

Effects of Phonics Instruction on Enhancing English Reading Aloud Skills for Early Primary School Learners in Thailand's Deep South

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดชายแดนใต้

Fatimah Jeharsae* and Wardah Sadeeyamu

ฟาตีเมาะห์ เจ๊ะอาแซ* และ วาร์ดะห์ สะเดียมู

English Language Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Prince of Songkla University

หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

*Corresponding author: fatimah.j@psu.ac.th

Received September 25, 2023 ■ Revised December 15, 2023 ■ Accepted December 16, 2023 ■ Published December 28, 2023

Abstract

The objectives of this research were 1) to compare the English reading aloud skills of early primary school learners before and after learning using phonics instruction, 2) to examine learners' attitudes towards English reading aloud skills after learning through phonics instruction, and 3) to assess learners' satisfaction with phonics instruction. The sample group for this study comprised 20 early primary school learners selected using the purposive sampling method from Thailand's Deep South in the first semester of the academic year 2021. The research instruments included lesson plans that utilized phonics instruction, an English reading aloud test, a questionnaire to assess learners' attitudes towards phonics instruction, and a satisfaction assessment form regarding phonics instruction. The statistical analysis employed mean, standard deviation, and a Dependent Sample t-test to compare the pretest and posttest scores. The results revealed that the scores of the learners' English reading aloud posttest were found to be significantly higher than their pretest scores, with statistical significance at the .05 level. The learners demonstrated a highly positive attitude ($M = 4.58$, $SD = 1.82$). Additionally, the learners expressed a high level of satisfaction with the phonics instruction ($M = 2.87$, $SD = 2.14$).

Keywords: phonics instruction, English reading aloud skills, early primary school

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ 2) ศึกษาเจตคติด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ โดยกลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยนี้ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ได้รับการคัดเลือกจากโรงเรียนภายในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย จำนวน 20 คน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ 2) แบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดเจตคติด้านการอ่านต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้เรียนมีเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ภาพรวมมีเจตคติระดับดีมาก ($M = 4.58$, $SD = 1.82$) และ 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ภาพรวมในระดับมาก ($M = 2.87$, $SD = 2.14$)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์, ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ, ประถมศึกษาตอนต้น

■ บทนำ (Introduction)

การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตและสามารถสร้างโอกาสในด้านต่าง ๆ การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการพัฒนาความเจริญงอกงามทางสมองและปัญญา (Baikayusee, 1991) การอ่านส่งผลต่อการเรียนรู้ ดังที่ Richek (1996) แสดงความคิดเห็นว่า การอ่านมีความสัมพันธ์กับระดับความนับถือตนเองที่ส่งผลต่อโอกาสในการทำงานในอนาคต ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำจะมีระดับความนับถือตนเองต่ำไปด้วย เช่นเดียวกันหากเยาวชนในประเทศไทยมีทักษะการอ่านที่ดีจะส่งเสริมความสามารถในด้านต่าง ๆ และเพิ่มโอกาสมากยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญเป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อกัน ทั้งด้านการศึกษา การทำธุรกิจ และการติดตามข่าวสารผ่านทางสื่อออนไลน์ นอกจากนี้ ข้อมูลในสื่อส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะยกระดับการสื่อสารและสามารถนำทักษะดังกล่าวมาพัฒนาประเทศไทยสู่สากลได้ (Sukhphan, 2018) ดังนั้น การที่ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่ดีจะสามารถพัฒนาและต่อยอดด้วยตนเองได้ อนึ่งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนได้ใช้ความรู้หรือทักษะที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในศาสตร์อื่น รวมทั้งสามารถใช้ทักษะดังกล่าวพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างโอกาสการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืนได้อีกด้วย

แม้ว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญแต่ปัจจุบัน พบว่า คนไทยโดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยเรียนประสบกับปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ประเด็นสำคัญ คือ “การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ” เนื่องมาจากความแตกต่างของระบบเสียงภาษาอังกฤษกับระบบเสียงภาษาไทย จากการค้นคว้าพบว่า หากจะให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดีจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่เด็กหรือในชั้นประถมศึกษา ซึ่งในช่วงวัยดังกล่าวจะสามารถปลูกฝังลักษณะนิสัยในการอ่านออกเสียงได้ดี (Mekwong, 2003) และจากการศึกษาของ Minskoff and Allsopp (2003) พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับทักษะการอ่านเป็นปัญหาที่พบได้บ่อยในผู้เรียนชั้นประถมศึกษาถึงร้อยละ 80 ทั้งนี้ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และรวมถึงสี่อำเภอในจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสบ้าย้อย (Yala Provincial Community Development Office, 2022) เป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทั้งด้านวัฒนธรรม เชื้อชาติ และภาษา ผู้คนในพื้นที่สามารถสนทนได้หลายภาษา เช่น ภาษามลายู ภาษาไทย ภาษาถิ่นใต้ ด้วยบริบทดังกล่าว จึงทำให้หลายโรงเรียนประสบกับปัญหาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนโรงเรียน

ในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้มักกลับพบปัญหาหนึ่งที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้แก่ การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน การอ่านออกเสียงระดับประโยค ซึ่งเป็นทักษะที่ผู้เรียนในช่วงชั้นดังกล่าวควรรู้ แต่กลับพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพื้นฐานเหล่านั้นได้

จากปัญหาที่พบจึงเป็นโจทย์ที่สำคัญและท้าทายคณะผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง คณะผู้วิจัยจึงทำการค้นคว้าและศึกษาวิธีหรือแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน และพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้ กล่าวคือ วิธีการอ่านแบบฟอนิกส์จะให้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียง โดยผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจการออกเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวว่า ตัวอักษรนั้นมีวิธีการออกเสียงแบบใด และเมื่อประสมเป็นคำจะต้องอ่านออกเสียงว่าอย่างไร นอกจากนี้ James and Patricia (1986) ยังกล่าวว่า วิธีการอ่านแบบฟอนิกส์จะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับการสะกดคำและคำศัพท์ เมื่อผู้เรียนคุ้นเคยและสามารถทำได้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ สามารถอ่านคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษในขั้นสูงขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ Harris and Hodges (1995) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ว่า เป็นแนวทางหนึ่งในการสอนการอ่านและการสะกดคำซึ่งจะเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ของเสียงใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา การสอนภาษาแบบฟอนิกส์เป็นการประยุกต์วิชาที่ว่าด้วยเสียงของภาษาเพื่อใช้ในการสอนอ่าน และในประเทศไทยครูผู้สอนที่รับผิดชอบในรายวิชาภาษาอังกฤษได้นำการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ดังกล่าวไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ อาทิ ในงานวิจัยของ Suriyamonthon et al. (2018) หลังจากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้การอ่านออกเสียงด้วยวิธีการสอนแบบฟอนิกส์ ผู้เรียนสามารถสะกดคำและอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าเดิม ทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์อีกด้วย

ด้วยเหตุดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบและวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงแบบฟอนิกส์ ออกแบบเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดรูปแบบการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับตัวอักษร การอ่านสะกดคำศัพท์ สู่การอ่านระดับประโยคสั้น ๆ โดยคำนึงถึงช่วงวัย คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ซึ่งเป็นวัยที่มีช่วงอายุใกล้เคียงกัน และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ เกม และการทบทวนรายบุคคลผ่านแอปพลิเคชันการเรียนรู้ออนไลน์ ZOOM ทั้งนี้การศึกษา

และวิจัยทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนใต้โดยใช้การอ่านแบบฟอนิกส์ยังมีจำนวนน้อย คณะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษาและวิจัยครั้งนี้จะสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีทั้งความรู้และความสุขได้

วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)

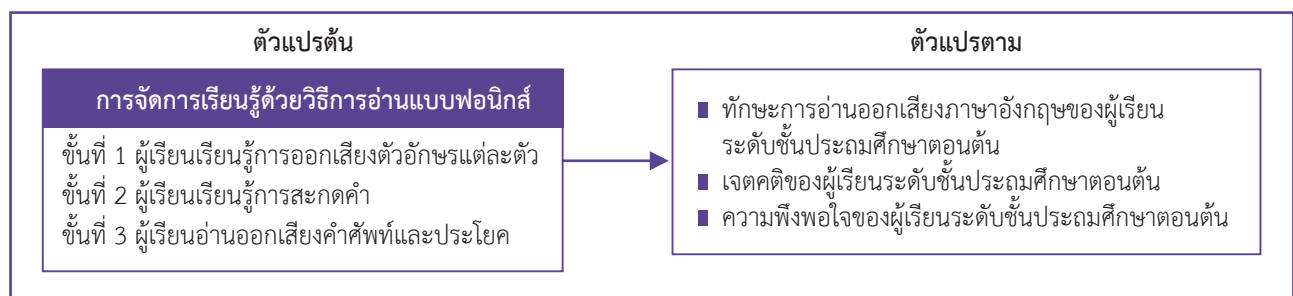
1. เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

Figure 1

Conceptual framework

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย (Methodology)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) เป็นการศึกษากลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) (Fitz-Gibbon & Carol, 1987) ดังนี้



เมื่อกำหนดให้

- E หมายถึง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
O₁ หมายถึง ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง
X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์
O₂ หมายถึง ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังการทดลอง

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

2. ศึกษาเจตคติด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

3. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis)

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นหลังจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากการคัดเลือกผู้สมัครจำนวน 20 คน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ได้แก่

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน

กลุ่มเป้าหมายมาจากการรับสมัครโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส เพื่อเข้าร่วมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 โรงเรียน คณะผู้วิจัยจึงดำเนินการสำรวจข้อมูลพื้นฐานคัดเลือก จำนวน 10 โรงเรียน ลงพื้นที่สังเกตและเก็บข้อมูลผู้เรียนระหว่างเรียนในโรงเรียนและสังเกตการออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อคัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้

ขั้นตอนการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ การวัดและประเมินผล การอ่าน

ออกเสียงภาษาอังกฤษ การสร้างแบบวัดเจตคติด้านการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ และการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

2. คณะผู้วิจัยรับสมัคร คัดเลือก และลงพื้นที่สำรวจโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส เพื่อคัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมาย

3. คณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยและนำเครื่องมือวิจัยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

4. คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละขั้น ดังนี้ 1) ขั้นก่อนการทดลอง 2) ขั้นการทดลอง และ 3) ขั้นหลังการทดลอง

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ จำนวน 10 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

2.2 แบบวัดเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังต่อไปนี้

1) ศึกษาบทเรียนการอ่านออกเสียงแบบฟอนิกส์และลำดับกลุ่มตัวอักษรตามการอ่านออกเสียง

2) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านภาษาอังกฤษแบบฟอนิกส์

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ จำนวน 10 คาบ ๆ ละ 1 ชั่วโมง

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ 4 ระดับ ปรากฏว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($M = 3.90$) นำไปใช้ในการวิจัยได้

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

1) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized test) การอ่านออกเสียงแบบฟอนิกส์ของสำนักพิมพ์ Macmillan Education International Curriculum ประเทศอังกฤษ (Anthian, 2020) โดยแบบทดสอบแต่ละข้อแบ่งเป็นระดับการอ่าน ดังนี้ การอ่านระดับคำ และการอ่านระดับประโยค ซึ่งมีการประเมินการอ่านออกเสียง 2 ประเภท ได้แก่ ความถูกต้องและความคล่องแคล่ว

2) คณะผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบทดสอบจากแบบทดสอบมาตรฐาน จำนวน 10 ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วยแบบทดสอบการอ่านระดับคำและระดับประโยค

แบบวัดเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

แบบวัดเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังต่อไปนี้

1) คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ จำนวน 10 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีวัดของ Likert (1932) ซึ่งมีตัวเลือก 5 ข้อ มีทั้งข้อความทางบวก และข้อความทางลบ

Table 1

Proportion of 5 Likert Scales for Favorable and Unfavorable Statements

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีวัดของ Likert สำหรับข้อความประเภทเชิงบวกและเชิงลบ

ข้อความประเภททางบวก (Favorable Statement)		ข้อความประเภททางลบ (Unfavorable Statement)	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน	ไม่เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน	ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน	เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

2) นำแบบวัดเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านออกเสียงแบบฟอนิกส์ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความเหมาะสมของข้อคำถาม มีค่าความเที่ยงตรง (Index of item-objective congruence: IOC) มีค่า 1.00 ทุกข้อ ดังนั้น แบบวัดเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านออกเสียงแบบฟอนิกส์จึงสามารถนำไปใช้ได้

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ มีขั้นตอนในการสร้าง ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาตำรา เอกสารเกี่ยวกับความพึงพอใจ และสร้างแบบสอบถาม
- 2) ออกแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ จำนวน 10 ข้อ
- 3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบ
- 4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านออกเสียงแบบฟอนิกส์ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของข้อคำถาม มีค่าความเที่ยงตรง แต่ละข้อมีช่วงคะแนนระหว่าง 0.67-1.00 ดังนั้น แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านออกเสียงแบบฟอนิกส์จึงสามารถนำไปใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการทดลอง 2) ขั้นตอนการทดลอง 3) ขั้นตอนหลังการทดลอง ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียน

ในเขตจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 คณะผู้วิจัยได้ลงพื้นที่สังเกตผู้เรียนขณะเรียนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและสัมผัสภาษาถิ่นข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนจากครูผู้สอน และคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 คณะผู้วิจัยได้เตรียมเครื่องมือในการวิจัยซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น แบบวัดเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

1.3 คณะผู้วิจัยประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการเรียนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและขออนุญาตผู้ปกครองของผู้เรียนเกี่ยวกับการบันทึกรูปภาพ วิดีโอขณะจัดการเรียนรู้และตอบแบบขออนุญาตเพื่อนำข้อมูลพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนไปใช้ในการทำวิจัย

1.4 คณะผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 ข้อ ทดสอบโดยการอ่านออกเสียงระดับคำและระดับประโยคเป็นรายบุคคล

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 คาบ ๆ ละ 1 ชั่วโมง โดยผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนร่วมกันทุกคาบในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM ในแต่ละคาบจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ขั้นที่ 1 ผู้เรียนเรียนรู้การออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ขั้นที่ 2 ผู้เรียนเรียนรู้การสะกดคำ และขั้นที่ 3 ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค ทั้งนี้คณะผู้วิจัยมีการนำกิจกรรมเข้ามาจัดการเรียนรู้ในแต่ละคาบ ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

Table 2

Phonics Lesson Plan

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

คาบ	เสียง	ตัวอักษร	คำศัพท์	กิจกรรมที่ใช้ประกอบการเรียนรู้	รายละเอียดกิจกรรม
1	/s/	S	Sun	“ปั้นคำ” (Word Molding)	หลังจากเรียนเนื้อหาผู้เรียนทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมันเป็นตัวอักษรตามเสียงที่ผู้สอนเปล่งออกมา
	/a/	A	Ant		
	/t/	T	Tap		
	/m/	M	Mat		

Table 2

(continued)

คาบ	เสียง	ตัวอักษร	คำศัพท์	กิจกรรมที่ใช้ประกอบการเรียนรู้	รายละเอียดกิจกรรม
2	/p/	P	Pan	“เกมปริศนาคำทาย” (The Mystery Word Game)	ผู้เรียนเรียนรู้การออกเสียงตัวอักษรชุดใหม่ แล้วเล่นเกมปริศนาคำทายเปิดแผ่นป้ายออนไลน์ จากโปรแกรม PowerPoint จะสุ่มให้ผู้เรียนในห้อง ช่วยกันอ่าน
	/i/	I	Ink		
	/n/	N	Net		
3	/d/	D	Dog	“เกมบิงโกคำศัพท์น่ารู้” (Word Bingo)	ผู้เรียนเรียนรู้การออกเสียงชุดใหม่ และร่วมกันเล่นเกมบิงโกคำศัพท์น่ารู้ รูปแบบออนไลน์โดยผู้สอน สร้างจากเว็บไซต์ www.myfreebingocards.com
	/g/	G	Gap		
	/o/	O	Orange		
4	/k/	C	Cat	“เกมบันไดงู” (Snakes and Ladders Game)	ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน เล่นเกม Snakes and Ladders ซึ่งเป็นเกมบันไดงูคำศัพท์ออนไลน์ จากเว็บไซต์ Genial.ly
	/h/	H	Hat		
	/b/	B	Bat		
5	/e/	E	Egg	“เกมฉันอยู่ที่นี่” (Here I Am Game)	ผู้เรียนร่วมกันเล่นเกมฉันอยู่ที่นี่ เพื่อหาสิ่งของให้ตรงกับเสียง เช่น /f/ ผู้เรียนหาพัดลม ซึ่งตรงกับคำว่า fan มีเสียง /f/ เป็นเสียงขึ้นต้น มาให้ผู้สอน
	/k/	K	Kit		
	/f/	F	Fan		
6	/r/	R	Rat	“เกมแข่งอ่านศัพท์” (Vocabulary Contest)	ผู้เรียนทำกิจกรรม “Vocabulary Contest” เพื่อเล่นเกมแข่งขันการอ่านเร็ว เมื่อเปิดคำศัพท์มา ผู้เรียนคนใดยกมือในโปรแกรม ZOOM เป็นคนแรก จะได้รับสิทธิ์อ่านและสะกดคำศัพท์
	/u/	U	Up		
7	/l/	L	Leg	“เกมบิงโกหรรษา” (Funny Bingo Game)	ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรที่เคยเรียน มาลงในกระดาษ จากนั้นผู้สอนจะออกเสียงคำศัพท์ หากเสียงต้นของคำตรงกับคำศัพท์ใดของผู้เรียนให้ผู้เรียนกากบาททับคำศัพท์นั้น
	/j/	J	Jam		
8	/v/	V	Van	“เกมหนูทำได้” (I Can Do Game)	ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรมหนูทำได้ ด้วยเกมออนไลน์ คำศัพท์ในเว็บไซต์ wordwall โดยรูปแบบของเกม จะให้เรียงลำดับคำศัพท์ให้ถูกต้อง
	/w/	W	Web		
9	/y/	Y	Yum	“เกมยิงเร็ว อ่านเร็ว” (Rapid-Fire Game)	ผู้เรียนร่วมกันเล่นเกม Rapid-Fire ผู้สอนสร้างจากเว็บไซต์ www.wisc-online.com โดยผู้สอน จะแสดงหน้าจอออนไลน์แล้วสุ่มผู้เรียนทีละคน เพื่อเลือกปาลูกโป่ง แล้วอ่านคำศัพท์
	/z/	Z	Zip		
10	/k/ + /s/	_x	Fox	“เกมเขียนศัพท์ให้สนั่นห้อง” (Write Aloud Game)	ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์จากเกมเขียนศัพท์ให้สนั่นห้อง โดยผู้เรียนเขียนคำศัพท์จากเสียงสะกดคำศัพท์ของผู้สอน แล้วเขียนคำศัพท์ที่ได้ยินบนกระดาน ทำยคาบร่วมกันร้องเพลงเพื่อทบทวนเสียงทั้งหมด และนัดหมายการทดสอบหลังเรียน

3. ชั้นหลังการทดลอง

3.1 คณะผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ตอนต้น โดยทดสอบการอ่านระดับคำและระดับประโยคทางโปรแกรม ZOOM เป็นรายบุคคล แบบวัดเจตคติด้านการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบโฟนิกส์ และ

แบบสอบถามความพึงพอใจ ผู้เรียนทำผ่านลิงก์ Google Forms ในความดูแลของผู้ปกครอง

3.2 ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล ในกรณีที่ข้อมูลผลการทดสอบของผู้เรียนไม่ครบถ้วน คณะผู้วิจัยติดตามให้ผู้เรียนทดสอบเพิ่มเติม หลังจากนั้นได้จัดเตรียมบันทึกข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย

1. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น คณะผู้วิจัยใช้สถิติวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent sample *t*-test)

2. การวิเคราะห์แบบวัดเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ คณะผู้วิจัยวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเทียบกับเกณฑ์ (Sereerat, 1987) ดังนี้

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีค่าน้อยกว่า 1.55 แสดงว่า มีเจตคติระดับไม่ต้อยมากต่อการอ่านแบบฟอนิกส์

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีค่าระหว่าง 1.55-2.55 แสดงว่า มีเจตคติระดับไม่ดีต่อการอ่านแบบฟอนิกส์

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีค่าระหว่าง 2.56-3.55 แสดงว่า มีเจตคติระดับปานกลางต่อการอ่านแบบฟอนิกส์

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมีค่าระหว่าง 3.56-4.55 แสดงว่า มีเจตคติระดับดีต่อการอ่านแบบฟอนิกส์

ถ้าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 4.55 แสดงว่ามีเจตคติระดับดีอย่างมากต่อการอ่านแบบฟอนิกส์

3. การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ คณะผู้วิจัยวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเทียบกับเกณฑ์ (Best, 1997) ดังนี้

ถ้าคะแนนมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.67 แสดงว่า มีความพึงพอใจระดับน้อย

ถ้าคะแนนมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.68-2.35 แสดงว่า มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ถ้าคะแนนมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.36-3.00 แสดงว่า มีความพึงพอใจระดับมาก

ผลการวิจัย (Results)

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดชายแดนใต้ คณะผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีเชิงทดลองโดยออกแบบการทดลองวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ผู้เรียนในสามจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 20 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์สถิติเชิงบรรยายคะแนนทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

Table 3

The Results of Descriptive Statistics of the Pre and Post Test Scores of Early Primary School Learners' English Reading Aloud Skills through Phonics Instruction

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงบรรยายคะแนนทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ผลคะแนน	M	SD	t	df	p
ก่อนเรียน	3.20	1.508	9.457	19	<.001**
หลังเรียน	7.40	1.759			

**p<.05

จาก Table 3 แสดงค่าคะแนนทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น คะแนนเต็ม 10 คะแนน ผู้เรียนมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 3.20 ($SD = 1.508$) และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 7.40 ($SD = 1.759$) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบโฟนิกส์ คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังต่อไปนี้

Table 4

The Results of Learners' Attitude Towards Reading Aloud through Phonics Instruction

ค่าเฉลี่ยเจตคติของผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบโฟนิกส์

เจตคติ	M	SD	แปลผล
เจตคติเชิงบวก			
1. ฉันอ่านคำศัพท์ได้ดีขึ้นเมื่อเรียนการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์	4.80	1.76	เจตคติระดับดีอย่างมากต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
2. การอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ	4.75	0.82	เจตคติระดับดีอย่างมากต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
3. การอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการเรียนที่สนุกสนาน	4.55	1.69	เจตคติระดับดีต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
4. การอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ทำให้ฉันสะดวกคำศัพท์ได้	4.40	1.54	เจตคติระดับดีต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
5. ฉันรู้สึกมั่นใจเมื่ออ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์	4.30	1.92	เจตคติระดับดีต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
เจตคติเชิงลบ			
6. ฉันรู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์	4.60	1.77	เจตคติระดับดีอย่างมากต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
7. การอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ ทำให้ฉันไม่ยากพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ	4.80	0.96	เจตคติระดับดีอย่างมากต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
8. การเรียนการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย	4.70	1.51	เจตคติระดับดีอย่างมากต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
9. การอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ต้องใช้สมองอย่างหนักมาก	4.40	1.66	เจตคติระดับดีต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
10. ฉันไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อต้องอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์	4.50	1.85	เจตคติระดับดีต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์
ภาพรวม	4.58	1.82	เจตคติระดับดีอย่างมากต่อการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์

จาก Table 4 แสดงค่าคะแนนเจตคติด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบโฟนิกส์ ภาพรวมมีเจตคติระดับดีมาก ($M = 4.58$) ซึ่งประเด็นที่ผู้เรียนมีลำดับคะแนนเจตคติสูงสุดทั้งหมด 2 ประเด็น คือ ฉันทอ่านคำศัพท์ได้ดีขึ้นเมื่อเรียนการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ และการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ ทำให้ฉันไม่ยากพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ($M = 4.80$) รองลงมา ได้แก่ การอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ ($M = 4.75$) และประเด็นที่ผู้เรียนมีลำดับคะแนนเจตคติ

ต่ำสุด ได้แก่ ฉันทรู้สึกมั่นใจเมื่ออ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ($M = 4.30$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบโฟนิกส์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบโฟนิกส์ คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังต่อไปนี้

Table 5

The Results of Learners' Satisfaction Towards Phonics Instruction
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบโฟนิกส์

ประเด็น	M	SD	แปลผล
1. การเรียนแบบโฟนิกส์ทำให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	2.95	2.08	มาก
2. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในคาบเรียนแบบโฟนิกส์ได้	2.95	1.94	มาก
3. เวลาในคาบเรียนมีความเหมาะสม	2.90	2.18	มาก
4. การเรียนแบบโฟนิกส์ทำให้ผู้เรียนสามารถสะกดคำได้	2.90	2.18	มาก
5. กิจกรรมในคาบเรียนแบบโฟนิกส์สนุกสนาน	2.85	2.04	มาก
6. การอ่านแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการเรียนที่สนุกสนาน	2.85	2.10	มาก
7. การเรียนแบบโฟนิกส์นำไปใช้ได้จริง	2.85	2.06	มาก
8. สื่อที่ครูใช้มีความเหมาะสม	2.85	2.11	มาก
9. การเรียนแบบโฟนิกส์ทำทหายความสามารถของผู้เรียน	2.80	1.98	มาก
10. แบบฝึกหัดอ่านในคาบเรียนมีความเหมาะสม	2.75	2.15	มาก
ภาพรวม	2.87	2.14	มาก

จาก Table 5 แสดงค่าคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบโฟนิกส์ ภาพรวมในระดับมาก ($M = 2.87$) ซึ่งประเด็นที่ผู้เรียนมีลำดับคะแนนความพึงพอใจสูงสุดทั้งหมด 2 ประเด็น คือ การเรียนแบบโฟนิกส์ทำให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในคาบเรียนแบบโฟนิกส์ได้ ($M = 2.95$) รองลงมา ได้แก่ การเรียนแบบโฟนิกส์ทำให้ผู้เรียนสามารถสะกดคำได้ และเวลาในคาบเรียนมีความเหมาะสม ($M = 2.90$) และประเด็นที่ผู้เรียนมีลำดับคะแนนความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ แบบฝึกหัดอ่านในคาบเรียนมีความเหมาะสม ($M = 2.75$)

■ อภิปรายผล (Discussion)

คณะผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งในระหว่างที่ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ คณะผู้วิจัยสังเกตพบว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านแบบโฟนิกส์สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้และใช้วิธีสะกด ตัวอย่าง คำว่า cat ผู้เรียนบางคนไม่สามารถอ่านได้ทันทีเมื่อเห็นคำศัพท์แต่จะใช้วิธีการสะกด ทั้งนี้ประเด็นดังกล่าวยังเป็นข้อบ่งชี้ว่าการอ่านแบบโฟนิกส์จะส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้และผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Inthapthim et al. (2019) พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการ

อ่านออกเสียงและการอ่านคำที่ดีหลังจากที่ครูผู้เข้าร่วมวิจัยได้นำวิธีการสอนออกเสียงแบบฟอนิกส์ไปปรับใช้ในชั้นเรียน โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนที่เพิ่มขึ้น และในงานวิจัยของ Saejong (2021) ผลการวิจัย พบว่า เมื่อใช้การจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษด้วยฟอนิกส์สามารถส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและความรู้คำศัพท์ของผู้เรียนได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของผู้เรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ Sangcharee and Pongphiboom (2018) ได้ศึกษาการใช้การสอนแบบฟอนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อคุณครูกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างเสียงและวิธีที่จะออกเสียงออกมาเป็นคำ

2. ผลคะแนนเจตคติด้านการอ่านหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ ภาพรวมมีเจตคติระดับดีอย่างมากต่อการอ่านออกเสียงแบบฟอนิกส์ คณะผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่าระหว่างจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบฟอนิกส์ ผู้เรียนให้ความสนใจมากกว่าการสอนอ่านตาม ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษ และจากการสอบถามเพิ่มเติมจากผู้เรียน มีผู้เรียนส่วนหนึ่งให้ความเห็นว่า การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบฟอนิกส์ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษน่าสนใจมากขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าหากได้ฝึกฝนบ่อย ๆ จะทำให้ตนเองสามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bussaba and Duangkamnoi (2022) พบว่า หลังจากผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบฟอนิกส์ ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการสะกดคำเพื่ออ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เช่นเดียวกับการวิจัยของ Kuea-Anan (2021) พบว่า ผู้เรียนมีความพยายามที่อยากเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ในงานวิจัยของ Chaweewan et al. (2022) พบว่า เจตคติของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงมีแนวโน้มว่าหากนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงแบบฟอนิกส์ไปใช้จะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านออกเสียงและทำให้เกิดเจตคติที่คงทนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นไป

3. ผลคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ภาพรวมในระดับมาก เนื่องจากผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีช่วงอายุที่ใกล้เคียงกัน คณะผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้การสัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนเพื่อเก็บข้อมูล พบว่า ประเด็นที่ผู้เรียนมีลำดับคะแนนความพึงพอใจสูงสุดทั้งหมด 2 ประเด็น คือ การเรียนแบบฟอนิกส์ทำให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองในคาบการเรียนแบบฟอนิกส์ได้ ซึ่งในระหว่างการจัดการเรียนรู้การอ่าน

ออกเสียงภาษาอังกฤษผู้เรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และการแสดงออกทางร่างกาย เช่น ใบหน้าของผู้เรียนสามารถบ่งบอกความสุขระหว่างการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบฟอนิกส์นี้ผู้เรียนจึงมีความพึงพอใจภาพรวมในระดับที่มาก ซึ่งเป็นค่าสูงสุดของการประเมินผลในงานวิจัยเรื่องนี้ ผลการวิจัยที่ได้จึงสอดคล้องกับ Mailiang et al. (2019), Saejong (2021), and Manoondawee and Boonrat (2023) ซึ่งงานวิจัยทั้งสาม พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์ในระดับมีความพึงพอใจมากทั้งในด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรม

■ ข้อเสนอแนะ (Recommendations)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. งานวิจัยนี้ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ซึ่งเรียนและทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบออนไลน์ทางโปรแกรม ZOOM ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของวิธีการสอนแบบฟอนิกส์และรูปแบบการจัดการกลุ่มผู้เรียนออนไลน์ที่มีความหลากหลายทางอายุ แต่ยังอยู่ในระดับช่วงชั้นเดียวกันได้ ดังนั้น สามารถนำรูปแบบ และกระบวนการนี้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ โดยควรคำนึงถึงช่วงชั้นและรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนให้มากที่สุด

2. การใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์สามารถส่งเสริมเจตคติของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ระดับดีอย่างมากได้ ดังนั้น การทำความเข้าใจวิธีสอน การอ่านแบบฟอนิกส์จึงมีความสำคัญและสามารถนำไปปรับใช้ในการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียน เช่น ช่วงวัยระดับชั้น และรูปแบบการจัดกิจกรรม

3. การใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบฟอนิกส์โดยบูรณาการกิจกรรมเกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน และมีความพึงพอใจในระดับมาก ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมให้สนุกสนานและมีประสิทธิภาพสามารถสร้างเจตคติเชิงบวกกับการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อความพึงพอใจอันเป็นการสร้างเจตคติเชิงบวกในอนาคตและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้อย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้นำคำศัพท์พื้นฐานของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) มาใช้จัดการเรียนรู้ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งถัดไปควรนำคำศัพท์

พื้นฐานที่ผู้เรียนระดับชั้นนั้นต้องรู้มาใช้ในการวิจัย

2. การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์และมีกิจกรรมทบทวนความรู้ เช่น เกมออนไลน์ การวิจัยครั้งนี้ได้ไปสามารถนำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาใช้ในการวิจัย

■ เอกสารอ้างอิง (References)

- Anthian, K. (2020). *Snappy sounds foundation lesson kit* (1st ed.). Macmillan Science and Education Australia.
- Baikayusee, J. (1991). *Children's Books Creation*. Pimdee.
- Best, W. (1997). *Research in Education* (3rd ed). Prentice Hall.
- Bussaba, P., & Duangkamnoi, S. (2022). The development of 4th grade students' English pronunciation capacity through the phonics instruction. *Phimoldhamma Research Institute Journal*, 9(2), 95-112. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/prij/article/view/256409>
- Chaweewan, W., Yentua, S., & Rujiranukul, P. (2022). Development of a learning activity package using phonics instruction to promote English pronunciation on short vowels for primary grade 1 students. *Rajabhat Rambhai Barni Research Journal*, 16(3), 14-23. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RRBR/article/view/262287/176309>
- Fitz-Gibbon, & Carol, T. (1987). *How to design a program evaluation*. Sage.
- Harris, T., & Hodges, R. (1995). *The literacy dictionary, the vocabulary of reading and writing*. International Reading Association.
- Inthapthim, D., Hantrakul, A., Pingjai, S., Klaisingto, P., Ngamkasem, P., & Kaewkanta, C. (2019). Enhancing English vocabulary oral reading of Mien students by using phonics method at Betty Dumen's border patrol police school. *Udon Thani Rajabhat University Journal of Humanities and Social Science Science*, 8(1), 67-84. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/hsudru/article/view/183281>
- James, R., & Patricia, W. (1986). The reinvention game. *Public Administration Review*, 3(56), 291-298. <https://doi.org/10.2307/976453>
- Kuea-Anan, P. (2021). *Development of reading and writing English vocabulary of Prathomsuksa 1 students using phonics method integrated with multimedia, reinforcement, and peer-assisted learning* [Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University]. SNRU e-Thesis. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/file_att1/2022060661421249103_fulltext.pdf
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 1-55. https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf
- Mailiang, C., Chaloeaywares, N., & Sriraksa, P. (2019). The effect of using the phonics approach for developing ability of English vocabulary pronunciation and retention for Prathomsuksa 5 students. *Journal of Lawasri*, 3(1), 105-119. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/lawasrijo/article/view/248206>
- Manoondawee, S., & Boonrat, A. (2023). Developing the ability to read aloud English words by using phonics teaching and learning management of grade 6. *Journal of Public Administration, Suan Sunandha Rajabhat University*, 6(1), 35-48. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/SSRUJPD/article/view/263967>
- Mekwong, J. (2003). *Development of English pronunciation ability and vocabulary retention through the phonics method* [Master's thesis, Chiang Mai University. CMU Intellectual Repository. <http://cmuir.cmu.ac.th/handle/6653943832/25353>
- Minskoff, E., & Allsopp, D. (2003). *Academic success strategies for adolescent with learning disabilities & ADHD*. United State of America.
- Richek, M., & Caldwell, J. (1996). *Reading problems assessment and teaching strategies*. Boston Allyn & Bacon.
- Saejong, T. (2021). Developing English spelling pronunciation skills by using phonics reading exercises book of grade 3 student Songvithaya Theparak. *Patanasilapa Journal*, 5(2), 116-126. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Patanasilapa/article/view/261384>
- Sangcharee, M., & Pongphiboom, Y. (2018). The use of phonics in developing the English reading and writing skills in the unit of learning "Let's Learn English" for grade 6 students. *Journal of Research and Development Buriram Rajabhat University*, 13(2), 107-118. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/RDIBRU/article/view/164090>
- Sereerat, S. (1987). *The development of a microcomputer program for a remedial class in Mathematics C 204 for the topic of "Equations."* [Unpublished master's thesis]. Kasetsart University.
- Sukhphan, P. (2018). The development of english communication skills as graduate in modern times. *Journal of MCU Haripunchai Review*, 2(2), 89-100. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMHR/article/view/182762>
- Suriyamonthon, N., Adipattaranan, N., & Saengsin, N. (2018). Using the phonics instruction to promote English pronunciation and vocabulary knowledge among grade 1 students. *Nakhon Phanom University Journal*, 8(2), 117-124. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/npuj/article/view/136821>
- Yala Provincial Community Development Office. (2022). *Phūnthī phisēt* [Special Area]. Yala Provincial Community Development Office. <https://finance.cdd.go.th/wp-content/uploads/sites/96/2022/08/8-19-65๖-2940-เงินพื้นที่พิเศษ.pdf>