

รางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

อติศ สุวรรณดี¹
รัญจวน คำศิริพิทักษ์²
สุติมา หาบุญโฮชะ³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ วิเคราะห์แผนดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกกลุ่มรายวิชา หัวเรื่องสาริทธิการสอน กลยุทธ์/เทคนิคที่ใช้ในการสาริทธิการสอน ของผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ กลยุทธ์/เทคนิคที่ใช้ในการสาริทธิ การสอน และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา การคัดเลือกและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน การรวบรวมข้อมูลใช้การจางนั้บจากทุกหน่วยของประชากร ผลการศึกษา พบว่า แผนงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดทำแผนติดตามผลการพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติมี 1 ท่าน เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมการบิน (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน ผู้ได้รับโลรางวัลชมเชยดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน เป็น อาจารย์จากคณะจากวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ ผลการศึกษาความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาการคัดเลือกและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ควรเพิ่มและจำแนกประเภทรางวัลเชิดชูเกียรติให้มีความหลากหลาย

คำสำคัญ: รางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษม การเรียนการสอน

¹รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคล มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

1767 ถนนพัฒนาการ เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ

e-mail: atit.suw@kbu.ac.th

²รองศาสตราจารย์ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

1767 ถนนพัฒนาการ เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ

e-mail: dcilli@kbu.ac.th

³อาจารย์ประจำศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

1767 ถนนพัฒนาการ เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ

e-mail: dcilli@kbu.ac.th



Honorary Recognition as an Exemplary KBU Beacon in Learning and Instruction, Kasem Bundit University

Atit Suwantee¹

Ranchuan Kamwachirapitak²

Sutima Habyusoh³

Abstract

The purposes of this research were to analyze working plan of honorary recognition as an exemplary KBU beacon in learning and instruction, to classify subject titles, demonstration topics and learning strategies undertaken by honorary recognition instructors, to present the honorary recognition instructors accompanied by learning strategies and learning outcomes and to study the comment and suggestions on Honorary Recognition Working Plan. content Analysis and focus group discussion were used in conducting this research. The research employed a complete enumeration data collection approach. It was revealed that the Honorary Recognition as an Exemplary KBU Beacon in Learning and Instruction Working Plan aimed to follow up the student - centered innovative application of KBU learning and instruction undertaken to enhance students equipped with self – confidence and creative minds to wisely analyze and seek solutions to problematic situations. The receivers of the First Order of Honorary Recognition Award was the instructor from Aviation Personnel Development Institute (APDI) whereas the receivers of the Second Order of the Honorary Recognition Awards were the instructors from the Faculties of Engineering, of Architecture, and of Business Administration. It was suggested that there should be more awards for honorary recognitions.

Keywords: Honorary Recognition as an Exemplary KBU Beacon, learning and instruction

¹ Vice President for Human Resource, Kasem Bundit University

1767 Patanakarn Road, Suan Luang, Bangkok 10250

e-mail: atit.suw@kbu.ac.th

² Associate Professor, Director, Development Center for Innovation Learning and Instruction, Kasem Bundit University

1767 Patanakarn Road, Suan Luang, Bangkok 10250

e-mail: dcilli@kbu.ac.th

³ Lecturer, Kasem Bundit University

1767 Patanakarn Road, Suan Luang, Bangkok 10250

e-mail: dcilli@kbu.ac.th

บทนำ

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต จัดให้มีแผนดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ที่มีผลงานโดดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นเป็นครั้งแรก โดยกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ว่า

1. เพื่อค้นหาอาจารย์ที่มีความสามารถหรือมีสมรรถนะในการสอน เป็นต้นแบบในการถ่ายทอดและพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปของการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้อย่างต่อเนื่อง

2. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีความสามารถ มีสมรรถนะในการสอนให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคมมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

3. เพื่อเป็นตัวแทนมหาวิทยาลัยในการเข้ารับการคัดเลือกอาจารย์ดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนของสมาคมอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา หรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง

4. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้คณาจารย์เกิดการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สืบเนื่องจากการประกาศเกียรติคุณอาจารย์ที่มีผลงานโดดเด่นการจัดการเรียนการสอนด้วยการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดังกล่าว ศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอนเห็น ความ สำคัญ ของ การ จัด ทำ โครงการวิจัยเรื่อง กรณีศึกษารางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการ

เรียนการสอน เพื่อเป็นการศึกษาวิเคราะห์แผนการดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติฯ และศึกษาวิเคราะห์ติดตามผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การ จัด รางวัลเชิดชูเกียรติครั้งต่อไปในอนาคตรวมทั้งจัดทำแผนดำเนินการคัดเลือกบุคลากรให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในด้านต่างๆที่กว้างขวางขึ้น เช่น ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ด้านการให้บริการภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและกระตุ้นให้คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตหันมาสนใจและให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากตัวแบบผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์แผนดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน

2. จำแนกกลุ่มรายวิชา หัวเรื่องสาธิต การสอน กลยุทธ์/เทคนิคที่ใช้ในการสาธิต การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน

3. นำเสนอผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ กลยุทธ์/เทคนิคที่ใช้ในการสาธิตการสอน และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการคัดเลือกและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

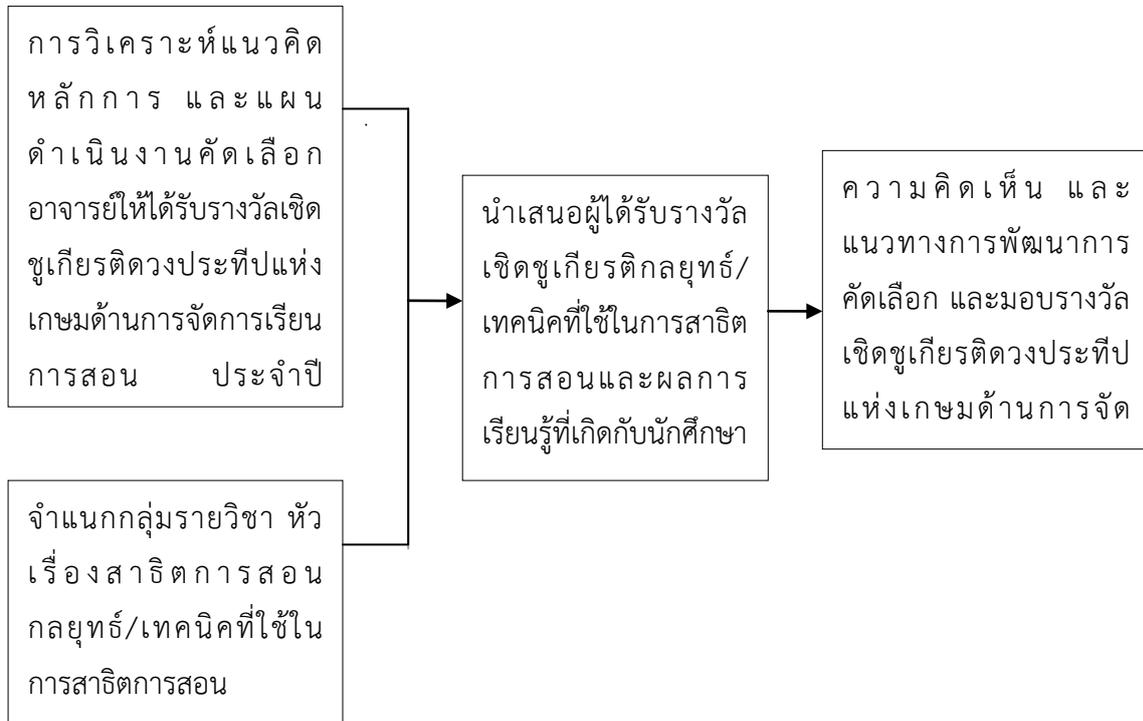
1. ได้เห็นภาพรวมของการดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งกรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและเป็นรูปธรรมกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาและแผ่ขยายการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติผู้ที่มีสมรรถนะด้านอื่นๆให้กว้างขวางขึ้น

2. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตมีข้อมูลอาจารย์ที่มีสมรรถนะในการสอนสามารถเป็น

ต้นแบบให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคณาจารย์และนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. ได้แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

กระบวนการในการดำเนินการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กระบวนการในการดำเนินการวิจัยกรณีศึกษารางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งกรมด้านการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

การออกแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “กรณีศึกษารางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต” เป็นการวิจัยกรณีศึกษา (Case Study) การคัดเลือกอาจารย์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์แผนดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 จำแนกกลุ่มรายวิชา หัวข้อเรื่องสาริตการสอน และกลยุทธ์/เทคนิคที่ใช้ในการสาริตการสอน

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ จำแนกตามกลยุทธ์เทคนิคการสอนที่ใช้ในการสาริตการสอน และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาการคัดเลือกและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารและอาจารย์ที่ได้รับการสรรหาให้เป็นตัวแทนคณะวิชา/สาขาวิชา/สถาบัน ให้ได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน จากคณะวิชา สาขาวิชา และสถาบันต่างๆ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน สำนักวิชาศึกษาทั่วไป โครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ (Business International Program)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

2. แบบประเมินประกอบการสรรหาอาจารย์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสำหรับคณะวิชา/สำนักวิชา/สถาบัน

3. แบบประเมินการสาริตการสอน

4. ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน

การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแผนการดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2556 แล้วรายงานข้อมูลในแบบสรุปประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. จำแนกความคิดเห็น และข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอนจากการสนทนาอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion)

การนำเสนอผลงานวิจัย

การนำเสนอผลงานวิจัย เสนอรายงานผลการวิจัยเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การรายงานผลการศึกษาวเคราะห์แผนดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 รายงานผลการจำแนกกลุ่มรายวิชา หัวเรื่องสัทธิศาสตร์ กลยุทธ์/เทคนิคที่ใช้ในการสัทธิศาสตร์

ตอนที่ 3 นำเสนอผู้ได้รางวัลเชิดชูเกียรติกลยุทธ์/เทคนิคการสอนที่ใช้ในการสัทธิศาสตร์ และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

ตอนที่ 4 รายงานผลการศึกษาความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาการคัดเลือกและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาวเคราะห์แผนดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 แผนงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งเกษมด้านการจัดการเรียน การสอน เป็นการจัดทำแผนติดตามผลการพัฒนาการเรียน การสอนของมหาวิทยาลัยที่ระบุเป้าประสงค์ด้านการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นผู้มีความมั่นใจในตนเอง คิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์สังเคราะห์และแก้ปัญหา เป็น

1.2 คณะกรรมการรางวัลเชิดชูเกียรติ จำแนกเป็นคณะกรรมการนโยบายและ คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดีทุกฝ่าย คณบดี/ ผู้อำนวยการสำนัก/ผู้อำนวยการสถาบัน

ผู้อำนวยการสำนักวิจัย ผู้อำนวยการสำนัก บุคลากร และผู้อำนวยการศูนย์พัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน โดยแบ่งแยกกลุ่มของ คณาจารย์ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จาก คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จาก คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศ ศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ สถาบันพัฒนาบุคลากร การบิน สำนักวิชาศึกษาทั่วไป และโครงการ หลักสูตรบริหารธุรกิจ หลักสูตรนานาชาติ (Business International Program)

1.3 แผนดำเนินงานเริ่มจากคณะกรรมการ ดำเนินงานร่างเกณฑ์การประเมินและแบบเสนอ ผู้สมควรได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลไปยัง คณะวิชา/สำนักวิชา/สถาบัน หลังจากได้รับ รายชื่อและแบบเสนอข้อมูลผู้สมควรได้รับรางวัล แล้วคณะกรรมการดำเนินงานจัดประชุม พิจารณาตัดสินคัดเลือกอาจารย์ที่มีผลการจัด การเรียนการสอนดีเด่นจากหลักฐานเอกสาร และการสัทธิศาสตร์ของอาจารย์ที่ได้รับการ เสนอชื่อเข้ารับ การคัดเลือกให้ได้รับรางวัล

2. หัวเรื่องสาธิตการสอน กลยุทธ์/เทคนิคที่ใช้ในการสาธิตการสอน

2.1 กลุ่มสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา	หัวข้อเรื่อง	กลยุทธ์ / เทคนิคที่ใช้ในการสาธิตการสอน
วอ.102	งานเชื่อมเดินแนวต่อเนื่องโดยกระบวนกรไฟฟ้า	การฝึกปฏิบัติงาน
วก.201	การสอนโครงสร้างแบบทรีสต์	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
วพ.392	การประเมินผลพฤติกรรมเครื่องจักรกลไฟฟ้า และการควบคุมความเร็ว	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
วพ.225/วพ.215	วงจร RL และ RC ที่ไม่มีแหล่งจ่าย	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
สธ.319	กระบวนกรวางผังบริเวณ	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
อน.107	เทคนิคสีน้ำ “การเขียนภาพสีบรรยากาศ”	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนศิลปะวาดภาพคนและสัตว์ตามหลักศาสนาอิสลาม)
คต.122	แนวคิดหลักของการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุและการวิเคราะห์การเขียนโปรแกรม	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน



2.2 กลุ่มสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รายวิชา	หัวข้อเรื่อง	กลยุทธ์ / เทคนิคที่ใช้ในการจัดการสอน
บข.414	การวิเคราะห์สภาพคล่อง	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
คพ.313	การวิเคราะห์และออกแบบสารสนเทศ	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
ขส.370	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับคลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
ขส.211	แนวคิดบางประการเกี่ยวกับการจัดการการขนส่ง	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน
นบ.302	บริษัทจำกัด	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน
ฆณ.301	การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่อาศัยการเจรจาต่อรอง	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ
ภต.300	สัญญาวิทยา	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน
อฉ.301	ภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในธุรกิจการบิน	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมลงมือปฏิบัติ

3. นำเสนอผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

3.1 ผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติมี 1 ท่าน เป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมการบิน (หลักสูตรนานาชาติ) สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน

รายชื่อผู้ได้รับรางวัล	คณะวิชา
อาจารย์จิระจิตรา อิคคินส์	สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน

3.2 ผู้ได้รับโล่รางวัลชมเชยดวงประทีปแห่งกรมด้านการจัดการเรียนการสอน มี 4 ท่าน เป็นอาจารย์จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ

รายชื่อผู้ได้รับรางวัล	คณะวิชา
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิญญู แสงสินกสิกิจ	วิศวกรรมศาสตร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุชิต เจริญ	วิศวกรรมศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาดิศร์ อิดริส รักษมณี	สถาปัตยกรรมศาสตร์
4. อาจารย์ทวีวรรณ คงฉวีชัชวาล	บริหารธุรกิจ

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาการคัดเลือกและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งกรมด้านการจัดการเรียนการสอน

4.1 คณะกรรมการตัดสินรางวัลเชิดชูเกียรติ เสนอให้มีการปรับปรุงบรรยากาศของการสาธิตการสอนด้วยการจัดห้องสาธิตการสอนให้เป็นห้องเรียนเสมือนจริง โดยให้มีกลุ่มนักศึกษาจำนวนหนึ่งเข้ามานั่งเรียนในสภาพปกติ ให้แยกที่นั่งของคณะกรรมการตัดสิน และมีการควบคุมการสาธิตการสอนให้สอนตามหัวข้อและเวลาที่กำหนด

4.2 เนื่องจากคณะกรรมการตัดสินรางวัลเชิดชูเกียรติ เน้นย้ำเป้าหมายของการจัดรางวัลเชิดชูเกียรติว่ามหาวิทยาลัยต้องการได้ผู้สอนที่มีความโดดเด่นในการใช้วิธีการสอนแต่ละวิธี ที่สามารถเป็นต้นแบบในการใช้กลยุทธ์การสอนที่ตนเชี่ยวชาญ ดังนั้นผู้เข้าประกวดรับรางวัลเชิดชูเกียรติต้องระบุให้แน่ชัดว่าตนจะเลือกใช้วิธีการสอนใดที่ตนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนนั้นๆเป็นอย่างดี ด้วยการระบุและให้รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการสอนนั้นๆมาด้วย ตั้งแต่ความหมายของวิธีการสอน หลักการสอน การดำเนินการสอน และการประเมินผล

เพื่อคณะกรรมการสามารถใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินวิธีการสอนตามที่ระบุ

4.3 ควรเพิ่มและจำแนกประเภทรางวัลเชิดชูเกียรติ เป็น 4 ประเภท ได้แก่

- 1) การสาธิตการสอน (Classroom – Based Demonstration)
- 2) การตอบข้อซักถามจากหลักฐานการจัดการเรียนการสอน (Evidence – Based Demonstration)
- 3) การประกวดสื่อการสอน (Instructional Media Demonstration)
- 4) การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน (Morality and Ethics Integration)

อภิปรายผล

1. อภิปรายผลการวิเคราะห์แผนดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งกรม ด้านการจัดการเรียนการสอน

แผนดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งกรมด้านการจัดการเรียน การสอน เกิดขึ้นเนื่องจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยและผู้เกี่ยวข้องตระหนักว่า การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในระดับสูง ซึ่งมีความแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและในระดับมัธยมศึกษา อีกทั้งในปัจจุบัน หลักสูตร การเรียน การสอน ระดับอุดมศึกษามีความหลากหลายและมีเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับศาสตร์และลักษณะวิชาโดยเฉพาะ กลุ่มผู้เรียนก็มีเป้าประสงค์และมีความแตกต่างกันในขณะที่นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งถ่ายทอดความรู้ด้วยการบรรยายที่เคยกระทำกันมาก่อนหน้านั้น ย่อมไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนในโลกปัจจุบัน แผนดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติฯ จึงเป็นแนวทางที่สามารถกระตุ้นและส่งเสริมให้คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในโลกปัจจุบันตามหลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student – Centered Instruction) ที่มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตมุ่งรณรงค์และพัฒนาให้คณาจารย์มีสมรรถนะดังกล่าว

2. อภิปรายผลการนำส่งผลงาน หัวเรื่องสาธิตการสอน กลยุทธ์/เทคนิคการสอนที่ใช้ในการสาธิตการสอน

เนื่องจากเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลของแต่ละรายวิชา มีจุดมุ่งเน้นที่ต่างกัน คณะกรรมการดำเนินแผนงานรางวัลเชิดชูเกียรติฯ จึงจำแนกผลงาน หัวเรื่องการสอน กลยุทธ์/เทคนิคการสอน ออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ได้แก่กลุ่มสายวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เนื้อหาที่มีสาระสอดคล้องกับกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน คือ Work – Based Learning, Problem – Based Learning, Research – Based Learning, รวมทั้งการบูรณาการกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนดังกล่าว (Integrated Approaches)

สำหรับกลุ่มสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ประกอบด้วยคณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ และสถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน ใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศาสตร์ เนื้อหาสาระ กลุ่มสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ Problem – Based Learning, Project – Based Learning, Case – Based Learning และ Activity – Based Learning

3. อภิปรายผลผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ กลยุทธ์/เทคนิคที่ใช้ในการสอน และผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีป แห่งเกษมด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับค่านิยมและสังคมร่วมสมัยของผู้เรียน ด้วยการจัดตั้งกลุ่มใน Facebook ทำให้เพิ่มช่องทางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งเป็นสื่อที่สามารถติดต่อได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้จำกัดอยู่แต่ภายในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ มีชีวิตชีวาและผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้สามารถนำมา

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการและพร้อมกันนั้นผู้เรียนยังเกิดความสนุกสนานกับกิจกรรมต่างๆในการเรียนการสอนอีกด้วย โดยเฉพาะผู้เรียนจะสามารถวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต

สำหรับผู้ที่ได้รับโล่รางวัลชมเชยดวงประทีปแห่งกรมด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นและการทำงานร่วมกันของนักศึกษา ด้วยการกระตุ้นให้นักศึกษาตอบคำถาม การนำเสนอปากเปล่า การอภิปรายควบคู่กับฝึกปฏิบัติลงพื้นที่จริง และฝึกการสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้นักศึกษาเกิดความคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามหลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. อภิปรายผลความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาการคัดเลือกและมอบรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งกรมด้านการจัดการเรียนการสอน

สำหรับความคิดเห็นของคณะกรรมการตัดสินว่าการเลือก/ระบุกลยุทธ์วิธีการสอนที่ใช้ในการสาธิตการสอนอย่างกว้างๆนั้นไม่สามารถตอบโจทย์ของการคัดเลือกตัดสินผู้สมควรได้รับรางวัล เช่น ระบุว่าใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเป็นการระบุวิธีการสอนที่ไม่ชัดเจนทำให้มีความลำบากสำหรับผู้สอน เพราะไม่รู้ว่ากำลังใช้วิธีการสอนใด และคณะกรรมการตัดสินก็ไม่สามารถ

ตรวจสอบได้ว่าผู้สาธิตการสอนกำลังสอนด้วยวิธีการสอนใดนั้น คณะกรรมการดำเนินงานรางวัลเชิดชูเกียรติอาจกำหนดขอบเขตและนิยามความหมายของวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจน

จากการที่คณะกรรมการนโยบายรางวัลเชิดชูเกียรติดวงประทีปแห่งกรมด้านการจัดการเรียนการสอนได้สนทนารอบโต๊ะกลม สรุปผลว่าในการจัดมอบรางวัลเชิดชูเกียรติฯในอนาคตควรมีการเพิ่มและจำแนกรางวัลเชิดชูเกียรติกับการเรียนการสอนนั้น สามารถกระทำดังนี้

1. เพิ่มและจำแนกประเภทรางวัลเชิดชูเกียรติ เป็น 4 ประเภท ได้แก่

1.1 การสาธิตการสอน (Classroom – Based Demonstration)

1.2 การตอบข้อซักถามจากหลักฐานการจัดการเรียนการสอน (Evidence – Based Demonstration)

1.3 การประกวดสื่อการสอน (Instructional Media Demonstration)

1.4 การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน (Morality and Ethics Integration)

2. การประยุกต์ใช้ความรู้/สิ่งที่เรียนรู้วิธีการสอนที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ อาจมีการประยุกต์ใช้ความรู้/สิ่งที่เรียนรู้จากผลงานที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ใน 3 ลักษณะ คือ

2.1 การสร้างบรรยากาศชุมชนจัดการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ให้เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตจากประสบการณ์การใช้วิธีการสอนที่ทำให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

2.2 จัดให้มีการสาธิตการสอนในชั้นเรียนโดยผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติและผู้ได้รับโล่รางวัลชมเชย (Classroom – Based Demonstration)

2.3 จัดเวทีวิทัศน์ประยุกต์ข้อความรู้/สิ่งที่เรียนรู้วิธีการสอนของผู้ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ (Follow Up Forum) และโล่รางวัลชมเชย

3. จัดฝึกอบรม เทคนิค / วิธีการสอนที่จะนำไปใช้ในการสาธิตการสอน เพื่อให้ผู้เสนอชื่อเข้ารับรางวัลมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนที่ตนสาธิตอย่างถ่องแท้ทั้งทางด้านความหมายของวิธีการสอน หลักการสอน การดำเนินการสอน การประเมินผล ในรูปของการจัดทำเป็นเอกสารสรุป/คู่มือการสอน

4. ในการจัดมอบรางวัลเชิดชูเกียรติครั้งต่อไป เพื่อให้ผู้สาธิตการสอนมีความรู้ความเข้าใจความหมาย หลักการ ขั้นตอนการสอนและการประเมินผล วิธีการสอนอย่างถูกต้อง มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการฝึกอบรมเทคนิคการสอน 4 สำหรับอาจารย์สายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอาจารย์สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยเฉพาะ คือ รูปแบบการสอน Problem – Based Learning/ Case – Based Learning, Research – Based Learning, Project – Based Learning และ Integrated Approaches ที่ประกอบด้วยการบูรณาการรูปแบบการสอน Problem – Based Learning/Case – Based Learning, Research – Based Learning, และ Project – Based Learning

ข้อเสนอแนะ

1. มหาวิทยาลัยควรเตรียมการให้มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สอนโดยการให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) ด้านการจัดการเรียนการสอน จากประสบการณ์การใช้วิธีการสอนที่ทำให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการกระตุ้นเพื่อให้เกิดบรรยากาศของความร่วมมือและช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างอาจารย์ผู้มีความรู้ประสบการณ์มากกว่ากับอาจารย์ผู้มีความรู้ประสบการณ์น้อยกว่า โดยเฉพาะอาจารย์ที่รับเข้ามาเป็นอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย

2. จัดให้มีการสาธิตการสอนในชั้นเรียน (Classroom–Based Demonstration) โดยผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติและผู้ได้รับโล่รางวัลชมเชย

3. จัดเวทีวิทัศน์การประยุกต์ข้อความรู้/สิ่งที่เรียนรู้ วิธีการสอนของผู้ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติและผู้ได้รับโล่รางวัลชมเชย (Follow Up Forum)

4. เพิ่มประเภทของรางวัลเชิดชูเกียรติ เช่น

4.1 รางวัลเชิดชูเกียรติประเภทการสาธิตการสอน (Classroom – Based Demonstration)

4.2 รางวัลเชิดชูเกียรติประเภทการตอบข้อซักถามจากหลักฐานการจัดการเรียนการสอน (Evidence – Based Demonstration)

4.3 รางวัลเชิดชูเกียรติประเภทการประกวดสื่อการสอน (Instructional Media Demonstration)

- 4.4 รางวัลเชิดชูเกียรติประเภทการ
สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน
(Morality and Ethics Integration) (Verification of Achievement of Learning
Outcomes)
- 4.5 รางวัลเชิดชูเกียรติประเภทการ
ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้

References

- Bandura, Albert (1977). **Social Learning Theory**. New Jersey : Prentice – Hall.
- Maslow, A.H. (1954). **Motivation and Personality in the Classroom**. New York: Harper & Bother.
- Chulalongkorn University (2555). **Chulalongkorn University Award 2555**. Retrieved from: http://www.research.chula.ac.th/web/Prize_Researcher/teach_study/te_study55.html. (April 25, 2016).
- Chiang Mai University (2558). **Chiang Mai University Award 2558**. Retrieved from: http://www.prcmu.cmu.ac.th/scoop_showall.php?page=89. (April 25, 2016).
- King Mongkut's University of Technology Thonburi (2558). **King Mongkut's University of Technology Thonburi Award 2558**. Retrieved from: <http://www.pr.kmutt.ac.th/pr/?q=news-categories/prize-award>. (April 25, 2016).
- Burrhus F. Skinner (1904-1990). **Operant Conditioning Theory**. Retrieved from: https://en.wikipedia.org/wiki/B._F._Skinner. (April 25, 2016).
- Maslow, A.H. (1954). **Humanistic Theory**. Retrieved from: <https://th.wikipedia.org/wiki/Maslow>. (April 25, 2016).