

ตัวแปรที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เปรมประชา ดรชัย¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับสูงทั้งหมดทุกด้าน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30, 4.19, 4.21, 4.20 และ 3.78 ตามลำดับ อีกทั้งยังพบว่า เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และความรับผิดชอบ มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.001 โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 32.50

คำสำคัญ: เจตคติ, กิจกรรม การมีส่วนร่วม พฤติกรรม แรงบันดาลใจ ความรับผิดชอบ

¹อาจารย์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่อยู่: 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 44000

E-mail: krookie17@hotmail.com



Variables Influencing Activity Participation Behavior among Undergraduate Students at Rajabhat Mahasarakham University

Prempacha Dornchai¹

Abstract

This research was a survey research of a sample of 400 undergraduate students at Rajabhat Mahasarakham University. It was reported that the attitude towards activity participation, participation in students' activities, inspiration of public mind, responsibility and participation behavior were high at 4.30, 4.19, 4.21, 4.20 and 3.78 respectively. Moreover, attitude towards participation, activity participation in students' activities, inspiration of public mind and responsibility affected activity participation significantly at $p < 0.001$ for 32.50 percent.

Keywords: Attitude, activities participation behavior, inspiration, responsibility

¹ Lecturer, Rajabhat Mahasarakham University

Address: 80 Nakorn-sawan Road talad Maha Sarakham province 44000

E-mail: krookie17@hotmail.com

บทนำ

ในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ประสพการณ์ที่สถาบันจัดไว้อย่างเป็นระบบให้แก่นิสิตนักศึกษา มีอยู่ 2 โปรแกรม คือ โปรแกรมการเรียนการสอนและโปรแกรมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา โปรแกรมการเรียนการสอนนั้นเป็นโปรแกรมที่นิสิตนักศึกษาแต่ละคนจะต้องเรียน มีการนับหน่วยกิต และจะต้องผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลตามเงื่อนไขของหลักสูตร ส่วนโปรแกรมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเป็นโปรแกรมที่มีขึ้นเพื่อให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมตามความถนัดและสนใจ ทั้งนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

แม้ว่าโปรแกรมกิจกรรมนิสิตศึกษาดังกล่าวนั้น จะเป็นโปรแกรมที่ให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมได้ตามความสมัครใจ แต่เมื่อพิจารณาในแง่ของความสำเร็จแล้วก็มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าโปรแกรมการเรียนการสอนและยิ่งในระดับอุดมศึกษาด้วยแล้ว กิจกรรมนิสิตศึกษาก็จะยิ่งมีความสำคัญมากจนกล่าวได้ว่า “งานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นศูนย์กลางของกระบวนการอุดมศึกษาในการพัฒนานิสิตนักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์” ทั้งนี้เนื่องจากเป็นงานซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อนิสิตนักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรมเอง ต่อสถาบันอุดมศึกษาและต่อสังคมโดยรวม (ปรีชาชนนท์ และคณะ 2527) กล่าวคือ กิจกรรมนิสิตนักศึกษาทำให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ บุคลิกภาพและสังคม เป็นเสมือนเครื่องมือที่สถาบันจะใช้ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย และ

จิตใจ เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันระหว่างนิสิตนักศึกษากับคณาจารย์ และระหว่างนิสิตนักศึกษาด้วยกันเอง ช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบัน นอกจากนี้ยังมีคุณค่าตามวัตถุประสงค์เฉพาะของกิจกรรมแต่ละประเภทอีกด้วย

กิจกรรมนิสิตศึกษามีอยู่หลายประเภท เช่น กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมด้านการธรรมนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น ในบรรดากิจกรรมเหล่านี้ กิจกรรมกีฬานับว่าเป็นกิจกรรมซึ่งเป็นที่รู้จักและคุ้นเคยกันดีที่สุด ทั้งในหมู่อจารย์และนิสิตนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีชมรมมากที่สุด (ปรีชาชนนท์ และคณะ 2527) และนิสิตนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมมากที่สุด จากการศึกษาด้านทัศนคติหรือความคิดเห็น ก็พบว่านิสิตนักศึกษา อาจารย์ ตลาดจนผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษาต่างก็มีทัศนคติหรือความคิดเห็นในทางบวกต่อการจัดกิจกรรมนิสิตศึกษาด้านการกีฬา แต่จากการศึกษาปัญหาในการจัดกิจกรรม กลับพบว่ามีปัญหาอยู่เกี่ยวกับการขาดความสนใจจากนิสิตนักศึกษา โดยทั่วไป ขาดการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา และผู้บริหาร อาจารย์ ตลาดจนนิสิตนักศึกษาก็ไม่ค่อยให้ความร่วมมือสนับสนุน (ปรีชาชนนท์ และคณะ 2527) ทั้งยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาได้อย่างแท้จริง (ปรีชาชนนท์ และคณะ 2527)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นอีกสถาบันหนึ่งที่มุ่งเน้นและสนับสนุนในด้านการพัฒนากิจการนักศึกษาควบคู่ไปกับด้านการพัฒนาวิชาการเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และเชื่อมโยงไปสู่การประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่าง

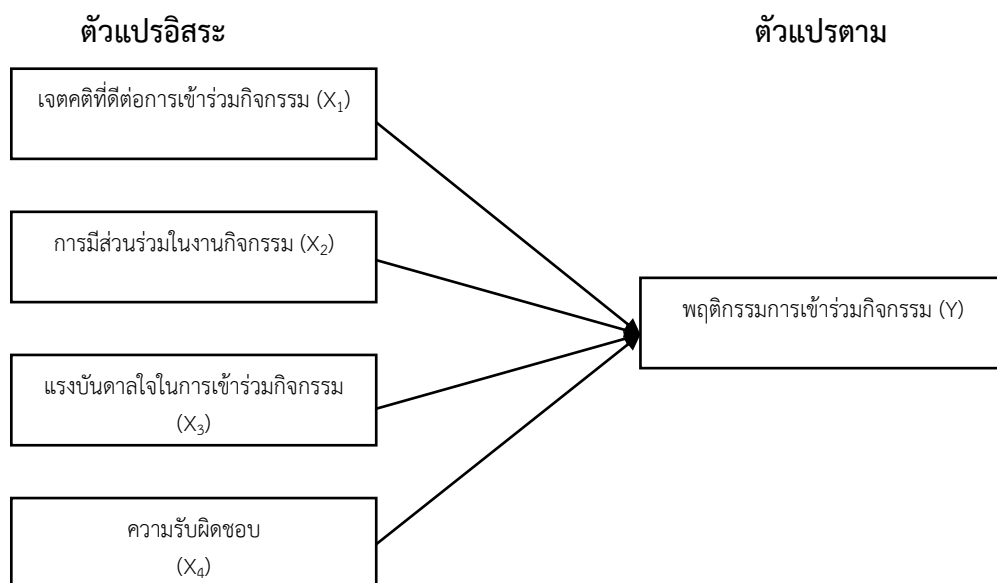
มหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ แต่อย่างไรก็ตามในด้านของการร่วมมือระหว่างนักศึกษากับกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยถือว่า นักศึกษายังให้ความร่วมมือ และให้ความสนใจค่อนข้างน้อย ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตสู่ชุมชนสังคมให้เป็นคนเก่ง คนดี ตลอดจนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ อันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบันที่กำหนดจากข้อค้นพบ ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านการให้ความร่วมมือสนับสนุนของนิสิตนักศึกษาต่อกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ซึ่งเปรียบเสมือนจุดเด่นของงานกิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะทำการศึกษาวิจัย ซึ่งเกี่ยวกับตัวแปรเชื่อมโยงระหว่างตัวแปรพยากรณ์คือ เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม และแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ที่มีต่อตัวแปรเกณฑ์คือ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม มาใช้เป็นกรอบในการวิเคราะห์เพื่อดูความสามารถในการทำนายของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ โดยผลลัพธ์ที่ได้จะนำไปสู่กระบวนการวิจัยต่อไป โดย

ใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมแบบพหุภาคีที่นำเอาการอภิปรายกลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) ซึ่งเป็นวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยกระบวนการระดมสมองของผู้มีส่วนร่วมในกลุ่มย่อยมาใช้ในการพัฒนาบุคคลต้นแบบในการเข้าร่วมกิจกรรม (เที่ยงมกล, 2554) ทั้งนี้เพราะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจะต้องเป็นส่วนหนึ่งของผู้ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านการมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ความรับผิดชอบ และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ประกอบด้วยเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และความรับผิดชอบ

กรอบแนวความคิดของการวิจัย



การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังนี้

X1 เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม (Attitude)

X2 การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม (Participation)

X3 แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม (Inspiration)

X4 ความรับผิดชอบ (Responsibility)

Y พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (Behavior)

สมมติฐานของการวิจัย

ตัวแปรเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และความรับผิดชอบมีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เทอม 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 4,418 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ขนาดตัวอย่าง ได้จากการสุตการคำนวณของทาโรยามาเนที่ความเชื่อมั่น 95% จำนวน 400 คน (Yamane, 1973)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 6 ส่วน ได้แก่ 1) คุณลักษณะทางประชากร 2) เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม 3) การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม 4) แรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะ 5) ความรับผิดชอบ และ 5) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมและแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สำหรับข้อมูลด้านคุณลักษณะของประชากร

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ การดำเนินการในขั้นนี้ ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ข้อมูลพื้นฐานจากตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม ความรับผิดชอบ แรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมสำหรับเป็นแนวทางในการกำหนดขอบข่ายและเนื้อหาของแบบสอบถาม ตลอดจนหลักการของสร้างแบบสอบถาม

2) กำหนดและเขียนนิยามเชิงปฏิบัติการจากการให้คำจำกัดความและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในข้อ 2.1

3) สร้างแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้น 35 ข้อ มีส่วนประกอบ 6 ตอน

4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบ แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 แล้วปรับปรุงการใช้ภาษา ให้ถูกต้องและเหมาะสมตามนิยามเชิงปฏิบัติการ

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (a-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1951)

6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปดำเนินการเก็บรวมข้อมูลจริงกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 เทอม 2 ปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 400 ชุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ได้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างโดยตรงเป็นเวลา 1 สัปดาห์

3.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับ มาตรวจสอบจำนวนและตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและจัดหมวดหมู่ข้อมูลให้สะดวกต่อการเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3 นำข้อมูลที่ได้ตรวจสอบแล้วไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามลำดับต่อไป

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Description Method) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นตรง (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลด้านลักษณะทางประชากร

กลุ่มตัวอย่างเป็น เพศหญิงมากที่สุดร้อยละ 83.50 กลุ่มตัวอย่างนับถือศาสนาพุทธมากที่สุด ร้อยละ 98.50 รองลงมา ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 1.25 และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 1.25 ชั้นปีที่ศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มากที่สุดร้อยละ 31.75 รองลงมา ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 27.25 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 24.50 รองลงมา เป็นนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 19.25 นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 18 ปี ถึง 24 ปี เฉลี่ยอายุนักศึกษา = 20.65 ปี S.D. = 1.20 รายละเอียดดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัว

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	66	16.50
หญิง	334	83.50
รวม	400	100.00
อายุต่ำสุด 18 ปี สูงสุด 24 ปี เฉลี่ยอายุนักศึกษา $\bar{X} = 20.65$ S.D. = 1.20		
ศาสนา		
พุทธ	394	98.50
คริสต์	5	1.25
อิสลาม	1	0.25
รวม	400	100.00
ระดับการศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	57	14.25
ชั้นปีที่ 2	127	31.75
ชั้นปีที่ 3	109	27.25
ชั้นปีที่ 4	106	26.50
ชั้นปีที่ 5 (หลักสูตร 5 ปี)	1	0.25
รวม	400	100.00
คณะ		
คณะครุศาสตร์	98	24.50
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77	19.25
คณะวิทยาการจัดการ	60	15.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	22	5.50
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	59	14.75
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	66	16.50
คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง	18	4.50
รวม	400	100.00

2. เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการศึกษาเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน โดยภาพรวมพบว่านักศึกษาที่เข้าอบรมมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมอยู่ระดับมาก $\bar{x} = 4.30$ โดยเฉพาะเรื่องที่นักศึกษาคิดว่าการเป็นผู้นำ

นักศึกษา จะช่วยให้นำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.36$ รองลงมาคือ การเข้าร่วมงานกิจกรรมนั้น สามารถฝึกให้ท่านเป็นผู้นำได้ อยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.35$ ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยฯ	4.13	1.02	มาก
2. ท่านปกป้องงานกิจกรรมถ้าคนอื่นมาพูดเรื่องงานกิจกรรมที่ไม่ดี	4.33	0.91	มาก
3. ท่านเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยฯ ทำให้ได้รับประสบการณ์ที่ดี	4.34	0.87	มาก
4. ท่านเห็นว่าในการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยฯ นั้นมีแต่เรื่องดีๆ	4.31	0.81	มาก
5. ท่านคิดว่างานกิจกรรมสามารถฝึกให้ท่านเป็นผู้ใหญ่ได้เร็วขึ้น	4.27	0.91	มาก
6. ท่านคิดว่าการเข้าร่วมงานกิจกรรมนั้น สามารถฝึกให้ท่านเป็นผู้นำได้	4.35	0.83	มาก
7. ท่านคิดว่าการเป็นผู้นำนักศึกษา จะช่วยให้ท่านนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.36	0.85	มาก
รวม	4.30	0.89	มาก

3. ระดับการมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม

ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในงานกิจกรรมพบว่า นักศึกษาที่เข้าอบรมมีความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมในงานกิจกรรมในภาพรวมอยู่ระดับมาก เท่ากับ 4.19 โดยเฉพาะเมื่อมีกิจกรรม

ท่านมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับเพื่อนๆ ทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.26 รองลงมาคือ นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีเสมอมา อยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.24 ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับการมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม

การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8. ท่านมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ	4.10	0.92	มาก
9. เมื่อมีกิจกรรมในมหาวิทยาลัยฯ ท่านมักจะมีส่วนช่วยเหลือกิจกรรม	4.21	0.88	มาก
10. ท่านร่วมกิจกรรมหลักของมหาวิทยาลัยฯ ทุกกิจกรรม	4.13	0.91	มาก
11. ท่านชักชวนเพื่อนให้มาร่วมกิจกรรม	4.16	0.83	มาก
12. ท่านมีความภูมิใจในเข้าร่วมกิจกรรม	4.23	0.83	มาก
13. เมื่อมีกิจกรรม ท่านมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับเพื่อนๆ ทุกครั้ง	4.26	0.79	มาก
14. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีเสมอมา	4.24	0.84	มาก
รวม	4.19	0.86	มาก

4. ระดับความรับผิดชอบ

ผลการศึกษาระดับความรับผิดชอบพบว่า นักศึกษาที่เข้าอบรมมีความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบในภาพรวมอยู่ระดับมาก เท่ากับ 4.21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาตั้งใจรับผิดชอบใน

หน้าที่ของข้าพเจ้าให้ดีที่สุด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.28 รองลงมาคือ นักศึกษาชักชวนเพื่อนๆ ทุกครั้ง เมื่อมีงานกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.26 ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ระดับความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
22. การบำเพ็ญตนในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นหน้าที่ของนักศึกษาทุกคน	4.13	0.95	มาก
23. นักศึกษาทุกคนมีหน้าที่ต้องส่วนหนึ่งเพื่อบำเพ็ญประโยชน์แก่มหาวิทยาลัยฯ	4.19	0.89	มาก
24. ข้าพเจ้าชักชวนเพื่อนๆ ทุกครั้ง เมื่อมีงานกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ	4.26	0.84	มาก
25. ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะทำงานให้ส่วนรวมจนสำเร็จทุกครั้ง	4.22	0.85	มาก
26. ข้าพเจ้ายินดีรับผิดชอบจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ	4.23	0.80	มาก
27. ข้าพเจ้าตั้งใจส่งเสริมและพัฒนางานกิจกรรม ของมหาวิทยาลัยฯ ให้ดียิ่งขึ้น	4.15	0.86	มาก
28. ข้าพเจ้าตั้งใจรับผิดชอบในหน้าที่ของข้าพเจ้าให้ดีที่สุด	4.28	0.87	มาก
รวม	4.21	0.86	มาก

5. ระดับแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการศึกษาระดับแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า นักศึกษาที่เข้าอบรมมีแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมอยู่ระดับมาก เท่ากับ 4.20 โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาอยากเป็นส่วนหนึ่งในการเป็นผู้นำนักศึกษา เพื่อช่วย

พัฒนางานกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.35 รองลงมาคือ นักศึกษาประทับใจบุคคลใกล้ชิดที่แสดงถึงการเป็นต้นแบบที่ดีและนักศึกษามำบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.27 ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ระดับแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15. ท่านเกิดแรงบันดาลใจจากรุ่นพี่ที่เป็นแบบอย่างในการเป็นผู้นำนักศึกษา	4.07	0.96	มาก
16. ท่านประทับใจบุคคลใกล้ชิดที่แสดงถึงการเป็นต้นแบบที่ดี	4.27	0.83	มาก
17. ท่านเกิดแรงบันดาลใจจากบุคคลแบบอย่าง เช่น คณะกรรมการสโมสรนักศึกษา	4.06	0.98	มาก
18. ท่านจะเกิดความปรารถนาจะทำดีตามบุคคลต้นแบบที่ดีคนดีศรีสังคม	4.20	.94	มาก
19. เมื่อท่านเห็นบุคคลที่ทำดีแล้วท่านอยากปฏิบัติตาม	4.19	0.86	มาก
20. ท่านบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมด้านการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	4.27	0.85	มาก
21. ท่านอยากเป็นส่วนหนึ่งในการเป็นผู้นำนักศึกษา เพื่อช่วยพัฒนางานกิจกรรม	4.35	0.78	มาก
รวม	4.20	0.89	มาก

6. พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า นักศึกษาที่เข้าอบรมมีความคิดเห็นด้านพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมอยู่ระดับมาก เท่ากับ 3.78 โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษา

ชักชวนคนอื่น ๆ รอบข้างให้มาเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.26 รองลงมาคือ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งเมื่อมีงานกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.24 ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
29. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	4.24	0.95	มาก
30. ท่านได้ชักชวนเพื่อน ๆ ที่ไม่เข้าร่วมงานกิจกรรม	4.20	0.85	มาก
31. ท่านชักชวนคนอื่น ๆ รอบข้างให้มาเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	4.26	0.85	มาก
32. ท่านยินดีเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ ทุกครั้ง	3.02	1.42	มาก
33. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทุกครั้ง เมื่อมีกิจกรรมในมหาวิทยาลัยฯ	4.12	0.97	มาก
34. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ ทุกครั้งโดยไม่หวังผลตอบแทน	3.22	1.44	มาก
35. ท่านถือว่าการมีจิตอาสาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ	3.37	1.51	มาก
รวม	3.78	1.14	มาก

7. ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม 4 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วม

.00000000000000000000000000000000 กิจกรรม (Attitude) 2) การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์อำนาจการพยากรณ์ของ

(Participation) 3) แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม (Inspiration) และ 4) ความรับผิดชอบ (Responsibility) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลการถดถอยเชิงเส้นพหุ (Multiple Regression Analysis) ซึ่งการแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

รูปแบบ	ค่าสหสัมพันธ์พหุ R	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย R Square	ค่าปรับแก้ Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.570	0.325	0.318	0.594

a: ตัวแปรอิสระ: เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม, การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม, แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและความรับผิดชอบ

จากตารางที่ 7 เมื่อทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุเชิงเส้นตรง (Multiple Linear Regression) ระหว่างตัวแปรอิสระ ด้านเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม (X1) และ การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม (X2) แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม (X3) และความรับผิดชอบ (X4) พบว่า ตัวแปรอิสระ 4 ตัวแปร สามารถอธิบายความผันแปรของระดับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษาระดับ

ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ 32.5% และมีนัยสำคัญที่ $p < 0.001$ ด้วยความคาดเคลื่อนประมาณ 0.594

ตารางที่ 8 ตัวแปรอิสระแต่ละด้านที่สามารถอธิบายพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม

รูปแบบ		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
2	Regression	67.227	4	16.807	47.587	0.000*
	Residual	139.506	395	0.353		
	Total	206.733	399			

a: ตัวแปรอิสระ: เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและความรับผิดชอบ

b: ตัวแปรตาม: พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

จากตารางที่ 8 เมื่อทำการวิเคราะห์
นัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ
ความแปรปรวน ด้านเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วม
กิจกรรม (X_1) การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม (X_2)
แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม (X_3) และ

ความรับผิดชอบ (X_4) ที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม
พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม (y) พบว่า มี
โดยรวมตัวแปรอิสระมีผลต่อพฤติกรรม การเข้า
ร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
0.05

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรด้านเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมใน
งานกิจกรรมและแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและความรับผิดชอบ กับพฤติกรรม การ
เข้าร่วมกิจกรรม

ตัวแปร		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
3	ค่าคงที่	1.116	0.196		5.696	0.000*
	เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วม กิจกรรม	0.225	0.062	0.236	3.653	0.000*
	การมีส่วนร่วมในงาน กิจกรรม	0.145	0.078	0.143	1.855	0.064
	แรงบันดาลใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	0.202	0.080	0.197	2.534	0.012*
	ความรับผิดชอบ	0.055	0.074	0.056	0.750	0.454

a. ตัวแปรตาม: พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เจตคติที่ดีต่อการเข้า
ร่วมกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรง

บันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญ
($p < 0.05$) กล่าวคือ นักศึกษาที่มีเจตคติที่ดี และมีแรง

บัลตาใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สูงด้วย

อภิปรายผล

1) นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้สึที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งกิจกรรมโดยส่วนใหญ่แล้วเป็นกิจกรรมที่ทางผู้นำนักศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนกับงานกิจกรรมการนักศึกษา มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานกิจกรรม นักศึกษามีการกำกับดูแลโดยนักศึกษา เป็นรุ่นพี่รุ่นน้องจึงทำให้นักศึกษารู้สึกดีต่อกิจกรรม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คำอินทร์ (2557) ที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์ป่าชุมชนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งพบว่าระดับเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40

2) นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีส่วนร่วมในงานกิจกรรมมาก ซึ่งอาจจะอธิบายได้ว่า ในส่วนของงานกิจการนักศึกษา มีการกำหนดให้นักศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย อย่างน้อยร้อยละ 80 ตลอดปีการศึกษา นอกจากนั้น ยังมีกิจกรรมการรับน้องของทางแต่ละสาขาวิชา ซึ่งมีความผูกพันอย่างแน่นแฟ้นระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง จึงทำให้นักศึกษามีส่วนร่วมในงานกิจกรรมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ คำอินทร์ (2557) ที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์ป่าชุมชนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งพบว่าระดับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26

3) นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีแรงบัลดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมาก ซึ่งอาจจะอธิบายได้ว่า นักศึกษาได้เห็นภาพพจน์ที่ดีงามของรุ่นพี่ ซึ่งเป็นผู้นำนักศึกษา ที่มาเป็นผู้กำกับ

ดูแลนักศึกษา ให้เข้าร่วมและปฏิบัติในงานกิจกรรม ทำให้นักศึกษาเกิดความประทับใจกับรุ่นพี่ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คำอินทร์ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์ป่าชุมชนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ด้านแรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

4) นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอธิบายได้คือ นักศึกษานอกจากมีภาระการเรียนด้านวิชาการแล้ว จะต้องมีความรับผิดชอบซึ่งจะเป็นฐานความมั่นคงของชีวิต นั่นคือ ความรับผิดชอบซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของทางมหาวิทยาลัย ที่ต้องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทียงกมล (2552) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการณ์การบรรเทาภาวะโลกร้อนว่ามีอิทธิพลจากตัวแปรแฝงสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ คือ ความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก การมีเจตคติที่ดี ค่านิยม ทักษะ และการมีส่วนร่วม ตัวแปรแฝงแรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะ ที่ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ คือ บุคคลที่เป็นแบบอย่าง เหตุการณ์ที่ประทับใจ สิ่งแวดล้อมที่ประทับใจ และการมีจิตสาธารณะที่มีผลต่อพฤติกรรมการณ์การบรรเทาภาวะโลกร้อน นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 400 คน 5) ระดับพฤติกรรมการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก หมายความว่า นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัยกำหนดอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจจะอธิบายได้ว่า ด้านพฤติกรรมการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนั้น เป็นเรื่องที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษา

ต้องเข้าร่วมกิจกรรม งานวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐบุญ และคณะ (Ruboon, et al., 2555) เรื่องการพัฒนารูปแบบครูสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อบรรเทาภาวะโลกร้อนที่พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ พฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงาน พฤติกรรมการเดินทาง และพฤติกรรมการถ่ายทอดความรู้ทางสิ่งแวดล้อม สามารถทำนายตัวแปรแฝงพฤติกรรมการบรรเทาภาวะโลกร้อน ได้เป็นอย่างดีเช่นกัน จึงอาจสรุปได้ว่าการที่นักเรียนจะมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการบรรเทาภาวะโลกร้อนสามารถเกิดขึ้นได้จากการกระตุ้นด้วยการได้ปฏิบัติตน ตามพฤติกรรมทั้ง 6 คือ พฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงาน พฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมการเดินทาง และพฤติกรรมการถ่ายทอดความรู้ทางสิ่งแวดล้อม ดังเช่น หากบุคคลใดมีพฤติกรรมการบริโภคที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจะตัดอาหารมาแต่พอทานไม่เหลือทิ้ง ดื่มน้ำจนหมดแก้ว เมื่อไปร้านอาหารจะสั่งให้ทำแต่พอทาน สำหรับพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานเช่นกันหากบุคคลใดมีพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานจะไม่เปิดไฟดวงที่ไม่ใช้ทิ้งไว้ หมั่นตรวจสอบการรั่วของ

ประปา มีการเปิดเครื่องปรับอากาศ ที่ 25 องศา เป็นต้น

6) เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม และแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.05 แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม หรือมีแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นเหตุให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ในทางกลับกัน ถ้ามีเจตคติที่ไม่มีแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจะเป็นเหตุให้ไม่เข้าร่วมกิจกรรม.

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

เลือกกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยควรปลูกฝังเจตคติที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำตัวแบบการวิจัยใช้ในการวิจัย นักศึกษากลุ่มอื่น ๆ และเพิ่มจำนวนตัวแปรอิสระให้มากขึ้น

References

- Kham-in, Phichitchai. (2557). **Support of Remained Community Forest Affecting Conservation Behavior**. Master's Thesis, Science Program. Mahasarakham: Mahasarakham University.
- Preechanon, Panee. et al. (2527). **Research Report: Extracurricular Activities Of students in higher education institutions**. Bangkok: Winvaart co.th.
- Roobun, Onanong. (2555). **Development of A prototype of Environmental Education Teacher for Global Warming Alleviation**. Doctor's Thesis, Science Program. Mahasarakham : Mahasarakham University.



Theingkamol, Nongnapas. (2552). **Environment and Development**. Bangkok :
Chulalongkorn University Press.

Yamane, T. (1973). **Statistic: An Introductory Analysis**. 3rd ed. New York: Harper and Row.