

การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWULMSP เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

สมทรง สุภาพ¹

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL Plus เพื่อช่วยส่งเสริมความเข้าใจการอ่าน โดยเพิ่มเติมการสอนด้านคำศัพท์และด้านการพูดให้ผู้เรียนทำให้การเรียนรู้การอ่านสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยได้พัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWULMSP แบ่งออกเป็น 7 องค์ประกอบ ได้แก่ K (คุณรู้อะไรบ้าง) W (คุณต้องการรู้อะไร) U (ไม่รู้คำศัพท์อะไร) L (เรียนรู้อะไร) M (แผนภูมิ) S (สรุปเรื่อง) และ P (นำเสนอเรื่อง) เทคนิคการสอนที่เสนอจะช่วยส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นและการอ่านที่ฝึกการถามคำถามตนเองและการใช้ความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน เทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWULMSP เทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL Plus

¹อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ที่อยู่: 84 ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
Email: somsong.s@rmutp.ac.th



English Instruction Using the KWULMSP Technique to Enhance Reading Comprehension Ability

Somsong Suparp¹

Abstract

This article aims to synthesize the concepts of KWL Plus with vocabulary and speaking skills to enhance reading comprehension abilities of students. It is proposed that KWULMSP technique is divided into seven components: K (What Do You Know?), W (What Do You Want to Know?), U (Unknown Words), L (What Did You Learn?), M (Mapping), S (Summary) and P (Presentation). This technique could enhance the ability of the students to identify the main ideas and details, practice answering questions, and develop critical thinking skills.

Key words: Reading Skill, KWULMSP Technique, KWL Plus Technique

¹Lecturer, Department of English Language, Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Phra Nakorn
Address: 86 Phisanulok Road, Suanchitralada, Dusit, Bangkok 10300
Email: somsong.s@rmutp.ac.th

บทนำ

การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ มีประสบการณ์ ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์และความเจริญทางวิทยาการต่างๆ การสอนอ่านภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นอีกหนึ่งทักษะที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากทั้งในและนอกห้องเรียนไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง หากผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านที่ดีย่อมมีส่วนช่วยให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน และชีวิตการทำงานต่อไป การอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์และการตีความของผู้เรียนซึ่งใช้พื้นฐานความรู้ และการคาดเดาจากเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดไว้และเป็นการเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการใช้กระบวนการคิด ซึ่งขึ้นอยู่กับพื้นฐานของความรู้และประสบการณ์เดิม (Williams, 1994; อนุญาหงษ์. 2557) ซึ่งกลวิธีการอ่านใหม่ๆ มีความจำเป็นต่อการเตรียมตัวให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและจัดให้ผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่างๆ (Davis & Winek, 1989; Hamdan, 2014) ซึ่งมีเทคนิคการสอนการอ่านหลายวิธี โดยเฉพาะเทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL Plus จากแนวคิดของ Carr และ Ogle (1987) ประกอบด้วย K (What Do You Know?) W (What Do You Want to Know?) (What Did You Learn?) เขียนสรุปเรื่องย่อ (Summary) หรือทำแผนภูมิ (Mapping) จากเรื่องที่อ่าน เทคนิคนี้จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจการอ่าน แต่อย่างไรก็มีจุดอ่อนของเทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL Plus ก็คือเป็นวิธีที่ไม่ระบุขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคำศัพท์และด้านการพูด ซึ่งควรส่งเสริมเนื่องจากผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและไม่มี

ความถนัดในการใช้ภาษา รวมทั้งขาดการส่งเสริมด้านการพูดหลังการอ่าน ซึ่งมีงานวิจัยมากมายที่นำเทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ KWL และ KWL Plus ไปใช้ในการเรียนการสอน เช่น Hamdan (2014) ได้นำเทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL Plus ไปใช้แล้ว พบว่ากลวิธีนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีประสิทธิภาพในความเข้าใจในการอ่านสอดคล้องกับ Szabo (2006) ที่พบว่ากลวิธีนี้จะช่วยเหลือและชี้แนะผู้เรียน ขณะผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยกลวิธีที่หลากหลายและส่งเสริมการใช้การเรียนรู้ที่หลากหลายและ ช่างเนียม (2559) พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นผู้เขียนได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL Plus (Carr and Ogle, 1987; Reid, Forrestal and Cook, 1989; Szabo, 2006) มาเป็นการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบ KWULMSP เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้เทคนิคนี้โดยการประยุกต์มาจากเทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL Plus โดยแบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่ K (คุณรู้อะไรบ้าง) W (คุณต้องการรู้อะไร) U (ไม่รู้คำศัพท์อะไร) L (เรียนรู้อะไร) M (แผนภูมิ) S (สรุปเรื่อง) และ P (นำเสนอเรื่อง) ซึ่งช่วยส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นและการอ่านที่ฝึกการถามคำถามตนเองและการใช้ความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ

ความหมายของเทคนิคการอ่านแบบ KWL และ KWL Plus

ความหมายของเทคนิคการอ่านแบบ KWL เป็นทักษะการอ่านโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักว่า ผู้เรียนมีความพร้อมที่รู้เกี่ยวกับหัวข้อของเรื่องที่อ่าน (K) ต่อจากนั้นให้ผู้เรียนมีความต้องการอยากรู้อะไรจากหัวข้อของเรื่องที่อ่าน (W) และหลังจากอ่านเรื่องแล้วผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน (L) สำหรับคำว่า Plus เป็นองค์ประกอบที่ Carr และ Ogle (1987) ได้เพิ่มให้ผู้เรียนเขียนสรุปย่อ (Summary) หรือทำแผนภูมิ (Mapping) จากเรื่องที่อ่าน (Ogle, 1986; Yavuz, 2012)

จุดประสงค์เทคนิคการอ่านแบบ KWL Plus และแบบ KUWLMSF

เมื่อผู้เรียนได้อ่านบทความภาษาอังกฤษจากตำรา หนังสือ internet และ website เป็นต้นแล้วอาจไม่เข้าใจ ทำให้เกิดภาวะไม่ยอมอ่าน ยิ่งไปกว่านั้นผู้เรียนเผชิญกับคำศัพท์ยาก โครงสร้างทางภาษาซับซ้อน ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และขาดการแบ่งปันความรู้กับเพื่อนๆ เป็นต้น ผู้สอนควรกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการอ่านบทความนั้นๆ โดยใช้เทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL Plus เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทความโดยอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน เช่น ระดมความคิด ตั้งคำถาม กระตุ้นให้อยากอ่านในบทความนั้นๆ นอกจากนี้ Ogle (1986) ได้กล่าวว่าเทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL Plus เป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์การอ่านแบบ meta-cognitive ซึ่งตัวชี้แนะให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณในขณะที่ปฏิสัมพันธ์ในการอ่านในบทความ ซึ่งสอดคล้อง

กับ (Conner, 2004; แสงนภาวรรณ 2556) กล่าวถึง เทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL Plus จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น มีการถามคำถามและคิดเกี่ยวกับแนวคิดของเรื่องในขณะที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน รวบรวมข้อมูลจากเรื่อง จัดระบบข้อมูล สร้างแผนภูมิรูปภาพ ความคิด จากเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Ogle, 1986; เล่าเรียนดี, 2552; Conner, 2004; แสงนภาวรรณ, 2556)

ดังนั้นจุดประสงค์การใช้เทคนิคการสอนการอ่านแบบ KUWLMSF ได้แก่ กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการอ่านบทความ ความรู้เดิมจากเรื่องที่อ่าน สร้างความอยากรู้โดยการฝึกถามคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพิ่มพูนความรู้ของคำศัพท์ต่างๆ จัดสาระความรู้ขึ้นใหม่ ผู้เรียนสามารถทำแผนภูมิ (Mapping) จากเรื่องที่อ่าน เขียนสรุปย่อ (Summary) และนำเสนอจากเรื่องที่อ่านได้

การประยุกต์เทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL และ แบบ KWL Plus ในการเรียนการสอน

นักศึกษานำเทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWL และ KWL Plus ไปใช้ในเทคนิคการสอนการอ่านเข้ากับวิธีต่างๆ เป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และรายบุคคลขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียน ซึ่ง ได้เพิ่มให้ผู้เรียนเขียนสรุปย่อ (Summary) หรือทำแผนภูมิ (Mapping) จากเรื่องที่อ่าน (Carr and Ogle, 1987; Reid, Forrestal and Cook, 1989; Szabo, 2006) โดยพัฒนาเป็นเทคนิคการอ่านแบบ KWHL ซึ่งช่วยผู้เรียนตอบคำถาม เช่น ฉันจะเรียน และทำงานกับคนอื่นๆได้อย่างไร และฉันจะถ่ายทอดข้อมูลที่ฉันได้จากการเรียนรู้ได้อย่างไร Szabo

(2006) พัฒนาเป็นแบบ KWHLH ได้แก่ K: คุณรู้อะไร W: คุณต้องการรู้อะไร H: คุณไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์, H: คำศัพท์ช่วยทำให้คุณรู้อะไร และ L: คุณเรียนรู้อะไร

ผู้เขียนบทความนี้ได้พัฒนาเทคนิค KWL Plus เป็นแบบ KWULMSP ซึ่งจำแนกออกเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่ K (คุณรู้อะไรบ้าง) W (คุณต้องการรู้อะไร) U (ไม่รู้คำศัพท์อะไร) L (เรียนรู้อะไร) M (แผนภูมิ) S (สรุปเรื่อง) และ P (นำเสนอเรื่อง) โดยเรียงลำดับการสอน ดังนี้

1. K (What Do You Know?) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาใช้ในบทอ่าน ผู้สอนระดมสมองเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้มาจัดประเภทแล้วเขียนบันทึกในตารางช่อง K เนื่องจาก K จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมจากเรื่องที่อ่าน กล่าวว่าการมีความรู้เดิมจะช่วยให้ผู้อ่านตีความจากบทอ่าน ทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจได้ง่าย (Anderson, 1977; Williams, 1994)

2. W (What Do You Want to Know?) มีวัตถุประสงค์ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่าน โดยผู้เรียนแต่ละคนตั้งคำถามที่ต้องการรู้จากเรื่องที่อ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับการตั้งคำถามว่าอยากรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน โดยคาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถหาคำตอบได้จากการอ่าน ผู้เรียนเขียนบันทึกคำถามในตารางช่อง W ซึ่งโดยการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ ความบันเทิง ทำให้กระตุ้นผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน (วิวัฒนานนท์, 2550)

3. U (Unknown Words) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ความหมายของ

คำศัพท์ในบทอ่านเมื่อผู้เรียนอ่านเรื่องอาจไม่รู้ความหมายของคำศัพท์บางคำ ดังนั้นผู้สอนควรช่วยเหลือผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนช่วยกันหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์จากเรื่องอ่านเขียนบันทึกคำศัพท์ในตารางช่อง U หากผู้เรียนสามารถรู้ความหมายของคำศัพท์จะทำให้เข้าใจบทอ่านมากขึ้น ซึ่ง Laufer and Shmueli (1997) กล่าวว่า การสื่อสารนั้นคำศัพท์นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น รวมถึงทักษะการเขียนและทักษะอื่นๆ

4. L (What Did You Learn?) มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการทราบผู้เรียนได้เรียนรู้จากบทอ่าน ผู้เรียนอ่านเรื่องที่กำหนดหาคำตอบโดยผู้เรียนบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ผู้เรียนได้จากการอ่าน โดยเริ่มจากการตอบคำถามที่อยู่ในช่อง W แล้วบันทึกคำตอบลงในช่อง L บางครั้งผู้เรียนไม่สามารถที่จะตอบคำถามทุกๆ คำถามจากสิ่งที่อ่านได้จึงเป็นหน้าที่ผู้สอนชี้แนะและผู้สอนควรที่จะตรวจสอบที่มาของคำตอบเหล่านั้น หากผู้เรียนตั้งคำถามไม่ครอบคลุมผู้สอนอาจช่วยชี้แนะกับผู้เรียน

5. M (Mapping) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้สรุปเรื่องการเดิมคำและวลีในแผนภูมิความหมาย (semantic map) ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากช่อง L นำมาทำแผนภูมิ (Mapping) จากเรื่องที่อ่าน โดยนำจากแนวคิดของ Ausubel (1960) เกี่ยวกับมโนทัศน์ล่วงหน้า (Advance Organizer) เพื่อช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดการแล้วเชื่อมโยงข้อมูลอย่างมีความหมายให้เกิดความมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ (สุภาพ, 2557) นอกจากนี้ Cooter และ Flynt (1996) กล่าวถึงแผนภูมิเป็นงานเขียนที่แสดงถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและ

กลุ่มต่างๆ ของเนื้อหา จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาในเรื่องที่อ่านโดยกระตุ้นความรู้เดิม จัดระบบความคิดหลักและมีการเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่

6. S (Summary) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสรุปเรื่องที่อ่าน หลังจากผู้เรียนอ่านเรื่องเสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากช่อง L นำมาเขียนสรุปย่อ (Summary) โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทุกรูปแบบ ซึ่งการสรุปของเรื่องที่อ่านจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น (Bean and Steenwyk, 1984; Cooter and Flynt, 1996)

7. P (Presentation) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอจากการสรุปเรื่อง หลังจากผู้เรียนเขียนสรุปย่อ (Summary) แล้วจึงนำเสนอสรุป

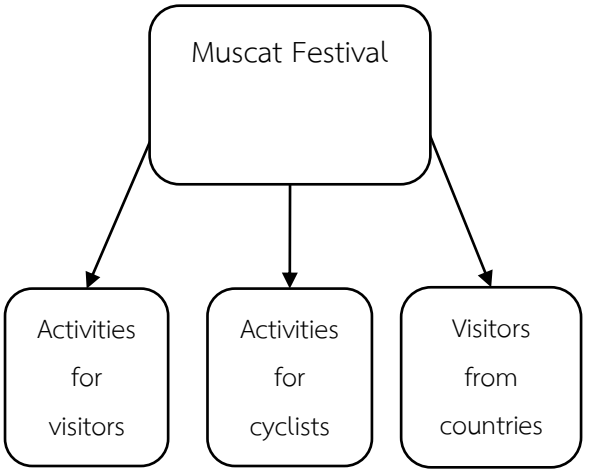
ย่อมานำเสนอในชั้นเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้สอนควรสอนให้ผู้เรียนมีการพูดแบบปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อบทบาทในการพูดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งผู้เรียนควรมีโอกาสได้ฝึกแสดงความคิดเห็นต่อกลวิธีต่างๆ ที่ผู้เรียนจำเป็น ต้องใช้แก้ปัญหาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ในการวิเคราะห์และได้รับข้อมูลย้อนกลับในสิ่งที่เกิดขึ้นว่า ควรปรับปรุงแก้ไขสิ่งใดในการพูดตามสถานการณ์นั้นๆ (Brown, 2001; จิตตรีนิทย์, 2552)

ตัวอย่างของเทคนิคแบบ KWULMSP จากเรื่อง Muscat Festival (Neill, 2014) เป็นขั้นตอนการใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWULMSP ดังนี้

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการใช้เทคนิคการอ่านแบบ KWULMSP

1. K (What Do You Know?) รู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่อง Muscat Festival	-It is like Songkran Festival. -It makes us do many things. -It makes us happy in this event. -We wear amazing clothes. -It participates the cultures. -Many visitors come. -Many people participate this event.
2. W (What Do You Want to Know?) ต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องMuscat Festival	-When is it? -How long does it last? Which month does it take place? -Where is it? -Which race does last about six days in Muscat Festival? -Where do cyclists take up? -What happens?

3. U (What Have You Unknown?) ไม่รู้คำศัพท์อะไรจากเรื่อง Muscat Festival	- available - event - celebration - chance - culture - traditions - offer - festival - amaazing
4. L (What Did You Learn?)รู้อะไรบ้างหลังจากอ่านเรื่องMuscat Festival	- Muscat Festival is in Oman. - It lasts for about one month. - It takes place in February every year. - The events are a celebration of both Omani and international history and traditions. - Professional cyclists from around the world take part in the race. - It has many types food at the Oman Food Festival. - The Muscat Art Festival offers Arabic music, concerts and plays and entertainments. - They enjoy the amazing clothes, food and music.

5. แผนภูมิ (Mapping) เกี่ยวกับเรื่อง Muscat Festival	 <pre> graph TD A[Muscat Festival] --> B[Activities for visitors] A --> C[Activities for cyclists] A --> D[Visitors from countries] </pre>
6. S (Summary) สรุปเรื่องเกี่ยวกับเรื่อง Muscat Festival (ผู้เรียนนำข้อมูลจากช่อง L มาเขียนสรุปโดยการเขียนประกอบด้วยการตอบคำถามของประโยคขึ้นต้น What, Where, When, How, Why etc.)	Muscat Festival has in Oman in February every year. The Muscat Art Festival offers Arabic music, concerts, plays and entertainments and many types of food. There are people visiting from countries. They enjoy the amazing clothes, food and music. Some people just enjoy the mix of different cultures.
7. P (Presentation) นำเสนอเกี่ยวกับเรื่อง Muscat Festival	นำเสนอจากการสรุปย่อเรื่อง Muscat Festival ที่ได้จากขั้นตอน S (Summary) เมื่อผู้เรียนนำข้อมูลจากช่อง L มาเขียนสรุปโดยให้ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สรุป

ดังนั้นผู้เรียนได้เรียนจากผู้สอนโดยใช้เทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWULMSP สามารถ ช่วยแก้ปัญหาในการอ่านจับใจความและรายละเอียดและการอ่านที่ฝึกการถามคำถามตนเองและการใช้ความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญกับผู้เรียน ซึ่งเป็นอีกเทคนิคในการอ่าน

ภาษาอังกฤษ ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านบทความภาษาอังกฤษจากหนังสือ ตำรา และสื่อต่างๆ ได้เข้าใจและรวดเร็วยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม ฝึกการใช้ความคิดโดยระดมสมอง นำความรู้เดิมมาเชื่อมต่อกับความรู้ใหม่ จัดระบบการเก็บข้อมูลโดยใช้แผนภูมิและนำเสนองานโดยฝึกการพูด เนื่องจากวิธีนี้ทำให้รู้

กลยุทธ์การอ่านบทความภาษาอังกฤษมากขึ้น สำหรับผู้อ่านด้านการฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ บ่อยๆ โดยทำแบบฝึกหัดและนำเทคนิคการสอน การอ่านแบบ KWULMSP ไปใช้หาใจความ สำคัญและรายละเอียดก็จะเป็นการเพิ่มพูน

ทักษะการอ่านมากขึ้น ผู้เรียนสามารถฝึกการ อ่านทำแบบฝึกหัดจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น หนังสือ ตำรา internet และ website ต่างๆ ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนการอ่านแบบ KWULMSP เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านอย่างมาก

References

- Ausubel, D. P. (1960) "The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. " *Journal of Educational Psychology*, 51(5), 267-272.
- Anderson, R. C. (1977). "The Nation of Schemata and the Educational Enterprise," *Schooling and the Acquisition of Knowledge*. Hillsdale, New Jersey : Lawrence Erlbaum Carr.
- Anuyahong, Bundit. (2557). *Development of an English Reading Instructional Model Based on Japanese Culture through Computer-Assisted Language Learning for First Year Students*, Thai-Nichi Institute of Technology. Doctor of Philosophy Program in Department of Curriculum and Instruction. Silpakorn University.
- Bean, T. W. and Steenwyk, F. L. (1984). The effect of three forms of summarization instruction on sixth graders' summary writing and comprehension. *Journal of Reading Behavior*, 16.
- Brown, Douglas H. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to language Pedagogy*. 2nd ed. New York: Addison Wesley Longman.
- Carr E. and Ogle, D. (1987). "KWL Plus: a strategy for comprehension and summarization." *Journal of Reading*, 30, 626-631.
- Changniam, Namphueng. (2559). *The Effects of Reading English Instruction by KWL plus Technique on Reading Comprehension Ability of Lower Vocational Certificate one Students*. Master Degree in Education Degree in Curriculum and Learning Management Program, Graduate School, Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Conner, Jenifer. (2004). *KWL Plus*. [online], Available from: <http://www.users. Edle, Utwente/lanzing/em home.html>.
- Cooter, R. B and Flynt, E. S. (1996). *Teaching Reading in the Content Areas*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Davis and Winek. (1989). "Story map instruction: A road map for reading comprehension." *The Reading Teacher*, 43 (3).

- Hamdan, M. H. (2014). "KWL-Plus Effectiveness on Improving Reading Comprehension of Tenth Graders of Jordanian Male Students." **Theory and Practice in Language Studies**, 4 (11), 2278-2288.
- Jittreenit, Neerawan. (2552). **The effectiveness of the English day camp to promote communicative speaking skill for extra activity group of upper elementary school students** Master of Arts Degree in Teaching English as a Foreign Language, Srinakharinwirot University.
- Laowreandee, Watchara. (2552). **Model and strategies in learning for thinking development: Nakhonprathum**: Silpakorn University.
- Laufer, B. and Shmueli, K. (1997). "Memorizing new words: does Teaching have anything to do with it?" **RELC Journal**, 28 (1), 89.
- Ogle, D. (1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. **The Reading teacher**, 39, 564-570.
- Reid, J., Forrestal, P. and Cook, J. (1989). **Small group learning in the classroom**. Portsmouth, HN: Heinemann.
- SaengNapawan, Banjung. (2556). **"Development Reading Critical Thinking for Prathom six by applying KWL Plus."** Master Degree in Curriculum and Instruction. Graduate School, Silpakorn University.
- Suparp, Somsong. (2557). **Development of English Reading Modules Focusing on Scaffolding Techniques in Learning to Enhance Reading Ability for EST, Faculty of Engineering Rajamangala University of Technology Phra Nakorn**. Doctorate Degree in Curriculum and Instruction. Graduate School, Silpakorn University.
- Szabo, Susan. (2006). "KWHHL: A Student-Driven Evolution of the KWL." **American Secondary Education**, 34 (3), 57-67.
- Williams, Eddie. (1994). **Reading in the language Classroom**. 8th ed. London: Macmillan Publisher Ltd.
- Wiwatnanon, Siwat. (2550). **Analyzing and writing reading**. Bangkok: Xexenonlising.