

The Development of Web-Based Thai Teaching Training Course by Using Tales for Teachers of Office of the Basic Education Commission

การพัฒนาเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ
สำหรับพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Teerat Doungjino* and Sunchai Pattanasith

ธีรัช ดวงจิโน* และ สุนชัย พัฒนสิทธิ์

Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*Corresponding author: darkeco84@gmail.com

Received June 11, 2020 ■ Revised July 5, 2020 ■ Accepted July 20, 2020 ■ Published December 24, 2020

Abstract

The purposes of this study were to 1) develop a web-based Thai teaching training course by using tales for developing teachers affiliated with the Office of the Basic Education Commission within the efficiency criterion 85/85; 2) compare the achievement score before and after attending this course, and 3) study the satisfaction of teachers toward the web-based training course. The sample was comprised of 30 Thai language teachers of Prathom 1-3 in Pattani, Yala, and Narathiwat Primary Educational Service Area. They were selected by simple random sampling. There were three research tools including 1) a web-based training course on Thai teaching by using tales, 2) a quality assessment form for the web-based training course, 3) pretest and posttest, and 4) training satisfaction form. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results revealed that 1) the quality of web-based training course which was assessed by educational technology experts was the highest quality ($\bar{X}=4.56$, $S.D.=0.10$) and the efficiency of E1/E2 was 84.81/84.44; 2) the achievement score of the participants after having been trained with the web-based training course was higher than the score before the training with a significance level of 0.01; 3) the trainees were satisfied with the web-based training on Thai teaching by using tales at high level ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.49$)

Keywords: Web-based Training, Thai language teaching, Tales

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ สำหรับพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ของการอบรมกับคะแนนก่อนการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการอบรมที่ได้รับการอบรมจากเว็บฝึกอบรม หลักสูตรการสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ รวมทั้งการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้เว็บฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) เว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ 2) แบบประเมินคุณภาพเว็บฝึกอบรม 3) แบบทดสอบก่อน-หลังการฝึกอบรม 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมจากเว็บฝึกอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test

ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการหาคุณภาพเว็บฝึกอบรมเรื่อง การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, $S.D.=0.10$) และมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 84.81/84.44 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในวัตถุประสงค์ 2) ผลสัมฤทธิ์การใช้เว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ มีคะแนนเฉลี่ยหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการใช้เว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.49$)

คำสำคัญ: เว็บฝึกอบรม, การสอนภาษาไทย, นิทาน

■ บทนำ (Introduction)

การศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส นักเรียนส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิมที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสอนของครู ส่งผลให้อัตราการอ่านไม่ออกและเขียนหนังสือไม่ได้มีสูง คุณภาพทางการศึกษายังอยู่ในระดับต่ำ (The National Institute of Educational Testing Service, 2016) นอกจากนี้ การสอนของครูยังคงใช้วิธีการเดิมที่ครูเป็นผู้ให้ความรู้และนักเรียนเป็นผู้ฟัง ครูขาดสื่อการสอนที่ทันสมัยเนื่องจากขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอนที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะการพูด การฟัง และการอ่านภาษาไทย จึงทำให้นักเรียนอ่าน/เขียน ไม่ออกและไม่คล่อง (Jullasap, 2012) นิทานเป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่เด็ก กล่าวคือ การเล่านิทานให้เด็กฟัง ให้เด็กพูด ซักถาม และแสดงความคิดเห็น รวมถึงจัดกิจกรรมบทบาทสมมติประกอบการเล่านิทาน การเล่านิทานให้เด็กฟังเป็นการสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็กและการเล่านิทานให้เด็กฟังบ่อยๆ จะเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้ของเด็กทุกมิติ ส่งเสริมการแสดงออกและสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง (Tantipalachewa, 2004) นอกจากนี้ การฟังนิทานทำให้เด็กมีประสบการณ์ทางภาษาได้อย่างสัมพันธ์กัน ทั้งการฟัง การอ่าน แล้วแสดงออกด้วยการพูดและการเขียน การนำนิทานมาเป็นสื่อในการสอนภาษาไทย จึงเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ที่ต้องการ (Arunthari, 1999) ดังนั้น การพัฒนาครูให้สามารถใช้นิทานเป็นสื่อในการสอนภาษาไทยจึงมีความจำเป็น และในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูในปัจจุบันนิยมใช้การฝึกอบรม ซึ่งพบปัญหา คือ การเดินทางไปเข้ารับการอบรมแต่ละครั้งนั้นครูจะต้องละทิ้งการสอนเพื่อไปเข้ารับการอบรม ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้ครบตามจุดมุ่งหมายและคาบเวลาที่กำหนด (Nilsook, 1999) บางหลักสูตรผลที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ทำให้ครูสูญเสียงบประมาณและเสียเวลา ครูบางคนขาดโอกาสเข้ารับการอบรมเนื่องจากติดคาบเวลาสอนและมีเวลาว่างที่ไม่ตรงกับเวลาที่จัด ซึ่งต้องรอเข้ารับการอบรมในครั้งต่อไป (Koontong, 2011) ดังนั้น ครูจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาความรู้ในรูปแบบของการพัฒนาตนเองไปพร้อมๆ กับการปฏิบัติหน้าที่การสอนไปด้วย (Phōsī thōng, 1998) ซึ่งการพัฒนาครูมีหลายรูปแบบที่สามารถตอบสนองความต้องการได้ ทั้งด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกอบรมทางไกล และการฝึกอบรมผ่านเว็บ (Web-based Training: WBT) ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพที่สนับสนุน

การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการกระตือรือร้น เนื่องจากเว็บฝึกอบรมจะกระตุ้นให้ผู้อบรมได้แสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา (Rosenberg, 2006) เว็บฝึกอบรมทำให้ผู้เข้าอบรมเลือกเรียนได้ตามต้องการ มีความยืดหยุ่น สะดวกสบาย สามารถเรียนรู้ในเวลาและสถานที่ใดก็ได้ที่เชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประหยัดและลดค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ ยังสามารถทบทวนบทเรียนซ้ำๆ ได้หลายครั้ง และยังสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เข้าอบรมได้เป็นอย่างดี (Jitsuanwanich, Wanpiroon, & Piriyasurawong, 2012, pp. 41-49)

จากความจำเป็นและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ สำหรับพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บ เพื่อสนองต่อนโยบายการพัฒนาครูและช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย รวมทั้งการแก้ปัญหาของครูในการพัฒนาตนเองให้เป็นรูปธรรม ช่วยให้ผู้ใช้รับการอบรมสามารถเรียนรู้และทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลา สถานที่ใดก็ได้ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสามารถตอบสนองการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบทำให้ผู้ใช้รับการอบรมได้รับความสะดวกสบายสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้และยังเป็นการนำความสามารถทางอินเทอร์เน็ตมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างเต็มที่

■ วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

1. เพื่อพัฒนาเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ สำหรับพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอบรมกับคะแนนก่อนการฝึกอบรมของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมจากเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการเข้ารับการฝึกอบรมจากเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ

■ สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis)

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอบรมด้วยเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ หลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรม

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual framework)

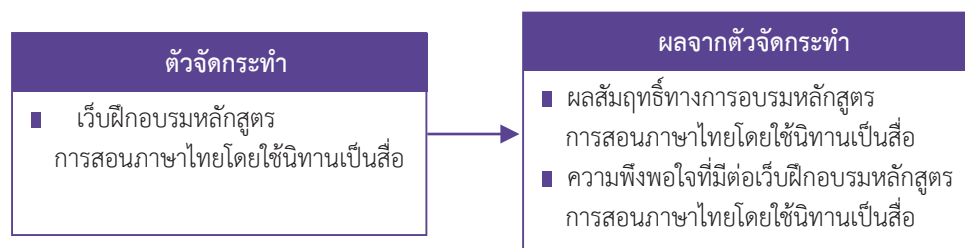


Figure 1 Conceptual framework.

นิยามศัพท์เฉพาะ (Definitions)

เว็บไซต์อบรม หมายถึง บทเรียนที่ถูกออกแบบและสร้างขึ้นสำหรับการฝึกอบรมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เว็บไซต์อบรมการสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ หมายถึง บทเรียนที่ถูกออกแบบและสร้างขึ้นสำหรับการฝึกอบรมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ เรื่อง การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็ก ประกอบด้วย 2 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหมายของนิทาน คุณค่าของนิทาน ที่มีต่อเด็ก และการเลือกนิทานสำหรับเด็ก หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเล่านิทาน ความสำคัญของการเล่านิทาน วิธีการเล่าและเทคนิคในการเล่าและขั้นตอนการเล่านิทาน

หลักสูตร หมายถึง กิจกรรมและเนื้อหาในการอบรม เรื่อง การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูตามประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 25 เมษายน 2561

นิทาน หมายถึง เรื่องที่แต่งขึ้นและเล่าให้เด็กฟังโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้ ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน สร้างความน่าสนใจ

ข้าราชการครู หมายถึง ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลสัมฤทธิ์ของการอบรม หมายถึง คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการอบรมที่อบรมผ่านเว็บไซต์อบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ โดยดูจากผลต่างของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม

ความพึงพอใจที่มีต่อเว็บไซต์อบรม หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อเว็บไซต์อบรม เรื่อง การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ

ประสิทธิภาพเว็บไซต์อบรม หมายถึง ผลการทำแบบทดสอบระหว่างการอบรม เทียบกับผลการทำแบบทดสอบหลังการอบรมของครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ที่อบรมจากเว็บไซต์อบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ อยู่ในเกณฑ์ที่ระดับ 85/85

85 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผู้เข้าอบรมที่ทำแบบทดสอบระหว่างการอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ คิดเป็นร้อยละต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

85 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผู้เข้าอบรมที่ทำแบบทดสอบหลังการอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ คิดเป็นร้อยละต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85

วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ครูสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ที่สมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อของสำนักส่งเสริมและการศึกษาต่อเนื่องมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และได้เข้ารับการอบรมเนื่องจากจำนวนที่นั่งเต็มจำนวน 153 คน (The office of extension and continuing education, 2018)

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ที่สมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อของสำนักส่งเสริมและการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และได้เข้ารับการอบรมเนื่องจากจำนวนที่นั่งเต็ม แบ่งเป็น 2 กลุ่ม

2.1 กลุ่มตัวอย่างในการทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือ โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากและทำการทดสอบ 3 ครั้ง คือ 1) การทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 1 คน 2) การทดสอบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน และ 3) การทดสอบกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน

2.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เว็บไซต์อบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทาน

เป็นสื่อ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูล แนวคิดทฤษฎี จากเอกสารงานวิจัย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเว็บฝึกอบรม และใช้แนวคิด การออกแบบและพัฒนาสื่อ ตามหลัก ADDIE Model (Laksana, 2011) ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

1) การวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร บทเรียน เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ วิธีการนำเสนอสื่อ การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ ผู้เรียน และวิเคราะห์แพลตฟอร์มที่นำมาใช้ในการพัฒนาเว็บ โดยผู้วิจัยเลือกแพลตฟอร์ม Open edX มาใช้ในการสร้างเว็บ เนื่องจากมีความรวดเร็ว ทันสมัย ไม่มีค่าใช้จ่าย ใช้งานได้สะดวก และสามารถรองรับการลงทะเบียนของผู้เข้าอบรมได้เป็นจำนวนมาก (Noīdonphrai, 2019)

2) ขั้นตอนออกแบบ (Design) ดำเนินการดังนี้

2.1) ออกแบบเนื้อหาของเว็บฝึกอบรมโดยใช้แนวคิด ของโรเบิร์ต กาเย่ (Thanawastien & Sakjirapapong, 2006) โดยเริ่มจาก 1) การสร้างความสนใจด้วยวิดีโอ 2) บอกวัตถุประสงค์ รายละเอียดบทเรียน และแนะนำวิธีการอบรม 3) มีการทบทวนความรู้เดิมและสรุปเนื้อหาที่เชื่อมโยงแต่ละหน่วยการเรียนรู้และใช้แบบทดสอบก่อนเรียน 4) นำเสนอเนื้อหาใหม่ด้วยวิดีโอและเอกสารประกอบ 5) ชี้แนะให้เรียนตามลำดับเนื้อหาและให้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม 6) กระตุ้นการตอบสนองโดยใช้ตัวอักษร สื่อ สีของบทเรียน และภาพกราฟิก 7) มีระบบการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) ทดสอบความรู้ใหม่โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน 9) แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาค้นคว้าต่อ

2.2) ออกแบบสื่อ กราฟิก ภาพ วิดีทัศน์

2.3) ออกแบบวิธีการวัดและการประเมิน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3) ขั้นตอนการพัฒนา (Development) ผู้วิจัยสร้างเนื้อหาและกิจกรรมในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์ม Open edX ซึ่งประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ คำแนะนำในการอบรม คำอธิบายหลักสูตร คำอธิบาย บทเรียน แบบทดสอบก่อนการอบรม แบบทดสอบหลังอบรม แบบประเมินความพึงพอใจ และการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากนั้นนำเว็บที่พัฒนาแล้วไปตรวจสอบคุณภาพเว็บโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพเว็บฝึกอบรม

4) ขั้นตอนนำไปทดลองใช้ (Implementation) ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง 3 ครั้ง คือ

4.1) การทดสอบหนึ่งต่อหนึ่ง โดยให้ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 คน ใช้เว็บฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น สังเกตและการสัมภาษณ์ ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้งาน จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง พบว่า เนื้อหาบางส่วนพิมพ์ผิด การบรรยาย

ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา เสียงบรรยายบางช่วงไม่ชัด ซึ่งได้มีการปรับปรุงและแก้ไข

4.2) การทดสอบกับกลุ่มเล็ก (Small group testing) โดยให้ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ใช้เว็บฝึกอบรมที่ปรับปรุงมาจากการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง โดยให้ผู้เรียนๆ เนื้อหาทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ซึ่งพบว่าไม่มีข้อแก้ไข

4.3) การทดสอบภาคสนาม (Field testing) โดยให้ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือ จำนวน 30 คน โดยดำเนินการเช่นเดียวกับการทดสอบกับกลุ่มเล็กเพื่อหาค่าประสิทธิภาพ ซึ่งพบว่า เว็บที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.81/84.44

5) ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation) ผู้วิจัยนำเว็บที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 30 คน เพื่อหาคะแนนผลสัมฤทธิ์ของการอบรมกับคะแนนก่อนการอบรมของผู้เข้ารับการอบรมที่อบรมจากเว็บ

2. แบบประเมินคุณภาพเว็บฝึกอบรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยศึกษารูปแบบ ขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพเว็บฝึกอบรมจากเอกสาร งานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง และกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน 4 ด้าน คือ 1) ด้านส่วนนำบทเรียน 2) ส่วนเนื้อหา 3) ส่วนการออกแบบ และกราฟิก และ 4) ส่วนการออกแบบปฏิสัมพันธ์ จากนั้นสร้างแบบประเมินคุณภาพเว็บฝึกอบรมตามที่กำหนดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยเกณฑ์การยอมรับคุณภาพของเว็บฝึกอบรมจะพิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถาม และค่าเฉลี่ยรวม คือ 3.51 ขึ้นไป จากนั้นนำไปตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินคุณภาพเว็บฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นโดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยค่าเฉลี่ยของการประเมินมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ารายการประเมินนั้นมีความเที่ยงตรงและปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่เข้าเกณฑ์หรือมีค่าต่ำกว่า 0.5 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอบรม ผู้วิจัยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ให้ครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม นำแบบทดสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง และตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยจำนวน 5 ท่าน เพื่อ

ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ รวมทั้งความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป นำแบบทดสอบที่ผ่านการคัดเลือกและปรับปรุงแก้ไข ไปใช้กับครูที่เคยผ่านการอบรมหลักสูตรนี้มาแล้ว เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-1.00 แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Saiyod & Saiyod, 2005) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับอยู่ที่ 0.91 จำนวน 27 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารหนังสือและคู่มือที่เกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน 4 ด้าน 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการใช้งาน 3) ด้านการออกแบบ 4) ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ใช้ จากนั้นสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) กำหนดระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ โดยเกณฑ์การยอมรับความพึงพอใจเว็บฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น จะพิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถามและค่าเฉลี่ยรวม คือ 3.51 ขึ้นไป นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องพร้อมปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจโดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยค่าเฉลี่ยของ

รายการประเมินต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามมีความตรงเชิงเนื้อหาและปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่เข้าเกณฑ์หรือมีค่าต่ำกว่า 0.50 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าระหว่าง 0.50-1.00 มาใช้ จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Saiyod & Saiyod, 2005) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92 จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.49$)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน 2562-28 มกราคม 2563 โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของสำนักส่งเสริมและการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อขอข้อมูลกลุ่มตัวอย่างและได้โทรศัพท์ประสานกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเชิญเข้าร่วมโครงการพร้อมแจ้งช่องทางในการสมัคร โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมทำตามคำแนะนำในทุกขั้นตอนบนเว็บเพจ ต่อจากนั้นผู้วิจัยศึกษาผลการอบรมโดยเก็บข้อมูลผลคะแนนเป็นรายคน แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและแปลผลเพื่อสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพเว็บฝึกอบรม ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 85/85 จากการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ผลการวิเคราะห์พบว่า มีค่าเฉลี่ย 84.81/84.44 รายละเอียดตาม Table 1

Table 1 Result of assessment of the efficacy of web-based training course by using tales of Thai teaching within the criterion 85/85 (n=30).

คนที่	หน่วยการเรียนรู้ 1 (10 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ 2 (17 คะแนน)	ทดสอบระหว่างเรียน (E_1) (27 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (E_2) (27 คะแนน)
1	9	14	23	24
2	8	14	22	20
3	9	13	22	22
4	7	15	22	22
5	10	13	23	23
6	9	15	24	25
7	10	13	23	24
8	9	16	25	26
9	10	15	25	20
10	8	13	21	20
11	7	14	21	26

Table 1 Result of assessment of the efficacy of web-based training course by using tales of Thai teaching within the criterion 85/85 (n=30). (cont.)

คนที่	หน่วยการเรียนรู้ 1 (10 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ 2 (17 คะแนน)	ทดสอบระหว่างเรียน (E ₁) (27 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (E ₂) (27 คะแนน)
12	9	14	23	21
13	9	13	22	23
14	7	15	22	22
15	9	14	23	21
16	10	15	25	22
17	8	14	22	24
18	9	16	25	25
19	7	14	21	25
20	8	15	23	20
21	10	15	25	25
22	8	15	23	22
23	7	14	21	26
24	9	15	24	20
25	9	16	25	25
26	8	14	22	22
27	7	15	22	24
28	9	14	23	20
29	8	15	23	22
30	9	13	22	23
รวม	256	431	687	684
ค่าเฉลี่ย	8.53	14.37	22.90	22.80
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.01	0.93	1.32	2.02
ร้อยละ	85.33	84.51	84.81	84.44

จาก Table 1 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมที่อบรมด้วยเว็บฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบระหว่างเรียน (E₁) เท่ากับ 22.90 คิดเป็นร้อยละ 84.81 และมีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน (E₂) เท่ากับ 22.80 คิดเป็นร้อยละ 84.44 แสดงว่าเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อมีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) 84.81/84.44

2. แบบประเมินคุณภาพเว็บฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายเป็นระดับคุณภาพ ตามรายละเอียด Table 2

Table 2 Result of assessment of the quality of web-based training course by using tales of Thai teaching by education technology experts.

รายการที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านการออกแบบปฏิสัมพันธ์	4.58	0.17	คุณภาพดีมาก
ด้านเนื้อหา	4.46	0.58	คุณภาพดีมาก
ด้านการออกแบบและกราฟิก	4.57	0.25	คุณภาพดีมาก
ด้านส่วนนำบทเรียน	4.42	0.69	คุณภาพดี
ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.10	คุณภาพดีมาก

จาก Table 2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.10 มีคุณภาพในระดับดีมาก

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอบรมโดยเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์กับคะแนนก่อนการอบรม ด้วยเว็บไซต์ฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก นำมาหาค่าเฉลี่ย และใช้สถิติทดสอบค่าที (t-dependent) ผลการวิเคราะห์ตามรายละเอียด Table 3

Table 3 Result of comparing efficacy of the achievement score after training and before training with web-based training course by using tales of Thai teaching.

รายการ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig.
คะแนนทดสอบก่อนการอบรม	27	14.80	1.24	18.37*	0.00
คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการอบรม	27	22.37	1.86		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จาก Table 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมที่อบรมด้วยเว็บไซต์ฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอบรมหลังการอบรม ($\bar{X}$ =22.37, S.D.=1.86) สูงกว่า ก่อนการอบรม ($\bar{X}$ =14.80, S.D.=1.24) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายเป็นระดับความพึงพอใจ ผลการวิเคราะห์ ตามรายละเอียด Table 4

Table 4 Result of satisfaction assessment of web-based training course by using tales of Thai teaching.

รายการที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านเนื้อหา	4.49	0.54	พึงพอใจมาก
ด้านการใช้งาน	4.48	0.54	พึงพอใจมาก
ด้านการออกแบบ	4.47	0.58	พึงพอใจมาก
ด้านคุณค่าและประโยชน์	4.47	0.58	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.46	0.49	พึงพอใจมาก

จาก Table 4 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่อบรมจากเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.49 แสดงว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการใช้เว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย (Conclusions)

เว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 85/85

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอบรมกับคะแนนก่อนการฝึกอบรมของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมจากเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการเข้ารับการฝึกอบรมจากเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ อยู่ในระดับมากในทุกด้านที่ศึกษา ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการใช้งาน ด้านการออกแบบ ด้านคุณค่าและประโยชน์ โดยผู้เข้ารับการอบรมพึงพอใจโดยรวมทั้ง 4 ด้าน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

อภิปรายผล (Discussions)

1. จากผลการวิจัยพบว่า เว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพกระบวนการ/ประสิทธิภาพผลลัพธ์ E_1/E_2 เท่ากับ คือ 84.81/84.44 เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 ตามที่ Brahmawong (2013, pp. 7-20) ระบุว่า ค่าความคลาดเคลื่อนของ E_1 และ E_2 มีค่าต่ำหรือสูง จากเกณฑ์ได้เท่ากับ ± 2.5 ให้ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์ คือ มีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ ไม่เกิน 2.5 และสูงกว่าที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5 ดังนั้น ค่าเฉลี่ย 84.81/84.44 จึงเป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sonsai (2014) ที่ได้ทำการพัฒนาเว็บฝึกอบรมเรื่อง การผลิตสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอร์สแล็บ สำหรับครูประจำการ สังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า เว็บฝึกอบรมเรื่อง การผลิตสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอร์สแล็บ มีประสิทธิภาพ 80.06/82.67 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 นอกจากนั้น ผู้วิจัยใช้หลักการพัฒนาและออกแบบสื่อการเรียนการสอน ADDIE Model (Tientong, 2005) ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นวิธีการออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทำให้ผลการประเมินระหว่างอบรมกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ประกอบกับผู้วิจัยได้พัฒนาเว็บฝึกอบรมอย่างเป็นขั้นตอน คือ การวางแผน การออกแบบเว็บ การสร้างเว็บและการประเมินและการแก้ไขเว็บ จากนั้นจึงนำไปตรวจสอบ

คุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยมีคุณภาพในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56) ในทุกขั้นตอนของการพัฒนามีผู้เชี่ยวชาญทั้งเนื้อหา ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาที่คอยให้คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข ตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดเป้าหมายของการวิจัย การกำหนดเนื้อหา การเลือกสื่อ และวิธีการนำเสนอ รวมทั้งการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

2. ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่า มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอบรมหลังอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Komalanimi (2009) ได้พัฒนาเว็บฝึกอบรมเรื่อง การให้รหัสโรคและรหัสหัตถการทางจักษุวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่เวชสถิติ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล พบว่า เจ้าหน้าที่เวชสถิติมีผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรมด้วยเว็บฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า เว็บที่พัฒนาขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการอยากรู้ อยากเรียน และตั้งใจที่จะเรียนรู้ เนื่องจากบทเรียนที่นำเสนอบนเว็บฝึกอบรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ ประกอบด้วยสื่อหลากหลาย ได้แก่ ภาพนิ่ง วิดีทัศน์ เสียง สามารถเรียนผ่านสมาร์ตโฟน หรืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Na-Songkhla (1999) Horpaisarn (2011) ที่กล่าวว่า การจัดฝึกอบรมที่ให้ผู้เข้าอบรมเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้จะเกิดผลโดยตรงกับตัวผู้เรียนเอง ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการมีความยืดหยุ่น สะดวกสบาย ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ และ Khongsuksi (2010) Wattanathum (2013) และ Sonsai (2014) ที่ได้พัฒนาเว็บฝึกอบรม และพบว่าเว็บฝึกอบรมสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการอบรม พฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมและการถ่ายโอนความรู้หลังการฝึกอบรมผ่านเว็บได้เป็นอย่างดี

3. ความพึงพอใจที่มีต่อเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.46 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนาเว็บฝึกอบรมครั้งนี้โดย ด้านเนื้อหาที่นำมาพัฒนาเป็นบทเรียนบนเว็บมีความที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ น่าสนใจ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เนื้อหาไม่มากเกินไปและมีการแบ่งหัวข้อในแต่ละเรื่องอย่างชัดเจน ไม่สับสน รวมทั้งมีจำนวนข้อสอบและแบบทดสอบที่เหมาะสม ด้านการออกแบบมีการออกแบบบทเรียนที่สวยงาม ใช้สีสันทันเพื่อสร้างความสนใจบนหน้าจอ ตัวอักษรมีขนาดเหมาะสม ชัดเจนและอ่านง่าย มีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา ด้านการใช้งาน มีเมนูหน้าจอที่เข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย รวดเร็ว สะดวก และไม่สับสน นอกจากนั้น ยังมีการแจ้งวัตถุประสงค์ ขั้นตอนและวิธีการเรียนที่ชัดเจนให้ผู้เรียนทราบ

ก่อนเรียน ด้านคุณค่าและประโยชน์ ซึ่งผู้เข้าอบรมสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้จริง นอกจากนั้นผู้เข้ารับการอบรมสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และซักถามประเด็นปัญหาในขณะเรียนได้ตลอดเวลาผ่านเครื่องมือสื่อสารในระบบ คือ ห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยังสามารถทบทวนบทเรียนซ้ำๆ ได้จนกว่าจะเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการติดตามบทเรียนและเรียนด้วยความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Kangrang (2009) ที่กล่าวว่า สื่ออบรมออนไลน์เป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและเข้าใจสิ่งที่เรียนได้รวดเร็ว อีกทั้งยังเป็นสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน และเรียนด้วยความสนุกสนาน และ Mingsiritham (2012) ได้กล่าวไว้ว่า การอบรมที่ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เข้าอบรมสามารถเข้าถึงการอบรมจากที่ใดก็ได้ที่สามารถเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ทั้งที่บ้าน ที่ทำงาน และสามารถเข้าอบรมในเวลาใดก็ได้โดยไม่รบกวนเวลาในการทำงาน และ Sugunta (2003) กล่าวว่า การอบรมที่มีการจัดหาข้อมูลและสารสนเทศให้กับผู้เข้าอบรมในลักษณะของสื่อประสม ง่ายต่อการใช้งาน และเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ จะทำให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดีสำหรับผู้อบรม สามารถสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เข้าอบรมได้

ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนที่จะอบรมจากเว็บฝึกอบรม ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น เพื่อให้สามารถอบรมพร้อมทำแบบทดสอบได้อย่างสะดวก และมีความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น
2. การอบรมจากเว็บฝึกอบรม จะเกิดประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการอบรมในระบบออนไลน์และรักการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาครู สามารถนำหลักการและรูปแบบการพัฒนาเว็บ ไปพัฒนาต่อในหลักสูตรอื่นๆ ซึ่งจะช่วยให้ครูมีความรู้ มีทักษะการสอนและเข้าใจในเนื้อหา มีความสนใจและช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรนำเว็บฝึกอบรม หลักสูตรการสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ ไปใช้กับครูสังกัดอื่นๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานการศึกษาเอกชน เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบ เช่น ศึกษาความพึงพอใจหรือทัศนคติที่มีต่อการฝึกอบรมผ่านเว็บ
2. สร้างและพัฒนาเว็บฝึกอบรมในหลักสูตรอื่นๆ ที่ครูสนใจเพื่อให้ครูได้เรียนรู้และเป็นการเพิ่มโอกาสในการพัฒนาตนเองของครู

3. ควรทำการวิจัยพัฒนาเว็บฝึกอบรมหลักสูตร การสอนภาษาไทยโดยใช้นิทานเป็นสื่อ ให้ครบทุกบทเรียนตามหลักสูตร ในลักษณะการฝึกอบรมแบบผสมผสาน (Blended training) ซึ่งมีการผสมผสานระหว่างการให้ความรู้ด้านการจำ การเข้าใจ การปฏิบัติ การนำไปใช้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง (References)

- Arunthari, S. (1999). Nəothāng kanchat kitācham kām lao nithān samrap nakrīan 'anubān [Guidelines for organizing storytelling activities for kindergarten students]. *Phuket Rajabhat University*, 26, 47-64
- Brahmawong, C. (2013). Developmental testing of media and instructional package. *Silpakorn Educational Research Journal*, 5(1), 7-20.
- Horpaisarn, S. (2011). Innovation and education technology application in the new Millennium: Web Based Instruction. *Sripatum Review*, 1(2), 93-104.
- Jitsuwannanich, A., Wanpiroon, P., Piriyasurawong, P. (2012). Development of collaborative web-based training in ISO9001 for the ASA group. *Journal of Vocational and Technical Education*, 2(4), 41-49.
- Jullasap, S. (2012). *State and problems of learning management of reading, analytical thinking and writing of Thai teachers in Islamic private schools in the three Southern border provinces*. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Kangrang, K. (2009). *Construction of electronic medias for Thai reading and writing skill training for Prathom Suksa 1 Hilltribe Students* (Master's Thesis). Chiang Mai University, Chiang Mai.
- Khongsuksi, S. (2010). *The construction of an online training media entitled learning management system (Moodle) on the Thailand Cyber University* (Master's Thesis). King Mongkut's University of Technology Thonburi, Bangkok.
- Komalanimi, S. (2009). *Alternative: Development of web based training in ophthalmology international classification of diseases for coder officers of Faculty of Medicine* (Master's Thesis). King Mongkut's University of Technology North, Bangkok.
- Koontong, S. (2011). *Training on web with cooperative learning in purchase for employees of Demco Public Company Limited* (Master's Thesis). Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathumthani.
- Laksana, S. (2011). *A development of web-based training using MIAP learning model for knowledge and skill development in computer education for Primary School Teacher under Thai Kid Com Project* (Master's Thesis). Khon Kaen University, Khon Kaen.
- Mingsiritham, K. (2012). Kām kām 'oprom phān khruākhāi internet. *Education and Communication Technology*, 7(6), 19-31.
- Na-Songkhla, J. (1999) *E-instructional design*. Bangkok: Centre for Educational Innovation, Chulalongkorn University.
- The National Institute of Educational Testing Service. (2016). *National educational test (O-NET)*. Bangkok: The National Institute of Educational Testing Service (Public Organization).
- Nilsook, P. (1999). WBT: Web-based training theknōlōyī kām fūn 'oprom khru nai 'anākhōt. *Kasetsart Educational Review*, 14(2), 79-88.
- Noidonphrai, P. (2019, March 4). *A comparison of five free MOOC platforms for educators*. Retrieved from http://www.freebsd.sru.ac.th/index.php/comparison-of-five-free-mooc/?fbclid=IwAR351CzZS_Ttx-sY8qiC5R8ats1b4X8v
- The office of extension and continuing education. (2018). *Rāngān phon kām damnōn khroṅkān phatthanā khru lāe bukkhalākōn thāngkān kamsuksā laksūt kamsōn phāsā Thai dōi chai nithān pensū prachampī 2018* [Report on the implementation of the project for the development of teachers and educational personnel in the Thai Teaching Training Course by Using Tales for the year 2018]. Pattani: Prince of Songkla University.
- Phō sī thōng, P. (1998). Kānphatthanā khru prachamkān thī chai rōngriān pen thān lāe mung phonkō hai kōt kāmriānū khōng phū riān dōi trong [The development of school-based teachers and directly affects learners' learning]. *Teacher Civil Service Journal*, 18(5), 11-14.
- Rosenberg, M. J. (2006). *Beyond e-learning: Approaches and technologies to enhance organizational knowledge learning and performance*. San Francisco: John Wiley & Sons.

- Saiyod, L., & Saiyod, A. (2005). *Theknik kân wíchai thāngkân suksā* (9th ed.). Bangkok: Suweeriyasan.
- Sonsai, P. (2014). The training web in the course of teaching multimedia production with Courselab program for on teachers belong to Phitsanulok city municipality. *Pathumthani University Academic Journal*, 6(1), 54-62.
- Sugunta, R. (2003). *A development of the participatory web-based training model based on a self-directed learning approach for business corporation staff* (Master's Thesis). Chulalongkorn University, Bangkok.
- Tantipalachewa, K. (2004). Kānsōn dek pathommawai hai khít [Teaching primary children to think]. *Thai Journal of Early Childhood Education*, 8(4), 45-46.
- Thanawastien, S., & Sakjirapong, C. (2006) *Instructional design for e-learning*. Bangkok: Digitent.
- Tientong, M. (2005). *Courseware design and development for CAI* (3rd ed.). Bangkok: Textbook Publishing Center King Mongkut's University of Technology North Bangkok.
- Wattanathum, C. (2013). *Development of the constructivist web-based training model for the Border Patrol Police Schools* (Master's Thesis). Kasetsart University, Bangkok.