร์ จิรชีวิวงศ์. (2566). *วิธีการสำหรับการเปลี่ยนผ่านจากโลก VUCA สูโลก BANI: กรณีศึกษาของภาคการศึกษาในประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*, 16(2), 1-12.
- Cascio, J. (2020). *Human Responses to a BANI World*. Retrieved October 2, 2024, from <https://shorturl.asia/OCnSu>
- Olkowicz, J. et al. (2024). The role of a leader in shaping employee behaviour in the VUCA/BANI world. *Journal of Modern Science*, 56(2), 503-534.
- Natalia, H. & Olena, M. (2023). The key administrative competencies of managers required for company development in the BANI World. *Innovative and Economics Research Journal*, 11(1), 195-211.
- Sholihah et al. (2020). Development of Interactive Multimedia Learning Courseware to Strengthen Students' Character. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 1267-1279.