

ยุทธศาสตร์การวางแผนและพัฒนากำลังคนในโลกสมัยใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

เสนีย์ สุวรรณดี¹

รัญจวน คำศิริพิทักษ์²

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอแนวคิดยุทธศาสตร์การวางแผนและพัฒนากำลังคนในโลกสมัยใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เริ่มจากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์คุณลักษณะของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ KASEM 5 ประการ คือ มีความใฝ่รู้พัฒนาตนเองและหัวใจใฝ่สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม มีความสามารถในการปรับตัวเข้าสู่กำลังแรงงาน มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ร่วมพัฒนาท้องถิ่น เป็นนักปฏิบัติ มีความอดทน มีพลังมุ่งมั่น กระตือรือร้น และมีจริยธรรม คุณธรรม วุฒิภาวะที่พร้อมสำหรับการดำรงตนในสังคมอย่างเข้มแข็ง มีความสุข เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตใช้หลักของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดห้องเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Work – Integrated Learning ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์ การวางแผนและพัฒนากำลังคน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

¹รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ที่อยู่: 1761 ถนนพัฒนาการ เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ

Email: senee.suw@kbu.ac.th

²รองศาสตราจารย์ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ที่อยู่: 1761 ถนนพัฒนาการ เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ

Email: dcili@kbu.ac.th



Sstrategies for Manpower Planning and Development in the Contemporary World at Kasem Bundit University

Senee Suwandee¹

Ranchuan Kamwachirapitak²

Abstract

This article presents strategies for manpower planning and development at Kasem Bundit University in the contemporary world. The main strategies are founded on the principle of Outcome Based Education that focuses on the five quality aspects of KBU graduates, KASEM : K is Keeping on learning with innovative mind ; A is Adapting oneself to be ready for the workforce ; S is Securing social responsibility ; E is Engaging proactively with enthusiasm ; and M is Maintaining morality and maturity. Learning pedagogy emphasizes innovative learning classroom through work – integrated learning and technology driven learning.

Key words: Strategies, Manpower Planning and Development, Kasem Bundit University

¹Vice President for Planning and Development, Kasem Bundit University.

Address: 1761 Pattanakarn Road, Suan Luang, Bangkok 10250

Email: senee.suw@kbu.ac.th

²Associate Professor, Director of Development Center for Innovation of Learning and Instruction, Kasem Bundit University.

Address: 1761 Pattanakarn Road, Suan Luang, Bangkok 10250

Email: dcili@kbu.ac.th

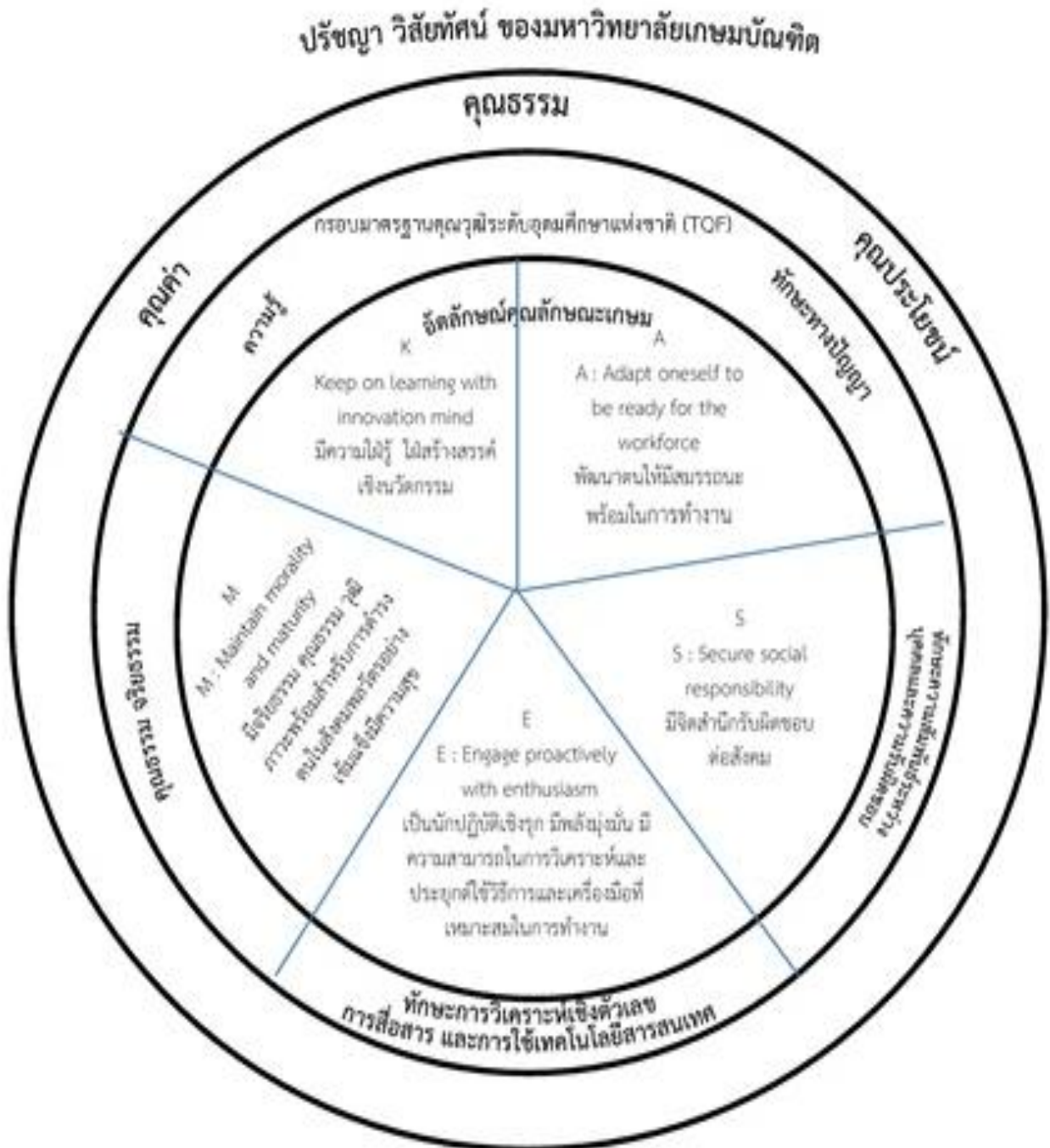
บทนำ

โลกสมัยใหม่ มีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงและแตกต่างในหลายด้าน จากปัจจัยด้านเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ควบคู่ไปกับการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างของประชากรทั่วทุกภูมิภาคของโลก เป็นผลให้สภาพการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มนโยบายด้านการเมืองของแต่ละประเทศมีความเกี่ยวข้องพึ่งพาซึ่งกันและกัน วิถีชีวิตของคนในโลกโลกสมัยใหม่ได้รับอิทธิพลจากแรงขับเคลื่อนของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นผลให้เกิดความซับซ้อนสับสนในสังคมและความไม่มั่นคงคงที่อยู่ตลอดเวลา การวางแผนและพัฒนากำลังคนสำหรับโลกสมัยใหม่ จะต้องให้ได้บัณฑิตที่มีความพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกดังเช่นการมีทักษะจำเป็นสำหรับโลกสมัยใหม่ ตามเป้าหมายทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ระบุว่าผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นกำลังคนที่มีทักษะที่สำคัญและจำเป็น 3 ด้าน คือ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตตระหนักและให้ความสำคัญกับภาระความรับผิดชอบในการวางแผนและพัฒนากำลังคนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ด้วยแนวทางการพัฒนาหลักสูตร และวางกลไกแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่า บัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาออกไปนอกเหนือจากการเป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการแล้ว จะต้องได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้

และนวัตกรรม รวมทั้งทักษะด้านสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยี จะเห็นได้จากการกำหนดแนวนโยบายการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเกษม โดยกำหนดให้คุณลักษณะเกษม (Kasem : Proactive Practitioner) เป็นสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต และให้มีการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเสริมสร้างสมรรถนะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคน โดยตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของผู้เรียนยุคปัจจุบันที่มีแนวคิดทัศนคติและพฤติกรรมเติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้ครูอาจารย์นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน (Technology driven learning) ให้ผู้เรียนเป็น active learner ในยุคของการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล (digital learning) ที่ยึดหลักการว่าครู อาจารย์ ผู้สอน คือผู้คนที่สร้างความสมดุลระหว่างวิธีการสอนกับเทคโนโลยี (A Balance Between Pedagogy and Technology) เป็น Smart Teacher for Thailand 4.0 ที่ให้ความสำคัญผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้คำขวัญ Teach Less, Learn More

มหาวิทยาลัยได้นำแนวทางการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะที่พึงประสงค์ด้วยการนำปรัชญา วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และอัตลักษณ์คุณลักษณะเกษมมาเป็นกรอบการผลิตบัณฑิต

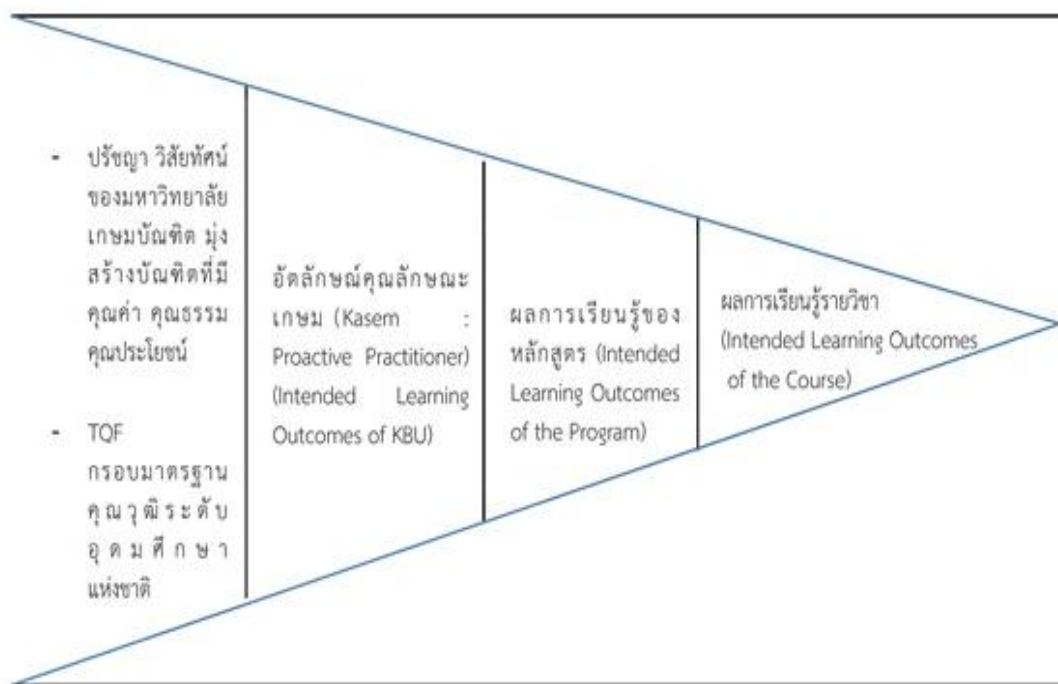


ภาพที่ 1 ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา วิสัยทัศน์
ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต กรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์
การผลิตบัณฑิตของ มกบ. (อัตลักษณ์
คุณลักษณะเกษม : Kasem Proactive
Practitioner) ด้วยการนำ ปรัชญา วิสัยทัศน์
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

และอัตลักษณ์คุณลักษณะเกษมได้ไปเป็น
ตัวกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program
Learning Outcomes) และผลการเรียนรู้ของ
รายวิชา (Learning Outcomes of the
Course) ในที่สุด ดังภาพ

ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต กรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์การผลิตนักศึกษา



จากภาพ เส้นทางการกำหนดผลการ
เรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning
Outcomes) เริ่มต้นมาจากปรัชญา วิสัยทัศน์
ของมหาวิทยาลัย ร่วมกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ TQF นำไปสู่อัตลักษณ์
คุณลักษณะเกษม ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
และผลการเรียนรู้ของรายวิชา ดังมีรายละเอียด

คำอธิบายประกอบดังต่อไปนี้
(Kamwachirapitak, n.d.)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตมีปรัชญา
วิสัยทัศน์ มุ่งสร้างบัณฑิตที่มี คุณค่า คุณธรรม
คุณประโยชน์

- บัณฑิตที่มีคุณค่า ประกอบด้วย ศิลปวิทยา สามารถคิด วิเคราะห์และตัดสินใจ
- บัณฑิตที่มีคุณธรรม ประกอบด้วย จริยธรรม มโนธรรม เคารพต่อจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- บัณฑิตที่มีคุณประโยชน์ ประกอบด้วย ความเสียสละ พร้อมอุทิศตนเพื่อสร้างและพัฒนาสังคม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes/ LO)

TQF คือ กรอบแนวคิดในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในการจัดการศึกษาอุดมศึกษาระดับต่าง ๆ อย่างน้อย 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ (Chutimaskul, 2006)

ตารางที่ 1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แลผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา

คุณวุฒิ ผลการเรียนรู้	ระดับที่ 1 อนุปริญญา	ระดับที่ 2 ปริญญาตรี	ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ระดับที่ 4 ปริญญาโท	ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ระดับที่ 6 ปริญญาเอก
1. คุณธรรม จริยธรรม	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6
2. ความรู้	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6
3. ทักษะทางปัญญา	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาจัดระดับคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาไว้ 6 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี) ระดับที่ 2 ปริญญาตรี ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับที่ 4 ปริญญาโท ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับที่ 6 ปริญญาเอก

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิไว้อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งครอบคลุม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 5 ด้าน ในแต่ละระดับคุณวุฒิ โดยผลการเรียนรู้ดังกล่าวจะมีระดับความซับซ้อนเพิ่มขึ้นเมื่อระดับคุณวุฒิสูงขึ้น เนื่องจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านดังกล่าว มีลักษณะและธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้ที่ต่างกัน ดังนั้นในการจัด

การเรียนการสอนผู้สอนจำเป็นต้องพิจารณา ระดับความลึกซึ้งของผลการเรียนรู้แต่ละด้านว่า ควรจะใช้กลยุทธ์การสอนอะไร เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้น (Khammani, n.d.)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) กับอัตลักษณ์คุณลักษณะเกษม (ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF)	อัตลักษณ์คุณลักษณะเกษม (ยุทธศาสตร์การผลิต บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต)
ความรู้	K : Keep on learning with innovation mind มีความใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม
ทักษะทางปัญญา	A : Adapt oneself to be ready for the workforce พัฒนาตนให้มีสมรรถนะพร้อมในการ ทำงาน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	S : Secure social responsibility มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	E : Engage proactively with enthusiasm เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก มีพลังมุ่งมั่น มี ความสามารถในการวิเคราะห์และ ประยุกต์ใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม ในการทำงาน
คุณธรรม จริยธรรม	M : Maintain morality and maturity มีจริยธรรม คุณธรรม วุฒิภาวะพร้อม สำหรับการดำรงตนในสังคมพลวัตรอย่าง เข้มแข็งมีความสุข

จากตารางเปรียบเทียบกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) กับอัตลักษณ์คุณลักษณะเกษม แสดงให้เห็นว่ายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตหรือผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามที่มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตตั้งไว้ครอบคลุมเป้าประสงค์ด้านการ

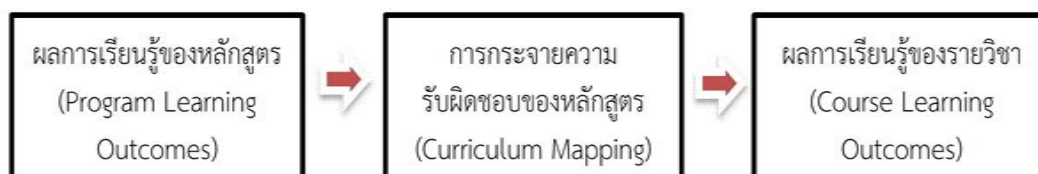
ผลิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาครบถ้วน (Pinthong, et. al. 2011).

โดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้ทำหน้าที่กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) สู่

ผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes)

การกระจายความรับผิดชอบของ
หลักสูตร (Curriculum Mapping) เป็นการ

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตร
รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ด้านใดบ้าง
(Chutimaskul, Wichian, 2006)



ภาพที่ 1 ความต่อเนื่องของผลการเรียนรู้ของหลักสูตร การกระจายความรับผิดชอบหลักสูตร และผล
การเรียนรู้ของรายวิชา

ตัวอย่างการกระจายความรับผิดชอบของหลักสูตรรายวิชาแสดงได้จากตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การกระจายความรับผิดชอบของหลักสูตรสู่รายวิชา

[illegible]

ในด้านของปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าประสงค์ของผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่ตั้งไว้ มหาวิทยาลัยนำแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา ประกอบด้วย หลักการของ Constructivist Learning Theory และ Connectivism Learning Theory มาปรับใช้ในการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยให้เป็น Smart Teacher ที่มุ่งใช้กลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ มุ่ง Transform Teacher to Facilitator หรือ Coach และ Transform Student to Active Learner ตัวอย่างเช่นใช้กลยุทธ์การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - Based Learning) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการจัดการเรียนการสอนแบบ Work - Integrated Learning ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่

ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Work - Integrated Learning ของ

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ได้ดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน ร่วมกับธนาคารออมสิน โดยมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น “ออมสิน ยุวพัฒน์รักถิ่น” ปี 2560 – 2561 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จะได้ปฏิบัติงานร่วมกับวิสาหกิจชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน และบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ในรูปจิตอาสาให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกับผู้ประกอบการสินค้า OTOP 5 กลุ่ม โดยที่สินค้าทุกกลุ่มได้รับการสนับสนุนทุนทรัพย์จากธนาคารออมสิน รวมทุกกลุ่ม 1 ล้านบาทและมหาวิทยาลัยร่วมสนับสนุนโครงการด้วยการซื้อสินค้าของกลุ่มเป็นของที่ระลึก มอบให้หน่วยงานและบุคคลในโอกาสต่าง ๆ

พัฒนาการของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่และแนวคิดตามแบบทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต สรุปได้ดังนี้

- | | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Classical Conditioning Theory ของ Pavlov ● Behavioristic ของ Skinner, Bandura | } | มุ่งเน้นวัตถุประสงค์
เชิงพฤติกรรม |
| - Cognitivist Learning Theory | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Concept Mapping ● Mind map ● Advance Organizer | } | มุ่งเน้นการประมวลผลข้อมูล |

- Constructivist Learning Theory
 - Problem Solving
 - Research Based Learning
 - Project Based Learning
 - Cooperation Learning
 - Work Integrated Learning
 - Connectivism Learning Theory
 - เชื่อมโยงความรู้
 - ปฏิสัมพันธ์ เนื้อหา วิธีการผ่านเทคโนโลยี
- } มุ่งเน้นกลยุทธ์การสอนการลงมือปฏิบัติ
- } มุ่งเน้นการสืบค้นความรู้อย่างต่อเนื่อง
ด้วยเทคโนโลยีรูปแบบใหม่
- Smart Classroom, Google Classroom

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ได้จัดฝึกอบรมและแนะแนวให้คณาจารย์นำหลักการจัดการเรียนการสอนของ Constructivist Learning Theory และ Connectivism Learning Theory มาต่อยอดการขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตยุคปัจจุบันให้เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ด้วยเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ ในรูปของ Smart Classroom, Google Classroom มีการจัดอาจารย์เข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ด้วยเทคโนโลยี (Technology Enhanced Learning) การใช้กลยุทธ์ดิจิทัลสำหรับอุดมศึกษา : การเสริมสร้างการเรียนการสอนและการประเมินผล (Digital Strategies for Higher Education : Enhancing Teaching Learning and Assessment) รวมทั้งการประชุมเชิงปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประยุกต์ใช้ Microsoft Classroom การ

ประยุกต์ใช้ Google Classroom การประยุกต์ใช้ Apple Classroom การประยุกต์ใช้ Huawei Smart Classroom และ Thai – Mooc by Thailand Cyber University (TCU) ในการจัดการเรียนการสอน

จากกลยุทธ์การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์ที่เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้อาจารย์กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอาจารย์กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยี มาขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม ตัวอย่างเช่น มีการใช้ Google Documents ให้ผู้เรียนสร้างฐานข้อมูลกลุ่ม แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่มผ่านกิจกรรม Online Collaborative

Learning Log มีการใช้เทคโนโลยี Google Spreadsheet ให้ผู้เรียนสร้าง Spreadsheet แผนภูมิในการนำเสนอข้อมูลกลุ่มรวมไปถึงการจัดทำแบบฟอร์มหรือแบบสอบถามออนไลน์สำหรับเก็บข้อมูล และคณาจารย์บางส่วน ที่มีความสนใจด้านการวิจัยการเรียนการสอน ได้มีการทดลองใช้ Flipped Classroom (ห้องเรียนกลับด้าน) ที่กลับทางจากการเรียนการสอนปกติ โดยอาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ ล่วงหน้าจากการที่อาจารย์เตรียมการหรือกำหนดให้ และแจ้งเป้าหมายเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันในช่วงต่อไป โดยแจ้งให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาทำกิจกรรมในชั้นเรียนในครั้งต่อไป รวมทั้งคณาจารย์ได้นำใช้เทคโนโลยีการจัดการ

เรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Classroom) ด้วยการบูรณาการสอนแบบดั้งเดิม หรือ Lecture – Based Learning ที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียน (Face to Face) ให้ผสมผสานเข้ากับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต หรือ Online – Based Learning เพื่อพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้เป็นกำลังคนที่ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตการทำงาน เป็นกำลังคนที่มีศักยภาพและคุณภาพในโลกสมัยใหม่อย่างเต็มภาคภูมิ

References

- Kamwachirapitak, Ranchuan (n.d.) **The Thai Qualification Framework for Higher Education (TQF: HED) According to the National Education Act 2542 (B.E.)** The office of the Higher Education Commission.
- Chutimaskul, Wichian (2006) **T.Q.F The Thai Qualification Framework for Higher Education**. The Attached Paper in the Seminar on Thai Qualification Framework. (Hasted by the Office of Higher Education.
- Pinthong, Warinthorn et. al. (2011). **A Study of Core Competency of Kasem Bundit University's Undergraduates: KASEM**. The Study was Supported by 2010 Kasem Bundit Research Fund.
- Khammani, Tisana (n.d.) **TQF: HED : Teaching Strategies**. Associate Member of Moral and Political Science Institute.